

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Усть – Кемская средняя общеобразовательная школа № 10»  
663143, п.Усть – Кемь, ул.Енисейская,2,  
E-mail:ustkem10@mail.ru  
тел./факс 8(39195)77-2-41

---

Утверждаю  
Директор МБОУ  
Усть-Кемская СОШ №10  
/Ю.Л. Прудников/  
Приказ № 01-10-178  
От «29» августа 2024 г.



## Программа «Одаренные дети»

п. Усть-Кемь, 2024 г.

## 1. Паспорт программы

Наименование программы	«Одаренные дети»
Основания для разработки программы	<p>- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.</p> <p>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства РФ № 1642 от 26.12.2017.</p> <p>- ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286 с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.).</p> <p>- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.).</p>
Цель программы	Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в школе, а также создании оптимальной среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки, искусства и спорта.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• создание «ситуации успеха» через организацию участия детей в олимпиадах, дистанционных олимпиадах, конкурсах, выставках, соревнованиях;</li><li>• воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов;</li><li>• «конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства обучающихся, стимулирование познавательного интереса;</li><li>• учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;</li><li>• разработка системы диагностики одаренных детей, обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми;</li><li>• повышение квалификации педагогов, работающих с одарёнными детьми;</li><li>• обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с</li></ul>

	одаренными детьми.
Срок реализации программы	2024-2025 уч. год
Составители программы	Администрация школы, педагог ответственный за работу с одаренными детьми
Исполнители основных мероприятий программы	Администрация, педагогический коллектив школы
Соисполнители	Обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся
Ожидаемые конечные результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование системы работы с одаренными детьми (разработка и внедрение новых путей выявления, поддержки и развития одаренности для удовлетворения растущих потребностей одаренных детей и увеличивающихся возможностей социума);</li> <li>- увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка;</li> <li>- создание индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>повышение профессиональной компетентности педагогов (через повышение квалификации) по работе с одаренными детьми.</li> </ul>
Система контроля исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях научно-методического совета, а также на педагогических советах, родительских собраниях.

## 2. Актуальность проблемы

Успешность работы с одаренными детьми в школе во многом зависит от того, какая работа проводится с обучающимися не только в среднем и старшем звене, но и в начальной школе. Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить – это не талант, а умение, которое каждый может в себе выработать. Способность к творчеству, к созиданию является признаком одаренности. Формы проявления способностей могут быть разные: явная, скрытая одаренность.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

- потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство);
- развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст);
- познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (старший школьный возраст).

С целью решения проблемы при работе с одаренными детьми выбраны **следующие действия:**

- определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития одаренных детей (организация учебного процесса);
- деятельностной тип обучения, обучение самооценке, самоанализу, самоконтролю, развитие творческих способностей путем самостоятельного переноса ранее изученного на новую ситуацию;
- работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;
- выставка творческих работ одаренных детей; развитие творческих способностей обучающихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету; участие детей в олимпиадах, конкурсах;
- обеспечение базового дополнительного образования: работа внеурочной деятельности по предметам;
- проведение общеразвивающих традиционных мероприятий школы;
- школа взяла курс на информатизацию образовательного процесса;
- осуществляется традиционное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей, начиная с начальных классов, выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований, системное диагностирование педагогом-психологом.

Но практика показывает, что существуют проблемы и нереализованные возможности в организации работы с одаренными детьми, которые выражаются в следующих противоречиях:

- между высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к обучению и развитию одаренных детей, и теми социальными гарантиями в области образования, которые им предоставляются;
- между огромными потенциальными возможностями развития одаренного ребенка и несоответствием общего уровня культуры. Разрешение вышеуказанных противоречий возможно при комплексном и системном подходе к проблеме.

