

**Формат описания РАОП
МБОУ «Усть-Кемская СОШ № 10»
«Археологическая экспедиция, как способ воспитания гражданственности через
социальные практики»**

1	Красноярский край, Енисейский район, пос. Усть-Кемь
2.1	Муниципальное образовательное бюджетное учреждение «Усть-Кемская средняя общеобразовательная школа № 10»
2.2	МБОУ «Усть-Кемская СОШ №10»
2.3	Красноярский край, Енисейский район
	почтовый индекс 663143
	населенный пункт поселок Усть-Кемь
	улица Енисейская
	дом 2
	строение/корпус
3	УСТЬ КЕМИ ВЫИГРАЛИ ГРАНТ НА АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ РАСКОПКИ - YouTube ВОЗЛЕ ПОСЕЛКА УСТЬ КЕМЬ УЧЕНЫЕ ИЩУТ ДРЕВНИЕ АРТЕФАКТЫ - YouTube Подведены итоги краевого конкурса «Дети дома одного» (krsk.ru)
4	Фокин Сергей Михайлович кандидат исторических наук, старший научный сотрудник Красноярского краевого краеведческого музея.
5	Журавский Игорь Олегович учитель истории и обществознания :
	рабочий телефон с кодом 77 2 18
	е-почта: Zhuravskiy_igor90@mail.ru
	мобильный телефон (желательно)
6	Журавский Игорь Олегович
7	образовательная практика
8	Укажите направление представленной практики: « Обновление содержания и технологий дополнительного образования»
9	Программа ДО: «Археологическая экспедиция, как способ воспитания гражданственности через социальные практики»
10	Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую): подростковый возраст, профессионально-коммуникативные компетенции и ситуации, событийность, образовательно-профессиональные пробы, интенсивное погружение, археологическая практика
11	На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется ваша практика (выбор вариантов из списка): - дополнительное образование детей и взрослых
12	На какую группу участников образовательной деятельности направлена ваша практика (выбор вариантов из списка): - обучающиеся подросткового возраста 13-18 лет;
13	Масштаб изменений (выбор одного варианта): - межмуниципальный уровень;
14	Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов:
14.1	Проблемная ситуация: однотипная учебная деятельность не способствует взрослению, самостоятельности и социализации обучающегося, следовательно нужно обеспечить переход от детского к подростковому возрасту, который должен сопровождаться изменением типа деятельности. В подростковом и юношеском возрасте учебная деятельность должна сменяться на учебно-экспериментальную и учебно-исследовательскую. Следовательно в учебный план подростковой школы должны войти помимо основных, такие формы как выездные обучающие школы, модули, включающие в себя в том числе

и разновозрастные группы подростков. В учебной деятельности подростка должно быть реализовано содержание подросткового возраста, т.е. проба себя через построение замысла и попытку реализации общественного значимого взрослого дела. Подросток должен приобрести опыт проектной работы и прожить событие взросления. Для этого нужно изменить как форму, так и содержание учебного сотрудничества между педагогом и обучающимся.

Цель проекта:

разработка модели оригинального образовательного интенсивного погружения выездной образовательной школы ориентированной на развитие и приобретение обучающимися социального, общекультурного опыта и межпрофессиональных коммуникативных навыков в условиях археологической практики (экспедиции).

Задачи проекта:

- организовать событийность в процессе взросления обучающихся через археологические практики и создание пространства для подростковых проб;
- организовать учебно-экспериментальную, учебно-исследовательскую, лабораторно-семинарскую и лекционно-лабораторную деятельность;
- мотивировать интерес к археологическому наследию как части общекультурных ценностей человечества в целом и родного края в частности;
- формировать навыки активно-положительного проведения свободного времени у подростков, расширять кругозор и развивать творческие способности путем проведения культурно - развлекательных мероприятий.
- воспитывать самостоятельность и способствовать формированию навыков самообслуживания в процессе проведения полевой археологической практики с элементами имитации жизни древних человеческих коллективов;
- создать условия для развития коммуникативных и профессиональных навыков у обучающихся

14.2

Археологическая работа с учащимися помогает решать задачу социализации личности, под которой рассматривается процесс усвоения нового социального опыта и одновременно воспроизведения им тех или иных социальных отношений. В процессе практики происходит развитие и закрепление навыков, полученных в ходе освоения интенсивного погружения, в процессе полевых исследований и раскопок, обработки полученных результатов и написания отчётов о проделанной работе. Практика ставит своей задачей закрепление полученных обучающимися знаний и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной, исследовательской и экспериментальной деятельности.

