

РАССМОТРЕНО:
На педагогическом совете
Протокол № 3
От 24.09.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Усть-Кемская»
СОШ №10
Ю. Л. Прудников
Приказ № 01-10-174
от 24.09.2021

ПРОГРАММА

повышения качества образования в школе с низкими результатами и в школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях путем обновления структуры и содержания образования, создания школьной системы оценки качества образования и повышении квалификации педагогических кадров в МБОУ «Усть-Кемская СОШ № 10»

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы	3
2	Нормативно-правовое обеспечение	4-5
3	Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения.	6-11
4	Цель, задачи программы	12
5	Ожидаемые результаты и эффекты Программы.	13-15
6	Критерии и оценки результативности программы	16
7	Описание основных мероприятий проекта	17-27
8	Дорожная карта реализации программы	28-34
9	Ресурсное обеспечение программы	35-36
10	Финансовое обеспечение программы	37
11	Основные риски программы и пути их минимизации	38
12	Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения	39

1. Паспорт программы

Наименование программы	Повышение качества образования в школе с низкими результатами и в школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях путем обновления структуры и содержания образования, создания школьной системы оценки качества образования и повышении квалификации педагогических кадров
Срок реализации программы	2021 - 2024 гг.
Разработчики программы	Администрация, педагогический коллектив МБОУ «Усть-Кемская СОШ №10»
Основные исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив МБОУ «Усть-Кемская СОШ №10»
Цель	Создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста путем обновления структуры и содержания образования, создания школьной системы оценки качества образования и повышении квалификации педагогических кадров.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся поселка в не зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося путем обновления структуры и содержания образования• создание школьной системы оценки качества образования, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям;• повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;
Основные направления программы	<ul style="list-style-type: none">• создание условий для непрерывного развития образовательного учреждения и проявления творческих способностей педагогов и учащихся, в сотрудничестве с образовательными, методическими, культурно-просветительскими и общественно-профессиональными организациями;• создание в ОО обновленной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства;• использование новых подходов к контролю и оценке результатов деятельности ОО;

2. Нормативно-правовое обеспечение

Наименование документа	Формулировка задачи
Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2024 года	Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.
	Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ОВЗ.
	Развитие системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, в том числе профессиональной ориентации школьников, повышение их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, востребованным на рынке труда.
Национальный проект «Образование»" на 2019 - 2024 годы	Современная школа: внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология»
	Успех каждого ребенка: создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье
	ЦОС: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
	Учитель будущего: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций.
	Поддержка семей имеющих детей: создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации"	Обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.

<p>Закон Красноярского края о Стратегии социально-экономического развития Красноярского края до 2030 годы Принят Законодательным Собранием Красноярского края 24 декабря 2015 года</p>	<p>Направление социально-экономической политики: «Создание конкурентоспособного образования».</p> <p>Целью реализации направления социально-экономической политики на 2016-2030 годы «Создание конкурентоспособного образования» является совершенствование системы подготовки кадров по наиболее востребованным в экономике профессиям и специальностям.</p> <p>Основными задачами для достижения указанной цели являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) повышение уровня профессиональной подготовки педагогических работников общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций; 2) создание условий, обеспечивающих возможность реализации права граждан на непрерывное образование по инженерно-техническим специальностям; 3) создание условий для реализации образовательных программ по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям; 4) создание условий для приобретения в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирования компетенции, необходимых для осознанного выбора профессии и получения профессионального образования; 5) создание в дошкольных образовательных организациях условий для осуществления образовательной деятельности в формах, специфических для детей соответствующей возрастной группы, прежде всего в форме познавательной и исследовательской деятельности; 6) создание в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
--	---

Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения.

МБОУ «Усть-Кемская СОШ № 10» расположено в п. Усть-Кемь, Енисейского района, Красноярского края. На территории бывшего леспромхоза, который сейчас не функционирует. В поселке присутствуют старые частные одноэтажные дома, отсутствует новая застройка, что не может не сказываться на неоднородности состава обучающихся. ОУ посещают обучающиеся жителей поселка, но есть семьи, дети которых предпочитают обучаться в ОУ с. Озерное. Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные, неполные, неблагополучные семьи с разным уровнем дохода и социального статуса. В большом количестве в ОУ учатся дети из приемных детей, что составляет 35% от общего числа обучающихся. В ОУ обучаются дети с ОВЗ, в рамках инклюзивного образования по адаптированным программам варианта 5.1, 7.1, 7.2, поэтому в школе открыты 3 класса ОВЗ 4.1.

6.1.7.1.8.1.9.1 по АООП ФГОС ОВЗ.

В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Сложный социальный состав учащихся и сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем, возникающих в процессе адаптации детей к культурному окружению вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Обоснования для разработки программы:

1. Социальный паспорт школы

Социальные категории	Количество семей	Количество детей
Общее число семей	59	155
Полные семьи	18	37
Неполные семьи	9	16
Одиноким отцы	0	0
Опекаемые	15	39
Многодетные	17	63
Социальные категории	Количество семей	Количество детей
Состоящие на учете в ТЖД и ЗП	6	16
Состоящие на учете в ПДН	1	1
Внутришкольный учет	2	2
Мигранты	0	0
Дети-инвалиды	1	1
Обучающиеся, оставленные на повторное обучение	0	0
Дети с ОВЗ	11	12

Категории	Количество детей
Социально уязвимые	10
Девiantтное поведение ребенка	9
Часто пропускающие уроки	0
Конфликтные семьи	2
Асоциальные семьи	6

