

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Усть – Кемская средняя общеобразовательная школа № 10»  
663142, п. Усть – Кемь, ул.Енисейская,2,  
E-mail:ustkem10@mail.ru  
тел./факс 8(39195)77-2-41**

---

**Описание практики наставничества**

*«Дети в сотрудничестве: от одноклассников до тьюторов-наставников...»*

**1. Краткая информация о практике**

1	Название практики наставничества	«Дети в сотрудничестве: от одноклассников до тьюторов - наставников...»
2	Принадлежность практики наставничества к номинации	«Наставничество обучающихся в образовательной организации» или «Дети учат детей»
3	Наименование Организации, подавшей Заявку	МБОУ Усть-Кемская СОШ №10
4	Муниципальное образование, где реализуется практика наставничества	Енисейский район Красноярского края
5	Населённый пункт, где реализуется практика наставничества	пос. Усть - Кемь
6	Ссылка на сайт Организации, где расположены нормативно-правовые документы	<a href="http://ustkem.ru">http://ustkem.ru</a>
7	Ссылка на сайт Организации, где расположены материалы, подтверждающие практику наставничества	<a href="http://ustkem.ru">http://ustkem.ru</a>
8	ФИО, должность в Организации и контактные данные лица, ответственного за заполнение Заявки от Организации	Пугина Ирина Евгеньевна, учитель русского языка и литературы

**Информация об участниках практики:**

№	Выполняемая деятельность, позиция в практике	ФИО	Количество полных лет	Место постоянной работы	Должность в Организации	Контактные данные (эл. почта, мобильный телефон)
1	Наставник над учениками - наставниками (учитель - предметник, на уроках и внеурочных занятиях которого реализуется	Пугина Ирина Евгеньевна	55	МБОУ Усть-Кемская СОШ №10	учитель русского языка и литературы	<a href="mailto:Pugina-67@mail.ru">Pugina-67@mail.ru</a> +79504070081

	практика)					
2.	Наставник 1(учащиеся класса, прошедшие 1этап ролевой игры «Учитель-ученик», и получивший роль Тьютора-наставника)	Турова Оксана, ученица 8 класса	15	Учащаяся 8 класса МБОУ Усть-Кемская СОШ №10		+79832865789
	Наставник 2(учащиеся класса, прошедшие 1этап ролевой игры «Учитель-ученик», и получивший роль Тьютора-наставника)	Третьяков Дмитрий, ученик 8 класса	15	Учащийся 8 класса МБОУ Усть-Кемская СОШ №10		+79131737815
	Наставник 3(учащиеся класса, прошедшие 1этап ролевой игры «Учитель-ученик», и получивший роль Тьютора-наставника)	Юркова Инна, ученица 8 класса	15	Учащаяся 8 класса МБОУ Усть-Кемская СОШ №10		+79130353710
	Наставник 4(учащиеся класса, прошедшие 1этап ролевой игры «Учитель-ученик», и получивший роль Тьютора-наставника)	Козарь Ксения, ученица 8 класса	15	Учащаяся 8 класса МБОУ Усть-Кемская СОШ №10		+79509948862
3.	Куратор (при наличии)	Турова Светлана Владимировна	46	МБОУ Усть-Кемская СОШ №10	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	+79135160163
4.	Наставляемый 1	Котельников Дмитрий	15	Учащийся 8 класса МБОУ Усть-Кемская СОШ №10		
	Наставляемый 2	Якуш Алексей	15	Учащийся 8 класса МБОУ		

