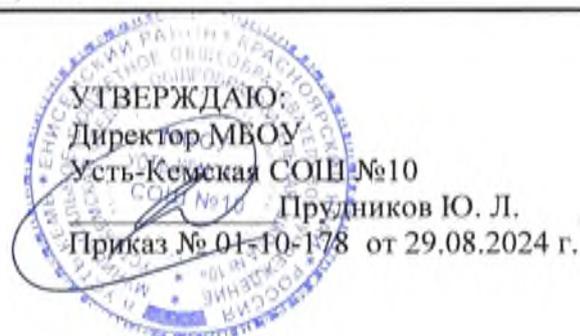


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть – Кемская средняя общеобразовательная школа № 10»
663142, п. Усть – Кемь, ул.Енисейская,2,
E-mail:ustkem10@mail.ru
тел./факс 8(39195)77-2-41



ПРОГРАММА РАБОТЫ с родителями

в дошкольной группе
МБОУ Усть-Кемская СОШ №10
на 2024-2025 учебный год

Авторы-составители:
заместитель директора по ВМР,
Лоншакова В.Ф.,
воспитатели:
Денькович Е.В., Каримова М.Н.,
Курносова Г.А., Самсонова И.П.

Усть-Кемь, 2024 г.

Содержание

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка _____	3
1.2. Цели и задачи по реализации программы _____	3
1.3.Принципы работы по взаимодействию педагога с семьей _____	4
1.4. Ожидаемые результаты _____	4

2. Содержательный раздел

2.1.Направления работы по вовлечению родителей в совместную деятельность с педагогами группы _____	5
2.2. Формы работы при реализации программы. _____	7
2.3. Этапы реализации программы _____	7
2.4. Перспективный план работы с родителями в дошкольной группе МБОУ Усть-Кемская СОШ №10 на 2024 – 2025 учебный год _____	8

3. Организационный раздел

3.1 Методическое обеспечение программы _____	10
--	----

Приложение

Приложение 1. Анкета для родителей «Давайте познакомимся» _____	11
Приложение 2. Анкета «Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в дошкольном учреждении». _____	14
Приложение 3. Характеристика родителей воспитанников посещающих группу. _____	16

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Современные условия деятельности ДГ выдвигают взаимодействие с семьей на одно из ведущих мест. Родители являются основными социальными заказчиками дошкольного образовательного учреждения и социальными партнерами, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи. Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

Актуальность программы

Взаимодействие с родителями является актуальной и трудной задачей на сегодняшний день.

Актуальной, потому что важным направлением деятельности воспитателя в детском саду на современном этапе, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, является тесное взаимодействие с родителями воспитанников. Работа с семьей должна учитывать современные подходы к проблеме педагогической компетентности родителей, и направлена на ее повышение, а трудной, потому что все родители разные, к ним, как и к детям нужен особый подход.

Новизна и практическая значимость программы выражается в том, что ее реализация способствует созданию единой образовательно – воспитательной среды в дошкольной организации и семье, через развитие социально-педагогической компетентности родителей.

1.2. Цели и задачи программы

Целью программы является – установление доверительных партнерских отношений между педагогами и родителями; вовлечение семьи в единое образовательное пространство создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.

Задачи:

- § Изучение творческого, интеллектуального, коммуникативного потенциала семей воспитанников.
- § Оказание всесторонней консультативной помощи родителям по различным направлениям воспитания и развития детей.
- § Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
- § Просвещение родителей посредством ознакомления с педагогической, нормативно-правовой литературой, информационно-коммуникационными

технологиями и тенденциями в системе дошкольного образования муниципалитета и региона.

- § Привлечение родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы с семьей.
- § Формирование позитивных форм общения.
- § Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоционального комфорта.

1.3. Принципы работы по взаимодействию педагога с семьей.

