

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть – Кемская средняя общеобразовательная школа № 10»
663143, п. Усть - Кемь, ул. Енисейская, 2,
E-mail: ustkem10@mail.ru
Тел./факс 8(39195)77-2-41



Утверждаю:

Директор

МБОУ Усть-Кемская СОШ №10

Ю. Д. Прудников

Приказ № 01-10-178

От «01» сентября 2023 г

**Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей
на 2023-2024 учебный год.**

п. Усть - Кемь 2023 г.

Пояснительная записка

В настоящее время все более приоритетной становится работы с одаренными детьми. Это связано с задачами сохранения и развития интеллектуального потенциала страны и ее духовного возрождения.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Одаренность, во-первых, представляет собой очень сложное психическое образование, в котором неразрывно переплетены познавательные, эмоциональные, волевые, мотивационные, психофизиологические и другие сферы психики. Во-вторых, ее признаки (проявления) могут быть постоянными, но могут иметь и временный (преходящий) характер. Эти признаки могут быть явными, но могут быть представлены и в скрытой, потенциальной форме.

Работа по развитию таких детей может быть реализована в рамках общешкольной программы при условии специально организованного социально-педагогического сопровождения. Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Актуальность работы с одаренными детьми определяется несколькими обстоятельствами: осознанием обществом «человеческого потенциала» как важнейшей предпосылки и основного ресурса своего развития; ускорением динамики жизни, увеличением информационной и эмоциональной нагрузок на человека, множеством проблем, решение которых требует огромных интеллектуальных усилий; требованиями социума к профессиональной деятельности личности, которая должна быть творческой, активной, социально ответственной, с развитым интеллектом, высоко образованной и др. Особое место в формировании такой личности занимает психолого-педагогическая работа с одаренными детьми.

Одно из главных направлений работы школы – создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей. Работа с талантливыми, одаренными детьми в школе может быть реализована только в рамках общешкольной программы, и работа психолога – лишь составная часть этой программы.

Цель психологического сопровождения: содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, сохранении психологического и физического здоровья.

Задачи:

1. подбор диагностического комплекса для выявления вида одаренности детей с учетом возрастных особенностей.
2. развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоление стресса, поведения в экстремальных ситуациях (на конкурсах, олимпиадах);
3. учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;
4. повышение психологической компетенции педагогов, родителей, через просветительскую деятельность (проведение консультаций, обучающих семинаров для родителей и педагогов по знакомству с видами одаренности).

Сроки реализации программы:

Сентябрь 2023 год - май 2024 года.

Базовые принципы выявления и сопровождения одаренных детей:

- Характер оценки разных сторон поведения и деятельности ребенка должен быть комплексным. Это позволило бы использовать различные источники информации и охватывать более широкий спектр его способностей. Оценивание ребенка как одаренного не должно являться самоцелью, а служить стимулом его дальнейшего развития и продвижения. Выявление

одаренных детей необходимо связывать исключительно задачами оказания психологической помощи и педагогической поддержки.

- Обязательна длительность идентификации, что предполагает развернутое на несколько лет наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях – жизненных и учебных.

- Важен анализ поведения ребенка в тех видах деятельности, которые в максимальной соответствуют его склонностям и интересам.

- Актуально использование тренинговых методов, в рамках которых можно корректировать типичные для данного ребенка психологические преграды, комплексы звездности или неполноценности.

- Предпочтительна опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в конкретной ситуации, такие как анализ продуктов деятельности, наблюдение, экспертные оценки.

Таким образом, основным подходом в поиске юных дарований следует признать комплекс мероприятий (медико-психологических, педагогических), направленных не только на детей, но и на родителей, и педагогов. Важно использовать разнообразные методики отбора детей и в дальнейшем непрерывно наблюдать за их успехами.

Этапы выявления одаренных детей:

1. Нормативно-правовое: обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности, права и социальную поддержку одаренных детей.

2. Диагностическое: проведение диагностики одарённых детей, формирование пакета диагностических методик для выявления одаренности, создание банка данных

«Одарённые и талантливые дети».

Без информации об общем уровне психического развития и индивидуальных особенностях одаренности ребенка невозможно правильно выстроить процессы образования и воспитания. За более чем столетнюю историю развития тестологии (науке о психодиагностике) специалистами разработано огромное количество методик детской одаренности.

