

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования Енисейского района


МБОУ Усть-Кемская СОШ №10

Рассмотрено:

Методическим
объединением МБОУ Усть
– Кемская СОШ №10

Протокол №1

от «28» 08. 2023г

 Т.Н. Зырянова

Согласовано:

Заместитель директора МБОУ
Усть – Кемская СОШ №10

 С.В. Турова

Протокол № 1

от «31» 08. 2023г

Утверждаю:

Директор МБОУ Усть –
Кемская СОШ №10

 Ю.Л. Прудников

Приказ № 01-10-157

от «31» 08. 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ТЕХНОЛОГИИ

ДЛЯ 8 КЛАССА

на 2023 - 2024 учебный год

УЧИТЕЛЬ:

Горбунова Марина Ивановна

I квалификационной категории

п. Усть-Кемь 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по ФГОС ООО составляется на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Усть-Кемская СОШ №10
- авторской программы по учебному предмету «Технология», автор Казакевич В.М. и др., издательство Просвещение, 2018 год.

Рабочая программа по предмету «Технология» для основной ступени общего образования 5-9 классы, в контексте подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, обеспечивает:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных УУД;
- совершенствование умений выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, в том числе творческому проектированию; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Цели изучения учебного предмета «Технология»

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
- овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере.
- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для

определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Учебно – методический комплекс.

Казакевич В. М. Технология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова. — М. : Просвещение, 2020. — 64 с. — ISBN 978-5-09-073208-6.

Сроки реализации программы

Базисный учебный план образовательного учреждения МБОУ Усть-Кемская СОШ №10 на этапе основного общего образования включает 306 часов для обязательного изучения образовательной области «Технология».

В том числе

в 5-м классе – 68 часов из расчета 2 часа в неделю

в 6-м классе – 68 часов из расчета 2 часа в неделю

в 7-м классе – 68 часов из расчета 2 часа в неделю

в 8-м классе – 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

в 9 классе – 34 часа из расчета 1 час в неделю.

Формы организации учебного процесса

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий;

- урок
- урок – тренинг
- групповые исследования
- творческая проектная деятельность
- игры-исследования

Методы проведения занятий; беседа, игра, эксперимент, наблюдение. Коллективные и индивидуальные проекты, самостоятельная работа, защита индивидуальных и коллективных проектов, миниконференция, консультация.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение по технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:

- распространённые технологии современного производства и сферы услуг;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства и культура труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии.

Содержание деятельности обучающихся по программе в соответствии с целями выстроено в структуре 11 разделов:

Раздел 1. Основы производства.

Раздел 2. Общая технология.

Раздел 3. Техника.

Раздел 4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Раздел 5. Технологии обработки пищевых продуктов.

Раздел 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Раздел 7. Технологии получения, обработки и использования информации.

Раздел 8. Технологии растениеводства.

Раздел 9. Технологии животноводства.

Раздел 10. Социальные-экономические технологии.

Раздел 11. Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связано с математикой при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с биологией при рассмотрении и анализе технологий получения и преобразования объектов живой природы, как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; с физикой при изучении характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов, с иностранным языком при трактовке терминов и понятий.

Промежуточная аттестация по предмету технологии в 5 классе проводится в виде тестирования или творческой работы.

В программе учтено содержание по функциональной грамотности и технологическому образованию. Их формируют темы, отмеченные следующими условными обозначениями: мг- математическая грамотность; чг- читательская грамотность; фг- финансовая грамотность; енг - естественно-научная грамотность; гк - глобальные компетенции; то - технологическое образование.

Место предмета «Технология» в базисном учебном плане

В Федеральном компоненте учебного плана МКОУ Усть-Кемская СОШ № 10 в 2020-2021 учебном году на изучение технологии в 6 классе отводится 2 часа в неделю, всего - 68 часов.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология».

