



2024
ГОД СЕМЬИ



**ТИРАЖИРОВАНИЕ ПРАКТИКИ «ДЕТИ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ: ОТ
ОДНОКЛАССНИКОВ ДО ТЬЮТОРОВ-НАСТАВНИКОВ» В
ШКОЛЬНОМ МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ
ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА**

МБОУ УСТЬ-КЕМСКАЯ СОШ №10

Пугина Ирина Евгеньевна, Зырянова Татьяна Николаевна

ПРОБЛЕМА

Развитие системы наставничества в образовательном учреждении

ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРИЧИНЫ ПРОБЛЕМЫ

- низкая мотивация к учению и, как следствие, низкое качество обучения
- отсутствие осознанной позиции к самореализации
- конфликтность
- неразвитые коммуникативные навыки участников практики
- отсутствие позитивного опыта общения среди потенциальных участников практики в разновозрастной среде

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Создание условий для тиражирования практики наставничества в образовательном учреждении путём создания оптимальной совместной траектории педагогов, имеющих опыт реализации практики с педагогами, входящими в систему наставничества.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- создать условия для реализации практики взаимного обучения;
- развивать коммуникативные навыки обмена профессиональным опытом по теме наставничества;
- развивать заинтересованность педагогов практикой наставничества, навыки самореализации и тьюторский потенциал педагогов

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРАКТИКИ

Реализация практики через вовлечение большего числа педагогов и детей в сотрудничество в рамках тьюторства и наставничества для повышения качества обучения и развития творческого потенциала обучающихся.

ОСНОВНАЯ СУТЬ ПРАКТИКИ

Практика наставничества «Дети в сотрудничестве: от одноклассников до тьюторов - наставников...» опирается на принципы взаимного обучения. Отличие пед.системы коллективного взаимного обучения от других пед. систем состоит в гуманистической направленности, которая характеризуется стилем взаимоотношений между участниками образовательного процесса, определяющимся как субъект-субъектный; развивающей образовательной средой, специально созданной для диалогического группового и парного общения. Учебный процесс, построенный с использованием принципов наставничества «учитель-учитель», «ученик-ученик», даёт возможность создать педагогическую систему с элементами самоорганизации и сотрудничества, что может быть использовано при реализации основной идеи практики, обучения разноуровневого по знаниям и разновозрастного коллектива.

ЗНАЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОУ, МУНИЦИПАЛИТЕТА

Эффективность практики наставничества «Дети в сотрудничестве: от одноклассников до тьюторов - наставников...» для образовательной организации заключается не только в формировании положительной среды и развитии глобальных компетенций у обучающихся, но и повышает статус школы в результате творческих побед в конкурсах различного уровня, повышения качества знаний, подтверждённого мониторингами различного уровня. Примечательно, что учащиеся из роли «Наставляемых» зачастую становятся «Наставниками», таким образом, реализуя свой интеллектуальный и творческий потенциал, повышая общую эффективность обучения и позволяя обеспечивать формирование универсальных и базовых учебных действий.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

ЗАДАЧА ПРАКТИКИ

создать условия для реализации практики взаимного обучения

РЕЗУЛЬТАТ ЗАДАЧИ

успешно созданы условия для реализации практики взаимного обучения

ЗАДАЧА ПРАКТИКИ

развивать коммуникативные навыки обмена профессиональным опытом по теме наставничества

РЕЗУЛЬТАТ ЗАДАЧИ

коммуникативные умения позволили участникам практики свободно владеть навыками общения

ЗАДАЧА ПРАКТИКИ

развивать заинтересованность педагогов практикой наставничества, навыки самореализации и тьюторский потенциал педагогов

РЕЗУЛЬТАТ ЗАДАЧИ

повысилась заинтересованность педагогов практикой наставничества, формируются навыки самореализации и тьюторский потенциал педагогов



2024
ГОД СЕМЬИ

СРЕДСТВА (ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ, ФОРМЫ, СПОСОБЫ И Т.Д.) РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Технология коллективного взаимного обучения, которая реализуется через уроки и внеурочную деятельность.

При работе используются различные **методы и средства организации деятельности**: проблемный (постановка проблемы и поиск решений), сюжетно – игровой (использование сюжетов, игр для организации деятельности педагогов и обучающихся).

Основные **формы представления результатов**: участие в конкурсах различного уровня, олимпиадах, презентация результатов наставнической деятельности, рост качества знаний по предмету (качество знаний ВПР, КДР показывает положительную динамику у учащихся).

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ПРАКТИКИ

Ознакомление с практикой наставничества в рамках ШМО, педсоветов, публикация материалов практики на сайте школы, статьи в журнале «Топ 7 лучших практик наставничества Красноярского края» в 2023, 2024 г. Моральное поощрение педагогов, участвующих в практике.

СПОСОБЫ/СРЕДСТВА/ИНСТРУМЕНТЫ ИЗМЕРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

- мониторинг творческих умений и навыков учащихся (результаты ВПР, КДР % качества по предметам (четверть, год), результаты промежуточной аттестации;
- анализ участия детей в мероприятиях и конкурсах различного уровня;
- фото и видеофиксация;
- педагогические наблюдения



2024
ГОД СЕМЬИ

КЛЮЧЕВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ/ДЕЛА

Взаимопосещения уроков гуманитарного цикла с целью знакомства с особенностями практики наставничества, выступление на ШМО, педсовете, РМО (СМО), учебные тренинги, участие в работе тематических семинаров и т.д.

РИСКИ/ПРОБЛЕМЫ

РИСК/ПРОБЛЕМА

Отсутствие у некоторых педагогов восприятия наставничества как механизма повышения качества обучения.

ВЫХОД ИЗ СИТУАЦИИ

Создание в ОУ среды для развития наставничества с благоприятным психологическим климатом, освещение практик наставничества на сайте ОУ, в соц.сетях и др.доступных образовательных ресурсах; участие в муниципальных, региональных программах и мероприятиях по наставничеству, а также в деятельности проф. сообществ пед. работников

РИСК/ПРОБЛЕМА

межличностные отношения участников проектной деятельности

ВЫХОД ИЗ СИТУАЦИИ

Желание - нежелание работать с тем или иным тьютором регулируется подбором тьютора по интересам; контроль со стороны учителя за добросовестностью тьюторов-наставников; изменение поведения и способа действий в проблемных ситуациях

РИСК/ПРОБЛЕМА

Высокая нагрузка на педагогов, неуверенность участников практики в собственных возможностях и умении реализовать практику.

ВЫХОД ИЗ СИТУАЦИИ

Материальные и нематериальные формы стимулирования и поощрения за конкретные достижения; вовлечение большего количества педагогов в наставническую деятельность, в том числе молодых/начинающих педагогов



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!
ГОТОВЫ ОТВЕТИТЬ НА ВАШИ ВОПРОСЫ!**