

Проект

Дополнительная образовательная сетевая программа по типу «Стартап» как ресурс для развития функциональной грамотности школьников.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

ВВЕДЕНИЕ

ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

1. Основания инициации проекта
2. Цели и задачи, направления реализации проекта
3. Ресурсное обеспечение реализации проекта
4. Основные этапы реализации проекта.
5. Механизм реализации проекта.
6. Механизмы контроля и управления проектом
7. Эффективность реализации проекта
8. Идентифицированные риски реализации проекта

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть-Кемская средняя общеобразовательная школа №10»
Юридический адрес и фактический адрес	663143, Красноярский край, Енисейский р-он, п. Усть-Кемь, ул. Енисейская 2
ФИО руководителя	Прудников Юрий Леонидович
Контактный телефон	8-39195-77-2-18
Электронная почта	ustkem10@mail.ru
Адрес сайта образовательной организации	http://www.ustkem.ru/
Название проекта	Дополнительная образовательная сетевая программа по типу «Стартап» как ресурс для развития функциональной грамотности школьников.
Идея проекта	Создание образовательной среды через сетевое взаимодействие со средне специальным учебным заведением и предприятием для развития функциональной грамотности через разработку и реализацию учебных стартапов обучающихся 11-17 лет. В программу включены различные мероприятия в рамках сетевого взаимодействия, разработанные с учетом возрастных особенностей детей и направленные на развитие функциональной грамотности обучающихся.

Разработчики Проекта	Прудников Ю.Л. Директор школы; Журавская А.В. Педагог ДО; Журавский И.О. Педагог ДО
Исполнители Проекта	Администрация школы, педагоги ДО.
Целевая аудитория	Обучающиеся по сетевой программе дополнительного образования «Архитектор живых систем» в возрасте 11-17 лет –24 человека.
Цель и задачи Проекта	<p>Цель: Развитие функциональной грамотности у средних и старших школьников через создание ими действующих учебных стартап проектов в рамках дополнительной общеобразовательной сетевой программы «Архитектор живых систем». Далее по тексту программа.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации программы; 2. Организовать мероприятия в рамках сетевого взаимодействия с Красноярским аграрным техникумом и индивидуальным предпринимателем главой крестьянского (фермерского) хозяйства Алиевым Азадом Талыб оглы согласно плану; 3. Организовать реализацию учебных стартап проектов школьников, обеспечить их необходимыми ресурсами; 4. Оценить стартовый и итоговый уровень компонентов функциональной грамотности обучающихся программы; 5. Расширить возможности для обобщения и тиражирования педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия.
Сроки реализации Проекта	2021-2024 учебные года
Финансирование проекта	Бюджетные средства Внебюджетные средства
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана образовательная среда через сетевое взаимодействие со средне специальным учебным заведением и предприятием для развития функциональной грамотности через разработку и реализацию учебных стартапов обучающихся 11-17 лет. (Педагогические кадры повысили квалификацию; материально-техническая база пополнилась: появился пришкольный участок, пришкольная пасека, агролаборатория; создана материально-правовая база для реализации программы; подписан договор о сетевом взаимодействии между МБОУ Усть-Кемская СОШ № 10, Красноярским Аграрным техникумом и фермерским хозяйством); 2. Организованы мероприятия в рамках сетевого взаимодействия (Ежегодные поездки на интенсивную школу в Красноярский аграрный техникум; выезд на экскурсию и практику на фермерское хозяйство; приезд педагога Красноярского аграрного техникума на практические работы на пришкольном участке; летняя практика на пришкольном участке);

	<ol style="list-style-type: none">3. Обучающиеся по программе реализовали более пяти групповых учебных стартапов и получили прибыль;4. Определен уровень развития компонентов функциональной грамотности обучающихся по программе;5. Положительный опыт программы тиражируется на всех доступных площадках: РМО, конкурсах профессионального мастерства, РАОП, сайте школы, сайтах педагогов, педагогических советах и конференциях. Создан инновационный продукт – методическое пособие по развитию функциональной грамотности у старших школьников через создание ими действующих учебных стартап проектов.
--	---

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Уровень форсированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

Формирование функциональной грамотности рассматривается как условие становления динамичной, творческой, ответственной, конкурентоспособной личности (Из Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 г.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. ФГОС третьего поколения определяет **функциональную грамотность** как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Иными словами, ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни.