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения обучающиеся овладеют:

1. трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
2. умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
3. навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого раздела, получат возможность

ознакомиться:

1. с основными технологическими понятиями и характеристиками;
 2. технологическими свойствами и назначением материалов;
 3. назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
 4. видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
 5. видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека;
 6. профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
 7. со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;
- выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

1. рационально организовывать рабочее место;
 2. находить необходимую информацию в различных источниках;
 3. применять конструкторскую и технологическую документацию;
 4. составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
 5. выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
 6. конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
 7. выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
 8. соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
 9. осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
 10. находить и устранять допущенные дефекты;
 11. проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получению продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
 12. планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
 13. распределять работу при коллективной деятельности;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:
1. развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
 2. получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
 3. организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
 4. создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
 5. изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
 6. контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
 7. выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
 8. оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения технологии

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

9. познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
10. желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
11. трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
12. умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
13. самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
14. умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
15. осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
16. бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
17. технико-технологическое и экономическое мышление, и его использование при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

У обучающихся будут сформированы:

1. умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
2. умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
3. творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
4. самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности
5. способность моделировать планируемые процессы и объекты;
6. умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
7. способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;
8. умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
9. умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
10. умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;
11. способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
12. умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
13. понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

Предметные результаты

В познавательной сфере у обучающихся будут сформированы:

1. владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
2. ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
3. ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
4. использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
5. навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
6. владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
7. владение методами творческой деятельности;
8. применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В сфере созидательной деятельности у обучающихся будут сформированы:

1. способности планировать технологический процесс и процесс труда;
2. умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
3. умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
4. умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
5. умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
6. умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;
7. умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;
8. умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
9. умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;

10. навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
11. навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
12. навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
13. умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
14. способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
15. знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
16. ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
17. умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
18. умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

В мотивационной сфере у обучающихся будут сформированы:

1. готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;
2. навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
3. навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
4. навыки согласования своих возможностей и потребностей;
5. ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
6. проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
7. экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

В эстетической сфере у обучающихся будут сформированы:

1. умение проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
2. владение методами моделирования и конструирования;
3. навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
4. умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
5. композиционное мышление.

В коммуникативной сфере у обучающихся будут сформированы:

1. умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;
2. способность бесконфликтного общения;
3. навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
4. способность к коллективному решению творческих задач;
5. желание и готовность прийти на помощь товарищу;
6. умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

В физиолого-психологической сфере у обучающихся будут сформированы:

1. развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
2. достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
3. соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;
4. развитие глазомера;
5. развитие осязания, вкуса, обоняния.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ Усть-Кемская СОШ №10» от 01.03.2017 года (Приказ № 01-10-11А) в часы, отведённые на повторение, в формт тестирования и творческой работы

Содержание учебного предмета, курса 8 класс

Раздел курса	Содержание раздела	К-во часов	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
			Предметные результаты	УУД
РАЗДЕЛ 1. Основы производства	1. Транспортные средства при производстве материальных и нематериальных благ. 2. Механизация, автоматизация и робототизация современного производства.	2	<i>В познавательной сфере:</i> 1) рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; 2) оценка технологических свойств материалов и областей их применения; 3) ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда; 4) классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства; 5) распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; 6) владение кодами и методами чтения и способами графического представления	<u>Метапредметные результаты:</u> <i>познавательные:</i> • умение выполнять задание в соответствии с поставленной целью; • осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением практической работы; • осмысливание технологии изготовления изделий, приготовления блюд; • соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; • соблюдение норм и правил техники безопасности и санитарии при выполнении работ. <i>коммуникативные:</i> • овладение способами
РАЗДЕЛ 2. Общая технология	1. Современные и перспективные технологии XXI века. 2. Объёмное 3D-моделирование.	2		
РАЗДЕЛ 3. Техника	1. Конструирование и моделирование техники. 2. Роботы и перспективы робототехники.	2		
РАЗДЕЛ 4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.				

