

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Усть – Кемская средняя общеобразовательная школа № 10»



УТВЕРЖДАЮ  
директор школы  
Ю.Д. Прудник

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

п. Усть-Кемь, 2022

## РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ Усть-Кемская СОШ № 10 обеспечивает реализацию образовательных запросов учащихся по четырём ступеням обучения: дошкольная, начальная, основная и старшая.

### **Нормативная основа реализации программы.**

Федеральный закон " Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г. №: 273 -- Ф.З.

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы воспитания, утвержденная на ФУМО.

**История школы.** В архивных документах г. Енисейска указано, что в 1922 г. на основе «Инструкций» по ликвидации безграмотности, в которой говорилось, что каждому райсовету Анциферовской волости произвести учёт неграмотного населения в каждой деревне и селе по возрастам, а так же учёт грамотных и из них выбрать более способных, кои могут обучать грамоте, открыть школы грамоты, там, где есть учитель или учительница.

5 декабря 1922 г. волостной исполком объявляет Усть-Кемскому райсовету, что ваша школа считается открытой с 1 декабря сего года, то есть 1922 в деревне Шадрино. Заведующей школой назначена Лысенко Федора Романовна 1903 года рождения.

2 декабря 1922 года Усть-Кемскому райсовету Анциферовской волости исполком доводит до всеобщего сведения населения волости, что Уездный съезд Советов постановил отчислять 50% всего сбора на школьное образование. Содержание учительницы Лысенко Федоре на волостное средство, за месячное вознаграждение 6 тыс. руб., хлеба 2 пуда. У населения требуется отопление помещения и на первый случай приобрести своему ребёнку карандаш, ручку, чернильницу, бумагу, учебники, начать дело и достичь постепенно полной ликвидации безграмотности.

Обращение «Товарищи крестьяне, не падайте духом и идите, навстречу нашему лучшему будущему! с товарищеским приветом председатель вол. исполком» (следует прочесть на собрании всему населению).

С 1954 г по 1974 г школа размещалась в 2-х бараках по улице Калинина.

В 1974 году перешли в новое здание школы, а в 1989 году сделана, пристройка и школа перешла на кабинетную систему обучения. В школе сейчас просторная столовая, библиотека, компьютерный класс, спортивный и актовый зал.

**Специфика расположения школы.** Школа находится в сельской местности, где расположены дома частного сектора, численность населения поселка 1200 человек. МБОУ Усть-Кемская СОШ №10 имеет выгодное географическое и транспортное положение, удобное для реализации образовательных запросов жителей данного поселка. В 50 метрах проходит асфальтированная автомобильная дорога, по которой осуществляется движение автобусного маршрута, есть автобусная остановка. Школа имеет удобные подъездные пути. Районный центр (г.Енисейск) находится в 20 км от поселка.

**Особенности социального окружения школы.** Сельская среда характеризуется смешением различных культур, отсутствием жестких структур, преобладанием неформальных социальных отношений, широким диапазоном и многообразием форм общения, сложной многоуровневой системой контактов, взаимоотношений ребенка со взрослыми и другими детьми. Поэтому важнейшим компонентом, занимающим особое место в условиях сельского социума, является общеобразовательная школа, которая на наш взгляд должна быть центром духовной жизни села, основным его стержнем.

Каждый год количество семей, находящихся в СОП стабильно, количество многодетных семей и семей с приемными опекаемыми детьми увеличивается, количество

малообеспеченных семей увеличивается. По нашему наблюдению, это происходит в связи с отсутствием рабочих мест и стабильных социально-экономических условий в поселке.

**Говоря об особенностях контингента учащихся отметим следующее:** в состав школы входит детский сад, в школе обучается более 150 человек в 14 классах, из них 3 класса - комплекта. Из них: 30% обучающихся, находятся под опекой, 2 обучающихся из категории детей-инвалидов и 13 обучающихся – дети с ОВЗ. Каждый год количество семей, находящихся в СОП стабильно, количество многодетных семей и семей с приемными опекаемыми детьми увеличивается, количество малообеспеченных семей увеличивается. По нашему наблюдению, это происходит в связи с отсутствием рабочих мест и стабильных социально-экономических условий в поселке.