В качестве основных составляющих **функциональной грамотности** выделены 6 направлений: **математическая** грамотность, **читательская** грамотность, **естественнонаучная** грамотность, **финансовая** грамотность, **глобальные компетенции** и **креативное мышление**.

Именно проектная деятельность дает широкие возможности для формирования ключевых компетенций учащихся. В особенности учебные стартап проекты расширяют диапазон возможностей для развития основных составляющих функциональной грамотности. Учебный стартап, в отличие от обычного школьного проекта, имеет ряд преимуществ: проблемный характер, ориентирован на достижение практически значимых результатов, востребованных конкретными целевыми группами.

Рассмотрим школьный стартап как создание некоей новой компании или бизнес-модели, которую реально может выполнить обучающийся. Для разработки и реализации такой модели обучающемуся необходимо исследовать местный рынок, провести мониторинг, изучить экономические аспекты проекта, ценообразование и многие сопутствующие понятия и явления экономики, что развивает экономическое мышление, а следовательно **математическую и финансовую грамотность**.

Процесс выработки, оценки идеи бизнеса направленное на получение инновационного продукта и результативных, экономических решений ни что иное как **креативное мышление**.

При разработке бизнес-плана стартап проекта необходим анализ литературы, данных, умение грамотно составить рекламу продукта, умение презентовать его для потребителей, следовательно, неминуемо развитие **читательской грамотности**.

Так как мы рассматриваем учебный стартап проект в рамках сельского хозяйства, соответственно обучающемуся необходимо будет изучить процессы выращивания продаваемого продукта, его агротехнику, использовать свои естественнонаучные знания для достижения желаемого результата, что напрямую развивает именно **естественнонаучную грамотность**.

Для создания бизнес идеи в области сельского хозяйства, необходимо выявление проблемы, нахождение путей ее решения, проявление эмпатии к жителям населенного пункта, рассмотрение проекта с точки зрения экологичности и пользы, следовательно, и развитие **глобальных компетенций**. Также учебные стартапы обеспечивают становление у школьников **управленческой и предпринимательской компетенции** в контексте максимальной социальной ответственности.

Таким образом, можно смело утверждать, что такая форма учебно-проектной деятельности, как «учебный стартап» является эффективным ресурсом для развития всех составляющих функциональной грамотности обучающихся.

На момент стартовой диагностики обучающиеся по программе (участники проекта) показали следующие результаты по основным компонентам функциональной грамотности:

№ обучающегося	Возраст	Читательская грамотность	Финансовая грамотность	Креативное мышление	Естественнонаучная грамотность
1.	11 лет	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый
2.	11 лет	Пониженный	Пониженный	Базовый	Пониженный
3.	12 лет	Базовый	Базовый	Базовый	Повышенный
4.	12 лет	Базовый	Повышенный	Повышенный	Базовый
5.	13 лет	Повышенный	Повышенный	Базовый	Базовый
6.	13 лет	Пониженный	Базовый	Базовый	Базовый
7.	13 лет	Повышенный	Базовый	Базовый	Базовый
8.	14 лет	Базовый	Базовый	Пониженный	Пониженный
9.	15 лет	Базовый	Пониженный	Базовый	Базовый
10.	16 лет	Повышенный	Базовый	Базовый	Базовый
11.	16 лет	Базовый	Пониженный	Базовый	Базовый
12.	17 лет	Повышенный	Базовый	Базовый	Повышенный

По данным диагностики можно сказать, что у некоторых обучающихся наблюдается пониженный уровень основных составляющих функциональной грамотности. Задания мониторинга подбирались с учетом возраста участника.

ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

1. Теоретическое обоснование проекта

В 2021-2022 учебном году на базе МБОУ Усть-Кемская СОШ № 10 успешно начала функционировать сетевая программа дополнительного образования естественнонаучной направленности «Архитектор живых систем». Для обновления содержания программы и повышения материально-технической и методической базы было организовано сетевое взаимодействие между школой, Красноярским аграрным техникумом и фермерским хозяйством. В 2021 году данная сетевая программа выиграла в конкурсном отборе на предоставление грантов в форме субсидии общеобразовательным организациям, осуществляющим на территории Красноярского края образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, для реализации образовательных программ в области агротехнического образования в сетевой форме.

Финансирование программы позволило обустроить пришкольный участок, обзавестись тепличным хозяйством, необходимой техникой и усовершенствовать агролабораторию, также появилась возможность выезда школьников на интенсивную школу в Красноярский аграрный техникум и на практику на предприятие индивидуального предпринимателя главы крестьянского (фермерского) хозяйства Алиева Азада Талыб оглы.

В 2022 году программа расширилась в область животноводства, благодаря еще одной победе в конкурсном отборе на предоставление грантов в школе появилась школьная пасека, которая запускает свою работу весной 2023 года.

В 2022 году появились первые поступившие в Красноярский аграрный техникум по договору о сетевом взаимодействии выпускники школы.

В 2022 году сетевая программа дополнительного образования «Архитектор живых систем» заняла второе место в краевом конкурсе «Будущие аграрии Сибири» в номинации «Агроэкологические объединения».

Обучающиеся по программе дополнительного образования «Архитектор живых систем» стали участниками и призерами конференций разного уровня (в том числе и всероссийского), а также активными участниками профильных конкурсов.

Первый год реализации сетевой программы дополнительного образования естественнонаучной направленности «Архитектор живых систем» показал высокие результаты. Появилась необходимость совершенствовать программу и далее. Выбор пал на введение в программу такой формы учебно-проектной деятельности как «учебный стартап». Данный выбор обусловлен возможностью освоения учениками как предметных знаний, так и становления конкретных метапредметных компетентностей - основных составляющих функциональной грамотности.

На данный момент данная практика недостаточно распространена в образовании. Однако в рамках работы с обучающимися в возрасте от 11 до 17 лет, учебным стартапам и сопутствующим им частным дидактическим формам, на наш взгляд, практически нет альтернативы. Личностно-ориентированные технологии, технологии критического мышления, технологии проблемного обучения и другие - являются составляющими технологии учебного стартапа.

Новизна программы заключается в создании образовательной среды через сетевое взаимодействие со средне специальным учебным заведением и предприятием для развития функциональной грамотности через разработку и реализацию учебных стартапов обучающихся 11-17 лет. Партнёры программы дают возможность обучающимся общаться с реальными предпринимателями, студентами Аграрного техникума, увидеть сельскохозяйственный бизнес и современные технологии сельского хозяйства, для рождения собственной бизнес-идеи.

В пространстве специально созданной образовательной среды формируется новый образовательный результат каждого участника программы, направленный на формирование всех составляющих функциональной грамотности. Достижение результатов происходит в процессе командной работы над учебным стартап проектом. Решение реальных жизненных проблем и задач на пути к достижению цели - получение прибыли от учебного стартап проекта, делает технологию уникальной, позволяющей осуществить обучающемуся профессиональную пробу еще в школе, не затрачивая на это огромное количество ресурсов и времени, формируя при этом функционально грамотную личность.

Продолжительность освоения программы- 3 года. Возрастная категория 11-17 лет. Количество часов на освоение программы 102 часа в год, 3 часа в неделю. Первый год обучения делится на теоретическую часть – 34 часа и практическую – 68 часов. Практическая часть программы проходит как на базе школьной агролаборатории и пришкольном участке, так и на базе Красноярского аграрного техникума и предприятия.