<p><i>Технологии механической обработки и соединения деталей из различных конструкционных материалов. - итого 28 ч.</i></p>			<p>технической, технологической и инструктивной информации;</p> <p>7) владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;</p> <p>8) применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;</p> <p>9) применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;</p> <p>10) владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач.</p>	<p>позитивного взаимодействия со сверстниками в группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение объяснять ошибки при выполнении практической работы; • согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; • объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива; • оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям;
<p>4.1. Древесина</p>	<p>1. Современные станки для обработки древесных материалов.</p>	<p>2</p>	<p><i>В трудовой сфере:</i></p> <p>1) планирование технологического процесса и процесса труда;</p> <p>2) организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;</p> <p>3) подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;</p> <p>4) проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;</p> <p>5) подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;</p> <p>6) анализ, разработка и/или</p>	<ul style="list-style-type: none"> • диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
<p>4.2. Металлы и пластмассы 4.3.</p>	<p>Основные технологические операции и приёмы ручной обработки металлов и искусственных материалов.</p> <p>Основные технологические операции и приёмы обработки металлов и искусственных материалов электрифицированными инструментами.</p> <p>Натуральные волокна растительного происхождения.</p>	<p>2</p>	<p>3) подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;</p> <p>4) проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;</p> <p>5) подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;</p> <p>6) анализ, разработка и/или</p>	<p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
<p>4.3. Особенности</p>				

<p>ручной обработки текстильных материалов и кожи – 18 ч. + (Виды и особенности свойств текстильных материалов) 6 ч. = итого 24ч.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор идеи проектирования. 2. Обоснование выбора идеи 3. Постановка цели, задач проектирования. 4. Дизайн-анализ проекта. 5. Конструкторский этап. 6. Технологический этап. Обработка проектного изделия по индивидуальному плану. 7. Виды декоративной отделки. 8. Окончательная отделка проектного изделия. 9. Расчет себестоимости изделия. 10. Оформление пояснительной записки. Разработка рекламы проекта. 11. Разработка презентации проекта. 12. Защита проекта. 	<p>19</p>	<p>реализация прикладных проектов, предполагающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования; - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта; - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе); <p>7) анализ, разработка и/или реализация технологических проектов, предполагающих оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);</p> <p>8) анализ, разработка и/или реализация проектов, предполагающих планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);</p> <p>9) планирование (разработка) материального продукта на основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение организовывать своё рабочее место; • умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах; • умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; • определение наиболее эффективных способов достижения результата; • овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам,
<p>РАЗДЕЛ 5. Технологии обработки пищевых продуктов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Системы рационального питания и кулинария 2. Современная индустрия обработки продуктов питания. 3. Проектирование кулинарного 	<p>7</p>	<p>реализация проектов, предполагающих планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);</p> <p>9) планирование (разработка) материального продукта на основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; • определение наиболее эффективных способов достижения результата; • овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам,

<p>РАЗДЕЛ 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии</p>	<p>изделия.</p> <p>4. Дизайн-анализ проекта.</p> <p>5. Технологический этап.</p> <p>6. Защита проекта.</p> <p>1. Тепловая энергия. Бытовые электроинструменты.</p> <p>2. Химическая энергия. Ядерная и термоядерная энергия</p>	<p>2</p>	<p>самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;</p> <p>10) разработка плана продвижения продукта;</p> <p>11) проведение и анализ конструирования механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);</p> <p>12) планирование последовательности операций и разработка инструкции, технологической карты для исполнителя, согласование с заинтересованными субъектами;</p>	<p>установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>
<p>РАЗДЕЛ 7. Технологии получения, обработки и использования информации (2ч.)</p>	<p>1. Технологии записи и хранения информации.</p> <p>2. Компьютер как средство получения, обработки и записи информации.</p>	<p>2</p>	<p>13) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;</p> <p>14) определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;</p> <p>15) приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учетом требований здорового образа жизни;</p> <p>16) формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;</p>	
<p>РАЗДЕЛ 8. Технологии растениеводства (2ч.)</p>	<p>1. Технологии ландшафтного дизайна.</p>	<p>2</p>	<p>17) составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья;</p> <p>18) заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным</p>	

