

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть – Кемская средняя общеобразовательная школа № 10»
663143, п. Усть – Кемь, ул. Енисейская, 2,
E-mail: ustkem10@mail.ru
тел./факс 8(39195)77-2-41



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
Усть-Кемская СОШ № 10
Ю.Л. Прудников/
Приказ № 01-10-168
от 1.09.2022г.

Программа наставничества Учитель-ученик
«Проектно-исследовательская деятельность естественно-научной направленности»
На 2022-2025 учебный год

Учитель-наставник:
Журавская Анна Вячеславовна,
Учитель химии и биологии
Наставляемый:
Ученица 9-11 класса
Сорокина Виктория

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реализация Программы опирается на нормативно-правовую базу Российской Федерации:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

-Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

-письмо Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;

-Перечень конкурсов и конференций Енисейского района и Красноярского края.

Наставничество – это передача не только опыта, но и знаний от наставника к наставляемому через общение с доверительным отношением друг к другу.
Наставничество:

А. поддерживает и поощряет наставляемого

Б. раскрывает его потенциал

В. И передает знания, опыт

Наставляемый – ученик практики наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «ученик». В рамках данной программы наставляемым является ученица 9 класса-Сорокина Виктория. Ученица проявляла интерес к исследовательской деятельности в области биологии. Ученица после выпуска желает поступить в Педагогический институт на факультет биологии, химии и географии.

Наставник – участник практики наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого. В рамках

данной практики наставников является молодой педагог – Журавская Анна Вячеславовна, учитель биологии.

Одним из ярких примеров наставничества «учитель-ученик» проявляется при организации проектно-исследовательской деятельности.

Ученик, в данном случае, активно раскрывает свои лидерские и организационные способности, и проявляет ответственное отношение к делу.

Актуальность программы в том, в том своей практике исследовательских проектов, мы сталкиваемся с рядом вопросов, которые необходимо решать: как организовать процесс исследования, чтобы инициатива исходила от самих учащихся, как поддержать интерес детей к тому или иному вопросу, каким образом организовать совместную деятельность педагога и обучающихся в процессе проекта. Как показала практика, эти задачи невозможно решить стихийно. Исследовательская деятельность должна быть педагогически организована.

Для этого была определена цель: создание системы сопровождения проектно-исследовательской деятельности в области биологии наставляемого-Сорокиной Викторией, направленной на максимально полное раскрытие личности наставляемого, успешную личную и профессиональную самореализацию, через наставничество. Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи:**

- ✓ систематизировать проектную исследовательскую деятельность;
- ✓ выбрать методы и формы работы команды учитель-ученик;
- ✓ приобрести знания и навыки, необходимые для успешного участия в разработке и реализации проектных исследовательских работ;
- ✓ развивать творческие способности учащихся через привлечение к проектной исследовательской деятельности не просто учителя-предметника, а учителя-наставника.
- ✓ Участие в конференциях и конкурсах.

Наставничество в организации проектной исследовательской деятельности даёт возможности дифференцированно и целенаправленно планировать работу на основе выявленных потенциальных возможностей обучающихся; развивать творческий потенциал обучающихся; отслеживать динамику развития проектных исследовательских компетенций каждого ученика.

Организация проектной исследовательской деятельности.

Организация проектной исследовательской деятельности осуществляется в нашей школе, как в урочной, так и во внеурочной деятельности на разных уровнях и в различных формах.

Проектная исследовательская работа учащихся интересна, прежде всего, как пример увлекательной и творческой деятельности. Юным исследователям нужно указать не только на правила научного исследования, но и на необходимость научной этики, правильное понимание своего места в процессе работы, понимание преемственности, обязательность ссылок на источники информации. И именно этим человеком для него станет именно наставник.

Надо отметить необходимость применения современных информационных технологий в контексте проектной исследовательской деятельности. Мы говорим о формировании исследователя нового тысячелетия, владеющего современными средствами фиксации, обработки и представления информации.

Обучая учащихся теоретико-методическим основам проектам исследовательской деятельности, формируя у них соответствующие навыки и умения, не менее важно вооружить их современными средствами сбора и обработки информации, научить их эффективно ими пользоваться.

Любое учебное проектное исследование направлено на развитие личности обучающегося, а не на получение объективно нового результата. Цель организации проектной исследовательской деятельности в школе – это формирование у обучающихся навыков исследования как универсального способа освоения действительности, активизация личностной позиции ученика в образовательном процессе на основе приобретения им новых знаний, знаний, которые получены самостоятельно и являются, для конкретного обучающегося, новыми и личностно значимыми.