Второй год обучения включает в себя теоретический модуль предпринимательской деятельности- 34 часа и 68 часов групповой работы над учебным стартап проектом, которая включает в себя разработку и реализацию. Педагог выступает в роли наставника проекта, организует работу группы; проводит стартовый тренинг по появлению стартап-идей; заключает соглашения о намерениях между участниками; строит структуру взаимодействия между участниками стартап-проекта; проводит тренинги по командообразованию, для оптимизации взаимодействия между участниками стартап проекта; проводит развивающую экспертизу проекта; обеспечивает участников необходимыми ресурсами для реализации учебного стартапа.

Таким образом можно сказать, что второй год обучения основан на индивидуальной образовательной траектории участников, более старшие обучающиеся становятся лидерами группы и берут на себя инициативу, другие участники группы пробуют различные роли в учебном стартапе, в зависимости от желания и имеющихся навыков они могут «примерить» на себя роль технолога, маркетолога, бухгалтера, и др.

Третий год обучения закрепляет результат первых двух лет, обучающиеся занимаются по индивидуальному образовательному маршруту, разрабатывают индивидуальный стартап проект, набирают в помощники команду из ребят первого и второго года обучения. В перспективе оформление успешно обучающихся по программе третьего года обучения как самозанятых и получение ими реальной значимой прибыли.

Учебные стартапы обучающиеся разрабатывают и реализуют в рамках программы, которая является естественнонаучной и направлена на агротехническое образование обучающихся, ознакомление с аграрными профессиями и бизнесом в сфере сельского хозяйства. В данный момент уже разработаны и начинают реализовываться следующие стартапы обучающихся: Выращивание салата в аквапонной системе, выгонка тюльпанов к 8 марта, выращивание микрозелени, продажа рассады помидоров и др.

Программа реализуется на основе следующих принципов:

- Принцип учета возрастных особенностей. Возраст взросления (персонализации). Обучающиеся этого (среднего) возраста всегда готовы помочь, так как у них развито желание лидерства. Кроме того, обучающиеся данного возраста готовы работать в команде, подражать положительным образам, поэтому будет организована командная работа по разработке и реализации проекта, во время которой учащиеся должны будут определиться с ролевыми позициями, суметь соорганизоваться.

- Принцип увлекательности, образовательного азарта. Элементарное любопытство, собственное открытие формируют у школьников такие нравственные качества, которые заставляют почувствовать себя частицей общества, предвидеть результаты своей деятельности и нести ответственность перед предками, современниками и потомками. Познавательный интерес – хорошее эмоциональное состояние детей, стимуляция воли, внимания. Интерес положительно влияет на психические процессы и функции. Он улучшает память, внимание и способствует значительному повышению активности и работоспособности.

- Принцип открытости. Локальное сетевое взаимодействие является потенциально жизнеспособным, если оно открыто к самосовершенствованию и сетевому взаимодействию с новыми партнерами.

- Принцип свободной импровизации. Импровизация – это единственный способ осуществления адекватного оперативного поведения. Планирование вовсе не противоречит принципу свободной творческой импровизации как учителя, так и ученика.

- Принцип образовательной ответственности и эффективности. Основанием для оценки эффективности образовательной реализации участника сетевого взаимодействия является активность, субъектность и продуктивность. Причем образовательная эффективность определяется не в результате субъективной оценочной экспертизы, а на основании таких объективных показателей как количество созданных новых образовательных маршрутов и качество созданных бизнес стартапов.

2. Цель и задачи проекта

Цель: Развитие функциональной грамотности у средних и старших школьников через создание ими действующих учебных стартап проектов в рамках дополнительной общеобразовательной сетевой программы «Архитектор живых систем».