К числу наиболее значимых относятся:

- диагностика интеллекта – А. Бине, Д.Векслера, Дж. Равена;
- диагностика творческих способностей – Дж. Гилфорда, П. Торренса и другие.

Принципы организации диагностики:

- принцип долговременности;
- принцип использования тренинговых методов и заданий;
- принцип комплексного оценивания;
- принцип участия различных специалистов.

Диагностическое обследование может быть поделено на четыре этапа:

1. Этап предварительного поиска (сбор предварительной информации о ребенке).

2. Оценочно-коррекционный этап (уточнение, конкретизация информации, полученной на этапе поиска).

3. Этап самостоятельной оценки.

4. Этап заключительного отбора. Изучение методик диагностики детской одарённости психологами, учителями и родителями и их применение в практической деятельности – основное направление работы с одарёнными детьми.

3. Научно-методическое: внедрение технологий в образовательный процесс здоровьесбережения, информационно-коммуникационных технологий, индивидуального и

дифференцированного обучения, направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого школьника с учетом его склонностей, интересов, учебно-познавательных возможностей.

Включает информационную и научно-методическую помощь, создаёт условия для отработки и применения новых педагогических технологий. Осуществляет апробацию научных, психолого-педагогических разработок, внедрение развивающих программ, позволяющих успешно осуществлять образовательную деятельность.

Создаёт банк образовательных программ и методических материалов для работы с одарёнными детьми.

4. Психолого-педагогическое: включает в себя практическую диагностику - прогностическую и психологическую деятельность.

5. Мотивационное: создание научного общества учащихся; методическое сопровождение научного общества школьников.

6. Кадровое направление: повышение квалификации педагогов на разных уровнях; организация постоянно действующего семинара для педагогических работников.

Ожидаемые результаты:

- Развить творческие и интеллектуальные способности каждого.
- Повысить уверенность детей в себе и в своих способностях.
- Снизить уровень тревожности.
- Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
- Формирование методического банка для ранней диагностики и сопровождения одаренных детей;
- Сохранение и преумножение интеллектуального и творческого потенциала учащихся (количества обучающихся, участвующих в проектно-исследовательских деятельности, творческих конкурсах, олимпиадах);
- Использование системы оценивания «портфолио», как способа отслеживания роста личности учащегося при освоении модулей.

Категории одаренных детей

Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.

Дети с признаками специальной умственной одаренности - одаренности в определенной области науки, искусства.

Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

Принципы работы с одаренными детьми

- Принцип дифференциации и индивидуализации обучения.
- Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей для развития личности.
- Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.
- Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
- Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.
- Принцип свободы выбора учащимся форм помощи, наставничества.

Методы работы:

- Анкетирование, опрос;
- Собеседование;

- Тестирование;
- Анализ научных источников;
- Творческие работы;
- Метод прогнозирования;
- Метод исследования проблемы.

Формы работы с одаренными учащимися:

- Творческие мастерские;
- Групповые занятия с сильными учащимися;
- Кружковые занятия;
- Интеллектуальные конкурсы;
- Интеллектуальный марафон;
- Участие в предметных олимпиадах;
- Работа по индивидуальным планам;
- Научно-исследовательские конференции;
- Членство в ученических научных обществах.

Направления работы с одаренными учащимися:

- Диагностика обучающихся – оценка общей одаренности.
- Работа со способными и одаренными детьми на уроках.
- Использование системы заданий повышенной сложности:
- Задания на развитие логического мышления, нахождение общего, частного, промежуточного понятий, расположение понятий от более частных к более общим.
- Задания на развитие творческого мышления – выполнение творческих работ обучающимися.
- Задания на составление учебных проектов.
- Задания на прогнозирование ситуаций.
- Внеклассная работа с обучающимися – создание групп по подготовке к олимпиадам, конкурсам, конференциям с учетом интересов учащихся.

Ресурсное обеспечение:

- Наличие учебной аудитории;
- Библиотечный фонд – наличие литературы;
- Цифровые ресурсы – ИКТ.

Критерий эффективности:

- Высокий уровень познавательного интереса к предмету.
- Отсутствие неуспевающих по предмету.
- Увеличение количества обучающихся, выбирающих предметы естественно-математического цикла как экзамен с успешной его сдачей.
- Учащиеся становятся призерами олимпиад и конкурсов различного уровня.