Результаты сдачи ОГЭ за три года																					
учебный год																					
Предмет	2018-2019							2019-2020							2020-2021						
	всего	5	4	3	2	к	у	всего	5	4	3	2	к	у	всего	5	4	3	2	к	у
Математика	10	2	4	3	1	60%	90%								8	-	2	5	1	25%	87,5%
Русский	10	2	3	5	0	50%	100%								8						
Информатика	10	0	4	5	1	40%	90%														
История	2	0	1	1	0	50%	100%														
Обществознание	10	1	3	5	1	40%	90%														

Результаты сдачи ЕГЭ за три года																	
учебный год																	

	2018-2019				2019-2020				2020-2021			
	всего	K%	R%	не сдали	всего	K%	R%	не сдали	всего	K%	R%	не сдали
математика/п	2	0%	100%	0	1	0%	100%	0	-	-	-	-
Математика/б	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
математика/ГВЭ					-	-	-	-	3	66,6%	100 %	-
русский язык	3	0%	100%	0	5	75%	100%	0	4	78	100 %	-
Русский язык/ГВЭ	-	-	-	-	-	-	-	-	3	33,33%	100 %	-
информатика	1	0%	100%	0	-	-	-	-	-	-	-	-
обществознание	2	0%	100%	0	5	20%	60%	2	4	71,5	100%	1
физика	1	0%	0%	1	-	-	-	-	-	-	-	-
история	-	-	-	-	1	100%	100%	0	1	94	100 %	-
литература	-	-	-	-	-	-	-	-	1	78 %	100 %	-

Количество выпускников, получивших аттестаты за курс основной школы за последние три года		
учебный год	получено аттестатов	
	всего	особого образца
2018-2019	10 выпускников – 100%	2 выпускников - 20%
2019-2020	9 выпускников - 100%	0%
2020-2021	8 выпускников – 100 %	0%

Количество выпускников, получивших аттестаты за курс основной средней школы за последние три года			
учебный год	получено аттестатов		
	всего	особого образца	
2018-2019	выпускников – 100%	-	-
2019-2020	10 выпускников - 100%	-	-
2020-2021	8 выпускников – 100 %	2 выпускников – 12,5%	2 выпускников – 12,5 %

Основная идея программы.

Программа перехода школы в эффективный режим работы предполагает переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, но не за счёт притока внешних ресурсов, а за счёт развития внутреннего потенциала самой школы. Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента обучающихся, доходов семей. В определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

Выводы по результатам анализа. Проблемы школы:

1. Падение обученности детей при переходе из начального звена в среднее. Нет четкой работы по преемственности начальной и средней школы. Необходимо создание системы преемственности с целью недопустимости падения качества образования.
2. Недостаточная обеспеченность школы квалифицированными кадрами, «старение» кадров.
3. Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы: между уровнем профессиональной подготовки имеющихся педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на новые образовательные стандарты.
4. Материально-техническая база не достаточно соответствует всем современным требованиям.
5. Низкие показатели образовательных результатов по предметам «Информатика» в 9 классах, «Математика», «Обществознание» (результаты уровня обученности по итогам 3-х учебных лет).

6. Результаты ЕГЭ, ОГЭ: за последние три года по ряду предметов (обществознание, математика, история) выпускники показывают результаты ниже муниципальных.

7. Загруженность педагогов с целью получения заработка, а как следствие «синдром профессионального выгорания».

7. Пассивность родителей в вопросах образования и будущего ребенка.

8. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения. Модернизация образования не охватила полностью все звенья школы.

9. Низкие образовательные результаты у обучающихся смешанного языкового состава, с разным уровнем владения русским языком.

4. Цель, задачи программы

Цель программы: создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста (смешанного состава учащихся) **путем обновления структуры и содержания образования**, создания школьной системы оценки качества образования и **повышении квалификации педагогических кадров.**

Задачи программы: Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся микрорайона вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, уровня владения русским языком, **путем обновления структуры и содержания образования;** Создание школьной системы оценки качества образования, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям; Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.

5. Ожидаемые результаты и эффекты Программы.

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа ШМО, функционирование профессионального сообщества	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми нормами и методами преподавания
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов.	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Качество обучения до 40%, количество победителей олимпиад увеличено на 2 %, результаты ГИА на уровне муниципальных и региональных показателей	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей.
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлении школой через наблюдательный совет.
Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей, в т.ч. с не родным русским языком обучения для получения качественного образования	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, введение школьной модели оценки качества образования, корректировка направления работы

6. Критерии и оценки результативности программы

Критерии	Показатели
Качество образовательных достижений обучающихся	
Уровень обученности	100%
Качество знаний обучения.	35%
Результаты ОГЭ.	улучшение средних результатов на 2-4 б.
Количество выпускников, продолживших образование.	100%
Результаты ЕГЭ	улучшение средних результатов на 2-4 б.
Результаты ВПР, ДКР	улучшение средних результатов
Качество преподавания	
Образование педагогов	увеличение доли педагогов с высшим педагогическим образованием
Квалификация педагогов	увеличение за три года количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией на 4-8%
Знание предмета педагогами	улучшение результатов тестирования учителей
Методика преподавания	владение современными методами и технологиями
Социальные условия	
Доля учащихся с девиантным поведением	уменьшение доли учащихся, состоящих на различных видах учёта
Качество условий образовательного процесса	
Укрепление материально-технической базы, комфортные условия в школе.	положительная динамика оснащения учебно-лабораторным и мультимедийным оборудованием.
Выполнение требований СанПиНа, пожарной безопасности. Положительный школьный климат, обеспечение горячим питанием.	обеспечение комфортных и безопасных условий образовательного процесса.
Организация образовательного процесса.	использование современных образовательных форм организации образовательного процесса, технологий, активных форм, методов, приемов обучения.

7. Описание основных мероприятий проекта

Обновление структуры и содержания образования.