Задачи:

1. Создать условия для реализации программы;
2. Организовать мероприятия в рамках сетевого взаимодействия с Красноярским аграрным техникумом и индивидуальным предпринимателем главой крестьянского (фермерского) хозяйства Алиевым Азадом Талыб оглы согласно плану;

3. Организовать реализацию учебных стартап проектов школьников, обеспечить их необходимыми ресурсами;
4. Оценить стартовый и итоговый уровень компонентов функциональной грамотности обучающихся программы;
5. Расширить возможности для обобщения и тиражирования педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия

3. Ресурсное обеспечение инновационного Проекта

Организационно-управленческие Ресурсы	Администрация школы, рабочая группа по разработке программы, педагоги ДО реализующие программу.
Кадровые ресурсы	Педагогические работники реализующие программу .
Материально-технические ресурсы	Пришкольный участок, кабинет агролаборатория, инструменты, методическая и учебная литература, мотоблок, тепличное хозяйство, компьютер, проектор, принтер, электронные микроскопы, расходные материалы, рабочая одежда, бензин.
Научно-методические ресурсы	Действующее законодательство, локальные акты и нормативно-правовое обеспечение Проекта, банк и каталог научно-методических источников
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства, выделенные в текущем финансовом году на осуществление мероприятий в рамках проекта модернизации региональной системы образования. Средства субвенции на обеспечение государственных гарантий граждан на получение обязательного образования. Внебюджетные средства.
Информационные ресурсы	Официальный сайт школы, СМИ, группа школы в социальной сети в ВК, другие источники

4. Календарный график реализации проекта

Этап реализации проекта	№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные	Результат
Проектно-организационный	1.	Создание творческой группы	Май 2021 г.	Администрация ОУ	Приказ директора
	2.	Разработка сетевой программы дополнительного образования уровня стартап «Архитектор живых систем»	Май 2021 г.	Рабочая группа (РГ)	Размещение программы в Навигаторе
	3.	Разработка Проекта (определение цели, задач, конкретных мероприятий и ожидаемых результатов, эффективности рисков)	Сентябрь 2021 г.	РГ	Проект
	4.	Заключение трехстороннего договора о сетевом взаимодействии между МБОУ Усть-Кемской	Ноябрь 2021 г.	РГ	Трехсторонний договор сетевого взаимодействия между МБОУ Усть-Кемской СОШ №

		СОШ № 10, Красноярским Аграрным техникумом и индивидуальным предпринимателем главой крестьянского (фермерского) хозяйства Алиевым Азадом Талыб оглы			10, Красноярским Аграрным техникумом и индивидуальным предпринимателем главой крестьянского (фермерского) хозяйства Алиевым Азадом Талыб оглы
	5.	Участие в конкурсном отборе на предоставление грантов в форме субсидии общеобразовательным организациям, осуществляющим на территории Красноярского края образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, для реализации образовательных программ в области агротехнического образования в сетевой форме.	Ноябрь 2021 г.	РГ	Выигран грант на реализацию проекта на сумму 370000 руб.
	6.	Повышение квалификации педагогов	Декабрь 2021 г.	РГ	Удостоверение о повышении квалификации
	7.	Оборудование пришкольного участка	Апрель-июнь 2022 г.	РГ	Пришкольный участок, клумба, тепличное хозяйство
Основной	1.	Реализация первого года обучения сетевой программы образования «Архитектор живых систем»	Сентябрь 2021-май 2022 г.	Педагог ДО	Программу освоили 12 обучающихся
	2.	Организация сетевого взаимодействия между Красноярским аграрным техникумом и индивидуальным предпринимателем главой крестьянского (фермерского) хозяйства Алиевым Азадом Талыб оглы	Февраль-май 2022 г.	РГ	Выезд с обучающимися в Красноярский аграрный техникум; выезд на предприятие.
	3	Мониторинг функциональной грамотности обучающихся по программе	Сентябрь 2022 г.	Педагоги ДО	Данные мониторинга

