

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть – Кемская средняя общеобразовательная школа № 10»
663142, п. Усть – Кемь, ул.Енисейская,2,
E-mail:ustkem10@mail.ru
тел./факс 8(39195)77-2-41

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБОУ Усть-Кемская СОШ №10
протокол № 1 от «31» августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ
Утверждаю,
Директор МБОУ Усть-Кемская СОШ №10
Ю.Л. Прудников/
Приказ № 01-10-157
от «01» сентября 2023 г

АДАптированная
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми
нарушениями речи
(комбинированная группа)
сентябрь 2023 – май 2024

Авторы:

Шестишрова Анастасия Авдольевна, руководитель МО
Денькович Елена Владимировна, воспитатель
Лонникова Валентина Федоровна, педагог-психолог
Курносова Галина Аркадьевна, инструктор по
физической культуре

п. Усть-Кемь, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	
1.1.1. Общие сведения о ребенке.....	3
1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика.....	3-4
1.1.3. Особенности ребенка	5-7
1.1.4. Сведения о программе	7-8
1.2. Цели и задачи.....	8-9
1.3. Предполагаемые результаты	9-12
2. Содержательный раздел.....	
2.1. Образовательная часть	13-16
2.2. Коррекционная часть.....	16-19
2.3. Воспитательная часть.....	19-20
2.4. Взаимодействие участников образовательного процесса.....	20
2.5. Программа взаимодействия с семьей ребенка	21
3. Организационный раздел.....	
3.1. Учебный план	22-24
3.2. Режим дня	24-26
3.3. Специальные условия	26-27
3.4. Методическая обеспеченность	27-28
3.5. Мониторинг результатов освоения АОП.....	28-29

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1 Общие сведения о ребенке

Ребенок 2017года рождения

Возраст ребенка:6 лет 3 месяца

Посещает комбинированную группу детей от 4 до 7 лет МБОУ Усть-Кемская СОШ №10.

Воспитатели группы:

Денькович Елена Владимировна

Ногина Ольга Александровна

Специалисты сопровождения:

Учитель-дефектолог: Евсюков Алексей Олегович

Учитель-логопед: Евсюков Алексей Олегович

Педагог-психолог: Лоншакова Валентина Федоровна

1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика

Мальчик проживает в неполной семье с мамой, которая занимается его воспитанием. Она всегда интересуется успехами и проблемами ребенка, посещает родительские собрания, праздники, принимает участие в жизни группы, конкурсах, выставках. При общении с воспитателями доброжелательна и вежлива. Признает имеющиеся трудности ребенка. Занимает активную позицию, готова к сотрудничеству со специалистами и выражает желание включиться в коррекционно-образовательный процесс.

При обучении в комбинированной группе детей от 4 до 7 лет (2 год обучения) ребенок испытывает затруднения:

Речевое развитие не соответствует возрастной норме. Речь окружающих понимает, способен выполнять задания по словесной инструкции, но нуждается в неоднократном повторении некоторых заданий, стимулирующей, организующей и направляющей помощи. Сюжетные картинки раскладывает при организующей и направляющей помощи взрослого. Не может составить связный рассказ, но при помощи вопроса может выразить мысль одним, двумя простыми словами.

Словарь беден, речь непонятна, часто заменяет слова слогом. Обобщающие слова не называет. В названии действий ошибается, произносит неразборчиво, заменяет жестами. Признаки предметов понимает, называет неразборчиво. Детенышей животных назвать затрудняется (у лисы, у кошки-ляльки).

Испытывает трудности в употреблении множественного числа (окно-окна/но-но).

Разборчивость речи недостаточная, имеются нарушения в звукопроизношении (собака-вавка, автобус-таки).

Познавательное развитие. Сведения о себе и окружающих дает кратко (свои: имя, фамилию, возраст, имена родителей (без отчества и фамилии)). Адрес не называет. Растения, животных, овощи, фрукты называет частично. Основные цвета знает, в оттенках путается. Основные формы знает, указывает в рисунках, узнает в предметах. Знает счет до 20, называет цифры и соотносит их с количеством.