				Усть-Кемская СОШ №10		
	Наставляемый 3	Ногина Екатерина	15	Учащаяся 8 класса МБОУ Усть-Кемская СОШ №10		
	Наставляемый 4	Акимова Анастасия	15	Учащаяся 8 класса МБОУ Усть-Кемская СОШ №10		
	Наставляемый 5	Каримулин Ильяс	15	Учащийся 8 класса МБОУ Усть-Кемская СОШ №10		
	Наставляемый 6	Власова Анастасия	15	Учащаяся 8 класса МБОУ Усть-Кемская СОШ №10		
	Наставляемый 7	Солдатова Анжелика	15	Учащаяся 8 класса МБОУ Усть-Кемская СОШ №10		
	8 Наставляемый	Борисов Александр	15	Учащийся 8 класса МБОУ Усть-Кемская СОШ №10		
	9 Наставляемый	Семёнова Александра	15	Учащийся 8 класса МБОУ Усть-Кемская СОШ №10		

## **2. Подробное описание практики**

### **2.1 Наименование практики**

**«Дети в сотрудничестве: от одноклассников до тьюторов - наставников...»**

**2.2 Описание проблемы или задачи, на решение которой направлена практика. Актуальность проблемы или задачи (почему именно сейчас важно решать данную проблему, задачу). Описание целевой группы**

Тьютор - это новая для России, но уже востребованная миссия. С английского языка слово переводится как наставник, опекающий консультант, попечитель.

Чем тьютор- наставник отличается от учителя?

В отличие от учителя, наставник не оценивает академические знания человека с помощью тестов или контрольных работ.

Наставник развивает способности ученика, передавая свой опыт, помогая школьнику расти и развиваться. Для него важно, чтобы ученик приобрел знания и мог ими управлять. Получение высоких оценок важно, но стоит на втором месте.

Наверное, каждому педагогу знакома ситуация разного усвоения знаний учащимися: одни дети усваивают «на лету», у других осознанное понимание требует усилий, как со стороны самого учащегося, так и педагога, родителя, третьим необходимо сопровождение и индивидуальный подход. Не секрет, что педагог лишён возможности «топтаться» на месте до полного усвоения темы **всеми учащимися**. Вот здесь-то и приходят на помощь дети. Дети, которые оказывают помощь в обучении других детей, дети-тьюторы, наставники. Практика **«Дети в сотрудничестве: от одноклассников до тьюторов - наставников...»** призвана решать эти проблемы.

Наши педагогические наблюдения говорят о том, что не может быть качественного образовательного пространства, если между всеми участниками образовательных отношений нет сформированных личностных и коммуникативных компетентностей, единого коллектива педагогов, детей и родителей. Именно практика наставничества **«Дети в сотрудничестве: от одноклассников до тьюторов - наставников...»**

повлияет на устранение следующих проблем обучающихся:

- низкая мотивация к учению
- отсутствие осознанной позиции к самореализации, отсутствие условий для формирования активной гражданской позиции
- конфликтность
- неразвитые коммуникативные навыки
- отсутствие позитивного опыта общения со сверстниками.

Практика реализуется для обучающихся общеобразовательной школы с пятого по девятый классы третий учебный год (5, 6, 7 класс). В классе было довольно много (2/3) низко мотивированных на учёбу учащихся и 1/3 школьников, не только успевающих на «4» и «5», но и способных оказать помощь отстающим.

### **2.3 Постановка цели, задач, формулировка ожидаемых результатов от реализации практики**

Цель практики – создание условий для повышения качества знаний учащихся, результативности участия в конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях путём создания оптимальной траектории высокомотивированных на учёбу обучающихся, и, следовательно, успешных, взаимодействия со слабоуспевающими или учащимися, имеющими проблемы в восприятии, понимании и усвоении учебного материала и, как следствие, в его применении.

Решение проблемных моментов средствами принципа взаимного обучения.

**Задачи:**

- создать условия для реализации практики взаимного обучения;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать навыки самореализации обучающихся;
- создать условия для раскрытия личного творческого потенциала обучающихся;

**Результаты деятельности, которые обеспечивает практика:**

- приобретение новых знаний и умений применять их в конкретных ситуациях;
- развитие личностных и коммуникативных компетенций у обучающихся;
- развитие основ художественного и эстетического восприятия, которые помогают создавать проекты, осознавая их творческую значимость в обществе;
- развитие положительной мотивации к учению и саморазвитию;
- формирование ценностных и жизненных позиций;
- участие и победы в творческих конкурсах различного уровня;
- увеличение доли обучающихся, занимающихся во внеурочной деятельности;
- увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсных

движениях.