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива школы, родителей обучающихся и общественности к проблеме одаренности, поиска

дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школы. Реализация программы «Одаренные дети» позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

### 3. Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления – будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

При разработке программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие **концептуальные понятия**:

- ✓ одаренная личность – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство);
- ✓ одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Ведущим компонентом одаренности является мотивационный. Познавательная способность занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных, состоит именно в различии уровня силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

При разработке теоретических основ программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие **концептуальные положения**:

1. Концепция «возрастной одаренности» (Н.С.Лейтес), согласно которой необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в последующие и более зрелые годы. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность в младшем школьном возрасте рассматривается и развивается как некая общая, универсальная способность.
2. Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека (А.М.Матюшкин), согласно которому одаренность понимается как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся, прежде всего в высокой познавательной и исследовательской активности.
3. Динамическая теория одаренности (Ю.Д.Бабаева), в которой акцентируется внимание, во-первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во-вторых – на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие и / или приводящих к феномену диссинхронии.
4. Эгопсихологический подход к развитию одаренности (В.И.Панов), одаренность в этом случае рассматривается как особая форма проявления творческой природы психики человека. Поэтому основная задача современного педагога заключается в создании образовательной среды развивающего (творческого) типа.

Одаренность может проявляться:

- как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;
- как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;
- как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по ка-ким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

В основу программы положены **ведущие методологические принципы** современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.
2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.
3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.
4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

#### **4. Стратегические направления программы**

##### **1. Психолого-педагогический отбор одаренных детей:**

- диагностика одаренных и мотивированных на обучение детей;
- беседы с родителями одаренных детей.

##### **2. Организация работы с одаренными обучающимися в рамках учебного процесса:**

- разработка индивидуальных планов (по заявлению родителей), а также индивидуальных маршрутов работы с одаренными обучающимися;
- организация работы с учетом предпрофильного и профильного обучения в 5-11 классах.

##### **3. Организация работы с одаренными обучающимися во внеурочной деятельности:**

- организация курсов внеурочной деятельности, направленных на поддержку

обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

- организация олимпиад по учебным предметам;
- организация проектной и исследовательской деятельности;
- организация экскурсий, поездок;
- организация конкурсов, викторин, интеллектуальных игр и т.д.

## 5. Методическое обеспечение системы работы педагогов с одаренными обучающимися в школе

Направление деятельности	Содержание
<p><b>Информационное обеспечение (август-сентябрь)</b></p>	<p>1. Нормативно - правовое обеспечение Разработка следующих положений:</p> <p>1) О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВСОШ);</p> <p>2) О конкурсах, викторинах и т.д.;</p> <p>2. Программное обеспечение (разработка программ курсов внеурочной деятельности «Путь к Олимпу»)</p> <p>3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (образовательные интернет-ресурсы для подготовки к предметным олимпиадам (по предметам), рекомендации педагога-психолога по развитию и поддержке одаренных детей и детей с повышенной мотивацией к обучению, публикации, списки литературы по направлениям, сбор информации о блогах педагогов, осуществляющих подготовку обучающихся школы к различным этапам ВСОШ, а также сообществ по подготовке, проведению различных этапов ВСОШ ).</p> <p>4. Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми, в том числе ведение электронного банка данных.</p> <p>5. Оформление сайта, иллюстрированных отчетов.</p>
<p><b>Организационно - методическое обеспечение (в течение года)</b></p>	<p>1. Включение в план методической работы школы сопровождение (повышение квалификации) педагогов в работе с одаренными детьми.</p> <p>2. Вынесение вопросов по проблеме работы с одаренными детьми на заседания методических объединений, а также научно – методическом совете.</p> <p>3. Консультирование учителей по вопросам выявления, поддержки, развитию обучающихся, проявивших выдающиеся способности, в том числе по организации научно- исследовательской работы с обучающимися.</p> <p>4. Повышение квалификации педагогов через прохождение курсов повышения квалификации, а также участие в системе тематических семинаров.</p> <p>5. Подбор диагностик для выявления одаренных детей, типа одаренности.</p> <p>6. Организация конкурсов, викторин, игр.</p> <p>7. Внедрение современных, инновационных технологий обучения в том числе дистанционных</p> <p>8. Организация систематической консультационной работы педагогов со способными обучающимися.</p> <p>9. Проведение опроса среди обучающихся и их родителей (законных представителей) «Оценка удовлетворенности системой работы по выявлению, поддержке и развитию обучающихся, проявивших выдающиеся способности в МОБУ Усть-Кемская СОШ</p>



	<p>№10».</p> <p>10. Мониторинг по работе с одаренными детьми, в том числе по выявлению, поддержке и сопровождению обучающихся, проявивших выдающиеся способности (потенциальные призеры и победители различных этапов ВСОШ).</p> <p>11. Организация олимпиад по учебным предметам, в том числе ВСОШ.</p> <p>12. Разработка индивидуальных планов (по заявлению родителей), а также индивидуальных маршрутов работы с одаренными обучающимися.</p>
--	---

## Основные формы внеурочной образовательной деятельности обучающихся школы

Форма	Задачи
Учебные модули	Учет индивидуальных возможностей обучающихся. Повышение степени самостоятельности обучающихся. Расширение познавательных возможностей обучающихся. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Ученическая конференция (в рамках ежегодной школьной НПК)	Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. Формирование информационной культуры обучающихся.
Кружки, секции (в рамках дополнительного образования)	Развитие творческих способностей обучающихся. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация учащихся во внеклассной работе.