<p>РАЗДЕЛ 9. Технологии животноводства (2ч.)</p> <p>РАЗДЕЛ 10. Социальные технологии.(3 ч.)</p> <p>РАЗДЕЛ 11. Методы и средства творческой и проектной деятельности (6ч.)</p>	<p>2. Биотехнологии в растениеводстве.</p> <p>1. Разведение животных Экологические проблемы животноводства.</p> <p>2. Бездомные домашние животные.т.о.</p> <p>Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком. Методы стимулирования сбыта. Методы исследования рынка.</p> <p>1. Конструкторский этап. Технологический этап.</p> <p>2. Оформление пояснительной записки</p> <p>3. Расчет себестоимости изделия. Разработка рекламы проекта.</p>	<p>2</p> <p>3</p>	<p>сохранением их пищевой ценности;</p> <p>19) соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;</p> <p>20) соблюдение трудовой и технологической дисциплины;</p> <p>21) выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;</p> <p>22) контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;</p> <p>23) выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;</p> <p>24) документирование результатов труда и проектной деятельности;</p> <p>25) расчёт себестоимости продукта труда.</p> <p><i>В мотивационной сфере:</i></p> <p>1) оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;</p> <p>2) выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего</p>	
--	--	-------------------	---	--

	<p>4. Защита проекта.</p>	<p>специального обучения;</p> <p>3) выраженная готовность к труду в сфере материального производства;</p> <p>4) согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;</p> <p>5) осознание ответственности за качество результатов труда;</p> <p>6) наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;</p> <p>7) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.</p> <p><i>В эстетической сфере:</i></p> <p>1) дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;</p> <p>2) применение различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства (резьба по дереву, чеканка, роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры;</p> <p>3) моделирование художественного оформления объекта труда;</p> <p>4) способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенности своей фигуры;</p> <p>5) эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;</p> <p>6) сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;</p> <p>7) создание художественного образа</p>	
--	---------------------------	---	--

		<p>и воплощение его в продукте;</p> <p>8) развитие пространственного художественного воображения;</p> <p>9) развитие композиционного мышления, чувства цвета, гармонии, контраста, пропорции, ритма, стиля и формы;</p> <p>12) понимание роли света в образовании формы и цвета;</p> <p>13) решение художественного образа средствами фактуры материалов;</p> <p>14) использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;</p> <p>15) сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и промыслов народов Башкортостана в современном творчестве;</p> <p>16) применение методов художественного проектирования одежды;</p> <p>17) художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола;</p> <p>18) соблюдение правил этикета.</p> <p><i>В коммуникативной сфере:</i></p> <p>1) умение быть лидером и рядовым членом коллектива;</p> <p>2) формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;</p> <p>3) выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;</p> <p>4) публичная презентация и защита</p>	
--	--	--	--

		<p>идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;</p> <p>5) способность к коллективному решению творческих задач;</p> <p>6) способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;</p> <p>7) способность прийти на помощь товарищу;</p> <p>8) способность бесконфликтного общения в коллективе.</p> <p><i>В физиолого-психологической сфере:</i></p> <p>1) развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;</p> <p>2) достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;</p> <p>3) соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;</p> <p>4) развитие глазомера;</p> <p>5) развитие осязания, вкуса, обоняния.</p> <p>В результате обучения по данной программе обучающиеся должны овладеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии 	
--	--	---	--

			<p>с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;</p> <ul style="list-style-type: none">• умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;• навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;• ответственным отношением к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание.	
--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование по предмету «Технология» 8-й класс

№	Дата	Наименование раздела Тема урока	Кол-во час урочно й формы	Кол-во час неуроч ной формы	Виды учебной деятельности обучающихся	Формы текущего и промежу точного контроля
РАЗДЕЛ 1. Основы производства (1 часа)						
1	4.09	<p>1.Транспортные средства при производстве материальных и нематериальных благ.</p> <p>Механизация, автоматизация и робототизация современного производства.ч.г.</p>	1		<p>Транспортные средства при производстве материальных и нематериальных благ. Особенности транспортировки жидкостей и газов. Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции.</p> <p><i>Сравнение характеристик транспортных средств. Моделирование транспортных средств. Экскурсии. Подготовка иллюстрированных рефератов и коллажей по темам раздела. Ознакомление с образцами предметов труда различных производств</i></p>	Оценивание иллюстрированных рефератов и коллажей по темам раздела.
РАЗДЕЛ 2. Общая технология 1 ч.)						