Во времени ориентируется с трудом (знает времена года, но путает их порядок; дни недели, месяца знает частично, порядок путает). В схеме тела ориентируется, но путает лево-право.

Обобщающие слова к множеству предметов подбирает с трудом, лишний предмет выделяет, выбор объясняет при направляющей помощи взрослого. Логические связи между явлениями и предметами устанавливает не в полном объеме (простые аналогии), необходима стимулирующая и направляющая помощь взрослого.

Социально-коммуникативное развитие. Мальчик легко идет на контакт как со взрослыми так из детьми. Заходя в группу, здоровается, уходя, говорит «до свидания», говорит «спасибо», «пожалуйста».

Художественно-эстетическое развитие. Ребенок с удовольствием поет песенки, очень точно чувствует музыкальный ритм, выполняет танцевальные движения, играет на детских музыкальных инструментах (посещает хореографический кружок в местном ДК). Он может передать в рисунке основные свойства предметов (величина, цвет, форма). Умеет пользоваться кистью, правильно набирать краску, держать кисть. Но испытывает затруднения при работе с карандашом и ручкой, не умеет распределять нажим (в тетради получается дырка), при выполнении штриховки, выходит за контур фигуры. Воспитанник выполняет аппликацию, но вырезает медленно не по контуру, а рядом из-за чего работа получается не аккуратной. Умеет пользоваться приемами лепки: разогревать, раскатывать в шар, колбаску, сплющивать прищипывать, приглаживать, соблюдая пропорции фигуры, умеет прорабатывать мелкие детали. Ребенок правильно держит кисть, набирает краску, рисует используя разные приемы (всей кистью, примакиванием, кончиком).

Физическое развитие. Мальчик с большим интересом играет в подвижные и малоподвижные игры, понимает и соблюдает их правила, хорошо ловит мяч, бегают, прыгает, но быстро утомляется т.к. имеется лишний вес.

Эмоциональное состояние ребёнка: бодрое, жизнерадостное.

1.1.3. Особенности ребенка (на основе комплексного психолого-педагогического обследования ребенка)

Параметр	Характеристика		Примечание	
Особенности обработки сенсорной информации	<i>Не воспринимает сложную словесную инструкцию. Нуждается в неоднократном повторении некоторых заданий</i>		По результатам наблюдения воспитателей и специалистов сопровождения	
Особенности речи	<i>Речь окружающих понимает. Словарь беден, речь непонятна, часто заменяет слова слогом, проглатывает первые слоги в словах, говорит через нос.</i>		По результатам наблюдения воспитателей и специалистов сопровождения	
Особенности моторного развития и графических навыков	<i>- мелкая моторика сформирована недостаточно, часто обводит контур, линии неровные ; - испытывает трудности в предметно-практической деятельности: двуручные действия при работе ножницами сформированы частично, - при закрашивании карандашом нажим слабый, сильно напрягает кисть, быстро устаёт, выходит за контур, долго выполняет задание.</i>		По результатам наблюдения воспитателей и специалистов сопровождения	
Особенности по образовательным областям: познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития				
социально-коммуникативное развитие	познавательное развитие	речевое	художественно-эстетическое	физическое развитие
<i>Не играет в сюжетно-ролевые игры т.к. не может договориться с детьми (понимание речи затруднено);</i>	<i>Сведения о себе имеет не полные (имя фамилия); адрес не называет; растения, животных, овощи, фрукты называет частично; во времени ориентируется с трудом (знает времена года, но путает их порядок);</i>	<i>Не может составить связный рассказ словарь беден, речь непонятна; обобщающие слова не называет; в названии действий ошибается, произносит неразборчиво, заменяет жестами; детенышей</i>	<i>Испытывает затруднения при работе с ножницами, вырезает рядом с контуром; раскрашивает выходя за контур; многократно обводит по контуру, сильно напрягает кисть</i>	<i>Быстро утомляется</i>