Данная программа реализуется исходя из следующих принципов:

- § **Принцип активности и сознательности** – участие всего коллектива дошкольного учреждения и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- § **Принцип открытости и доверия** – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- § **Принцип сотрудничества** – общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- § **Принцип согласованного взаимодействия** – возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания и образования детей.
- § **Принцип индивидуального и дифференцированного подхода** к каждой семье

1.4. Ожидаемые результаты:

- § Родители будут участвовать в воспитательно-образовательном процессе группы, как субъекты этого процесса.
- § Повысится педагогическая культура родителей и воспитателей.
- § Объединятся интересы семьи и педагогов в вопросах воспитания и развития детей.
- § Будут созданы условия для успешной социализации детей дошкольного возраста.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения программы

Содержание программы реализуется через перспективное планирование работы с семьёй.

2.1 Направления работы по вовлечению родителей в совместную деятельность с педагогами группы

Общеизвестно, что взаимодействие педагога с родителями — достаточно сложный процесс, и он требует специальной подготовки воспитателей по нескольким направлениям.

§ Информационно – аналитическое направление.

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка работа педагога начинается с анкетирования родителей «Давайте познакомимся». Получив реальную картину, на основе собранных данных, происходит анализ особенностей структуры родственных связей каждого ребенка, специфика семьи и семейного воспитания дошкольника, вырабатывается тактика общения с каждым родителем. Это поможет лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

В населенном пункте

1. Сбор информации о семьях
2. Распространение информации о работе детского сада (сайт; публикации в печати; родительские собрания).
3. Анализ информации.

В детском саду

1. Сбор информации:

- *о ребенке* (состояние здоровья (медицинская карта); индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения); ежегодное выявление и развитие способностей детей, усвоение программы; выявление одаренных детей; выявление детей, требующих повышенного внимания (дети детского дома, дети находящиеся в социально – неблагополучных семьях).
- *о семье*: (состав семьи; определение социального статуса семьи (социальная анкета); выявление семей группы «риска»; материально-бытовые условия; психологический микроклимат, стиль воспитания; семейные традиции, увлечения членов семьи; заказ на образовательные и оздоровительные услуги.
- *о потребностях педагогических кадров*: (проблемы и потребности в работе с семьями воспитанников; выявление стратегии взаимодействия с семьями).

2. Анализ информации.

§ Познавательное направление

Целью этого направления является повышение педагогической культуры родителей (обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей), а также повышение профессионализма педагогических кадров. Для этого необходимо обеспечить педагогическое сопровождение семьи необходимой информацией, сопровождать семьи на всех этапах дошкольного детства.

Педагоги

1. Просветительская деятельность (вопросы возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей; вопросы воспитания детей дошкольного возраста; формы, методы, содержание работы с семьей в современных условиях).
2. Организационно-педагогическая деятельность (обмен опытом по вопросам работы с семьей (формы, методы, проведение родительских собраний и т.д.; тренинги по обучению родителей общению).

Родители

1. Ознакомление родителей вновь принятых детей с нормативно-правовыми документами группы.
2. Просветительская деятельность через наглядную информацию (информационные стенды; родительские уголки; методическая литература).
3. Просветительская деятельность через обучающую деятельность (беседы; консультации; круглые столы; родительские собрания).

Дети

Социально-нравственное и познавательное развитие (семья; родословная семейные традиции; гендерное воспитание; формирование духовных ценностей.)

- § **Досуговое направление** (организационно-методическая деятельность)
- В результате повышения уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей необходимо способствовать развитию их творческой инициативы, создавать в группе все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка, делать родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Педагоги

1. Организация культурно-массовых мероприятий.
2. Разработка критериев оценки конкурсов, оформление наградного материала.

Родители

1. Вовлечение родителей в педагогический процесс (участие в культурно-массовых мероприятиях; совместное проведение спортивных праздников «Наша дружная семья»; планирование и совместная работа на родительских собраниях; помощь в организации досуговой деятельности; совместная деятельность с детьми (игры, экскурсии, конкурсы, досуги); оформление групп детского сада; участие в творческих выставках детско-родительских работ («Осенняя фантазия», «Моя милая мама», «Новогодние фантазии» и

т.д.); благоустройство прогулочных площадок (высадка цветов, кустарников, деревьев; изготовление фигур из снега)

Дети

1. Вовлечение детей в творческий процесс:

– участие в культурно-массовых мероприятиях; участие в выставках детско – родительских творческих работ (рисунки, поделки); совместное участие с родителями в семейных концертах).