Основные мероприятия по реализации программы

| № | Наименование мероприятия Форма проведения | Участники | Сроки проведения | Ответственный |
|------------------------------------|--|----------------------|------------------|------------------|
| Диагностические мероприятия | | | | |
| 1 | Изучение умственного развития учащихся. Э.Ф. Замбидавичене | Учащиеся 1–5 классов | Октябрь | Педагог-психолог |
| 2 | Изучение интеллекта. Д. Гилфорд. | Учащиеся 8–9 классов | Ноябрь | Педагог-психолог |
| 3 | Экспресс – диагностика интеллектуальных способностей. МЭДИС. | Учащиеся 1–2 классов | Декабрь | Педагог-психолог |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|--|----------------|--|
| 4 | Диагностика творческого мышления П. Торренс | Учащиеся 5–8 классов | Январь | Педагог-психолог |
| 5 | Диагностика интеллектуального развития. Матрицы Равена. | Учащиеся 3–4 классов | Январь | Педагог-психолог |
| 6 | Изучение интеллекта. Тест структуры интеллекта Амтхауэра. | Учащиеся 11 класса | Февраль | Педагог-психолог |
| 7 | Изучение самооценки. | Одаренные учащиеся | Февраль | Педагог-психолог |
| Просветительские мероприятия | | | | |
| 1 | «Особенности работы с одаренными детьми». Педагогический лекторий. | Педагогический коллектив | Октябрь | Заместитель директора по УВ, педагог психолог |
| 2 | «Виды одаренности». Педагогический лекторий. | Педагогический коллектив | Январь | Педагог психолог |
| 3 | «У Вас растет одаренный ребенок!» Родительский лекторий. | Родители одаренных детей | Март | Педагог-психолог, социальный педагог. |
| 4 | «Психологические особенности одаренных детей». Родительский лекторий. | Родители одаренных детей | Апрель | Педагог-психолог |
| Профилактические мероприятия | | | | |
| 1 | «Проблемы психологического развития одаренных детей». Профилактическая беседа. | Одаренные дети | Декабрь | Педагог-психолог |
| 2 | «Я могу, я смогу, я умею!» Групповое занятие. | Одаренные дети | Февраль | Педагог-психолог |
| Консультативные мероприятия | | | | |
| 1 | «Как правильно организовать работу с одаренными детьми?» Индивидуальные консультации, рекомендации. | Педагоги, работающие с одаренными детьми | Ноябрь | Заместитель директора по УВР, педагог психолог |
| 2 | «Как помочь ребенку не стесняться своей уникальности. Индивидуальные консультации, рекомендации. | Родители одаренных детей | Январь | Педагог психолог |
| 3 | Индивидуальные консультации по запросу. | Одаренные дети | В течение года | Педагог психолог |
| Развивающие мероприятия | | | | |
| 1 | «Учимся справляться со своими проблемами». Тренинг социальных навыков. | Одаренные дети | Октябрь | Педагог-психолог |
| 2 | «Развитие вербальных способностей». Тренинг. | Одаренные дети | Январь | Педагог-психолог |
| 3 | «Развитие мыслительных операций: нахождение разных логических отношений между понятиями». Тренинг. | Одаренные дети | Март | Педагог-психолог |
| 4 | «Развитие мыслительных операций: метафорические выражения». Тренинг. | Одаренные дети | Май | Педагог-психолог |