	<p><i>дни недели, месяца знает частично, порядок путает); путает лево-право; обобщающие слова к множеству предметов подбирает с трудом;</i></p>	<p><i>животных назвать затрудняется (у лисы-сы, у кошки-ляльки);</i></p> <p><i>испытывает трудности в употреблении множественного числа (окно-окна/но-но);</i></p> <p><i>разборчивость речи недостаточная, имеются нарушения в звукопроизношении (собака-вавка, автобус-таки).</i></p>		
--	---	--	--	--

Программный материал группы по возрасту усваивает не в полном объеме. Объём знаний, представлений, умений, навыков, уровень развития игровой и продуктивной деятельности не в полном объеме соответствует возрастным показателям

Ребенок с ОВЗ 2017 года рождения прошел 09.02.2023 г. комплексное психолого-медико-педагогическое обследование в ПМПК.

Рекомендации ПМПК от 09.02.2023 г.:

Организация образовательного процесса

Форма получения образования: в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Образовательная программа: адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Формы и методы психолого-медико-педагогической помощи: сопровождение учителем-логопедом образовательного процесса.

Организация психолого-медико-педагогической помощи

Учитель-логопед	Коррекция нарушений устной и письменной речи. Накопление и активизация словаря. Формирование простой произвольной фразы. Формирование простого фразы.
-----------------	---

Учитель-дефектолог	Коррекция и развитие познавательной деятельности на основе изучаемого программного материала, формирование базовых учебных действий.
Педагог-психолог	Развитие коммуникативных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы, пространственно-временных представлений, формирование предпосылок учебного поведения.

1.1.4. Сведения о программе

Адаптированная образовательная программа для ребенка ОВЗ разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)

Адаптированная образовательная программа разработана с учётом комплексной программы:

- Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева. – СПб.: Детство – Пресс, 2015;

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи) и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа разрабатывается и утверждается МБОУ Усть-Кемская СОШ №10 самостоятельно на основании статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Срок реализации АОП: 1 год

1.2 Цели и задачи АОП:

Цель реализации Программы:

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих **задач**:

Обязательная часть

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Обеспечить коррекционное сопровождение ребенка с ОВЗ
- Способствовать формированию у ребенка представлений о своей

малой родине ее природе, культуре, истории и современности, о знаменитых земляках.

Данная Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса **для ребенка с ограниченными возможностями здоровья с тяжелым нарушением речи.** Программа направлена на разностороннее развитие ребенка с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений рече-языкового развития и сопутствующих нарушений, и его социальную адаптацию. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка с ОВЗ определяет комплекс основных характеристик дошкольного возраста.

1.3 Предполагаемые результаты

Образовательная область	Индивидуальные планируемые результаты на период с 1 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года		Результат *	
	Минимум (ребенок научится)	Максимум (ребенок получит возможность научиться)	Первое полугодие	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	1) Научится реагировать на инструкции, которые обращены персонально к нему 2) Научится сотрудничать с детьми в игре 3) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; 4) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится	1) Научится реагировать на инструкции, которые обращены к детям всей группы 2) Научится договариваться о совместных действиях в различных видах деятельности 3) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; 4) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;		

	к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника			
Познавательное развитие	<p>1) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира</p> <p>2) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>3) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;</p> <p>4) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов</p>	<p>1) определяет времена года, части суток;</p> <p>2) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</p> <p>3) решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;</p>		
Художественно-эстетическое развитие	<p>1) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;</p>	<p>1) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;</p>		

<p>Речевое развитие</p>	<p>1) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; 2) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; 3) правильно употребляет основные грамматические формы слова; 4) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; 5) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; б) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);</p>	<p>1) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; 2) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся; 3) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; 4) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта; 5) владеет предпосылками овладения грамотой;</p>		
<p>Физическое развитие</p>	<p>1) выполняет основные виды движений и</p>	<p>1) выполняет согласованные</p>		

	<p>упражнения по словесной инструкции педагогических работников</p> <p>2) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;</p>	<p>движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;</p> <p>2) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;</p> <p>3) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</p>		
--	--	---	--	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная часть