§ **Наглядно информационное направление**

Целью этого направления является – ознакомление родителей с работой группы; особенностями воспитания детей старшего дошкольного возраста; формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, привлечение родителей к пополнению предметно-развивающей среды в группах (Родительские уголки, папки-передвижки, фотовыставки и пр.).

2.2. Формы работы при реализации программы.

Педагогической теорией и практикой выработано большое количество разнообразных форм работы с семьёй. Часть из них успешно используется в нашей группе.

- Анкетирование родителей (для сбора социологических данных)
 - Памятки
 - Буклеты
 - Родительское собрание.
 - День открытых дверей.
 - Консультации (тематические и индивидуальные для повышения педагогической культуры родителей).
 - Семейные праздники (День матери и др.).
 - Занятия с участием родителей («Школа будущего первоклассника»).
 - Папки – передвижки.
 - Выставки совместного творчества.
 - Опрос, диагностика родителей на предмет социального заказа.
- Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных конкурсах детского творчества.

2.3. Этапы реализации программы

Первый этап – подготовительный (июнь-август 2024 г.)

Целью данного этапа является – определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса.

Задачи данного этапа:

1. Анализ семейного социума для определения целесообразности установления социального партнерства;

2. Установление индивидуальных контактов с каждой семьей ее членами для; определений направлений взаимодействия; разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.

Второй этап – практический (сентябрь- апрель 2024 г.)

Его цель – реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

Задачи данного этапа:

1. Практическая реализация программы
2. Создание предметно-пространственной среды.
3. Совместна работа воспитателей и родителей.

Третий этап – заключительный (май 2024 г.)

Его цель – подведение итогов социального партнерства.

Задачи данного этапа:

1. Анализ проделанной работы;
2. Определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с семейным социумом.

2.4. Перспективный план работы с родителями в дошкольной группе МБОУ Усть-Кемская СОШ №10 группе на 2024 – 2025 учебный год.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Организационно-педагогическое направление			
1.	Здравствуй, детский сад! Адаптационные мероприятия с вновь поступающими детьми и детьми, вернувшимися из летних отпусков.	В течение года	Воспитатели, педагог-психолог
2.	Анкетирование родителей	В течение года	Воспитатели
3.	Работа с документацией: <ul style="list-style-type: none"> · сбор информации о семьях воспитанников; · оформление доверенностей; · заполнение, изменение информации в личных делах. 	сентябрь	Воспитатели
Информационно-просветительское направление работы с родителями			
1.	Оформление родительских уголков.	1.09. 2024г.	Воспитатели
2.	Обновление информации на стендах для родителей.	В течение года	Воспитатели, педагог-психолог

3.	Консультации для родителей	В течение года	Воспитатели, педагог-психолог
4.	Оформление буклетов, памяток, папок-передвижек.	В течение года	Воспитатели
5.	Оформление тематических родительских уголков	В течение года	Воспитатели
6.	Информирование родителей через чаты, ВК, сайт	В течение года	Воспитатели
Родительские собрания			
1.	«Давайте познакомимся». Задачи воспитания и обучения на новый учебный год	Сентябрь 2024 г.	Администрация школы, воспитатели
2.	«На пути к школе»	Октябрь 2024 г.	Лоншакова В.Ф. Самсонова И.П. Каримова М.Н.
3.	«Подводим итоги года»	Май 2024 г.	Администрация школы, воспитатели
4.	«Семья на пороге школьной жизни»	Май 2024 г.	Лоншакова В.Ф. Самсонова И.П. Каримова М.Н.
Совместные мероприятия с детьми			
1.	Участие в конкурсах, проектах и иных мероприятиях разного уровня	В течение года	Воспитатели, педагог-психолог
2.	День открытых дверей		Лоншакова В.Ф., воспитатели
3.	Челлендж для воспитанников ДГ	В течение года	Воспитатели
4.	Подготовка и участие в праздниках и развлечениях.	В течение года	Воспитатели
5.	Взаимодействие с семьями в рамках тематического планирования	В течение года	Воспитатели
6.	Выставки совместного творчества	В течение года	Воспитатели
Дни добрых дел			
1.	Помощь в создании предметно – развивающей среды в группе.	В течение года	Воспитатели
2.	Помощь птицам (корм и кормушки).	В течение года	Воспитатели
3.	Ремонт мебели и игрушек в группе, помощь в изготовлении костюмов и аксессуаров к праздникам	В течение года	Воспитатели