**План реализации программы психолого-педагогического сопровождения
одаренных детей.**

| № | Содержание деятельности | Психодиагностические методики | Сроки реализации | Ответственные |
|----------|--------------------------------|---|--------------------------|---|
| 1.1 | Интеллектуальная одаренность | -Тест Р. Амтхауэра -Тест Векслера (Индивидуально, позапросу) - «ГИТ» (автор Дж. Ванной, адаптация Е.М. Борисовой, М.К. Акимовой, В.Г. Козловой, Г.П. Логиновой) -Методика «Школьный тест умственного развития» | Ежегодно, согласно плану | Педагог-психолог |
| 1.2 | Математическая одаренность | Тест на математические способности Г. Айзенк | Ежегодно, согласно плану | Педагог психолог, учителя математики |
| 1.3 | Лингвистическая одаренность | Батарея тестов для изучения языковых способностей (И.Н. Лукашенко, И.А. Зимняя). Тест на вербальные способности. Г.Айзенк. Методика диагностики вербальной креативности (адаптированный вариант методики С. Медника). | Ежегодно, согласно плану | Педагог психолог, учителя русского языка и литературы |
| 1.4 | Социальная одаренность | Тест «Умеете ли Вы говорить и слушать?» (В. Маклени). Методика изучения коммуникативных и организаторских умений. Метод исследования уровня субъективного контроля психической стабильности (УСК). Оценка отношений подростка с классом. Методика «Незаконченные предложения». | Ежегодно, согласно плану | Педагог-психолог |
| 1.5 | Творческая одаренность | -Психодиагностика творческого мышления. -Креативные тесты (Е. Туник) -Диагностика вербальной креативности (адаптация теста С. Медника) -Диагностика невербальной креативности (вариант теста Торренса) -Методика классификации -Методика для определения творческих наклонностей у школьников | Ежегодно, согласно плану | Педагог-психолог, зам. директора по ВР |

| | | | | |
|------|--|---|--------------------------|---|
| 1.6 | Личность одаренного ребенка | -16 PF тест Р. Кеттела -Тест акцентуации характера- Характерологический опросник Г. Айзенка -Исследование самооценки (Г.Н. Казанцева) -Изучение Тест школьной тревожности Филлипса | Ежегодно, согласно плану | Педагог-психолог |
| 1.7 | Когнитивные психологические процессы | Изучение кратковременной и долговременной вербальной памяти (А.Р. Лурия) Изучение опосредствованного запоминания (А.Н. Леонтьев) Методика изучения уровня внимания (Гальперин Н.Я., Кобыльская С.Л.) Изучение кратковременной образной и вербально-логической памяти; Методика диагностики оперативной памяти Изучение вербально-логического мышления (А.Ф. Замбицавичене) Оценка устойчивости, переключения внимания; Методика на выявление преобладающего типа памяти Методика исследования быстроты мышления Диагностика восприятия: «Эталоны», «Исследование уровня сенсорного восприятия», тест Мюнсберга, «Восприятие времени» | Ежегодно, согласно плану | Педагог-психолог |
| 1.8 | Мотивация | Изучение мотивационной сферы учащихся (М.В. Матюхина) Диагностик мотивационной сферы учащихся младших классов (Г.Х. Лусканова) | Ежегодно, согласно плану | Педагог-психолог, классные руководители |
| 1.9 | Профориентация одаренного ребенка | Методика определения основных мотивов выбора профессии автор Е.М. Павлютенков Опросник «Карта интересов», разработанный А.Е. Голомштоком Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланд | Ежегодно, согласно плану | Педагог-психолог, руководители элективных курсов, классные руководители |
| 1.10 | Комплексные методики для педагогов и родителей | Опросник для выявления одаренных детей (А.А. Лосева) Как распознать одаренность (Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч) | Ежегодно, согласно плану | Педагог-психолог |

| | | | | |
|------|---|--|----------|---|
| 1.11 | Заполнение психологической характеристики учащегося, отнесенного к категории «Одаренные дети» | | Ежегодно | Педагог-психолог, классные руководители |
|------|---|--|----------|---|

II Информационный этап

Цель: повышение психологической компетентности участников образовательного процесса. **Итог информационного этапа:** создание банка информационных и методических материалов психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

| № | Содержание деятельности | Планируемые мероприятия | Сроки реализации | Ответственные |
|-----|-----------------------------------|--|--------------------------|---|
| 2.1 | | Индивидуальные и групповые консультации с учащимися, педагогами и родителями по итогам исследования (по запросу) | Ежегодно, согласно плану | Педагог-психолог |
| 2.2 | | Индивидуальные консультации родителей одаренных детей (по запросу) | Ежегодно | Педагог=психолог |
| 2.3 | | Обновление информационной базы данных одаренных детей | Ежегодно | Педагог=психолог |
| 2.4 | Психолого-педагогические семинары | Особенности проявления одаренных детей и создание условий для их развития» Проблемное обучение как модель создания мотивации к обучению Основные принципы, способствующие созданию на уроке атмосферы творчества Трудности социальной адаптации одаренного ребенка, пути их преодоления Возрастные особенности одаренности Проблемы одаренных детей, пути их преодоления Задатки, способности, одаренность | Ежегодно, согласно плану | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| 2.5 | Родительские собрания | Детская одаренность: что я знаю о своем ребенке Способности ребенка, как их распознать Детская одаренность: пути развития способностей младших школьников Роль семьи в раскрытии детской одаренности. | Ежегодно, согласно плану | Заместитель директора по УВР, педагог психолог, социальный педагог, классные руководители |