## **2.4 Описание самой практики: в чем состоит деятельность наставников, куратора, иных участников практики**

Практика наставничества «Дети в сотрудничестве: от одноклассников до тьюторов - наставников...» опирается на принципы взаимного обучения.

Отличие педагогической системы коллективного взаимного обучения от других педагогических систем состоит в гуманистической направленности, которая характеризуется стилем взаимоотношений между участниками образовательного процесса, определяющимся как субъект-субъектный; развивающей образовательной средой, специально созданной для диалогического группового и парного общения. Учебный процесс, построенный с использованием принципов наставничества «ученик-ученик», даёт возможность создать педагогическую систему с элементами самоорганизации и сотрудничества, что может быть использовано при обучении разноуровневого по знаниям и разновозрастного коллектива.

Считаем, что практика «Дети в сотрудничестве: от одноклассников до тьюторов - наставников...» наставничества – мощный инструмент, который повышает общую эффективность обучения и позволяет обеспечивать формирование универсальных и базовых учебных действий.

Практика «Дети в сотрудничестве: от одноклассников до тьюторов - наставников...» реализуется через уроки и внеурочную деятельность. В рамках внеурочной деятельности ведётся работа по подготовке обучающихся к участию в различных конкурсах и проектах.

Наибольший эффект от применения технологии взаимного обучения мы увидели именно при организации и реализации деятельности по подготовке обучающихся к участию в различных мероприятиях: олимпиадах, конкурсах и проектах. Увеличилось количество участников олимпиад, конкурсов и проектов в разы, отмечена позитивная динамика роста победителей олимпиад по русскому языку и литературе:

-1 победитель в 2021-22 уч. году

- 4 победителя в 2022-23 уч. году.

В конкурсах учащиеся данного класса принимают участие более охотно и результативно, т. к. имеют возможность сопровождения в подготовке своими ровесниками, имеющими опыт и результативность. А также замечен качественный рост личности и самих учеников-наставников: не только собственная мотивация, но и ответственность за других участников

образовательного или творческого процесса позволяют им выходить на новый уровень (от школьного, до муниципального, краевого, всероссийского).

*(См. Приложение 3)*

При работе используем различные методы и средства организации деятельности: **проблемный** (постановка проблемы и поиск решений); **сюжетно – игровой** (использование сюжетов, игр для организации деятельности обучающихся); **проектный** (практическое получение продукта).

Основные формы представления результатов: участие в конкурсах различного уровня, олимпиадах, презентация результатов проектной деятельности, рост качества знаний по предмету (качество знаний ВПР показывает положительную динамику у учащихся данного класса):

- 33,3% в 2021-22 уч.г. (6 класс)

- 42,8% в 2022-23 уч.г. (7 класс).

Также несколько учащихся- наставников показали динамику качества знаний:

-Бродникова Д., имеющая годовую отметку «4» в 5классе –

«5» в 6 и 7 классе;

-Третьяков Д. -

«4» в 5классе

«5» в 6 классе.

Отбор наставников проводится из числа учащихся школьного сообщества, высокомотивированных на учёбу, а также по принципу симпатии, положительного отношения, готовности помочь и поддержать друг друга. Наставник – это тот обучающийся, который на начальном этапе отбора заданий в ролевой игре «Учитель - ученик» выбрал для себя роль «Учителя( тьютора, наставника)». Следовательно, когда ученики соотносили для себя уровень предложенных для выполнения заданий, выбирали перечень заданий не на «3»( роль ученика, наставляемого), не на «4» ( роль ученика, наставляемого), а на «5» уровень на «Учителя ( тьютора, наставника)», включающий в себя следующее: 1) отработку теоретического материала (устойчивое понимание и применение его на практике); 2) безошибочное выполнение практических упражнений по данной теме; выполнение (составление для класса) творческого задания, ориентированного на выполнение в группе или в паре, или индивидуально.