Участие в проектной исследовательской работе дает ребятам возможность осознать свою значимость, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность принимать участие в учебных исследованиях. Можно с уверенностью сказать, что в условиях работы над исследованием учащиеся могут быть приближены к реальным условиям, к той среде, где можно реализовать уже сформированные навыки, умения и компетенции.

Наставничество в организации проектной исследовательской деятельности дает возможности дифференцированно и целенаправленно планировать работу на основе выявленных потенциальных возможностей обучающихся; развивать творческий потенциал обучающихся; отслеживать динамику развития проектных исследовательских компетенций каждого ученика.

Наставник проектно- исследовательского обучения

Исследовательская деятельность позволяет учителю осуществлять более индивидуальный подход к ребенку. Меняется и психологический климат на уроке. Из авторитетного источника информации преподаватель становится соучастником исследовательского процесса, наставником, консультантом, организатором самостоятельной деятельности учащихся. А это и есть подлинное сотрудничество.

Неверно было бы думать о том, что учитель-наставник берет на себя всю ответственность за качество исполнения работы своих подопечных, постоянно выступая в роли наставника и опекуна. Учитель-наставник должен по отношению к ученику выполнять роль вдохновителя, консультанта, научного руководителя.

Школьник, работающий над исследовательским проектом, должен понимать, что основная доля ответственности за качество работы, сроки ее выполнения, лежат на нем. Ученик должен думать также и о том, насколько достоверными научными фактами и информацией он располагает, что подойдет для работы, а от чего следует отказаться.

Роль учителя-наставника при выполнении исследовательского проекта

Понятно, что при организации исследовательского проекта, о полной самостоятельности детей можно говорить только тогда, когда речь идет об одаренных, так сказать «продвинутых» ребятах. Но часто именно педагогу в силу своей профессии и приходится «продвигать» своих учеников, учить их и научать. Поэтому, безусловно, роль учителя-наставника в совместной с детьми проектной деятельности очень велика, а иногда и первостепенна.

Самое сложное для него в ходе проектирования - это играть роль независимого консультанта. Трудно удержаться от подсказок, особенно если педагог видит, что учащиеся выполняют что-то неверно. Но важно в ходе консультаций только отвечать на возникающие у школьников вопросы. Возможны разные формы консультаций: консультации для коллективного и обобщенного рассмотрения проблемы, возникающей у значительного количества школьников, индивидуальные, различные практикумы и т.д. Педагог на всех этапах выступает в роли консультанта и помощника, а акцент обучения делается не на содержание учения, а на процесс применения имеющихся знаний.

В работе над проектом учитель-наставник:

- ✓ помогает ученикам в поиске нужных источников информации;
- ✓ сам является источником;
- ✓ координирует весь процесс;
- ✓ поощряет учеников;
- ✓ поддерживает непрерывную обратную связь для успешной работы учеников над проектом.

Данная программа ориентирована:

- ✓ на наставников исследовательских проектов, чтобы им было понятно, что и как делать,
- ✓ на то, чтобы ученикам, чтобы было понятно, что можно получить от наставника, а в чем он им не помощник,

Наставник исследовательской деятельности – человек, обладающий следующими качествами:

- ✓ понимать суть такого сложного вида деятельности как исследовательский проект;
- ✓ уметь быть рядом, но не вовлекаться;
- ✓ уметь находить контакт и взаимопонимание с самыми разными учениками, содействовать в поддержании рабочей атмосферы;
- ✓ уметь показывать участникам проекта их достижения и их недоработки, разбираться с конфликтами;
- ✓ владеть разными инструментами организации работы, чтобы иметь возможность продемонстрировать их подопечному;
- ✓ иметь широкую эрудицию и способность быстро осваивать большие объемы информации, чтобы разобраться в деталях проекта, который задумали ваши подопечные;
- ✓ знать стандарты оформления проектной документации; программное обеспечение, поддерживающего работу с проектами, способы презентации проектов, чтобы помочь участникам с «внешней» частью работы.

Наставник независимо от области деятельности – это человек, который передает свой опыт и знания другим людям. Ключевое значение имеет, то, что наставник передает свой личный опыт. Кроме передачи опыта, на наставнике проектного обучения лежит ответственность по сопровождению проекта в плане исследования и обеспечения реализации проекта с методической, экспертной, материально- технической и прочих сторон.