2	11.09	1.Современные и перспективные технологии XXI века. .Объёмное 3D-моделирование.	1		Перспективные технологии XXI века. Нанотехнологии, их особенности и области применения. Новые энергетические технологии. Перспективы развития информационных технологий. Биотехнологии и генная инженерия. Новые транспортные технологии. Объёмное 3D-моделирование. Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонафицированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.	Оценивание иллюстрированных рефератов по темам раздела.
РАЗДЕЛ 3. Техника (1 часа)						
3	18.09	1. Конструирование и моделирование техники. Роботы и перспективы робототехники.т.о.	1		Моделирование транспортных средств. Роботы и их роль в современном производстве. Основные конструктивные элементы роботов. Перспективы робототехники.	Итоговая контрольная работа по разделам

					<i>Сборка из деталей конструктора роботизированных устройств. Управление моделями роботизированных устройств.</i>	«Основы производства», «Общая технология», «Техника»
РАЗДЕЛ 4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.(4 часа.)						
<i>Технологии механической обработки и соединения деталей из различных конструкционных материалов.(16 часов)</i>						
4.1. Древесина (1 ч.)						
4	25.09	2. Современные станки для обработки древесных материалов.т.о.	1		Современные станки для обработки древесных материалов. Применение компьютера для разработки графической документации. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве. Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».	
4.2. Металлы и пластмассы(1ч.)						

5	2.09	1 Основные технологические операции и приёмы обработки металлов и искусственных материалов электрифицированными инструментами. т.о.	1	1	Термическая обработка сталей. Правила безопасной работы при термообработке сталей. Токарно-винторезные станки и их назначение. Инструменты и приспособления. <i>Ознакомление с устройством и принципом работы токарно-винторезного станка.</i>	Итоговая контрольная работа по разделам «Древесина» и «Металлы и пластмассы»
4.3. Особенности ручной обработки текстильных материалов и кожи – 8 ч.						
6-13	9.10	1. Выбор идеи проектирования. Обоснование выбора идеи	1		Особенности построения выкроек различных изделий и их деталей. Получение и адаптация выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, из журнала мод, с CD или из Интернета. Порядок соединения деталей в сложных изделиях. Требования к выполнению машинных работ. Современные технологии обработки материалов. Нанотехнологии. Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства). Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.	
II четверть	16.10	2. Постановка цели, задач проектирования.	1			
	23.10	3. Дизайн-анализ проекта. Конструкторский этап.	1			
	13.11	4. Технологический этап.	1			
	20.11	Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.				
	27.11	5. Виды декоративной отделки.	1			
	4.12	Окончательная отделка проектного изделия. 6. Расчет себестоимости изделия. Оформление пояснительной записки.	1			

	11.12	7. Разработка рекламы проекта. Разработка презентации проекта. Защита проекта. 8.Профессия швея (прфотиентация)	1 1		<p><i>Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.</i></p> <p><i>Выбор идеи проектирования. Обоснование выбора идеи</i></p> <p><i>Постановка цели, задач проектирования.</i></p> <p><i>Дизайн-анализ проекта. Конструкторский этап.</i></p> <p><i>Технологический этап.</i></p> <p><i>Оформление пояснительной записки</i></p> <p><i>Заключительный этап.</i></p> <p><i>Защита проекта.</i></p>	
РАЗДЕЛ 5. Технологии обработки пищевых продуктов (7ч.)						
14-21	18.12 25.12 15.01 22.01	1. Системы рационального питания и кулинария 2. Современная индустрия обработки продуктов питания. 3. Проектирование кулинарного изделия. 4. Дизайн-анализ проекта. 5. Технологический этап.	1 1 1 2		<p>Система рационального питания и кулинария. Современная индустрия обработки продуктов питания.</p> <p>Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.</p> <p>Выбор идеи проектирования. Обоснование выбора идеи</p> <p>Постановка цели, задач проектирования.</p> <p>Дизайн-анализ проекта. Конструкторский этап.</p>	Итоговая контрольная работа.