Наше образовательное учреждение находится в сельском микросоциуме, в такой действующей общности, которая включает в себя семью, соседство, группы сверстников, различные общественные, государственные, религиозные, частные и воспитательные организации.

**Источники положительного или отрицательного влияния на детей.** К отрицательному источнику относится низкий образовательный уровень родителей обучающихся, а к положительному – созданные комфортные безопасные условия для образовательного процесса. Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс.

**Значимыми партнёрами школы считаем** - Дом культуры, сельская библиотека, отделение ОВП (амбулатория), почтовое отделение, пожарная часть №121, сельская администрация, молодежный центр, МБОУ «СШ им. Ф.В. Вольфа». Совместно с партнерами проводятся мероприятия, направленные на социализацию и воспитание детей (Торжественная линейка «День знаний», «День защиты детей», «Бессмертный полк», митинг посвященный Дню Победы, акция «Обелиск», «День здоровья», школьный этап конкурс чтецов «Живая классика», День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и т.д).

**В школе сложились следующие воспитательные находки:** действует отряд «Юнармейцев» (формирование патриотической убеждённости у учащихся, воспитание ответственности за выполнение поставленных задач, убеждённости в собственной социальной востребованности и личных возможностях, как гражданина своей страны), объединения «Археология» (содействие становлению учащегося как человека культурного, творческого, патриота, через его активное участие в возрождении культуры родного края средствами археологической и научно-исследовательской работы), «Архитектор живых систем» (развитие навыков проектирования у детей через включение в разработку проектов), «Радио MIX FM» (формирование умения у учащихся достоверно передавать информацию другим людям, стремления действовать сообща с участниками команды для достижения общей цели при создании радиопередач).

**Взаимодействие педагогов и школьников строится в школе на следующих принципах:**

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе, в том числе по средствам Службы медиации, Консультационного пункта;
- ✓ создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого

ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

- ✓ реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, в том числе через работу Управляющего совета, РДШ.

**Традициями воспитания в школе являются:**

- ✓ Ежегодная акция совместная с администрацией «Субботник ко дню памяти»;
- ✓ «Ими гордится школа» по итогам четверти награждаются дети, отличившиеся в учебе (хорошисты и отличники);
- ✓ Ежегодный день «Самоуправления», приуроченный ко «Дню учителя».

## РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

**Цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими социально значимых знаний, в развитии их социально значимых отношений, в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

<b>Задача</b>	<b>Модуль</b>	<b>Деятельность (урочная, внеурочная)</b>
Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.	«Классное руководство»	Планирование, организация и проведение коллективных мероприятий; Работа с классным коллективом, личностно-ориентированная деятельность, работа с учителями – предметниками, консультативная работа со всеми участниками педагогического процесса. Выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей
Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм	«Школьный урок»	Реализация педагогами воспитательного потенциала урока по средствам: проведения предметных декад, тематических недель. Применение на уроке интерактивных форм работы с

занятий с учащимися		<p>учащимися: интеллектуальных игр, дискуссий, театральных постановок, конструктивного диалога, работы в парах и группах. Побуждение учащихся соблюдать во время урока общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>
<p>Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, и иные объединения, Работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности</p>	<p>«Курсы внеурочной деятельности»</p>	<p>Создание условий для проявления и развития ребенка своих интересов через: РДШ, ЮИД, Юнармия, детские общественные объединения, волонтерство, экскурсии, походы, включая дошкольную группу. Формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые помогут объединять всех участников пед.процесса общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.</p> <p>Вовлечение школьников в интересующую их деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться и позволит приобрести социально значимые знания.</p> <p>Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.</p> <p>Инициирование и последовательная реализация в детских общественных объединениях демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), позволяющих получить социально значимый опыт гражданского поведения.</p>
Продолжить работу с	«Работа с	Поддержка общешкольного