Задание, заранее проверенное учителем - наставником, ориентированное на конкретную группу наставляемых, объединённых общими проблемными вопросами, тьютор –наставник прорабатывает в группе, осуществляя индивидуальный подход к каждому наставляемому, по окончании работы осуществляет рефлекссию данного этапа работы и вносят коррективы в дальнейшее планирование совместно с учителем-наставником и наставляемым.

Наставник осуществляет следующие действия: является инициатором и образцом позитивных форм деятельности для наставляемых или наставляемого; организует постоянную вовлеченность подопечных в учебную, проектную и творческую деятельность.

Педагог – наставник выступает в роли координатора между наставниками и наставляемыми обучающимися, сопровождает наставника – обучающегося и наставляемого в ходе реализации проекта. Поэтому в основу данной практики положены следующие педагогические ценности:

- учёт индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося;
  - уважение к личности ребенка;
  - включение родителей обучающихся;
  - постоянное коммуникативное личностное развитие;
  - субъект-субъектные отношения;
- специально созданная среда, способствующая коллективному действию и диалогу;
- формирование жизненных навыков и социальных компетенций (навыков взаимодействия, взаимопомощи, продуктивной деятельности).

Куратором практики является заместитель директора по учебно-воспитательной работе, отбирает наставников, организует их обучение, формирует итоговый аналитический отчет о реализации наставнической деятельности.

Практика реализуется в процессе подготовки к различным конкурсам, проектам, через внеурочную деятельность. Родителей привлекаем в роли помощников, тьюторов, специалистов, которые, находятся в совместной



деятельности, диалоге с детьми, что очень важно особенно в подростковом возрасте.

Условия реализации практики можно разделить на следующие группы:

- кадровые – педагоги обучены и владеют технологией взаимного обучения, проектной деятельности, знают возрастную психологию, особенности обучающихся, владеют приёмами работы с родителями обучающихся;
- организационные – мобильное пространство (среда), необходимое для групповой работы, проектной деятельности, взаимоотношения, выстроенные на взаимоуважении, толерантности. Наличие ИКТ-технологий.
- научно-методическое сопровождение – разработано и реализуется

## **2.5 Описание результатов практики**

Результаты измерения образовательной практики:

- мониторинг творческих умений и навыков учащихся (результаты ВПР, % качества по предметам (четверть, год), результаты промежуточной аттестации);
- анализ участия детей в мероприятиях и конкурсах различного уровня;
- фото и видеофиксация;
- педагогические наблюдения;

Наблюдения за детьми, участвующими в реализации данной практики, показали, что обучающиеся начинают все больше доверять своим партнерам по проекту, исчезает чувство страха и неуверенности, устанавливаются теплые и доверительные отношения.

Эффективность практики наставничества «Дети в сотрудничестве: от одноклассников до тьюторов - наставников...» для образовательной организации заключается не только в формировании положительной среды и развитию глобальных компетенций у обучающихся, но и повышает статус школы в результате творческих побед в конкурсах различного уровня,

повышения качества знаний, подтверждённого мониторингами.

Примечательно, что учащиеся из роли «Наставляемых» зачастую становятся «Наставниками», таким образом, реализуя свой интеллектуальный и творческий потенциал.

К рискам практики можно отнести следующие проблемы и трудности: межличностные отношения участников проектной деятельности, недостаточное материально-техническое оснащение, неуверенность детей в собственных возможностях и умении общаться.