## 6. Организация исследовательской работы обучающихся в школе

Классы	Этапы	Виды работ
1 – 4 классы	<b>Подготовительный этап:</b> Формирование навыков научной организации труда. Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. Формирование познавательного интереса. Выявление способных обучающихся	<b>Формы:</b> Урок. Внеурочная деятельность Внеклассная работа Олимпиады: школьные, муниципальные, региональные, федеральные (в том числе дистанционные) Проектная деятельность Кружок Секции
5-7 классы	<b>Творческий этап:</b> Совершенствование навыков научной организации труда. Формирование познавательного интереса. Творческое развитие обучающихся. Индивидуальная работа со способными школьниками.	<b>Формы:</b> Урок. Внеурочная деятельность Внеклассная работа. Олимпиады: школьные, муниципальные, региональные, федеральные (в том числе ВСОШ, олимпиады I, II, III уровня, ВСОШ) Научно-исследовательские конференции (школьные, муниципальные, Региональные, федеральные, международные). Кружки, секции.

8-9 классы	<p><b>Развивающий этап:</b>          Совершенствование навыков научной организации труда. Развитие и расширение познавательных интересов обучающихся. Формирование исследовательских навыков. Развитие информационной культуры обучающихся.</p>	<p><b>Формы:</b> Урок. Внеурочная деятельность. Внеклассная работа. Олимпиады: школьные, муниципальные, региональные, федеральные (в том числе ВСОШ, олимпиады I, II, III уровня, ВСОШ) Научно-исследовательские конференции (школьные, муниципальные, региональные, федеральные, международные). Кружки, секции.</p>
10-11 классы	<p><b>Исследовательский этап:</b>          Совершенствование исследовательских навыков. Совершенствование информационной культуры обучающихся. Самостоятельное применение обучающимися знаний умений и навыков.</p>	<p><b>Формы:</b> Урок. Внеурочная деятельность. Внеклассная работа. Олимпиады: школьные, муниципальные, региональные, федеральные (в том числе ВСОШ, олимпиады I, II, III уровня, ВСОШ) Научно-исследовательские конференции (школьные, муниципальные, региональные, федеральные, международные). Кружки, секции.</p>

## 7. План мероприятий на 2024-2025 уч. год

Вид деятельности	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<b>Организационная работа</b>	Разработка нормативно - правовой базы (приказ «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников», а также о различных курсах, викторинах и т.д.);	Август-сентябрь	Заместители директора по УВР, руководители ШМО, учителя – предметники, классные руководители
	Формирование банка данных одарённых школьников		
	Формирование банка олимпиад, конференций и т.д., в которых могут принять участие одаренные дети		
	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми, в том числе образовательных интернет ресурсов для подготовки к предметным олимпиадам (по предметам), рекомендации педагога-психолога по развитию и поддержке одаренных детей и детей с повышенной мотивацией к обучению, сбор информации о блогах педагогов, осуществляющих подготовку обучающихся школы к различным этапам ВСОШ, а также сообществ по подготовке, проведению различных этапов ВСОШ ).		
	Планирование и подготовка к проведению школьного этапа ВСОШ		