| | | | | |
|-----|--|---|----------|---|
| | | Рекомендации для родителей одаренных детей Виды, показатели | | |
| | | умственной одаренности | | |
| 2.6 | | Заполнение психологической характеристики учащегося, отнесенные к категории «Одаренные» | Ежегодно | Педагог-психолог, классные руководители |

II. Развивающий этап

Цель: обеспечение гармоничного развития одаренного ребенка через организацию индивидуальных и групповых занятий по адаптации одаренных детей в группе сверстников, создание развивающей среды для таких учащихся.

| № | Содержание деятельности | Планируемые мероприятия | Сроки реализации | Ответственные |
|-----|--|---|--------------------------|------------------|
| 3.1 | Занятия с элементом тренинга (по запросу) | «Я творческая личность» (развитие креативности) «Я и окружающий мир» (развитие познавательной и творческой мотивации учащихся) «Я-другие» (повышение уровня эмоциональной устойчивости) | Ежегодно, согласно плану | Педагог-психолог |
| 3.2 | Коррекционно-развивающие занятия с детьми имеющие личностные особенности (Нерешительные, замкнутые, застенчивые)- по запросу | | Ежегодно, согласно плану | Педагог психолог |
| 3.3 | Коррекционно-развивающие занятия «снятие эмоционального напряжения, формирование навыков Саморегуляции - по | | Ежегодно, согласно плану | Педагог психолог |

| | | | | |
|-----|---|--|--------------------------|------------------|
| | запросу | | | |
| 3.4 | Лекционные занятия (по запросу) | Навыки взаимодействия друг-с другом Коммуникативные навыки Что такое творческое мышление Способы, этапы ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности | Ежегодно, согласно плану | Педагог-психолог |
| 3.6 | Организация психологического сопровождения в ходе олимпиад и других интеллектуальных конкурсов. | | Ежегодно, согласно плану | Педагог-психолог |

Сохранение и развитие одаренности – это проблема и прогресса общества, реализации его творческого потенциала, и индивидуальных судеб.

В чем смысл работы с одаренными детьми?

При изучении особо одаренных детей стоят следующие задачи:

1. Способствовать развитию каждой личности;
2. Довести индивидуальные достижения как можно раньше до максимального уровня;
3. Способствовать общественному прогрессу, поставив ему на службу ресурсы дарования. (Ж.Брюно).

Основным подходом в поиске юных дарований следует признать комплекс мероприятий (медико-психологических, педагогических), направленных не только на детей, но и на родителей, и педагогов. Важно использовать разнообразные методики отбора детей и в дальнейшем непрерывно наблюдать за их успехами. На первом этапе выявления одаренных детей учитываются сведения о высоких успехах в какой-либо деятельности ребенка от родителей и педагогов. Могут быть использованы также результаты групповых тестирований, социологических опросных листов. Это позволит очертить круг детей для более углубленных индивидуальных исследований.

Второй этап можно обозначить как диагностический. На этом этапе проводится индивидуальная оценка творческих возможностей и особенностей нервно-психического статуса ребенка психологом и психотерапевтом. В зависимости от результатов первого этапа ребенок обследуется набором психологических тестов в зависимости от предпочтительности того или иного варианта потенциальных возможностей. При предпочтительности развития интеллектуальной сферы ребенок отличается остротой мышления, любознательностью и легко учится, обнаруживает практическую смекалку. В этих случаях используются методики,

направленные прежде всего на определение базовых когнитивных и речевых параметров у одаренных детей (например, методика Векслера, шкала интеллекта Стайфорине и т.д.)

У детей, одаренных в сфере академических достижений, наиболее развиты могут быть отдельные склонности - к языку и литературе, математике или естествознанию. Поэтому задача психолога не только определить уровень общего интеллектуального развития, но и оценить предпочтительную сторону мышления (Стенфордский тест достижений).