3. Организационный раздел

3.1 Методическое обеспечение программы

1. Родительские собрания в детском саду: Младшая группа / Авт.- сост. С.В. Чиркова. – Москва. ВАКО, 2013. -233 с. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем)
2. Родительские собрания в детском саду: Средняя группа / Авт.- сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2010. -256 с. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем)
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации (вступает в силу с 1 сентября 2013 года). – Новосибирск: Норматика , 2013.- 128 с.- (Кодексы, Законы, Нормы)
4. Доронова, Т.Н. Дошкольное учреждение и семья –единое пространство развития: методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусяенко. – М.: ЛИНКА –ПРЕСС, 2001.-224 с.
5. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие/О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: Айрис — пресс, 2006. – 128с. – (Дошкольное воспитание и развитие)

Анкета для родителей “Давайте познакомимся”

Мы рады видеть вас и вашего ребенка в нашем детском саду. Надеемся, что малышу здесь будет уютно, весело и интересно. Давайте познакомимся.

1. Ф. И. О. ребенка

2. Дата рождения

3. Домашний адрес, телефон

4. Состав семьи _____ Какой ребенок по счету в семье?

5. Мать

Ф. И. О., год рождения

Образование, специальность

Место работы, телефон, рабочий телефон

6. Отец

Ф. И. О., год рождения

Образование, специальность

Место работы, телефон, рабочий телефон

7. С кем проживает ребенок

8. Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его воспитании

9. Другие дети в семье (их возраст, взаимоотношения ребенка с ними)

10. Как вы называете своего ребенка (его любимое имя)

11. К кому из членов семьи ребенок больше привязан

12. Часто ли ребенок болеет (причина), какие заболевания, травмы перенёс

13. Основные виды игр и занятий дома

14. Легко ли рассмешить ребенка

15. Какие игрушки любит, кто их убирает

16. Любимая пища

17. Нелюбимая пища

18. Есть ли у ребёнка аллергия (на что)

19. Как ребенок просыпается утром: **(нужное подчеркнуть)**

а) активен, в хорошем настроении б) с капризами

20. Часто ли в вашем доме бывают гости (редко, один раз в неделю, один раз в месяц)

21. Посещаете ли вы с ребенком какие-либо детские развлекательные учреждения

22. Как ребенок взаимодействует с детьми в игре **(нужное подчеркнуть)**

а) активен, лидер б) легко присоединяется к играющим в) испытывает трудности

23. Любимые занятия, интересы **(подчеркнуть)**

а) лепка, рисование, конструирование б) подвижные игры, физическая активность

в) книги, познавательные игры г)

другое _____

24. Часто ли капризничает ваш ребёнок? _____

25. Что может вызвать гнев у ребёнка? _____

26. Наказываете вы ребенка? Если да, то как?

27. Какие меры поощрения вы применяете

28. Кто активнее занимается воспитанием ребёнка? _____

29. Кто гуляет с ребёнком? _____

30. Кто будет забирать ребёнка из детского сада? _____

32. Условия жизни ребенка (**нужное подчеркнуть**)
отдельная комната, уголок в общей комнате, отдельное спальное место,
общая кровать с кем-то из детей.

33. Какую помощь можете оказать группе? _____

34. Какие дополнительные сведения о ребёнке должен знать воспитатель?

35. Ваши пожелания

Дата
заполнения _____

Подпись _____

Анкета «Выявление интересов, пожеланий родителей»

Уважаемые родители!

