

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Усть-Кемская средняя общеобразовательная школа №10»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Ю. Е. Прудников  
приказ № 01-10-248А от 13.11.2023 г.

**План работы  
на 2 четверть 2023-2024уч.г.  
с неуспевающим по итогам 1 четверти учеником 9 класса  
Буйницкого Евгения  
по предмету: русский язык**

№	Мероприятия	Срок
1	Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы с классным руководителем и с самим ребенком	Ноябрь - декабрь
2	Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть	07.11-10.11.24
3	Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий. Создание ситуаций успеха на уроках.	В течение четверти
4	Ведение тематического учета знаний	В течение четверти
5	Контроль за ведением слабоуспевающим учащимся тетрадей; работа с тетрадями и дневником	В течение четверти по мере необходимости

**2. Программа деятельности учителя со слабоуспевающим обучающимся.**

Провести диагностику в начале 2 четверти с целью выявления уровня обученности учащихся.  
Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.

Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем).

Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль за ЗУН.

**3. Оказание своевременной помощи неуспевающему ученику на определенном этапе урока**

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке	
Этапы урока	Виды помощи в учении
Контроль подготовленности учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать свои суждения. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой
Изложение нового материала	Поддержание интереса с помощью вопросов, выявляющих степень понимания учебного материала. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником
Самостоятельная работа учащихся на	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.

уроке	<p>Напоминание приема и способа выполнения задания.</p> <p>Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</p> <p>Ссылка на правила, которые необходимы для решения упражнений.</p> <p>Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</p> <p>Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.</p> <p>Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления</p>
Организация самостоятельной работы вне класса	<p>Выбор для слабоуспевающего обучающегося наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.</p> <p>Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.</p> <p>Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий</p>

#### 4. Индивидуальный план работы с неуспевающим учеником

№	Тема занятия	Вид работы	Дата проведения
1	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	Индивидуальные задания	20.11
2	Придаточные определительные, их синтаксические синонимы.		21.11
3	<b>РР.</b> Сочинение на нравственную тему 13.2 (по материалам ОГЭ).		22.11 27.11
4	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.		28.11
5	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.		29.11
6	Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным.		04.12
7	Сложноподчинённые предложения с придаточными места.		05.12
8	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными времени.		06.12
9	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.		11.12
10	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.		12.12
11	<b>РР.</b> Использование различных стилей в художественных произведениях.  Сочинение по понятиям (13.3).		13.12 15.12

12	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели.
13	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.
14	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины.
15	Сложноподчинённое предложение с придаточными следствия.
16	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.

18.12
19.12
20.12
25.12
26.12 27.12

Учитель: \_\_\_\_\_ Зырянова Т.Н.





# **ПРИЛОЖЕНИЕ**

(письменные работы, копии  
докладных и т.д.)