	29.01	Защита проекта. Профессия повар-кондитер (Профориентация)	1 1		Технологический этап. Оформление пояснительной записки Заключительный этап. Защита проекта.	
РАЗДЕЛ 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии (1ч.)						
22	5.02	1. Тепловая энергия. Бытовые электроинструменты. Химическая энергия. Ядерная и термоядерная энергия	1		Тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Аккумуляция тепловой энергии. Бытовые электроинструменты. Химическая энергия. Превращение химической энергии в тепловую: выделение тепла, поглощение тепла. Области применения химической энергии. Ядерная и термоядерная энергия. Области применения термоядерной энергии.	Итоговая работа - <i>опыты с магнитным, электрическим и электромагнитным полями.</i>

РАЗДЕЛ 7. Технологии получения, обработки и использования информации (2ч.)						
23-24	12.02 19.02	1. Технологии записи и хранения информации. 2. Компьютер как средство получения, обработки и записи информации.	1 1		<p>Технологии записи и хранения информации. Запоминание как метод записи информации. Средства и методы записи знаковой и символьной, и образной информации, аудиоинформации, видеоинформации.</p> <p>Компьютер как средство получения, обработки и записи информации.</p> <p><i>Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии</i></p>	Итоговая контрольная работа по разделам «Технологии получения преобразования и использования энергии» и «Технологии получения обработки и использования информации»

РАЗДЕЛ 8. Технологии растениеводства (1ч.)						
25	26.02	1. Технологии ландшафтного дизайна. .Биотехнологии в растениеводстве. т.о	1		<p>Освоение основных технологических приёмов аранжировки цветочных композиций. Освоение основных технологических приёмов использования цветочно-декоративных культур в оформлении ландшафта пришкольной территории.</p> <p>Биотехнологии в растениеводстве.</p> <p><i>Освоение основных технологических приёмов использования комнатных культур в оформлении помещений (на примере школьных помещений).</i></p>	Итоговая практическая работа.
РАЗДЕЛ 9. Технологии животноводства (1ч.)						
26	4.03	1. Разведение животных Экологические проблемы животноводства.Бездомные домашние животные.т.о.	1		<p>Разведение животных и ветеринарная защита как элементы технологий преобразования животных организмов. Породы животных, их создание. Возможности создания животных организмов: понятие о клонировании.</p> <p>Сбор информации и описание работы по улучшению пород кошек и собак в клубах.</p> <p><i>Описание признаков основных заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам.</i></p>	Контроль - составление рационов для домашних животных в семье, организация их кормления

РАЗДЕЛ 10. Социальная экономика(2ч.)						
27-28	11.03	Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком. Методы стимулирования сбыта. Методы исследования рынка.	1			
	18.03		1			
РАЗДЕЛ 9. Методы и средства творческой и проектной деятельности (7ч.)						
29-68	1.04 8.04 15.04 22.04 6.05 13.05 20.05	1. Выбор идеи проектирования. Обоснование выбора идеи Постановка цели, задач проектирования. «Банк идей». 2. Дизайн-анализ проекта. Конструкторский этап. 3. Технологический этап.т.о. Оформление пояснительной записки Расчет себестоимости изделия. Разработка рекламы проекта. 4. Защита проекта. 5. Профорентация 6. Профорентация	1		Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей. Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с	Защита проекта.