14.3

Учебное время программы распределяется между аудиторными (стационарными) и полевыми (выездными) занятиями, существенную часть которых составляет археологическая экспедиция.

Археологическая экспедиция представляет собой систему технологий, форм, методов организации познавательной, творческой, социальной активности обучающихся, имеющую широкую прогностическую направленность.

Исследовательские методы: выявление (разведка), описание и изучение памятников при помощи раскопок или неразрушающими методами, в том числе типологическим методом (организация археологического материала); методом трасологии – анализа следов человеческой деятельности; методом металлографии или структурного анализа, позволяющего выявить технологические приёмы изготовления металлических изделий; метод петрографического анализ для определения пород камня.

Форма объединения: в период полевых занятий – экспедиция (поисковый метод с применением коммуникативных тренингов и социального разновозрастного взаимодействия), в период аудиторных занятий – лаборатория (исследовательская и творческая деятельности детей в основе которой лежит ведущий метод проектирования).

Основные формы работы в процессе интенсивного погружения в практическую деятельность: практикум, работа в команде по выполнению поставленных задач,

	<p>дискуссии, тренинги. Практические занятия проводятся непосредственно с археологическим материалом, в Красноярском краеведческом музее и Енисейском краеведческом музее им. А.И. Кытманова.</p>
14.4	<p>Какие результаты дает практика?</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся способны решать проблемы в деятельности через анализ и синтез (формулируют задачи и интерпретируют результаты археологического поиска); - обучающиеся способны оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности (подбирают инструменты, необходимые для ведения раскопок и обработки их результатов); - обучающиеся способны работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников (Выявляет в исторических источниках разных видов и типов информацию, значимую для ведения раскопок и интерпретации их результатов); - обучающиеся способны работать в команде, представить результаты совместной работы, участвовать в дискуссии - обучающиеся способны к социальному взаимодействию, к сотрудничеству и разрешению конфликтов могут работать в малых группах над решением конкретных задач по ведению раскопок и обработке их результатов; - обучающиеся способны социальноответственно принимать решения в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности, демонстрируют ответственное отношение ко вновь выявленным археологическим артефактам, самостоятельно осуществляет необходимые действия.
14.5	-
15	<p>Результаты определяются через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ дневников социальной археологической практики, в которых отражен алгоритм деятельности обучающегося в период интенсивного образовательного погружения; - отчеты по практике, которые являются документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики (эспедиции), полученные им навыки и умения; - отчет по практике может быть представлен в виде графической работы, фото- и видеоматериалов, получаемые в ходе прохождения практики и др. - анализ карты инициативности и коммуникативности, которая заполняется руководителями практики после целенаправленно проведенных наблюдений за обучающимся в начале практики и после ее реализации по заранее разработанным критериям
16	Финансирование, проект ресурсно затратный.
17	<p>Что вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (ваши практические советы)?</p> <p>Во время реализации социальной практики поддерживать партнерские отношения со всеми участниками интенсивного погружения;</p> <p>Стремиться к развитию интереса подростков включая их в различные виды деятельностию.</p> <p>Создавать условия для реализации различных коммуникативных связей и возможности работать в команде.</p>
18	<p>Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся вашей образовательной практикой (выбор варианта(-ов) из списка):</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультационное сопровождение; - предоставления информационных материалов; - проведение офлайн и онлайн вебинаров/семинаров/мастер-классов; - организация стажерской площадки; <p>Организация сетевого взаимодействия.</p>
19	<p>Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского</p>

	края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации)
20	Есть ли организация или persona, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? Фокин Сергей Михайлович. Кандидат исторических наук, старший научный сотрудник Красноярского краевого краеведческого музея.
21	*При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники. Источники
22	При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них: Возле поселка Усть-Кемь ученые ищут древние артефакты — ЕНИСЕЙ-ИНФОРМ (xn--b1afjdegoro.xn--p1ai); ШКОЛЬНИКИ ИЗ УСТЬ КЕМИ ВЫИГРАЛИ ГРАНТ НА АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ.. — Видео (vk.com)