Дети с творческим и продуктивным мышлением отличаются независимостью, неконформностью поведения, способностью продуцировать оригинальные идеи,

находить нестандартное решение, изобретательностью. Их выявление предусматривает оценку прежде всего их творческих наклонностей (тесты Торренса) и личностных характеристик (опросники Аизенка, Личко, тест Люшера и т.п.).

Дети с преимущественным преобладанием контактности, потребности в общении и лидерстве отличаются инициативностью, высокими организаторскими способностями, их обычно легко выбирают на главные роли в играх и занятиях, они уверенно чувствуют себя среди сверстников и взрослых. В этом случае вам помогут личностные методики и социометрия.

Если же у ребенка преобладают художественные способности, он с ранних лет проявляет склонность к рисованию или музыке, психологическое тестирование здесь должно быть направлено на оценку степени эмоциональной устойчивости и уровня нейротизма, так как эти дети обычно отличаются высокой ранимостью и требуют индивидуального психологического подхода со стороны педагогов и нередко психотерапевтической коррекции врача-специалиста.

Одаренность в двигательной сфере проявляется высокой степенью психомоторных реакций, ловкостью, развитием двигательных навыков (бег, лазание, прыжки), физической силы.

Диагностика одаренности в этой сфере проводится методиками определения зрительно- моторной координации, тахикоскопией.

Многие дети проявляют высокую степень одаренности не в одной какой-либо сфере, а в нескольких. Задача педагогов и психологов не только выявить это, но и совершенствовать, развивать их.

На третьем этапе работы с одаренными детьми основная роль отводится педагогам, задача которых - сформировать и углубить их способности. Реализуются эти требования с помощью широкого спектра педагогических приемов и методов (авторские программы, индивидуальные занятия - консультации и т.п., а также разносторонние программы в лицеях, гимназиях, колледжах).

Одаренные дети намного быстрее своих сверстников проходят начальные уровни социальной адаптации (послушание и примерное поведение, ориентированное на получение положительной оценки взрослых); в подростковом возрасте они часто как бы минуют фазу детского конформизма и оказывают сопротивление стандартным правилам, групповым нормам и внутригрупповым ориентациям на авторитарных лидеров.

Проблемы одаренных детей.

- Неприязнь к школе. Такое отношение часто появляется оттого, что учебная программа скучна и неинтересна для одаренных детей. Нарушения в поведении могут появляться потому, что учебный план не соответствует их способностям.

- Игровые интересы. Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники. Вследствие этого одаренный ребенок оказывается в изоляции, уходит в себя.

- Конформность. Одаренные дети, отвергая стандартные требования, не склонны к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами.

- Погружение в философские проблемы. Для одаренных детей характерно задумываться над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозные верования и философские проблемы.

- Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием. Одаренные дети часто предпочитают общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им порой трудно становиться лидерами.

- Стремление к совершенству. Для одаренных детей характерна внутренняя потребность совершенства. Отсюда ощущение неудовлетворенности, собственной неадекватности и низкая самооценка.

- Потребность во внимании взрослых. В силу стремления к познанию одаренные дети нередко монополизуют внимание учителей, родителей и других взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми. Нередко одаренные

дети нетерпимо относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение.

Исследователи показывают более высокую чувствительность одаренных детей к новым ситуациям, что приводит к особым трудностям. Поэтому учитель, работающий с одаренными детьми, должен обладать следующими качествами.

Качества, необходимые учителю для работы с одаренными детьми. (Критерии американской программы «Astor») Учитель должен:

- Быть доброжелательным и чутким;
- Разбираться в особенностях психологии одаренных детей, чувствовать их потребности и интересы;
- Иметь высокий уровень интеллектуального развития;
- Иметь широкий круг интересов и умений;
- Иметь помимо педагогического еще какое-либо образование
- Быть готовым к выполнению самых различных обязанностей, связанных с обучением одаренных детей;
- Иметь живой и активный характер;
- Обладать чувством юмора (но без склонности к сарказму);
- Проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию;
- Иметь творческое, возможно, нетрадиционное личное мировоззрение;
- Обладать хорошим здоровьем и жизнестойкостью;
- Иметь специальную послевузовскую подготовку по работе с одаренными детьми и быть готовым к дальнейшему приобретению специальных знаний.