<p>семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей и на развитие потенциала одаренных школьников.</p>	<p>родителями»</p>	<p>родительского комитета и управляющего совета для включения в процесс управления школой и решения вопросов воспитания и социализации детей. Повышение образовательного уровня родителей обучающихся Максимальное вовлечение родителей в процесс развития потенциала ребенка.</p>
<p>Поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ</p>	<p>«Самоуправление»</p>	<p>Деятельность выборного Совета старшеклассников, созданного для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы Участие старшеклассников в Управляющем совете школы. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Планирование, организация и проведение коллективных мероприятий, ключевых событий школы. Создание и реализация социальных проектов – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума Вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных</p>

		за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.)
Организовывать профориентационную работу со школьниками	«Профориентация»	Профессиональное просвещение школьников; диагностика и консультирование по проблемам профориентации детей и их родителей, организацию экскурсий на действующие предприятия района.
Продолжать развивать работу школьных медиа	«Школьные медиа»	Преобразование школьного радио «MIX.FM» в медицентр (группу заинтересованных добровольцев информационно-технической поддержке школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек и т.д.)

Исходя из современного воспитательного идеала – человека нравственного, творческого, компетентного, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Это связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и

юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;



- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

### РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задачи воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Задача	Виды деятельности. Формы (технологии)	Содержание
<b>Модуль «Классное руководство»</b>		
Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.	Досугово-развлекательная деятельность через беседы, викторины, встречи с интересными людьми, дискуссии, тренинги, посещение театра, музея, организация конференции, экскурсия, олимпиада, смотр, конкурс. Спортивно-массовая деятельность через первенство школы по различным видам спорта, турнирам, КВН, Дни здоровья, тематические соревнования,	<b>Работа с классным коллективом:</b> 1) инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах; 2) организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел; 3) сплочение коллектива класса через игры и тренинги; 4) выработка совместно со школьниками законов класса. Индивидуальная работа с учащимися: 1) изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение, игры, беседы; 2) коррекция поведения ребенка через беседы с ним и его родителями, через включение в

	<p>конкурсы, спартакиады и т.д.</p> <p>Учебно-познавательная деятельность через олимпиады, викторины, конкурсы, предметные недели, творческие проекты, экскурсии, предметные кружки и т.д.</p> <p>Культурно-просветительская деятельность через прослушивание лекций деятелей культуры, науки и образования, работу школьных клубов по интересам, посещение музеев, проведения лектория, организацию тематических дней по формированию безопасного образа жизни и сохранению здоровья школьников и др.</p>	<p>проводимые школьным психологом тренинги общения.</p> <p><b>Работа с учителями, преподающими в классе:</b></p> <p>1) регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;</p> <p>2) проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса;</p> <p>3) привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;</p> <p>4) привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</p> <p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</p> <p>1) регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</p> <p>2) помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;</p> <p>3) организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</p> <p>4) создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;</p> <p>5) привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;</p> <p>6) организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.</p>
<b>Модуль «Школьный урок»</b>		
Использовать в	Демонстрация личным	Использование воспитательных

<p>воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися</p>	<p>примером педагога, а также приглашенных гостей обучающимся ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности (почетные жители, участники локальных конфликтов и т.д). Подбор соответствующих текстов для чтения и обсуждения в классе.</p>	<p>возможностей содержания учебного предмета. Данные методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности, позволят воспитывать у обучающихся гражданско-патриотическую позицию по отношению к своей малой Родине и страны в целом.</p>
	<p>Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию; Дидактический театр – обыгрывание смоделированных ситуаций; Групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие).</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися делают процесс более разнообразным, интересным. Способствуют формированию грамотностей различного характера. Работа в команде и группах формируют у обучающихся 4К компетенции.</p>
	<p>Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения.</p>	<p>Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи. Шефство способствует более успешному овладению материала как у испытывающего затруднения, так и эрудированных учеников.</p>
	<p>Индивидуальные и групповые исследовательские проекты; Конкурсы проектов; -Научно – исследовательская конференция школьников; Дебаты, дискуссии, тематический круглый стол; Открытый микрофон.</p>	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>
<p><b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b></p>		
<p>Вовлекать школьников в кружки, секции,</p>	<p><u>Туристско-краеведческая деятельность</u> через</p>	<p>«Ярмарка дополнительного образования» позволит детям выбрать интересующее их</p>