## **2.6 Алгоритм, этапы внедрения практики**

Условно всю деятельность можно разбить на три этапа. Первый этап – подготовительный. На этом этапе происходит первичный отбор кандидатов на роль наставника (выполнение ими заданий повышенного уровня сложности, позволяющих им осознанно подготовиться к роли тьютора), знакомство членов группы (творческой, проектной): обучающихся между собой, с педагогом, реализующим практику. Формируются пары, группы (постоянные и сменного состава) по принципу симпатии, положительного отношения, готовности помочь и поддержать друг друга. Наставником формулируется задача или проблема, на решение которой и собирается группа. Определяются шаги по решению поставленной задачи или проблемы. Второй этап – основной. В рамках этого этапа разворачивается основная деятельность, предполагающая принятие разных социальных ролей обучающимися, происходит смена состава групп, формирование продукта (результата) взаимного творчества. Третий этап – заключительный. Его предназначение – результат «выше предыдущего»: повышение % качества знаний обучающихся по той или иной теме, результативное участие в конкурсах, проектах, мероприятиях, коллективное предъявление, защита продукта совместной деятельности.

## **2.7 Возможность тиражирования практики**

Распространение опыта реализации практики наставничества «Дети в сотрудничестве: от одноклассников до тьюторов - наставников...» было апробировано на школьном уровне, на классе в течение трёх учебных лет с 2020 до 2023 г. (с 5 по 7 класс), работа будет продолжена в 8 и 9 классах по мере взросления детей. Частично используется технология этим педагогом-наставником и в других классах, отмечены положительные результаты. Так, например, при подготовке к Всероссийскому конкурсу ученица 11 класса обратилась за помощью к педагогу - наставнику, которая посоветовала ей тьютора- наставника из 7 класса. Результат их совместной работы: победа во

Всероссийском конкурсе сочинений. Здесь можно говорить о применении технологии **реверсивного** наставничества (когда учащийся старших классов получает консультацию от младшего, наставником которого он был сам, но в данный момент более опытного по данному вопросу). Распространение опыта реализации практики наставничества «Дети в сотрудничестве: от одноклассников до тьюторов - наставников...» возможно на муниципальном, региональном, федеральном уровне через участие в методических мероприятиях, мастер – классах, конференциях по обмену опытом и т.д.

## **2.8 Возможность масштабирования практики**

Принципы практики наставничества лежат в основе подготовки и проведения большинства школьных мероприятий, школьных акций: «Живая классика», «Всероссийский конкурс сочинений», конкурсы чтецов, предметные олимпиады и конкурсы, фестивали «Таланты без границ» и др.), где в роли наставников выступают участники и победители конкурсов и олимпиад разного уровня, различных мероприятий, активисты школьного совета старшеклассников, учащиеся, которые могут сопровождать ученика, передавая свой опыт, помогая школьнику расти и развиваться.

Подтверждаю, что информация, содержащаяся в прилагаемых к заявлению документах, является достоверной.

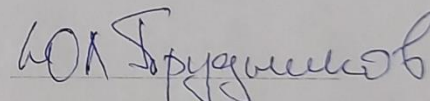
Даю согласие на участие в краевом конкурсе «Лучшие практики наставничества 2023» и внесение сведений, указанных в Заявке, в региональную базу данных о практиках наставничества, в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

В случае победы в Конкурсе, прошу перечислить денежную премию, предусмотренную победителю краевого конкурса «Лучшие практики наставничества 2023» по следующим реквизитам (счёт лица получателя премии- наставника):

Получатель:	Пугина Ирина Евгеньевна
ИНН получателя:	244701531640
Банк получателя:	Сбербанк <i>Красноярское отд. №8646</i>
ИНН/КПП банка получателя	7707083893/246602001
Кор. счёт банка получателя	30101810800000000627
БИК банка получателя	040407627
Расчётный счёт банка получателя	40817810631005083363
Назначение платежа	Конкурс

  
(наименование должности) \_\_\_\_\_  
руководителя (Фамилия, имя, отчество)



  
(Фамилия, имя, отчество)