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Решение этой задачи можно осуществить путем совершенствования содержания и технологии образования через: переход на новые образовательные стандарты, внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, введение профильной подготовки, наполнение школьного компонента ОУ на разных ступенях обучения, дистанционное обучение детей, временно отсутствующих по состоянию здоровья или обучающихся на дому.

Также это направление можно рассмотреть и с точки зрения изменения школьной инфраструктуры.

Цель – совершенствование инфраструктуры ОУ, способной обеспечить качественное проведение образовательного процесса.

Изменения проводятся по трем направлениям:

- 1) информатизация образовательного пространства;
- 2) модернизация материально-технической базы;
- 3) школьная система оценки качества образования

1) Информатизация образовательного процесса:

- ✓ единое информационное пространство школы (создание локальной сети школы);
- ✓ школьный сайт (изменение структуры и содержания);
- ✓ медиатека (увеличение заказа на поставку цифровых информационных ресурсов);
- ✓ электронный документооборот.

2) Модернизация материально-технической базы:

- ✓ создание банка необходимого оборудования и учебно-наглядных пособий;
- ✓ замена устаревшего оборудования;
- ✓ обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, ФГОС ОВЗ;
- ✓ совершенствование спортивного комплекса (спортивная площадка);
- ✓ оборудование помещений для дополнительного образования и внеурочной деятельности.

3) Разработка и реализация Школьной системы оценки качества образования

Качество образования выступает обобщенной мерой эффективности функционирования образовательной системы школы. Качество образования - важнейший показатель успеха школы и поэтому управление им становится приоритетным в работе администрации школы. Под качеством образования понимается определенный уровень освоения содержания образования; физического, психического, нравственного развития, которого ребёнок достигает в соответствии с индивидуальными возможностями и стремлениями. Чтобы проанализировать вопрос об условиях управления качеством образования, необходимо, прежде всего, рассмотреть сам управляемый объект. Качество образования учащихся есть результат воспитательно-образовательного процесса, который планируется в соответствии с теми целями воспитания и обучения, которые ставит перед собой коллектив школы.

Таким образом, под качеством образования в данной работе понимается качество образовательного процесса, отражающая степень соответствия образовательных результатов (достижений) обучающихся и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям и включающая в себя следующие составляющие:

- ✓ качества потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе,
- ✓ качества организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения),
- ✓ качества ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического обеспечения),

- ✓ качества образовательной программы;
- ✓ качества управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании);
- ✓ качества медицинского обслуживания, питания, физкультурно- оздоровительной работы;
- ✓ качества нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности
- ✓ качества партнерского взаимодействия с семьей и социумом;
- ✓ качества потенциала обучающихся,
- ✓ качества знаний.

Школьная система оценки качества образования
Структура школьной оценки качества образования

Составляющие оценки качества	Цель	Объекты оценки	Формы исследований	Результаты оценки
Качество управления школой	Обеспечение условий для реализации целей и задач всеми участниками образовательного процесса в школе	Структура управления; методы управленческой деятельности; стиль управленческой деятельности; уровень профессиональной компетентности субъектов управления	Анкетирование, самоанализ, наблюдение, внутренняя и внешняя экспертиза	Сильные и слабые стороны системы управления – как основа для планирования стратегии и тактики развития школы
Качество образовательного процесса	Обеспечение оптимальных условий организации образовательного процесса	Уроки, внеурочные внутришкольные мероприятия, методическая работа, здоровье учащихся и учителей	Внутришкольный контроль, анализ работы методических объединений, творческих групп	Основа для конструирования и корректировки целей методической и организационной работы
Качество результатов образовательного процесса	Получение объективной и достоверной информации о динамике результатов образовательного процесса. Удовлетворение запросов родителей (законных представителей), образовательных потребностей ученика	Динамика изменений обученности, компетентностей, личностного развития ученика, готовность к продолжению образования, психологическое состояние, отношение с учителями, родителями, друзьями, к окружающему миру, уровень адаптации и социализации, состояние здоровья	Анкетирование, наблюдение, интервью, тестирование, контрольные срезы, медицинское обследование, беседы с родителями	Основа для конструирования целей учебной и воспитательной работы, планирование и коррекция планов методической работы

Качество условий обеспечения образовательного процесса	Создание оптимальных условий для реализации эффективного образовательного процесса	Содержание образования, формы обучения, методики, кадры, материалы и техника, инфраструктура, доступность	Анализ, учебного плана, УМК, анкетирование, декады открытых уроков, мастер-классы, беседы, наставничество, аттестация, повышение квалификации	Основа для планирования и коррекции рабочих программ, УМК, основа для оценки, школьного контроля и других видов управленческой деятельности, повышение профессионализма учителя
--	--	---	---	---

Школьная система оценки качества образования должна отражать образовательные достижения учеников, и образовательный процесс. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- ✓ внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами (результаты ЕГЭ и ОГЭ, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня);
- ✓ внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией.

К индикаторам качества образовательного процесса следует отнести:

- ✓ процент детей, получающих основное образование в разных формах;
- ✓ процент урочных и внеурочных занятий;
- ✓ процент внеучебной деятельности (проектной, интеллектуальной, художественной, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной);
- ✓ процент занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационных.

К индикаторам результатов учебной деятельности относятся:

- ✓ процент учащихся, имеющих собственный индивидуальный прогресс в образовании;
- ✓ промежуточные и итоговые когнитивные (учебные) достижения учащихся;
- ✓ внеучебные достижения, их соотношение в оценке деятельности детей (по ступеням образования);
- ✓ процент второгодников, отсева;
- ✓ процент детей, поступивших на следующую ступень образования;

К индикаторам условий и ресурсов общеобразовательного учреждения можно отнести:

- ✓ финансирование образования по источникам;
- ✓ общие затраты времени («цена» образования) на освоение основной образовательной программы основного общего образования; квалификация учителей и преподавателей;
- ✓ эффективность использования образовательных технологий и информационных ресурсов.