	4	Реализация второго года обучения сетевой программы образования «Архитектор живых систем»	Сентябрь 2022 май 2023 г.	Педагог ДО	Программу освоили 12 обучающихся
	5	Организация разработки и реализации учебных стартапов обучающимися	Февраль 2023-июль 2023 г.	РГ	Стартапы обучающихся, прибыль от стартапов
	6	Распространение педагогического опыта	Ноябрь 2022 г.- май 2023 г.	РГ	Выступление на районном РМО ДО; Презентация опыта на конкурсе «Сердце отдаю детям», выступление на площадке Юннаты.рф
	7	Организация сетевого взаимодействия между Красноярским аграрным техникумом и индивидуальным предпринимателем главой крестьянского (фермерского) хозяйства Алиевым Азадом Талыб оглы	Февраль-май 2023 г.	Администрация ОУ, Педагог ДО	Выезд с обучающимися в Красноярский аграрный техникум; выезд на предприятие
	8	Промежуточный мониторинг функциональной грамотности обучающихся по программе	Сентябрь 2023 г.	РГ	Данные мониторинга
	9	Реализация третьего года обучения сетевой программы образования «Архитектор живых систем»	Сентябрь 2023-май 2024 г.	Педагог ДО	Программу освоили 12 обучающихся
		Организация разработки и реализации учебных стартапов обучающимися	Февраль 2024-июль 2024 г.	РГ	Стартапы обучающихся, прибыль от стартапов
		Организация сетевого взаимодействия между Красноярским аграрным техникумом и индивидуальным предпринимателем главой крестьянского (фермерского) хозяйства Алиевым Азадом Талыб оглы	Февраль-май 2024 г.	Администрация ОУ, Педагог ДО	Выезд с обучающимися в Красноярский аграрный техникум; выезд на предприятие
Контрольно-аналитический	1	Анализ результатов, итоговый мониторинг	Сентябрь 2024 г	Администрация ОУ, РГ	Выявлены положительные стороны реализации проекта

					и места, требующие доработки
	2	Разработка методического пособия «Дополнительная образовательная сетевая программа типа «Стартап» как ресурс для развития функциональной грамотности школьников»	Октябрь 2024 г.	РГ	Методическое пособие
	3	Распространение педагогического опыта	Сентябрь 2024-декабрь 2024 г.	РГ	Материалы размещены на сайте ОУ, описан опыт реализации Проекта, выступления на РМО и др

5. Механизмы (средства) контроля и управления Проектом

Проект представляет собой комплекс мероприятий, объединенных единым замыслом и обеспечивающих реализацию намеченных Проектом цели и задач, достижение ожидаемых результатов. Эти мероприятия подлежат корректировке и планированию работы школы. Механизм реализации проекта предусматривает составление рабочих документов:

- перечень мероприятий с определением исполнителей, источников и объема финансирования;
- сметы расходов на проведение программных мероприятий;
- отчет о выполнении проекта.

Контроль реализации проекта осуществляется директором школы. Контроль над реализацией проекта предусматривает систему мероприятий, направленных на своевременное получение информации о ходе реализации проекта и систему мероприятий, направленных на создание всех условий, которые необходимы для достижения запланированного результата, а также своевременную коррекцию реализации проекта при изменении внутренних или внешних условий.

Ответственными исполнителями проекта являются администрации школы.

Для реализации проекта создается рабочая группа, которая:

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативно-правовые локальные акты, необходимые для реализации проекта;
- подготавливает анализ о ходе реализации проекта;
- несет ответственность за своевременное и качественное выполнение мероприятий проекта;
- обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на реализацию мероприятий проекта;
- составляет отчет о реализации проекта;
- организует независимую оценку эффективности проекта, соответствия целевым показателям;
- организует размещение в электронном виде на сайте ОУ и в СМИ информации о ходе реализации проекта;
- готовит методические материалы для подготовки к размещению на сайте.