<p>клубы, и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности Развивать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.</p>	<p>выставки, экскурсии, лагерь с дневным пребыванием, экспедиции, тематические брейн-ринги, соревнования, проектная деятельность. <u>Спортивно-оздоровительная деятельность</u> через состязания, соревнования, единоборства, секции, беседы по охране здоровья, подвижные игры. Трудовая деятельность через субботники, дни здоровья, волонтерство. Игровая деятельность через конкурсы, утренники, фестивали. Проблемно-ценностное общение через этические беседы, дебаты, тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии.</p>	<p>направление. В рамках программы «Археология»: практические знания непосредственно с археологическим материалом; Выезды на археологические памятники, экскурсии, поездки по историческим местам; посещение музеев, выставочных залов, театров и тд.; Летний выездной археологический лагерь с длительным пребыванием (Совместно установка лагеря, ведение общих дел, наставничество во время проведения работ и др.) Спортивные игры (баскетбол, волейбол). Организация соревнований, как командных так и личных (легкая атлетика, президентские состязания и др.) Совместные игры обучающихся, педагогов, родителей (зимний футбол, хоккей на валенках, зарница и др.) «Агрэкология» Совместная деятельность педагогов, детей, родителей в разработке ландшафтного дизайна, ведение общего хозяйства по выращиванию овощей, цветов и тд. Общешкольные мероприятия урочной и внеурочной деятельности (в рамках декад, различных состязаний и др) направленные на работу в команде, умение договариваться. Проведение викторин, дебатов, открытых микрофонов посвященных знаменательным датам и событиям.</p>
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>		
<p>Продолжить работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на</p>	<p>1)повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные</p>	<p>1) Управляющий Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;</p>

<p>совместное решение проблем личностного развития детей и развивать работу, направленную на развитие потенциала детей.</p>	<p>консультации);  2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела);  3) участие родителей в управлении школой (совет школы, общешкольный родительский комитет).</p>	<p>2) родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в образовательной организации;  3) общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;  4) семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от педагога- психолога, врачей, социального педагога, логопеда, педагога-дефектолога.;</p> <p>5) социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.</p> <p>б) участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий.</p> <p>На уровне класса:</p> <p>1) классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;  2) классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;  3) социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.</p> <p>На индивидуальном уровне:</p> <p>1) работа специалистов по</p>
---	---	--

		<p>запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</p> <p>2) участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;</p> <p>3) индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).</p>
<b>Модуль «Самоуправление»</b>		
<p>Поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;</p>	<p><u>Информационно-просветительская деятельность</u> через обновление информации на сайте Школы, стенде «Школьный Парламент сообщает»; выпуск радиогазеты, видеонОВОСТЕЙ; выявление запросов и потребностей учащихся.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> через заботу о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства.</p> <p><u>Досуговая деятельность</u> через организацию активного, полезного и интересного времяпровождения.</p>	<p><b>На уровне школы:</b></p> <p>1) через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);</p> <p><b>На уровне классов:</b></p> <p>1) через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);</p> <p>2) через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей. <b>На индивидуальном уровне:</b></p> <p>1) через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;</p> <p>2) через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за</p>

		порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
<b>Модуль «Профориентация»</b>		
Организовывать профориентационную работу со школьниками	<p><u>Информационно-просветительская деятельность</u> через экскурсии, выставки, встречи с представителями профессий, онлайн-уроки, классные часы, информационные часы. Трудовая деятельность через мастер-классы, практику, профессиональные пробы, день открытых дверей.</p> <p>Игровая деятельность через знакомство с профессиями, деловая игра, конференции.</p>	<p>1) циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;</p> <p>2) профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;</p> <p>3) экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;</p> <p>4) посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;</p> <p>2) организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где</p>



		<p>школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.</p> <p>3) участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;</p> <p>4) индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;</p> <p>5) освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или рамках курсов дополнительного образования.</p>
--	--	--

**Модуль «Школьные медиа»**

<p>Обмен информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.</p>	<p>-разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий,</p>	<p>Школьная радиостудия, осуществляющая трансляцию тематических радиопередач о школе, городе, области, стране, мире.</p> <p>Подготовка радиопрограмм требует вовлечения детей в различные формы деятельности: учащиеся получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, диктора, звукооператора.</p> <p>Планируется на следующий учебный год: - Школьная газета для</p>
--	---	--