Образовательные области	Возрастные показатели развития	Образовательные достижения ребёнка	Планируемый результат	Оценка
Социально-коммуникативное развитие	Стремится регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;	2	Умеет сотрудничать с детьми в игре	
	Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях	2	Проявляет интерес ко взрослым, откликается на просьбы педагога	
	Воспроизводит действия взрослого в игре Стремится к выбору рода занятий, участников по совместной деятельности,	1 1	В сюжетно-ролевых играх берет на себя выполнение ролей взрослого Избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;	
Познавательное развитие	Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира	3	Расширяет словарный запас	
	Стремится определить пространственное расположение предметов относительно себя	2	Ориентируется в пространстве листа	

	Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов	5	Умеет считать до 20. Соотносит цифры с количеством предметов.	
	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей	2	Собирает в группы и понимает обобщения слов овощи, фрукты, мебель, одежда, животные, птицы. Сортирует картинки по функции предмета (что летает, ездит, плавает, кто ест, пьёт)	
	Стремится правильно работать с временной лентой.	2	Знает и может воспроизвести в правильной последовательности времена года, месяца, дни недели.	
Художественно-эстетическое развитие	Стремится аккуратно выполнять упражнения по развитию мелкой моторики	2	Мелкая моторика развита. При вырезании по контуру линия плавная. Штрихуя, не выходит за контуры.	
	Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности	3	В изобразительной деятельности использует различные средства и материалы	
	Сопереживает персонажам художественных произведений;	3	Может охарактеризовать персонажей литературных	

			произведений	
Речевое развитие	Стремится употреблять слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;	2	При пересказе употребляет слова, обозначающие личностные характеристики.	
	Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;	3	Правильно подбирает синонимы и антонимы	
	Стремится правильно употреблять основные грамматические формы слова;	3	Правильно употребляет основные формы слова	
	Пробует составлять различные виды описательных рассказов	1	Составляет творческие рассказы.	
	Пересказывает литературные произведения, используя графические схемы, наглядные опоры;	2	Пересказывает без опоры на наглядный материал.	
	Стремится составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;	3	Составляет рассказы без опоры на наглядный материал.	
	Физическое развитие	Умеет выполнять согласованные движения	4	Может выполнить разноименные и разнонаправленные движения
Стремится подчиняться правилам подвижных игр.		4	Знает и подчиняется правилам игр с элементами спорта	
Выполняет основные виды		3	Осуществляет элементарное	

	движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников		двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;	
--	---	--	--	--

Оценочным ключом для фиксации достижений ребенка является пятиуровневая шкала:

- 0 (нулевой) – ребенок не демонстрирует умение
- 2 (второй) – демонстрирует редко, в единичных случаях
- 3 (третий) – демонстрирует относительно некоторых людей, относительно отдельных видов деятельности
- 4 (четвертый) – демонстрирует часто, относительно большинства людей, большинства видов деятельности
- 5 (пятый) – демонстрирует постоянно

2.2 Коррекционная часть

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателей группы Коррекционно-развивающая работа воспитателя с ребёнком интегрируется с содержанием образовательных областей.

Образовательная область	Образовательное содержание/ коррекционно-развивающие задачи с учетом возраста и особенностей	Промежуточный результат
Познавательное развитие	<p>1. Научить определять пространственное расположение предметов относительно себя</p> <p>2. Развивать любознательность, интерес к причинно-следственным связями.</p> <p>2 Расширить объем сведений о себе</p>	<p>Ориентируется в пространстве листа, ориентируется относительно своего тела.</p> <p>Собирает в группы и понимает обобщения слов овощи, фрукты, мебель, одежда, животные, птицы. Сортирует картинки по функции предмета (что летает, ездит, плавает, кто ест, пьёт)</p> <p>Знает свой адрес. ФИО свое и родителей</p>