Для выявления Ваших запросов, интересов, пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в дошкольном учреждении просим Вас ответить на следующие вопросы:

1. Ф И ребёнка _____

2. Ваша Ф И
О _____

3. На что, по Вашему мнению, должно быть направлено воспитание и образование Вашего ребёнка в детском саду (выделить 2-3 пункта)

§ на общее развитие

§ на подготовку к школе

§ по развитию художественно-эстетического вкуса (музыкальная, изобразительная, театрализованная деятельность)

§ на приобщение к русской национальной культуре

§ на воспитание экологической культуры

4. **4.** Отметьте темы, которые Вы хотели бы обсудить:

§ Защита прав и достоинства маленького ребёнка

§ Воспитываем в ребёнке самостоятельность

§ Как развить творческие способности у детей

§ Как уберечь ребёнка от несчастного случая (ПДД, Пожарная охрана)

§ Развитие познавательной сферы ребенка (внимание, память, мышление) посредством развивающих игр

§ Развитие логического мышления и смысловой памяти

§ О культуре поведения

§ «Ее величество сказка» (организация чтения дома)

§ «Домашняя лаборатория» (экспериментирование в домашних условиях)

§ «Театр и дети» (знакомство детей с миром искусства)

§ «Моя семья – моя родословная» (составление родословной, знакомство с традициями семьи)

- § «Вежливость воспитывается вежливостью» (формирование доброжелательных отношений)
- § Детская ложь
- § Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой
- § Компьютер: «за» и «против»
- § Гипер активный ребенок
- § другое (что именно)
укажите_____

5. 5. Какие формы работы с семьей Вы считаете для себя наиболее интересными, значимыми?

- § консультации;
 - § буклет, памятка;
 - § индивидуальные беседы;
 - § родительские собрания;
 - § практические семинары;
 - § семейный клуб;
 - § другое (что именно) укажите
-
-

6. В каких формах работы Вы хотели бы принять личное участие?

- § родительские собрания;
- § лекции;
- § групповые досуги;
- § тематические консультации;
- § семинары-практикумы;
- § тематические выставки;
- § родительские клубы;
- § другое (что именно)
укажите_____

7. Желаете ли Вы получить консультацию по вопросам воспитания ребёнка:

- § логопеда
- § медицинского работника
- § педагога
- § другого специалиста
- укажите_____

Спасибо за сотрудничество

Характеристика родителей воспитанников посещающих группу.

Первая группа — родители, которые занимаются построением своей карьеры, имеющие полный рабочий день, некоторые из них не нормированный рабочий день, очень занятые на работе, как мать, так и отец. Этим родителям – детский сад просто жизненно необходим. Но, несмотря на это, они ждут от детского сада не только хорошего присмотра и ухода за ребенком, но и полноценного развития, оздоровления, обучения и воспитания, организации интересного досуга. Эта родительская группа вряд ли сможет в силу занятости активно посещать консультации, семинары, тренинги. Но при правильной организации взаимодействия они с удовольствием дома изготовят вместе с ребенком семейную работу на конкурс, подберут фотографии на выставку, в удобное для них время примут участие в заранее объявленных мероприятиях, например в веселых стартах или субботнике.

§ **Вторая группа** — это родители с удобным рабочим графиком, неработающими бабушками и дедушками. Дети из таких семей могли бы не посещать детский сад, но родители не хотят лишать ребенка полноценного общения, игр со сверстниками, развития и обучения. Задача педагогов — не допустить, чтобы эта родительская группа оставалась на позиции пассивного наблюдателя, активизировать их педагогические умения, вовлечь в работу детского сада.

§ **Третья группа** — это семьи с неработающими мамами. Эти родители тоже ждут от детского сада интересного общения со сверстниками, получения навыков поведения в коллективе, соблюдения правильного режима дня, обучения и развития. Задача воспитателя – выделить из этой родительской группы энергичных мам, которые станут членами родительских комитетов и активными помощниками воспитателей. На эту родительскую группу воспитателю необходимо опираться в подготовке родительских собраний, проведении праздников, конкурсов, выставок и т.п