Модель школьной системы оценки качества образования может включать в себя несколько компонентов:

- 1. Содержательный компонент, который включает в себя несколько этапов:** формирование представления о качестве образования; методологические подходы оценки качества; анализ качества образования; определение цели, задач и направлений; разработка Программы школьной системы оценки качества образования.
- 2. Управленческий компонент включает в себя:** общественно-управляющую систему; систему методической деятельности; систему социально-психологической, воспитательной деятельности; систему контрольно-оценочной, экспертной деятельности.
- 3. Технологический компонент состоит из инвариантных (региональных, муниципальных) и вариативных (школьных) технологий оценивания и может содержать следующие**

технологии: технологии по учету, обработке и передаче специальной управленческой информации (контрольно-надзорные технологии); технологии социально-экономического мониторинга качества образования (мониторинговые технологии); технологии социально-педагогического мониторинга качества образования (мониторинговые технологии).

4. Организационно-деятельностный компонент школьной системы оценки качества образования формируется на основе системы индикаторов, банка диагностических методик, контрольно-измерительных материалов, с помощью которых функционируют: система мониторинга, система социально-педагогического диагностирования, система внутришкольного контроля, система аттестации педагогических кадров, система общественной экспертизы.

Оценка качества образования в нашей школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- ✓ оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- ✓ мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе и в новой форме);
- ✓ мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- ✓ мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- ✓ мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- ✓ мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- ✓ аттестация педагогических работников;
- ✓ мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- ✓ самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- ✓ олимпиады;
- ✓ творческие конкурсы.

Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования

Цель: создание мобильной системы повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогических работников МБОУ СОШ №10, способной удовлетворить запросы каждого педагога в соответствии с потребностями образовательного учреждения.

Задачи: развитие нормативно-правовой базы по созданию условий повышения квалификации педагогических работников с учётом современных требований; создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня квалификации педагогических работников; совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательного процесса; создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров; разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогов; создание системы профессионального консультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры; оценка эффективности реализации программы.

Ожидаемые результаты:

- ✓ увеличение доли педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих первую и высшую квалификационные категории, от общего количества педагогических работников общеобразовательных организаций
- ✓ увеличение доли педагогических работников общеобразовательных организаций (за исключением педагогических работников, преподающих иностранные языки), владеющих иностранным языком по европейской шкале знания иностранных языков на пороговом уровне, от общего числа педагогических работников общеобразовательных организаций
- ✓ увеличение доли педагогических работников общеобразовательных организаций в возрасте до 35 лет от общего количества педагогических работников общеобразовательных организаций.

Новый подход к переподготовке кадров способствует более быстрому обращению теоретических знаний в умения и навыки, что обеспечивает высокий уровень компетентности и профессионального мастерства. Этому способствуют формы работы: проблемные краткосрочные курсы, семинары, вебинары, педагогические мастерские, проблемные и творческие группы,

индивидуальная работа.

В связи с этим актуальными становятся индивидуальные программы повышения квалификации педагогов, где большая роль отводится самообразованию, включающему профессиональное консультирование (дистанционное) у специалистов данного направления через ВУЗы, другие образовательные учреждения, Интернет-сайты.

Такие формы повышения квалификации педагогов способствуют переориентации профессионального сознания на новые нестереотипные виды деятельности, вооружению новыми знаниями и умениями, прогрессивными педагогическими технологиями.

Результаты деятельности педагогов рассматриваются на заседаниях ШМО, ведётся диагностика профессионального мастерства, проводится корректировка индивидуального плана развития педагога, что позволяет работать в условиях внедрения ФГОС. Для того чтобы педагогический коллектив был готов к восприятию всех инноваций, которые появляются в учебно-воспитательном процессе в новых социально-педагогических условиях, необходимы:

- ✓ переориентация профессионального сознания и мышления на новые нестереотипные модели педагогической деятельности;
- ✓ вооружение новыми профессиональными знаниями и умениями для реализации требований федерального и регионального компонентов стандартов общего образования, прогрессивными педагогическими технологиями;
- ✓ освоение практических способов и методов определения степени развития личности учащихся, выявление и прогнозирование самого процесса его развития;
- ✓ социокультурное развитие личности педагога.

Концептуальные подходы к реализации программы

- ✓ обеспечение взаимодействия организаций федерального, регионального, городского, учрежденческого уровня, заинтересованных в повышении квалификации педагогов.
- ✓ развитие нормативно-правовой базы, обеспечивающей создание условий для повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров.
- ✓ учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение программы повышения квалификации на уровне ОУ.
- ✓ организация эффективного функционирования школьной системы подготовки и повышения квалификации педагогов.
- ✓ создание базы данных учителей-предметников.
- ✓ организация консультирования по запросам педагогов.

Основные направления (проекты) реализации программы

1. Сохранение и развитие кадрового потенциала.
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
3. Профессиональное сопровождение молодых специалистов.
4. Мониторинг деятельности классного руководителя.

Для реализации данных направлений создаются **три проекта**:

Проект № 1 Сохранение и развитие кадрового потенциала

Цель: обеспечение современного образовательного процесса квалифицированными кадрами и развитие механизмов, способствующих росту их профессионального потенциала.

Основные задачи:

1. Совершенствование системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников школы;
2. Повышение престижа педагогической профессии;
3. Социально-правовая защита педагогических кадров.