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>1. Сформировать <i>навык работы по сложной словесной инструкции.</i></p> <p>2. Сформировать <i>навык по выбору рода занятий, участников по совместной деятельности.</i></p>	<p>Выполняет задание по сложной словесной инструкции, используя помощь взрослого.</p> <p>Проявляет активность в малой группе</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>1. Сформировать <i>верное употребление предлогов, обозначающих пространственные отношения предметов: на, в, под, над и т.д.</i></p> <p>2. Сформировать <i>навык словообразования и словоизменения</i></p> <p>3. <i>Обогатить, активизировать словарный запас</i></p> <p>3 <i>Научить правильно употреблять множественное число</i></p> <p>4 <i>Учить составлять различные виды описательных рассказов, описать серию сюжетных картинок.</i></p>	<p>Верно использует предлоги в активной речи</p> <p>Использует <i>навык словообразования и словоизменения</i></p> <p>В активной речи использует большее количество слов. Знает обобщающие слова, названия <i>детенышей животных, овощей, фруктов.</i></p> <p>Умеет использовать множественное число в активной речи.</p> <p>Умеет описать серию сюжетных картинок, составить рассказ по опорам и без.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1. Способствовать развитию слухового восприятия на основе знакомства ребенка с музыкальными инструментами (барабан, бубен, дудочка, маракасы),</p>	<p>Узнает <i>и дифференцирует музыкальные инструменты на слух по их звучанию (барабан, бубен,</i></p>

	<p><i>сформировать</i> <i>навык дифференциации игрушек по их звучанию</i></p> <p>2. <i>Сформировать представления о дополнительных цветах</i></p> <p>3. <i>Развивать мелкую моторику</i></p> <p>4. <i>Научить использовать различные средства и материалы в процессе изобразительной деятельности</i></p>	<p><i>дудочка, маракасы)</i></p> <p><i>Вербально дифференцирует предметы по цвету</i></p> <p><i>Штрихует, не выходит за контур. При вырезании линия плавная.</i></p> <p><i>В процессе самостоятельной деятельности определяет сам, какие средства и материалы использовать</i></p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>1. <i>Формировать способность к регуляции тонуса мышц на основе контрастных ощущений (например, «сосулька зимой» – мышцы напряжены, «сосулька весной» – мышцы расслабляются)</i></p> <p><i>Научить подчиняться правилам подвижных игр.</i></p>	<p><i>Способен регулировать тонус мышц, проявляя произвольность двигательных действий</i></p> <p><i>Участствует в игре, соблюдая правила.</i></p>

Методы, приемы, способы и средства коррекционно-развивающей работы -образовательные ситуации, исходя из особенностей их речевого развития (занятия),

- различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра,
- дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр,
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.
Приложение 1

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.
Приложение 2

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.
Приложение 3

Содержание коррекционно-развивающей работы музыкального
руководителя. Приложение 4

Содержание коррекционно-развивающей работы инструктора по
физической культуре. Приложение 5

4.1 Воспитательная часть

<i>Направления воспитания</i>	<i>Задачи</i>	<i>Планируемые результаты</i>
Патриотическое	Воспитание в ребенке чувства любви, интереса к стране, малой родине, семье.	Любит свою малую родину, испытывает чувство привязанности к своему дому, семье, близким людям.
Социальное	Научить анализировать поступки. Формировать навыки коммуникабельности, сотрудничества	Умеет анализировать свои поступки и поступки детей из группы в различных ситуациях Умеет слушать и слышать собеседника. Способен взаимодействовать со взрослыми и детьми. Умеет соблюдать правила и договариваться.
Познавательное	Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию. Развивать воображение и творческую активность.	Проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности.
Физическое и оздоровительное	Воспитывать культурно-гигиенические навыки, формировать первичные представления о здоровом образе жизни, правилах безопасного поведения.	Владеет навыками личной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, природе, социуме.
Трудовое	Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Воспитывать трудолюбие.	Понимает ценность своего труда и труда других людей. Проявляет трудолюбие при

		выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни.	Воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

2.4. Взаимодействие участников образовательного процесса

Образовательная область	Ребенок
Речевое развитие	Работой руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.
Познавательное развитие	В работе участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка и этапа коррекционной работы.
Социально-коммуникативное развитие	Основными специалистами выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями. Основными специалистами выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями
Художественно-эстетическое развитие	Принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель воспитатель по изо и учитель-логопед.
Физическое развитие	Работу осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников

2.5 Программа взаимодействия с семьей ребенка (с опорой на особенности воспитательного потенциала семьи, отношения к трудностям ребенка, поставленные задачи)

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Содержание направлений работы с семьёй по пяти образовательным областям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально – коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно – эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

5 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

5.1. Учебный план

В учебном плане мы предоставляем названия тематических недель и итоговых мероприятий.