				<p>применением элементарных (не требующих регулирования рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).</p> <p>Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы.</p> <p>Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей.</p>	
34		Итого часы	34		

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология» на конец 8 класса

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
МОДУЛЬ 1. Методы и средства творческой проектной деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> • Обосновывать и осуществлять учебные проекты материальных объектов, нематериальных услуг, технологий; 	<ul style="list-style-type: none"> • Применять методы творческого поиска технических или технологических решений; • корректировать технологию и программу выполнения

<ul style="list-style-type: none"> • обосновывать потребность в конкретном материальном благе, услуге или технологии; • чётко формулировать цель проекта (вид, форму и предназначение изделия, услуги, технологии); • разрабатывать программу выполнения проекта; • составлять необходимую учебно-технологическую документацию; • выбирать технологию с учётом имеющихся материально-технических ресурсов; • осуществлять технологический процесс в соответствии с разработанной программой проекта; • подбирать оборудование и материалы; • организовывать рабочее место; • контролировать ход и результаты работы; • оформлять проектные материалы; <p style="text-align: center;">осуществлять презентацию проекта с использованием компьютера</p>	<p>проекта с учётом изменяющихся условий для проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять технологический подход для осуществления любой деятельности; • овладевать элементами предпринимательской деятельности
МОДУЛЬ 2. Основы производства	
<ul style="list-style-type: none"> • Соотносить изучаемый объект или явление с природной средой и техносферой; • различать нужды и потребности людей, виды материальных и нематериальных благ для их удовлетворения; <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать рациональный перечень потребительских благ для современного человека; • ориентироваться в сущностном проявлении основных категорий производства: продукт труда, предмет труда, средства производства, средства труда, процесс производства, технологический процесс производства; • Сравнить и характеризовать различные транспортные средства, применяемые в процессе производства материальных благ и услуг; • оценивать уровень совершенства местного производства 	<ul style="list-style-type: none"> • Изучать характеристики производства; • оценивать уровень автоматизации и роботизации местного производства; • оценивать уровень экологичности местного производства; • определять для себя необходимость той или иной сферы производства или сферы услуг; • находить источники информации о перспективах развития современных производств в области проживания, а также источники информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда
МОДУЛЬ 3. Современные и перспективные технологии	
<ul style="list-style-type: none"> • Чётко характеризовать сущность технологии как категории производства; • разбираться в видах и эффективности технологий получения, преобразования и применения материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды; • оценивать влияние современных технологий на общественное развитие; • ориентироваться в современных и перспективных технологиях сферы производства и сферы услуг, а также в информационных технологиях; 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий в сфере производства и сфере услуг в своём социально-производственном окружении; • оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий в бытовой деятельности своей семьи

<ul style="list-style-type: none"> • оптимально подбирать технологии с учётом предназначения продукта труда и масштабов производства; • оценивать возможность и целесообразность применимости той или иной технологии, в том числе с позиций экологичности производства; • прогнозировать для конкретной технологии возможные потребительские и производственные характеристики продукта труда 	
МОДУЛЬ 4. Элементы техники и машин	
<ul style="list-style-type: none"> • Понимать, что такое техника, техническая система, технологическая машина, механизм; • классифицировать виды техники по различным признакам; находить информацию о современных видах техники; • изучать конструкцию и принципы работы современной техники; • оценивать область применения и возможности того или иного вида техники; • разбираться в принципах работы устройств систем управления техникой; • ориентироваться в видах устройств автоматики в технологических машинах и бытовой технике; • различать автоматизированные и роботизированные устройства; • собирать из деталей конструктора роботизированные устройства; • проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, материального или виртуального конструктора); • управлять моделями роботизированных устройств 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценивать технический уровень совершенства действующих машин и механизмов; • моделировать простейшие механизмы и машины; • разрабатывать оригинальные конструкции машин и механизмов для сформулированной идеи; • проводить модификацию действующих машин и механизмов применительно к ситуации или конкретному заданию
МОДУЛЬ 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	
<p>Читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты. Анализировать возможные технологические решения определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать ручные инструменты, отдельные машины и станки и пользоваться ими; • осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий; • изготавливать изделия в соответствии с разработанной технической и технологической документацией; • выполнять отделку изделий; использовать один из 	<p>Выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить варианты изготовления и испытания изделий с учётом имеющихся материально-технических условий; • проектировать весь процесс получения материального продукта; • разрабатывать и создавать изделия с помощью 3D-принтера;