	<p>кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;</p> <p>- участие школьников в конкурсах школьных медиа.</p>	<p>старшекласников, возможности которой огромны: газета является вестником информации школьной жизни, средством общения обучающихся, учителей и родителей, способствует развитию творческих способностей обучающихся и выступает одним из способов самовыражения и самореализации. Школьная пресса занимается освещением и популяризацией учебно-воспитательного процесса.</p> <p>- Школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. Организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей. (Так, в этом учебном году учащиеся нашей школы заняли призовые места в муниципальном конкурсе «Будущее журналистики» в номинации «Лучшее видео интервью» - 2 место, «Лучшее интервью» - 3 место (выпуск «Енисейской правды» от 31.12.20г), конкурс «Школьный медиа вызов» в номинации «Лучшее художественное фото» - 1 место).</p> <p>Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры,</p>
--	--	--

		выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.
--	--	--

#### РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется дважды в год силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации) внешних экспертов.

Направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Мониторинг личностных результатов, обучающихся и их родителей (законных представителей).
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Направление	Критерии	Способы получения информации	Результат
Мониторинг личностных результатов, обучающихся и их родителей (законных представителей)	-ценностные ориентиры; -уровень самооценки; -уровень социализации; -уровень профессионального самоопределения -соблюдение этических норм	Входная и выходная диагностика по средствам: педагогического наблюдения (приложение 2), социометрии (Дж.Морено «Межличностные отношения»), анкетирования (общие представления), тестирования (стиль воспитания).	Динамика личностного развития школьников и их родителей (законных представителей), представленные в «колесе» баланса и рассмотренные на педагогическом совете, ШМО.
Состояние организуемой в школе совместной деятельности	-вовлеченность детей в учебно-воспитательный процесс; - вовлеченность	Педагогическое наблюдение Беседы и анкетирование всех участников	Аналитическая, статистическая справка вовлеченности учащихся и

детей и взрослых	родителей в учебно-воспитательный процесс; -уровень удовлетворенност и участников образовательного процесса	педагогического процесса Мониторинг участия детей и родителей в школьных мероприятиях, конкурсах и тд. Родительские собрания в форме «круглого стола», «открытого микрофона»	родителей.
------------------	--	--	------------

## РАЗДЕЛ 5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

**Кадровое обеспечение.** Общая численность педагогических работников 17 человек.

Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог. В школе 13 классов, в которых работают 13 классных руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- куратор РДШ школы;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-библиотекарь;
- педагоги дополнительного образования.

**Нормативно-методическое обеспечение.** Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ Усть-Кемская СОШ № 10 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе;
2. Положение о методическом объединении;
3. Положение о внутришкольном контроле;
4. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ Усть-Кемская СОШ № 10;
5. Положение о Совете профилактики правонарушений;
6. Положение о школьной службе медиации МБОУ Усть-Кемская СОШ № 10;
7. Положение об организации дополнительного образования в МБОУ Усть-кемская СОШ №10;
8. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ Усть-Кемская СОШ №10.

**Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.** В настоящее время в МБОУ Усть-кемская СОШ №10 получает образование примерно 11% детей с ОВЗ и детей инвалидов в НОО, ООО школы.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов

сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Количество учащихся с ОВЗ - 17 человек (1 класс – 1 учащийся с ЛУО, инвалид, надомное обучение; 2-4 класс комплект – 3 учащихся с ЛУО; 2 класс – 1 учащийся с инвалидностью, общеобразовательный класс; 4 класс – 1 учащийся с ЗПР, общеобразовательный класс; 5-6 класс комплект – 5 учащихся с ЛУО; 8-9 класс комплект – 3 учащихся с ЛУО; 6 класс – 1 учащийся слабослышащий, общеобразовательный класс; 7 класс – 1 учащийся с инвалидностью, общеобразовательный класс; 9 класс – 1 учащийся с УУО, надомное обучение по программе СИПР).