Сроки	Тема недели	Итоговое мероприятие	Ответственные
Сентябрь			
01.09.2022- 02.09.2022	Здравствуй, детский сад!	Развлечение «День знаний»	Воспитатели
05.09.2022- 09.09.2022	Золотая осень	Выставка рисунков «Золотая осень»	Воспитатели
12.09.2022- 16.09.2022	Мой дом, моя семья!	Выставка детско – взрослых рисунков «Мама, папа, я – дружная семья»	Воспитатели
19.09.2022- 30.09.2022	Труд людей осенью	Выставка поделок «Дары осени»	Воспитатели
Октябрь			
03.10.2022- 07.10.2022	Родной край	Создание альбома животные и птицы нашего края	Воспитатели
10.10.2022- 14.10.2022	Мой поселок!	Выставка рисунков «Вечернее село»	Воспитатели
17.10.2022- 21.10.2022	Поздняя осень	Осенний праздник	Воспитатели
24.10.2022- 28.10.2022	Моя Родина-Россия	Викторина «Русские народные сказки»	Воспитатели
Ноябрь			
31.10.2022- 04.11.2022	Моя Родина-Россия	Аппликация «Хоровод дружбы»	Воспитатели
07.11.2022- 11.11.2022	Уголок природы	Фотовыставка «Мой домашний питомец»	Воспитатели
14.11.2022- 18.11.2022	«Зеленое чудо»	Выставка рисунков «Комнатные растения»	Воспитатели
21.11.2022- 25.11.2022	Мама-первое слово	Развлечение «День- матери»	Воспитатели

Декабрь			
28.11.2022- 02.12.2022	В декабре, в декабре, все деревья в сентябре	Выставка рисунков «Зимушка – зима!»	Воспитатели
05.12.2022- 09.12.2022	Кто придет на праздник к нам?	Конкурс новогодних поделок для новогодней елки	Воспитатели
12.12.2022- 16.12.2022	Скоро праздник новый год	Украшение группы	Воспитатели
19.12.2022- 30.12.2022	Подарки друзьям и близким	Новогодний утренник	Воспитатели
Январь			
09.01.2023- 13.01.2023	Зимушка – зима снежная была	Выставка детских работ «Одевайся потеплее и на горку поскорее»	Воспитатели
16.01.2023- 20.01.2023	Зимние забавы	Спортивные развлечения «Зимние радости»	Воспитатели
23.01.2023- 27.01.2023	Дикие животные	Выставка детско – взрослых рисунков «Дикие животные зимой»	Воспитатели
Февраль			
30.01.2023- 03.02.2023	Мы – защитники Родины	Выставка рисунков «Мой папа защитник»	Воспитатели
06.02.2023- 10.02.2023	Животный мир полярных районов	Альбом «Животный мир крайнего севера»	Воспитатели
13.02.2023- 24.02.2023	Наша армия родная	Праздник пап	Воспитатели
27.02.2023- 03.03.2023	Праздник мам и бабушек	Выставка рисунков «Моя мама»	Воспитатели
Март			
06.03.2023- 10.03.2023	8 марта!	Праздник «8 марта»	Воспитатель
13.03.2023-	Народная игрушка	Коллекция «Народные	Воспитатели

17.03.2023		игрушки»	
20.03.2023- 24.03.2023	Народный праздник «Масленица»	Развлечения «Масленица»	Воспитатель
27.03.2023- 31.03.2023	Весна пришла!	Выставка рисунков «Весенняя веточка»	Воспитатели
Апрель			
03.04.2023- 07.04.2023	Любимые сказки	Выставка рисунков «Персонаж любимой сказки»	Воспитатели
10.04.2023- 14.04.2023	Космос	Развлечение «Полет на луну»	Воспитатель
17.04.2023- 21.04.2023	«Что делают животные весной»	Акция «Домик для скворца»	Воспитатели
24.04.2023- 28.04.2023	Кто главный в лесу?	Выставка рисунков «Хозяин тайги»	Воспитатели
Май			
04.05.2023- 06.05.2023	День Победы	Стенгазета «День победы»	Воспитатели
11.05.2023- 20.05.2023	Изменения в природе	Коллекция «Насекомые» муляжи	Воспитатели
23.05.2023- 31.05.2023	Здравствуй, лето красное	Праздник «Выпускной»	Воспитатели