Прогнозируемый результат

В ходе реализации целевой программы будут

- ✓ созданы условия для повышения качества кадрового потенциала школы, способного выполнять современные требования к содержанию образовательного процесса;
- ✓ сформированы команды педагогов, способных вести результативную инновационную деятельность, принимать участие в разработке инновационных проектов, в конструировании образовательных программ и их осознанной реализации.

Основные мероприятия по реализации проекта

№	Направление и содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки
1	Изучение образовательных потребностей педагогов	Информационный каталог	август-сентябрь каждого года
2	Перспективный план повышения квалификации	Приложение к программе	ежегодно
3	Целевая подготовка учителей	Обеспечение кадрами, способными учить по ФГОС нового поколения	ежегодно
4	Аттестация педагогов	Повышение категории и соответствие занимаемой должности	2021-2024
5	Участие педагогов в работе ШМО и районных методических мероприятиях	Заседания МО	2021-2024
6	Участие в работе методических Семинарах, конференциях на базе ОУ, в других ОУ, в регионе	Разработки выступлений и презентаций из опыта работы	весь период

Проект № 2: Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Цель: создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях модернизации образования

Задачи: осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей, совершенствование научно-методической службы, организация научно- педагогического сопровождения учителя в условиях введения ФГОС, психологическое сопровождение деятельности учителя, внедрение современных образовательных технологий, внедрение системы оценки качества образования

Прогнозируемые результаты:

Успешная мотивация педагогов к самореализации

Параметры оценки результатов:

- ✓ уровень владения технологиями личностно-ориентированного обучения
- ✓ информированность педагогов по вопросам образования, технологий образовательного мониторинга
- ✓ умение применять на практике полученные знания
- ✓ коммуникативная компетентность (учитель-ученик-родитель)
- ✓ уровень профессиональной компетентности.
- ✓ саморефлексия

Основные мероприятия по реализации проекта

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Формирование нормативно-правовой базы	2021-2022	администрация
Формирование состава ШМО	ежегодно	заместитель директора по УВР
Планирование методической работы	ежегодно	администрация
Внедрение новых форм методической работы	весь период	заместитель директора по УВР
Перспективное планирование повышения квалификации и профессиональной	ежегодно	заместитель директора по УВР

переподготовки педагогов		
Перспективное и текущее планирование аттестации педагогов	ежегодно	заместитель директора по УВР
Участие в деятельности школьных и районных МО учителей	Весь период	председатели МО
Методические совещания и научно-практические семинары	1 раз в четверть	заместитель директора по УВР
Работа творческих групп по проблемам обучения и воспитания учащихся	в течение года	заместитель директора по УВР
Проведение смотров кабинетов	в течение всего периода	администрация
Участие педагогов в региональных, федеральных конкурсах профессионального мастерства	в течение всего периода	администрация
Организация предметных недель.	в течение года	руководители ШМО
Консультирование педагогов по проблемам обучения и воспитания.	в течение года	заместитель директора по УВР
Участие в муниципальных и региональных семинарах и конференциях	в течение года	заместитель директора по УВР
Курсовая подготовка, организация взаимодействия с КК ИПК»	по плану	заместитель директора по УВР председатели МО
Организация обучающихся на участие в проектной деятельности	в течение года	учителя-предметники
Организация педагогов на участие в инновационной деятельности на уровне ОУ и муниципалитета	Весь период	заместитель директора по УВР
Образовательный мониторинг	Весь период	администрация, председатели ШМО
Мониторинг реализации ФГОС	Весь период	администрация
Мониторинг деятельности ШМО	Весь период	заместитель директора по УВР
Отчёты учителей о реализации тем по самообразованию	в конце года	заместитель директора по УВР
Обобщение и распространение опыта педагогов	по плану	ШМО
Анализ аттестации учителей	ежегодно	заместитель директора по УВР

Проект № 3: Профессиональное сопровождение молодых специалистов

Цель: Создание условий для самореализации и роста профессиональной карьеры молодого специалиста.

Задачи: помочь учителю адаптироваться в коллективе, определить уровень его профессиональной подготовки, выявить затруднения в педагогической практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе, способствовать формированию творческой индивидуальности молодого учителя, создать условия для закрепления молодого учителя в профессии.

Программа адаптации и самореализации молодых специалистов

Основные направления: адаптационная работа, знакомство со школой, представление молодого учителя коллективу школы на педагогическом совете, закрепление учителя-наставника за молодым специалистом, анкетирование (выявление затруднений в работе на начало года), выделение свободного методического дня.

Организация профессиональной коммуникации:

с наставниками — оказание помощи при составлении рабочих программ, поурочных планов; взаимопосещение уроков; совместная подготовка контрольно-измерительных материалов; анализ и коррекция результатов; с коллегами по методическому объединению; с администрацией.

Мотивация самообразования: определение методической темы, курсовая подготовка для молодых специалистов, знакомство с педагогическими новинками, посещение открытых уроков, участие в работе районных семинаров, участие в фестивалях, конкурсах

Материальная и психологическая поддержка молодых специалистов.

Прогнозируемый результат: успешная адаптация в коллективе педагогов, учащихся и их родителей; мотивация к дальнейшей работе.

Проект №4: Мониторинг деятельности классного руководителя, как средство мотивации педагогов - воспитателей на повышение качества профессиональной деятельности.

Цель проекта: обеспечить эффективность государственных вложений в образование; мотивировать педагогов – воспитателей на повышение качества профессиональной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программы мониторинга:

Социальные результаты реализации данного проекта состоят в формировании общих нормативных представлений о деятельности классного руководителя, критериях эффективности и способах оценки.

Предполагается получить **научные результаты**, связанные с выявлением и уточнением представлений о критериях эффективности деятельности классного руководителя, о способах измерения воспитательной деятельности, об организационно-педагогических условиях инноваций в сфере воспитательной работы в школе.

