



**2024**  
ГОД СЕМЬИ



VIII  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
МАРАФОН

**ТИРАЖИРОВАНИЕ ПРАКТИКИ «ДЕТИ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ: ОТ  
ОДНОКЛАССНИКОВ ДО ТЬЮТОРОВ-НАСТАВНИКОВ» В  
ШКОЛЬНОМ МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ  
ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА**

**МБОУ УСТЬ-КЕМСКАЯ СОШ №10**

Пугина Ирина Евгеньевна, Зырянова Татьяна Николаевна

## ПРОБЛЕМА

Развитие системы наставничества в образовательном учреждении

## ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРИЧИНЫ ПРОБЛЕМЫ

- низкая мотивация к учению и, как следствие, низкое качество обучения
- отсутствие осознанной позиции к самореализации
- конфликтность
- неразвитые коммуникативные навыки участников практики
- отсутствие позитивного опыта общения среди потенциальных участников практики в разновозрастной среде

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

### ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Создание условий для тиражирования практики наставничества в образовательном учреждении путём создания оптимальной совместной траектории педагогов, имеющих опыт реализации практики с педагогами, входящими в систему наставничества.

### ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- создать условия для реализации практики взаимного обучения;
- развивать коммуникативные навыки обмена профессиональным опытом по теме наставничества;
- развивать заинтересованность педагогов практикой наставничества, навыки самореализации и тьюторский потенциал педагогов

## ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРАКТИКИ

Реализация практики через вовлечение большего числа педагогов и детей в сотрудничество в рамках тьюторства и наставничества для повышения качества обучения и развития творческого потенциала обучающихся.

## ОСНОВНАЯ СУТЬ ПРАКТИКИ

Практика наставничества «Дети в сотрудничестве: от одноклассников до тьюторов - наставников...» опирается на принципы взаимного обучения. Отличие пед.системы коллективного взаимного обучения от других пед. систем состоит в гуманистической направленности, которая характеризуется стилем взаимоотношений между участниками образовательного процесса, определяющимся как субъект-субъектный; развивающей образовательной средой, специально созданной для диалогического группового и парного общения. Учебный процесс, построенный с использованием принципов наставничества «учитель-учитель», «ученик-ученик», даёт возможность создать педагогическую систему с элементами самоорганизации и сотрудничества, что может быть использовано при реализации основной идеи практики, обучения разноуровневого по знаниям и разновозрастного коллектива.

## ЗНАЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОУ, МУНИЦИПАЛИТЕТА

Эффективность практики наставничества «Дети в сотрудничестве: от одноклассников до тьюторов - наставников...» для образовательной организации заключается не только в формировании положительной среды и развитии глобальных компетенций у обучающихся, но и повышает статус школы в результате творческих побед в конкурсах различного уровня, повышения качества знаний, подтверждённого мониторингами различного уровня. Примечательно, что учащиеся из роли «Наставляемых» зачастую становятся «Наставниками», таким образом, реализуя свой интеллектуальный и творческий потенциал, повышая общую эффективность обучения и позволяя обеспечивать формирование универсальных и базовых учебных действий.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

## ЗАДАЧА ПРАКТИКИ

создать условия для реализации практики взаимного обучения

## РЕЗУЛЬТАТ ЗАДАЧИ

успешно созданы условия для реализации практики взаимного обучения

## ЗАДАЧА ПРАКТИКИ

развивать коммуникативные навыки обмена профессиональным опытом по теме наставничества

## РЕЗУЛЬТАТ ЗАДАЧИ

коммуникативные умения позволили участникам практики свободно владеть навыками общения

## ЗАДАЧА ПРАКТИКИ

развивать заинтересованность педагогов практикой наставничества, навыки самореализации и тьюторский потенциал педагогов

## РЕЗУЛЬТАТ ЗАДАЧИ

повысилась заинтересованность педагогов практикой наставничества, формируются навыки самореализации и тьюторский потенциал педагогов



**2024**  
ГОД СЕМЬИ

## СРЕДСТВА (ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ, ФОРМЫ, СПОСОБЫ И Т.Д.) РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

**Технология** коллективного взаимного обучения, которая реализуется через уроки и внеурочную деятельность.

При работе используются различные **методы и средства организации деятельности**: проблемный (постановка проблемы и поиск решений), сюжетно – игровой (использование сюжетов, игр для организации деятельности педагогов и обучающихся).

Основные **формы представления результатов**: участие в конкурсах различного уровня, олимпиадах, презентация результатов наставнической деятельности, рост качества знаний по предмету (качество знаний ВПР, КДР показывает положительную динамику у учащихся).

## УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ПРАКТИКИ

Ознакомление с практикой наставничества в рамках ШМО, педсоветов, публикация материалов практики на сайте школы, статьи в журнале «Топ 7 лучших практик наставничества Красноярского края» в 2023, 2024 г. Моральное поощрение педагогов, участвующих в практике.

## СПОСОБЫ/СРЕДСТВА/ИНСТРУМЕНТЫ ИЗМЕРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

- мониторинг творческих умений и навыков учащихся (результаты ВПР, КДР % качества по предметам (четверть, год), результаты промежуточной аттестации;
- анализ участия детей в мероприятиях и конкурсах различного уровня;
- фото и видеофиксация;
- педагогические наблюдения



**2024**  
ГОД СЕМЬИ

## КЛЮЧЕВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ/ДЕЛА

Взаимопосещения уроков гуманитарного цикла с целью знакомства с особенностями практики наставничества, выступление на ШМО, педсовете, РМО (СМО), учебные тренинги, участие в работе тематических семинаров и т.д.

# РИСКИ/ПРОБЛЕМЫ

## РИСК/ПРОБЛЕМА

Отсутствие у некоторых педагогов восприятия наставничества как механизма повышения качества обучения.

## ВЫХОД ИЗ СИТУАЦИИ

Создание в ОУ среды для развития наставничества с благоприятным психологическим климатом, освещение практик наставничества на сайте ОУ, в соц.сетях и др.доступных образовательных ресурсах; участие в муниципальных, региональных программах и мероприятиях по наставничеству, а также в деятельности проф. сообществ пед. работников

## РИСК/ПРОБЛЕМА

межличностные отношения участников проектной деятельности

## ВЫХОД ИЗ СИТУАЦИИ

Желание - нежелание работать с тем или иным тьютором регулируется подбором тьютора по интересам; контроль со стороны учителя за добросовестностью тьюторов-наставников; изменение поведения и способа действий в проблемных ситуациях

## РИСК/ПРОБЛЕМА

Высокая нагрузка на педагогов, неуверенность участников практики в собственных возможностях и умении реализовать практику.

## ВЫХОД ИЗ СИТУАЦИИ

Материальные и нематериальные формы стимулирования и поощрения за конкретные достижения; вовлечение большего количества педагогов в наставническую деятельность, в том числе молодых/начинающих педагогов



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!  
ГОТОВЫ ОТВЕТИТЬ НА ВАШИ ВОПРОСЫ!**