5.2. Режим дня

Режим дня в комбинированной группе детей от 4 до 7 лет, которую посещает данный ребенок с ТНР, соответствует «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Группа работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье)

Ежедневная продолжительность работы: 12 часов. Режим работы: с 7 часов 30 минут до 19 часов 30 минут.

В комбинированной группе детей от 4 до 7 лет разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности ребенка с ТНР, его интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь

планируемой непосредственно-образовательной деятельности с повседневной жизнью ребенка с ТНР в детском саду.

**Режим дня
группы старшего дошкольного возраста (дети 4 – 7 лет)**

1. Прием детей, игры	7.30 – 8.30		
2. Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40		
3. Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00		
4. Утренний круг	9.00-9.20		
4. Игры, подготовка к НОД	9.20 – 9.30		
6. Непосредственно – образовательная деятельность Индивидуальные логопедические занятия	4 -5 лет	5 – 6 лет	6-7 лет
	I НОД: 9.30-9.50 Перерыв: 9.50-10.00 II НОД: 10.00 - 10.20	I НОД: 9.30-9.55 Перерыв: 9.55-10.05 II НОД: 10.05-10.30	I НОД: 9.30 – 10.00 Перерыв 10.00 – 10.10 II НОД: 10.10 – 10.40
7. Второй завтрак	10.40		
8. Игры самостоятельная деятельность детей	10.55 – 11.10		
9. Подготовка к прогулке Прогулка	11.10 – 12.10		
10. Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.35		
11. Подготовка ко сну,	12.35 – 12.40		
12. Дневной сон	12.40 – 15.00		
13. Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15.00 – 15.15		
14. Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30		
15. Игры, самостоятельная деятельность детей. Индивидуальные занятия воспитателя с ребенком по заданию логопеда, самостоятельная деятельность	15.30 – 16.00	III НОД	
16. Подгрупповые занятия с психологом.	16.00-17.00		

Подгрупповые занятия с детьми по программе дополнительного образования	
17. Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.00
17. Возвращение с прогулки, игры	18.00 – 18.15
18. Подготовка к ужину, ужин	18.15 – 18.30
19. прогулка, игры на прогулке, уход детей домой	18.30 – 19.30

5.3 Создание специальных условий

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса			
Специалисты сопровождения	Направления коррекционной работы	Форма занятий	Продолжительность и частота
Учитель-логопед	Накопление и активизация словаря. Формирование простой фразы. Формирование простой произвольной фразы. Совершенствование связной речи. Обучение звуко-буквенному анализу. Коррекция нарушений устной и письменной речи.	Индивидуальная коррекционная работа	2 раза в неделю по 20 мин
Учитель-дефектолог	Коррекция и развитие познавательной деятельности на основе изучаемого программного материала. Формирование базовых учебных действий.	Индивидуальная коррекционная работа	2 раза в неделю по 20 мин
Педагог-психолог	Развитие коммуникативных компетенций, компетенций	Групповая коррекционная работа	1 раз в неделю 20 мин.

	эмоционально-волевой сферы Развитие пространственно-временных представлений и формирование предпосылок учебного поведения.	Индивидуальная коррекционная работа	1 раз в неделю 20 мин
--	---	-------------------------------------	-----------------------

Специальные условия организации образовательного процесса

Временной режим	Соответствует режиму группы
Организация предметно-пространственной среды	Зона отдыха. Специальные дидактические пособия. Система визуальных подсказок. Специально подобранные предметы. Графические/печатные, изображения (тематических фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы)
Кадровое обеспечение	Обеспечение взаимодействия воспитателей, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога в процессе реализации АОП ДО.
Информационное обеспечение	Нормативно-правовая база образования обучающихся с ТНР
Организация взаимодействия с семьей	Психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком
Индивидуализация образовательного процесса	Применение индивидуально ориентированных специфических приемов и методов логопедической коррекции при различных формах речевой патологии. Выбор индивидуального темпа обучения.