К методико-технологическим результатам следует отнести: разработку методических рекомендаций для классного руководителя (по годовому планированию и отчету), для зам. директора школы по воспитательной работе (по проведению мониторинга).

Условия реализации Программы:

- ✓ исполнение нормативно- правового обеспечения образовательного процесса
- ✓ финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования
- ✓ оборудование учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС
- ✓ перспективное планирование курсовой переподготовки педагогов
- ✓ реализация модели мотивации педагогов
- ✓ психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса
- ✓ создание условий для обобщения и распространения инновационного опыта педагогов.

8. Дорожная карта реализации программы

I этап - подготовительный - 2021 -2022 учебный год.

Содержание деятельности:

Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по блокам «процесс», «результат». Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.

- ✓ разработка программы;
- ✓ обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;
- ✓ проведение социометрических исследований;
- ✓ разработка форм сбора первичной информации;
- ✓ проведение оценочных процедур.
- ✓ сбор первичной информации;

Методы деятельности:

- ✓ метод диалогового общения
- ✓ анкетирование и тестирование участников образовательного процесса;
- ✓ сбор и анализ информации;
- ✓ иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

Прогнозируемые результаты:

- ✓ наличие базы данных; наличие нормативной базы;
- ✓ наличие социального паспорта класса;
- ✓ наличие тестовых контрольно-измерительных материалов
- ✓ наличие результатов мониторинговых исследований;
- ✓ выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе.

II этап - реализация программы- 2022-2023 учебный год.

Содержание деятельности:

- ✓ выполнение плана реализации изменений в работе школы;
- ✓ апробация тестовых контрольно - измерительных материалов
- ✓ формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ
- ✓ установление потребностей и ожиданий заказчиков (потребителей)
- ✓ определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством
- ✓ разработка политики и целей общеобразовательного учреждения в области качества
- ✓ становление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества
- ✓ установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества
- ✓ разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса

Методы деятельности:

- ✓ вербальные (индивидуальные и групповые):
- ✓ консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет.
- ✓ исследовательский (изучение передового опыта педагогов);
- ✓ использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология формирования и развития организационной культуры;
- ✓ прогнозируемый, эвристический, программируемый, проблемно- поисковый, проектный;
- ✓ иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся);
- ✓ технико-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала);

- ✓ курсы повышения квалификации;
- ✓ диагностические карты самообразования;
- ✓ творческие мастерские;
- ✓ обмен опытом;
- ✓ тренинги учителей;
- ✓ стимулирование учителей;
- ✓ диагностика успеваемости по предмету;
- ✓ портфолио учителя;
- ✓ анкетирование и опросы родительской общественности;
- ✓ родительский лекторий.

Прогнозируемые результаты:

- ✓ реализация программы работы с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
- ✓ повышение педагогического мастерства учителей; проведение на базе школы городских семинаров;
- ✓ участие учителей в конкурсах городского, областного и федерального уровня;
- ✓ повышение организационной культуры;
- ✓ внедрение эффективных педагогических технологий;
- ✓ улучшение материально-технической базы
- ✓ выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования;
- ✓ выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;
- ✓ личностный рост педагога;
- ✓ увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;
- ✓ участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;
- ✓ система методического сопровождения молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;
- ✓ наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
- ✓ повышение мотивации родителей в успешности своего ребенка;
- ✓ выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности;
- ✓ функционирование родительского лектория;
- ✓ популяризация достижения школы в СМИ;
- ✓ увеличение числа родителей, пользующихся электронным журналом;
- ✓ введение в практику проведение Дня открытых дверей.

III этап - обобщающий - 2023 -2024 учебный год.

Содержание деятельности:

Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении.

- ✓ анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
- ✓ мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно- измерительных материалов;
- ✓ сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования
- ✓ анализ поступающей информации;
- ✓ управление мониторинговыми исследованиями;
- ✓ выработка предложений, направленных на улучшение учебно- воспитательного процесса;
- ✓ подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;
- ✓ подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

Методы деятельности:

сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

Прогнозируемые результаты:

- ✓ повышение качества обученности;

- ✓ наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;
- ✓ уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- ✓ наличие системы повышения квалификации педагогов;
- ✓ диагностико-консультационный центр для родителей и обучающихся, специальная страница на школьном сайте;
- ✓ увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации Проекта по годам, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

Календарный план реализации программы.

№	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Приведение локальных актов в соответствие с законодательством	январь - март 2022	Обновленная нормативная база
2	Разработка тестовых контрольно-измерительных материалов: по всем общеобразовательным предметам для организации промежуточного и итогового контроля; по отслеживанию состояния здоровья обучающихся; по отслеживанию уровня воспитанности обучающихся; по определению удовлетворенности/неудовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса (для обучающихся, учителей, родителей, общественности); по определению удовлетворенности организацией внеурочной деятельности;- по определению удовлетворенности организацией профильного образования.		Инструменты изучения и анализа качества обучения и воспитания и факторов, оказывающих на них влияние.
	Проведение мониторинговых исследований классных коллективов за 2020-2021 уч. год.	сентябрь 2021 г.	Изучение классных коллективов для повышения качества обучения
	Проведение мониторинговых исследований педагогов	ноябрь декабрь 2021	Повышение квалификации педагогических работников, мотивация выбора образовательных программ
	Изучение затруднений обучающихся в процессе формирования знаний.	ноябрь - декабрь 2021	Прогноз на дальнейшую Деятельность обеспечивающий Положительную динамику качества