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогами родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Рейтинговая система разработана как инструмент дополнительной мотивации, прежде всего, игрового и воспитательного характера. Она является инструментом как индивидуальной оценки, так и рассчитана на развитие навыков командной работы.

При рейтинговой системе основные показатели оцениваются в рейтинговых баллах. Рейтинговые баллы набираются в течение всего учебного года и фиксируются путем занесения в ведомость по окончании каждой четверти и учебного года.

По результатам рейтинговой системы оценивания определяется «Лучший класс» и «Лучший ученик».

Начисление баллов осуществляется по следующему принципу:

1е место – 5 баллов

2е место – 4 балла

3е место – 3 балла

Участие – 1 балл

Вне зависимости от уровня проведения мероприятия.

Дополнительный балл начисляется за:

1. Отсутствие замечаний и записей в дневнике поведения
2. Отсутствие пропусков занятий по болезни
3. Успеваемость на «4 и 5»

Приложение 1.

Классный рейтинг							
Класс \ Мероприятие	1	2	3	4	.	.	11
Мероприятие							
День знаний							

Приложение 2.

Индивидуальный рейтинг							
Мероприятие \ ФИО	День знаний						

Предусмотрены штрафные баллы.

Класс: 11

ФИ	Начисление штрафных баллов					Итого штрафных баллов
	Запись в дневнике поведения	Несоответствие принятой формы одежды	Отсутствие сменной обуви	Пропуски занятий по неуважительной причине	Иные нарушения	
1. Углова Юлия						

**Штрафные баллы начисляются за:**

1. пропуск урока по неуважительной причине – (-1 балл)

2. нарушение дисциплины, замечание в устной форме, запись в дневнике поведения – (-1 балл)
3. получение неудовлетворительной оценки по предметам – (-1 балл)
4. вызов на педагогический совет, совет командиров – (-10 баллов)
5. пропуски занятий по болезни – (-1 балл за каждые пропущенные 10 часов)

Итоги рейтинга с учетом штрафных баллов подводятся в конце четверти и учебного года.

Учащиеся занявшие по итогам четверти - первые пять мест, по итогам года – первые семь мест награждаются призами.

По завершении проверки деятельности всех классов, жюри формирует таблицу рейтинга и передаёт администрации школы для публикации на сайте школы и на стенде «Рейтинг».

Возможные виды поощрений в школе:

- объявление благодарности;
- награждение почетной грамотой или благодарственным письмом;
- награждение благодарственным письмом родителей;
- награждение ценным подарком;
- выплата стипендии;
- представление к награждению золотой или серебряной медалью;
- размещение информации на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет»;
- передача информации о достижениях обучающихся в СМИ.

Поощрения могут применяться директором по представлению педагогического совета, классного руководителя, а также в соответствии с положениями о проводимых в школах конкурсах, предметных олимпиадах и соревнованиях и объявляются в приказе по школе. Поощрения применяются в обстановке широкой гласности, доводятся до сведения учащихся, родителей, работников школы, публикуются в школьной печати, на сайте школы.

Объявление благодарности учащемуся, объявление благодарности законным представителям учащегося, направление благодарственного письма по месту работы законных представителей учащегося могут применять все педагогические работники школы при проявлении учащимися активности с положительным результатом.

Награждение почетной грамотой (дипломом) может осуществляться администрацией школы по представлению классного руководителя и (или) учителя-предметника за особые успехи, достигнутые учащимся по отдельным предметам учебного плана и (или) во внеурочной деятельности на уровне школы и (или) муниципального образования, на территории которого находится школа.

Награждение ценным подарком осуществляется за счет дополнительных финансовых средств по представлению заместителей директора на основании приказа директора школы за особые успехи, достигнутые на уровне муниципального образования, субъекта Российской Федерации.



Выплата стипендии может осуществляться за счет дополнительных финансовых средств учащимся 5-11-х классов за отличную успеваемость по всем предметам в триместре (полугодии) на основании приказа директора школы. Выплата стипендии осуществляется в течение учебного триместра (полугодия), следующего за тем, который учащийся закончил с отличием. Во время летних каникул стипендия не выплачивается.

**Анализ воспитательного процесса.** Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.