<p>распространённых в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять текущий и итоговый контроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки 	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать технологию получения материального продукта на основе дополнительной информации
<p>МОДУЛЬ 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать сущность работы и энергии; • разбираться в видах энергии, используемых людьми; • ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования механической энергии; • сравнивать эффективность различных источников тепловой энергии; • ориентироваться в способах получения и использования энергии магнитного поля; • ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования электрической энергии; • ориентироваться в способах получения, преобразования и использования химической энергии; • использовать химическую энергию при обработке материалов и получении новых веществ; • ориентироваться в способах получения, преобразования и использования ядерной и термоядерной энергии 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценивать эффективность использования различных видов энергии в быту и на производстве; • разбираться в источниках различных видов энергии и целесообразности их применения в различных условиях; • проектировать электроустановки и составлять их электрические схемы, собирать установки, содержащие электрические цепи; • давать сравнительную оценку электромагнитной «загрязнённости» ближайшего окружения; • оценивать экологичность производств, использующих химическую энергию; • выносить суждения об опасности и безопасности ядерной и термоядерной энергетики
<p>МОДУЛЬ 7. Технологии получения, обработки и использования информации</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Разбираться в сущности информации и формах её материального воплощения; • осуществлять технологии получения, представления, преобразования и использования различных видов информации; • применять технологии записи различных видов информации; • разбираться в видах информационных каналов у человека и представлять их эффективность; • владеть методами и средствами получения, преобразования, применения и сохранения информации; • пользоваться компьютером для получения, обработки, преобразования, передачи и сохранения информации; • характеризовать сущность коммуникации как форм связи информационных систем и людей; • ориентироваться в сущности менеджмента и иметь представление об основных методах управления персоналом; • представлять информацию вербальными и невербальными средствами 	<ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться различными современными техническими средствами для получения, преобразования, предъявления и сохранения информации; • осуществлять поиск и извлечение информации из различных источников с применением современных технических средств; • применять технологии запоминания информации; • изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму; • владеть приёмами эффективной коммуникации в процессе делового общения; • управлять конфликтами в бытовых и производственных ситуациях

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Программа составлена на основе следующих учебников:

1. 1. Технология: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.М. Казакевича / В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семенова и др. –3 изд.,- М.: Просвещение, 2021., - 176 с.: ил. ISBN 978-5-09-078619-5.
2. 2. Технология: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.М. Казакевича / В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семенова и др. –3 изд., - М.: Просвещение, 2021., - 192 с.: ил. ISBN 978-5-09-077325-6.
3. 3. Технология: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.М. Казакевича / В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семенова и др. –3 изд., - М.: Просвещение, 2021., - 191 с.: ил. ISBN 978-5-09-077326-3.
4. 4. Технология: 8-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.М. Казакевича / В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семенова и др. –3 изд., - М.: Просвещение, 2021., - 255 с.: ил. ISBN 978-5-09-077327-0.
5. 5. Технология: Примерные рабочие программы Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. 5-9 классы Учебное пособие для общеобразовательных организаций Москва «Просвещение» 2020.
Интернет-ресурсы: <https://infourok.ru/> ; <https://resh.edu.ru/>
6. Оборудования: швейная машинка.
7. Компьютер, периферийные устройства для вывода текстовой или графической информации.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1	Печатные пособия	
		Д
2	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
	<ul style="list-style-type: none"> • www.1september.ru • www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) • http://www.lernnetz.net/default.htm • http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) • http://www.audio-lingua.eu/Lang=de (mehr als 150 Hörtexte) • http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (Online-Übungen für die Grundschule) • http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder) • http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3. (Online-Zeitung für Jugendliche) • http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm • http://www.it-n.ru/ • http://www.daf-portal.de • http://www.deutschlanddeutlich.de • http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html • http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm • http://www.deutschlernreise.de 	Д
3	Технические средства обучения (ТСО)	
	Персональный компьютер.	Д
	Мультимедийный проектор.	Д
	Экран	Д
4	Демонстрационные пособия	
5	Экранно-звуковые пособия	
	<ul style="list-style-type: none"> • Технология. Обслуживающий труд. Практико-ориентированные проекты 5-8кл. • 	Д