	<p>Входной контроль. 5 классы - сбор информации о трудностях, испытываемых при переходе в среднюю школу. 6-7 классы - организация оптимального режима при изучении новых предметов (дозировка домашнего задания) 8 классы - организация системы индивидуальной работы с обучающимися повышенной мотивации, низкой мотивации 9-11 классы - организация планомерной подготовки к государственной итоговой аттестации: консультации, групповые и индивидуальные занятия, организация дистанционного обучения, оптимальная дозировка д/з. Проведение консультаций для обучающихся, имеющих пробелы и испытывающие трудности в освоении новых тем, в том числе и по новым предметам.</p>	<p>январь 20221 г.</p>	<p>знаний. Адаптация пятиклассников к новой среде обучения. Вхождение в новое образовательное пространство Увеличение числа обучающихся на «4» и «5» Успешная сдача экзаменов Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Повышение уровня обученности Создание творческих групп учителей по внедрению и апробации мониторинговых систем, методик</p>
	<p>Проведение и обработка социометрических исследований: проведение родительских собраний, анкетирование родителей, обучающихся</p>	<p>январь-февраль 2022 г.</p>	<p>Формирование базы</p>
	<p>Совещание при директоре на тему: Повышение качества образования и уровня образовательных результатов в рамках проекта «Тестовая модель мониторинговых исследований качества образования и воспитания»</p>	<p>Март 2022г.</p>	<p>Актуализация проблемы качества знаний</p>
	<p>Разработка диагностических карт «Качество обучения в классных коллективах»</p>	<p>Март 2022г.</p>	<p>Изучение уровня качества обучения</p>
	<p>Разработка диагностических карт «Педагогические кадры. Образовательные программы»</p>	<p>Март 2022 г.</p>	<p>Повышение квалификации педагогических работников</p>
	<p>Подбор методик исследования Сбор данных о состоянии качества знаний обучающихся 1- 4 и 5-9 классов. Анализ полученных данных.</p>	<p>апрель 2022г. апрель-июнь 2023 г</p>	<p>Изучение уровня качества обучения. Формирование базы</p>
	<p>Построение рейтинговых шкал в различных разрезах показателей процесса и результата</p>	<p>январь, май 2023 г.</p>	<p>Прогноз на дальнейшую деятельность.</p>
	<p>Рубежный контроль.</p>	<p>Декабрь 2022</p>	<p>Прогноз на дальнейшую деятельность, обеспечивающий положительную динамику качества</p>

			знаний.
	Промежуточный контроль. Итоговый контроль, государственная итоговая аттестация обучающихся	май, июнь 2023 г.	Прогноз на дальнейшую деятельность.
	Само и взаимообучение администрации школы и учительского корпуса	март 2022 г.	Вовлечение коллектива в реализации программы
	Родительские собрания «Подведение итогов обучения за год»	май 2022 г.	Анализ удовлетворенности потребителей
	Разработка плана внедрения ШСОК	сентябрь-октябрь 2022 г.	Реализация цели и задач программы
	Апробация тестовых контрольно-измерительных материалов: по всем общеобразовательным предметам для организации промежуточного и итогового контроля; по отслеживанию состояния здоровья обучающихся; по отслеживанию уровня воспитанности обучающихся; по определению удовлетворенности/неудовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса (для обучающихся, учителей, родителей, общественности); по определению удовлетворенности организацией внеурочной деятельности;	в течение года сентябрь-октябрь 2021; декабрь 2021; апрель-май 2022 сентябрь - октябрь 2023; апрель - май 2021	Повышение мотивации к обучению и повышение качества образования.
	Исследование динамики уровней сформированности общеучебных умений и навыков по русскому языку, математике.	сентябрь 2022 г.	Повышение качества Образования
	Внедрение школьной системы оценки качества	сентябрь 2021 г.	Повышение качества образования.
	Проектирования деятельности учреждения, обеспечивающей качество образования.	январь- май 2022г.	Реализация цели и задач программы
	Рубежный контроль	декабрь 2021	Прогноз на дальнейшую деятельность, обеспечивающий положительную динамику качества знаний.
	Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих обучающихся, разработка программы помощи родителям	в течение года	Повышение уровня Знаний обучающихся, ликвидация пробелов.
	Проведение открытых уроков и взаимопосещение	в течение года	Обобщение опыта лучших педагогов

	Проведение срезовых работ по Предметам	март, май 2022-2023	Повышение результатов работы учителя
	Контроль за выполнением учебных программ	в течение года	Выполнение учебных программ
	Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение: семинары, консультации, анкетирование	в течение года	Снижение уровня неуспешности, тревожности, повышении качества знаний
	Диагностика уровня педагогического мастерства в сравнении с предыдущим периодом	в течение года	Увеличение числа педагогов высшей и первой квалификационной категории. Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях
	Диагностика достижений обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом	в течение года	100%-ная успеваемость обучающихся. 100%-ная сдача Государственной итоговой аттестации. Наличие качества знаний не ниже 40%.
	Диагностика материально-технической базы	январь-июнь 2022 г.	Материально-техническая база, Соответствующая современным требованиям.
	Анкетирование обучающихся, родителей, педагогов по вопросу удовлетворенности образовательным процессом в школе.	сентябрь 2021 г.	Удовлетворенность всех субъектов Образовательного процесса школой
	Мониторинговые исследования	ноябрь - март май 2022-2023	Качество преподавания предметов, динамика качества знаний, результативность, система подготовки к ГИА
	Промежуточный контроль. Итоговый контроль.	май- июнь 2023 г.	Прогноз на дальнейшую Деятельность.
	На сайте ОО создаётся отдельная страница по сопровождению проекта, в рамках которой будет организовано получение «обратной связи» от всех заинтересованных лиц	сентябрь 2023 г.	Информационное Обеспечение программы
	Родительские собрания «Подведение итогов обучения за год»	май 2023 г.	Анализ удовлетворенности потребителей
	Педагогический совет на тему: Итоги реализации программы перехода	январь 2023 г.	Подведение итогов: повышение качества