<b>Методическая работа</b>	Разработка, обсуждение и принятие плана работы с одарёнными детьми.		Заместители директора по УВР, руководители ШМО, учителя – предметники, классные руководители, педагог-психолог
<b>Работа с педагогическим коллективом</b>	Разработка материалов по работе с одаренными детьми, в том числе образовательных интернет ресурсов для подготовки к предметным олимпиадам (по предметам),		Заместители директора по УВР, руководители ШМО, учителя – предметники, классные руководители, педагог-психолог
	Разработка рекомендаций педагогом психологом по развитию и поддержке одаренных детей и детей с повышенной мотивацией к обучению		
	Определение педагогов, которые пройдут курсы повышения квалификации, по работе с одаренными детьми/подготовке к олимпиадам		
	Планирование и подготовка к проведению школьного этапа ВСОШ		
<b>Работа с обучающимися</b>	Тестирование психологом одаренных детей 4-11 кл, а также проведение психологической диагностики обучающихся 1-4 классов и вновь прибывших детей		Заместители директора по УВР, руководители ШМО, учителя – предметники, классные руководители, педагог-психолог
	Участие в школьных, районных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях		
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>	Консультирование родителей (законных представителей) талантливых и одарённых обучающихся (заявительный характер)		
	Поощрение родителей (законных представителей) одаренных детей на уровне школы (вручение благодарственных писем в случае необходимости) по итогам четверти	октябрь-декабрь	Заместители директора по УВР, педагог ответственный за работу с одаренными детьми

<b>Организационная работа</b>	Формирование банка данных одарённых школьников		
	Организация школьного этапа ВСОШ		
<b>Методическая работа</b>	Повышение квалификации педагогов (в случае регистрации на курсы повышения квалификации)		Классные руководители, учителя-предметники, зам. директора по УВР, педагог ответственный за работу с одаренными детьми
	Организация школьного этапа ВСОШ, подготовка документации (протоколы работы жюри, утверждение и результатов, подготовка к награждению)		
	Оформление сайта по участию и итогам участия в школьном этапе ВСОШ		
<b>Работа с педагогическим коллективом</b>	Организация участия обучающихся в школьном этапе ВСОШ, а также в иных Интернет - олимпиадах, конкурсах и т.д.		Заместители директора по УВР, учителя-предметники
<b>Работа с обучающимися</b>	Участие в школьных, районных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях		Заместители директора по УВР, педагог-психолог, учителя-предметники
	Консультации по предметам для подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников		
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>	Консультирование родителей (законных представителей) талантливых и одарённых обучающихся (заявительный характер) Поощрение родителей (законных представителей) одаренных детей на уровне школы (вручение благодарственных писем в случае необходимости)		Заместители директора по УВР, руководители ШМО, учителя – предметники, классные руководители, педагог-психолог

<b>Организационная работа</b>	Формирование банка данных одарённых школьников	Январь	Заместители директора по УВР
	Организация регионального этапа ВСОШ, а также региональных олимпиад		
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>	Консультирование родителей (законных представителей) талантливых и одарённых обучающихся (заявительный характер)	февраль-март	Заместители директора по УВР, руководители ШМО, учителя – предметники, классные руководители, педагог-психолог
	Поощрение родителей (законных представителей) одаренных детей на уровне школы (вручение благодарственных писем в случае необходимости)		
<b>Организационная работа</b>	Изучение и обобщение эффективного опыта работы педагогов с одаренными детьми		Заместители директора по УВР
	Осуществление сравнительного анализа по итогам учебной успеваемости обучающихся на творческом уровне		
<b>Работа с обучающимися</b>	Участие в школьных, районных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	Апрель	Заместители директора по УВР, педагог ответственный за работу с одаренными детьми
<b>Методическая работа</b>	Мониторинг работы системы работы с одаренными детьми.	Май	Заместители директора по УВР, педагог ответственный за работу с одаренными детьми
	Подведение итогов работы с одарёнными детьми		
	Планирование работы с одарёнными детьми на следующий год		
<b>Работа с</b>	Анализ работы с одаренными обучающимися начальной школы (1-4 классы), перспективы работы на следующий учебный год		

<b>педагогическим коллективом</b>	Анализ работы с одаренными обучающимися средней и старшей школы (5-11 классы), перспективы работы на следующий уч. год		
-----------------------------------	--	--	--

## **8. Организация и функциональное обеспечение программы**

1. Общее руководство за разработкой и реализацией программы осуществляет директор школы;
2. Обеспечивает реализацию программы заместители директора:
  - организация;
  - координация;
  - контроль.
3. Функциональные обязанности учителей, работающих с одарёнными детьми:
  - организация и проведение занятий с одарёнными детьми.
  - разработка рабочих программ для работы с одарёнными детьми;
  - мониторинг результативности занятий с одарёнными детьми;
  - подготовка обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах школьного, муниципального, регионального, федерального уровня.
  - контроль за выполнением рабочих программ и их практической части;
  - подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одарёнными детьми.