6. Ожидаемые результаты проекта

1. Создана образовательная среда через сетевое взаимодействие со средне специальным учебным заведением и предприятием для развития функциональной грамотности через разработку и реализацию учебных стартапов обучающихся 11-17 лет. (Педагогический кадры повысили квалификацию; материально-техническая база пополнилась: появился пришкольный участок, пришкольная пасека, агролаборатория; создана материально-правовая база для реализации программы; подписан договор о сетевом взаимодействии между Красноярским Аграрным техникумом и фермерским хозяйством);
2. Организованы мероприятия в рамках сетевого взаимодействия (Ежегодные Поездки на интенсивную школу в Красноярский аграрный техникум; выезд на экскурсию и практику на фермерское хозяйство; приезд педагога Красноярского аграрного техникума на практические работы на пришкольном участке; летняя практика на пришкольном участке);
3. Обучающиеся по программе реализовали более пяти групповых учебных стартапов и получили прибыль;
4. Определен уровень развития компонентов функциональной грамотности обучающихся по программе;
5. Положительный опыт программы тиражируется на всех доступных площадках: РМО, конкурсах профессионального мастерства, РАОП, сайте школы, сайтах педагогов, педагогических советах и конференциях. Создан инновационный продукт-методическое пособие по развитию функциональной грамотности у старших школьников через создание ими действующих учебных стартап проектов.

7. Идентифицированные риски реализации Проекта

Риски	Преодоление рисков
Не достаточно высокая мотивация педагогического коллектива, обучающихся, родителей (законных представителей) к изменениям в организации дополнительного образования	Разъяснительная работа с использованием различных методов и способов (родительские собрания, конференции, круглый стол) формирования понимания сути инновационных изменений в рамках реализации Проекта
Недостаточный уровень финансирования для реализации проекта (стартовый капитал для учебных стартапов обучающихся)	Привлечение внебюджетных средств, участие в грантовых конкурсах
Недостаточный уровень мониторинговых исследований реализации Проекта	Разработка системы мониторинговых исследований. Поиски новых форм и механизмов оценки и контроля деятельности школ в рамках реализации Проекта, использование средств мониторинга функциональной грамотности ФИПИ

8. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

Имеется возможность тиражирования в трех сценариях:

- Первый – использование проекта в том виде, в котором он представлен без каких-либо изменений, с изменениями, полученными в ходе апробации проекта.
- Второй – создание инновационного продукта – методическое пособие по развитию функциональной грамотности у старших школьников через создание ими действующих учебных стартап проектов, публикация на общественных сайтах, публикация в педагогических печатных изданиях, выступления на конференциях и площадках разного уровня.
- Третий – использование в муниципальной системе образования, образовательных организациях отдельных технологий и методик в работе по реализации проекта, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

9. Список используемых источников:

1. Аверков М.С., Богданова О.Н. Образовательная программа по типу «Стартап» как ресурс для компетентностного развития школьников: разработка, проведение, индивидуальное сопровождение. Красноярск, 2022.- 52 с.
2. Козлова, М. И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М. И. Козлова // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса.- Петрозаводск, 2020. - С. 116-125
3. Медеубаева, К. Т. Педагогические условия формирования функциональной грамотности учащихся / К. Т. Медеубаева // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика : сборник статей по материалам III Международной научно-практической конференции: в 2 частях. Гуманитарно-педагогическая академия ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского». - 2019. - С. 63-66.
4. Тиль, П. От нуля к единице: Как создать стартап, который изменит будущее / П. Тиль, Б. Мастерс. - Москва: Машиностроение, 2019. - 192 с.

Дополнительная образовательная сетевая программа по типу «Стартап» как ресурс для развития функциональной грамотности школьников.

Этап реализации проекта	№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные	Результат
Проектно-организационный	1.	Создание творческой группы	Май 2021 г.	Администрация ОУ	Приказ директора
	2.	Разработка сетевой программы дополнительного образования уровня стартап «Архитектор живых систем»	Май 2021 г.	Рабочая группа (РГ)	Размещение программы в Навигаторе
	3.	Разработка Проекта (определение цели, задач, конкретных мероприятий и ожидаемых результатов, эффективности рисков)	Сентябрь 2021 г.	РГ	Проект
	4.	Заключение трехстороннего договора о сетевом взаимодействии между МБОУ Усть-Кемской СОШ № 10, Красноярским Аграрным техникумом и индивидуальным предпринимателем главой крестьянского (фермерского) хозяйства Алиевым Азадом Талыб оглы	Ноябрь 2021 г.	РГ	Трехсторонний договор сетевого взаимодействия между МБОУ Усть-Кемской СОШ № 10, Красноярским Аграрным техникумом и индивидуальным предпринимателем главой крестьянского (фермерского) хозяйства Алиевым Азадом Талыб оглы
	5.	Участие в конкурсном отборе на предоставление грантов в форме субсидии общеобразовательным организациям, осуществляющим на территории Красноярского края образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, для реализации образовательных программ в области агротехнического образования в сетевой форме.	Ноябрь 2021 г.	РГ	Выигран грант на реализацию проекта на сумму 370000 руб