	школы в эффективный режим функционирования и развития: «Повышение уровня образования в школе, находящейся в сложном социальном контексте»		образования
	Анализ уровня педагогического мастерства в сравнении с предыдущим периодом.	в течение года	Увеличение числа педагогов высшей и первой квалификационной категории. Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях.
	Анализ достижений обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом	в течение года	100%-ная успеваемость обучающихся. 100%-ная сдача государственной итоговой аттестации. Наличие качества знаний не ниже 40%.
	Мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно-измерительных материалов :по всем общеобразовательным предметам для организации промежуточного и итогового контроля; по отслеживанию уровня воспитанности обучающихся; по определению удовлетворенности/неудовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса (для обучающихся, учителей, родителей, общественности);по определению удовлетворенности организацией внеурочной деятельности;	апрель - май 2023 г. февраль - март 2023 г. март 2023 г.	100%-ная успеваемость обучающихся. Наличие качества знаний не ниже 40%.
	Анализ исследования материально-технической базы	сентябрь- октябрь 2023 г.	Материально-техническая база, соответствующая Современным требованиям.
	Анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;	январь - апрель 2024 г.	Прогноз на дальнейшую деятельность.
	Сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.	апрель, май 2024 г.	Прогноз на дальнейшую деятельность.
	Итоговый контроль.	май 2023г., 2024 г.	Прогноз на дальнейшую деятельность.
	Формирование по результатам проекта план мероприятий/ДОРОЖНАЯ КАРТА «Повышение качества образования в МБОУ «Усть-Кемская СОШ №10» на 2023-2026г.»	сентябрь 2024 г.	Реализация цели и задач программы

	Педагогический совет «Аналитический отчет по реализации программы»	январь 2023 г.	Анализ деятельности по реализации цели и задач программы, оценка его результативности, оформление результатов: обработка данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации программы
	Обобщение опыта педагогов	Январь 2024 г.	Семинары, конференции, практикумы.

9.1 Кадровое обеспечение программы.

ФИО	Должность, образование	Функционал специалиста в программе
Прудников Юрий Леонидович	Директор Образование – высшее	Руководитель Программы. Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу, готовит методические рекомендации по теме программы
Турова Светлана Владимировна	Заместитель директора по УВР Образование - высшее	Разработчик. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы. Отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы
Бродникова Александра Николаевна	Педагог-организатор Образование - высшее	Разработчик. Осуществляет связь с родителями социальными партнерами
Прудникова Анна Ивановна	Педагог - психолог Образование - высшее	Разработчик. Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы, осуществляет связь с родителями социальными партнерами
Казакова Татьяна Фёдоровна	Социальный педагог Образование - высшее	Разработчик. Курирует совет профилактики, осуществляет связь

			с родителями социальными партнерами.
Борисова Александровна	Алёна	учитель математики. Руководитель МО точных наук и естественно-научного цикла. Образование: высшее	Разработчик. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы.
Каргаполова Николаевна	Татьяна	учитель русского языка и литературы Руководитель МО гуманитарных дисциплин Образование: высшее.	Методическое сопровождение Информационное обеспечение, электронный мониторинг.

10. Финансовое обеспечение программы.

№	Направления	Год	Источники финансирования	Объемы финансирования (тыс. руб.)
1	Монтаж локальной школьной сети ИНТЕРНЕТ по всем кабинетам	2021-2022 гг.	бюджетные средства	100,0
2	Учебники, учебные пособия с электронным приложением, в т.ч. по второму иностранногоу языку	2021- 2024 г.	бюджет	100.0
3	Школьная мебель	2021-2024 гг.	Бюджетные средства	150,0
4	Оснащение Кабинетов с соответствии с фгос: кабинет биологии, лингафонный кабинет, кабинет начальных классов для обучающихся с овз, сенсорная комната, кабинет технологии для мальчиков и девочек	2021-2024 гг.	Бюджетные средства	1000,0
5	Пополнение фонда библиотеки методической литературой, педагогическими журналами	2021-2024 гг.	бюджетные средства	100,0
6	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров	2021-2024 гг.	бюджетные средства	100,0

В 2021 году планируется монтаж локальной сети, приобретение учебников по 2 иностранному языку, приобретение оборудования для кабинета технологии для мальчиков, повышение квалификации педагогических кадров по ФГОС ОВЗ, обучению второму иностранному языку, частичная замена школьной мебели.

11. Основные риски программы и пути их минимизации.

№	Основные риски проекта	Пути их минимизации
---	------------------------	---------------------

1	- высокая степень конкуренции среди школ района	пропаганда достижений школы в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте
2	- потребность в молодых педагогических кадрах	рекрутинг в системе профессионального образования
3	-дефицит ответственности у группы педагогических кадров, инертность, низкий уровень аналитической культуры,	убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование; программы самообразования.
4	- недостаточная активность родителей	-просвещение родителей через активизацию работы школы «Родительский лекторий» - психолого - педагогическое и информационное обеспечение родителей; - вовлечение родителей в учебно- воспитательный процесс; - участие родителей в управлении школой; - привлечение родителей к проведению школьных мероприятий, награждение участников; изучение семей обучающихся
5	- недостаточность финансирования	привлечение внебюджетных средств, расширение сети платных услуг.

12. Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

- целенаправленной, взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
- повышением качества образования обучающихся;
- переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
- формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
- закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качество образования;
- устойчивой системой самообразования педагогов;
- систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
- положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования в МБОУ СОШ №10;
- Востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;
- повышением мотивации школьников на результативное обучение и развитие;
- низким процентом обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;