3.4. Методическая обеспеченность

- Серия альбомов по автоматизации звуков позднего онтогенеза Л. А. Комарова Издательство «ГНОМ и Д», 2009
- Автоматизация звуков: Серия альбомов по автоматизации звуков раннего онтогенеза: Егорова О. В. Москва, 2005
- Занимательные упражнения по развитию речи Л. Н. Зуева, Н. Ю. Костылева, О. П. Солошенко Москва, Астрель, Аст 2003г

- Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков В.В. Коноваленко, С. В. Коноваленко Издательство «Гном» 2005
- Фонетические рассказы с картинками Издательство «Аркти» 2004
Серия: Логопедические тетради на разные группы звуков « Солнечные ступеньки» Академия 2012
- Альбом упражнений для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями О. М. Солерокова, Т. Н. Кругликова « Гном» 2013.
- Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. Санкт- Петербург, «Детство - Пресс» 2013 г.
- Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова О. И. Крупенчук «Литера» 2008
- Таинственный мир звуков И. Р. Калмыкова «Академия развития»,1997 Дидактические пособия:
- Игры в картинках со звуками « Академия развития» 2004
- Логопедическое лото в картинках Ткаченко Т. А. Издательство «Эксмо» 2014г.
- Букварь Н. С. Жукова «Эксмо - Литур» 2002
- Дидактическое пособие «Слушаем, думаем, играем, фонематический слух развиваем» г. Ярославль 2013 г.
- Набор карточек с рисунками «Читаем по слогам» «ТЦ Сфера»,2012
- Игра для детей «Слоги », « Десятое королевство» 2008
- Серия «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР » Н.Э. Теремкова «Гном и Д»,2006
- Серия «Тетрадь логопедических заданий»
- Практические упражнения и задания для устранения трудностей у детей с ОНР «Аркти», 2014
- «Альбом по развитию речи» В. С. Володина «Росмэн», 2013
- «Лексико - грамматические представления» Т. А. Ткаченко Москва, «Книголюб», 2007
- Комплексная методика подготовки ребенка к школе «Научите меня говорить правильно» О. И. Крупенчук «Литера» 2010
- Рассказы по картинкам «Родная природа» «Мозаика - синтез»,2013
- Картины с проблемным сюжетом Т.А. Ткаченко «Гном и Д»,2004
- Развитие связной речи С.В. Коноваленко, В. В. Коноваленко «Эксмо», 2004
- Обучение детей творческому рассказыванию по картинам Т. А. Ткаченко «Владос», 2000
- Развиваем связную речь у детей с ОНР. Н. Е. Арбекова «Гном - пресс», 2013
- Разноцветные сказки Н. В. Нищева «Детство - Пресс», 1998

3.5 Мониторинг результатов освоения АОП проводится в форме оценки индивидуального развития ребенка и позволяет решать задачи оптимизации образовательной работы, индивидуализации образования. Оценка

индивидуального развития детей осуществляется воспитателем в процессе их реальной жизнедеятельности. Мониторинг проводится с опорой на карты педагогической диагностики ребенка соответствующего возраста.

Мониторинг для обучающегося проводится воспитателем 3 раза в год. В сентябре проводится диагностика ребенка с целью выявления соответствия развития ребенка интегральным показателям и базисным характеристикам, которые проявляются в его поведении и деятельности и выстраивания его индивидуального образовательного маршрута. В декабре проводится промежуточная диагностика оценки результативности АОП, позволяющая воспитателю скорректировать свою педагогическую деятельность с воспитанником. В апреле-мае с ребенком проводится, промежуточная диагностика, позволяющая отследить динамику развития обучающегося к концу определенного года жизни.

Карты педагогической диагностики ребенка. **Приложение 6**