	6.	Повышение квалификации педагогов	Декабрь 2021 г.	РГ	Удостоверение повышении квалификации
	7.	Оборудование пришкольного участка	Апрель-июнь 2022 г.	РГ	Пришкольный участок, клумба, тепличное хозяйство
Основной	1.	Реализация первого года обучения сетевой программы образования «Архитектор живых систем»	Сентябрь 2021-май 2022 г.	Педагог ДО	Программу освоили 12 обучающихся
	2.	Организация сетевого взаимодействия между Красноярским аграрным техникумом и индивидуальным предпринимателем главой крестьянского (фермерского) хозяйства Алиевым Азадом Талыб оглы	Февраль-май 2022 г.	РГ	Выезд с обучающимися в Красноярский аграрный техникум; выезд на предприятие.
	3	Мониторинг функциональной грамотности обучающихся по программе	Сентябрь 2022 г.	Педагоги ДО	Данные мониторинга
	4	Реализация второго года обучения сетевой программы образования «Архитектор живых систем»	Сентябрь 2022 май 2023 г.	Педагог ДО	Программу освоили 12 обучающихся
	5	Организация разработки и реализации учебных стартапов обучающимися	Февраль 2023-июль 2023 г.	РГ	Стартапы обучающихся, прибыль от стартапов
	6	Распространение педагогического опыта	Ноябрь 2022 г.- май 2023 г.	РГ	Выступление на районном РМО ДО; Презентация опыта на конкурсе «Сердце отдаю детям», выступление на площадке Юннаты.рф
		Организация сетевого взаимодействия между Красноярским аграрным техникумом и индивидуальным предпринимателем главой крестьянского (фермерского) хозяйства Алиевым Азадом Талыб оглы	Февраль-май 2023 г.	Администрация ОУ, Педагог ДО	Выезд с обучающимися в Красноярский аграрный техникум; выезд на предприятие
		Промежуточный мониторинг функциональной грамотности	Сентябрь 2023 г.	РГ	Данные мониторинга

		обучающихся по программе			
		Реализация третьего года обучения сетевой программы образования «Архитектор живых систем»	Сентябрь 2023-май 2024 г.	Педагог ДО	Программу освоили 12 обучающихся
		Организация разработки и реализации учебных стартапов обучающимися	Февраль 2024-июль 2024 г.	РГ	Стартапы обучающихся, прибыль от стартапов
		Организация сетевого взаимодействия между Красноярским аграрным техникумом и индивидуальным предпринимателем главой крестьянского (фермерского) хозяйства Алиевым Азадом Талыб оглы	Февраль-май 2024 г.	Администрация ОУ, Педагог ДО	Выезд с обучающимися в Красноярский аграрный техникум; выезд на предприятие
Контрольно-аналитический	1	Анализ результатов, итоговый мониторинг	Сентябрь 2024 г	Администрация ОУ, РГ	Выявлены положительные стороны реализации проекта и места, требующие доработки
	2	Разработка методического пособия «Дополнительная образовательная сетевая программа типа «Стартап» как ресурс для развития функциональной грамотности школьников»	Октябрь 2024 г.	РГ	Методическое пособие
	3	Распространение педагогического опыта	Сентябрь 2024-декабрь 2024 г.	РГ	Материалы размещены на сайте ОУ, описан опыт реализации Проекта, выступления на РМО и др