Наставничество в проектной деятельности может быть:

- ✓ опосредованное: проявляется только формально, путем советов, рекомендаций, личные контакты сводятся к минимуму;
- ✓ прямое: непосредственный контакт, общение не только в рабочее время, но и в неформальной обстановке;
- ✓ индивидуальное: концентрация усилий на воспитании одного ученика;
- ✓ открытое: двустороннее взаимодействие наставника и воспитуемого;
- ✓ скрытое: наставник воздействует на ученика незаметно.

Наставник следит за тем как развивается проект сразу в двух составных частях, равно являющихся неотъемлемой составляющей успешного проекта: командная (мотивированная, согласованная, бесконфликтная работа наставника и подопечного) и методическая (или приращение опыта).

Дорожная карта исследовательского проекта

Этапы проекта	Обучающийся	Наставник
Организационный этап	- определение примерной темы проекта; -определение наставника	-индивидуальные консультации с обучающимися; - оказание помощи при выборе темы проекта; - идеи проекта.
	Постановка актуальности, гипотезы, цели и задач исследовательского проекта.	
Деятельностный этап	1. формирование плана работы обучающегося над проектам; 2. генерация идей;; 3. выполнение сбора, обработки и анализа информации по теме проекта; 4. проведение необходимых исследований или иных видов работ по оформлению практической части; 5. оформление проекта; 6. подготовка презентации, раздаточного материала	
	- самооценка; - вывод; - заключение	- заполнение оценочного листа; - оставление резюме на проект.
Этап защиты проекта	защита проекта.	-индивидуальные консультации (по необходимости)

Ожидаемые результаты наставничества:

Для учащегося:

1. Формирование уникальных знаний и компетенций, способствующих будущей успешной социализации в обществе;
2. Формирование первоначальных исследовательских навыков и компетенций;
3. Умение выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы экспертов
4. Умение проводить опытно-экспериментальную работу, подтверждающую выдвинутую гипотезу.
5. Умение писать исследовательскую работу, создавать электронную презентацию;
6. Самоанализ и самооценка собственных исследовательских действий.
7. Повышение уровня естественнонаучной грамотности через проектно исследовательскую деятельность.

Для МБОУ Усть-Кемская СОШ № 10:

1. Организация системы наставничества, профессиональных практик и проб в области исследовательской деятельности;
2. Повышение профессионального мастерства учителей-наставников в рамках реализации профессиональных стандартов;

3. Организация и сопровождение индивидуального маршрута учащихся.

План реализации программы наставничества образовательного учреждения по проектной исследовательской деятельности по модели «Учитель-ученик»

№	Наименование мероприятия Программы	Направленность	Уровень	Сроки реализации
1	Подготовка к участию в Муниципальной научно-практической конференции «Научно-технический потенциал Сибири»	Естественно-научная	Муниципальный	Сентябрь 2022- март 2023г
2	Подготовка к участию в Муниципальном этапе «Мой край-мое дело»	Естественно-научная	Муниципальный	Сентябрь 2022- февраль 2023г
3	Подготовка к участию в региональном этапе «Мой край-мое дело»	Естественно-научная	Региональный	Февраль 2023- апрель 2023
4	Подготовка к участию в Кревом молодежном форуме «Научно-технический потенциал Сибири»	Естественно-научная	Региональный	Март 2023-ноябрь 2023
5	Подготовка к участию в Муниципальной научно-практической конференции «Научно-технический потенциал Сибири»	Естественно-научная	Муниципальный	Сентябрь 2023- февраль 2024
6	Участие во всероссийском атласе почвенных микроорганизмов сезон весна 2024	Естественно-научная	Всероссийский	Весна 2024

7	Подготовка к участию в Кревом молодежном форуме «Научно-технический потенциал Сибири»	Естественно-научная	Региональный	2024г
	Подготовка к участию в Кытмановских чтениях.	Естественно-научная	Региональный	2024-2025г

Результаты работы за год.

Название конкурса, мероприятия	Дата участия	место
Муниципальная научно-практической конференция «Научно-технический потенциал Сибири»	Март 2023	Победитель
Муниципальный этап «Мой край-мое дело»	Март 2023	Победитель
Муниципальный этап «Мой край-мое дело»	Апрель 2023	Финалист
Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири»	Ноябрь 2023	Финалист