

Круглый стол
«Преемственность ДОО и школы – основы
сотрудничества и партнёрства в подготовке будущих первоклассников»

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком».

Л.С. Выготский

Цель: способствовать активизации работы по решению проблем преемственности МБДОУ, школы и родителей, выявить эффективные механизмы сотрудничества.

Задачи:

1. Вспомнить основные понятия, нормативную базу вопроса преемственности;
2. Проанализировать результаты работы по преемственности в звене ДОО, школа и родители будущих первоклассников. Выявить достижения и проблемы, определить возможные причины возникновения проблем, а так же наметить пути их решения.
3. Укреплять сотрудничество воспитателей, учителей и родителей; способствовать взаимному эмоциональному расположению между участниками, зарождению доверия.

Ход проведения:

Актуальность.

Переход ребенка-дошкольника в школьную образовательную среду – это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода – проблема единения усилий работников детского сада и начальной школы. Введение и принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) дошкольного образования является важным этапом преемственности деятельности детского сада и школы. Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе. Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка. Осуществление преемственности в работе детского сада и школы заключается в том, чтобы развить у дошкольника готовность к восприятию нового образа жизни, нового режима, развить эмоционально-волевые и интеллектуальные способности, которые дадут ему возможность овладеть широкой познавательной программой.

Преемственность в образовании – новое понятие. До недавнего времени речь шла о преемственности в обучении. При этом считалось, что предыдущая ступень обеспечивает готовность ребенка к обучению на следующей ступени в части накопления знаний, умений и навыков. А обучение на новой ступени строится с опорой на достигнутый уровень содержательной подготовки обучающегося. Такое положение преемственности в настоящей ситуации развития системы образования выглядит узко и не охватывает всей широты образовательного процесса, как ситуации взаимодействия детей и педагогов, педагогов и родителей. Именно поэтому сегодня становится принятым говорить, о преемственности в образовании, а не только в обучении. К настоящему времени в системе отечественного образования накоплены многочисленные теоретические исследования и практический опыт построения преемственности. Это труды Ананьева Б.Г. . А.В.Запорожца, А.П. Усовой и др.

- Задание участникам круглого стола: Что вы понимаете под понятием преемственность между ДОО и школой в условиях ФГОС? (ответы участников)

- Задание: Предлагается перевернуть карточки, (этот же материал выводится на слайд) где есть несколько понятий преемственности, принадлежащие разным авторам, выбрать для себя наиболее правильное и зачитать.

Проблемы современного общества, связанные с преемственностью ДОО и школы.

– Актуальность и своевременность решения проблемы преемственности дошкольного и начального образования ни у кого не вызывает сомнений, однако на практике до сих пор наблюдается нарушение преемственных связей по основным компонентам образовательной системы.

– Задание для участников круглого стола: назовите трудности, проблемы с которыми сталкивались при подготовке детей к школе, проблемы в начальный период обучения в школе.

– Задание: назовите причины, из-за которых, вы думаете, возникают эти трудности.

– Выведение на экран нескольких причин.

- Отсутствие преемственных программ дошкольного и начального образования**
- Подготовка детей, не охваченных дошкольным образованием**
- Большое многообразие видов и типов учреждений, где используют самые различные программы, и реализация данных программ не требует жестких стандартов.**

Тревожит и проблема завышенных требований родителей к готовности ребёнка к школьному обучению. Родители хотят, что бы при поступлении в школу ребёнок бегло читал, оперировал цифрами. И приходится содержание дошкольного образования выстраивать в "школьной" логике - практикуется раннее обучение детей подготовительных групп письму, чтению, усложнённой математике, вместо развития познавательных процессов. Так же нельзя не сказать и о проблеме недостаточного использования игровой деятельности при переходе детей в школу. А ведь резкая перемена основного вида деятельности ведёт к стрессу и к дезадаптации детей.

– Как мы уже с вами увидели, преемственность это многоаспектная проблема. Мы выделили для себя самое главное – это уровень готовности к школе. Все, и родители, и учителя, и воспитатели хотят узнать ответ на вопрос – готов ли ребенок к школе.

Школьная готовность складывается из нескольких показателей, это и физическая, специальная (педагогическая), и психологическая, к которой относятся мотивационная, интеллектуальная, эмоционально – волевая, коммуникационная готовности.

-- Задание: Какая из перечисленных выше готовностей, наиболее важна для подготовки к школе? А теперь можете перевернуть карточки(приложение 1) и посмотреть, что входит в ту или иную готовность. Это для вас небольшие памятки – рекомендации.

Итак, готовность к школе – это определенный уровень и социальных умений, включающих умение общаться со сверстниками и взрослыми, оценивать ситуацию и регулировать свое поведение; уровень развития тех функций, без которых затруднено обучение или невозможно; и определенный уровень личностного развития. Хочется сказать, что все показатели готовности должны формироваться в совокупности и ни один вид готовности не может быть в приоритете. Потому, что мало одной мотивации, нужно физическое здоровье и интеллект. А очень умный ребёнок не сможет влиться в коллектив класса, если не научится коммуникации.

Сравните дошкольника –выпускника и окончившего первый класс школьника. Что изменилось в характеристике ?

Портрет выпускника ДОУ	Портрет выпускника начальной школы
Физически развитый, овладевший основными культурно –гигиеническими навыками.	Выполняющий правила поведения здорового и безопасного образа жизни
Любознательный, активный	Любознательный, активно познающий мир
Эмоционально отзывчивый	Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками	Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои взрослыми и сверстниками поступки
Способный управлять своим поведением, планировать свои действия соблюдать нормы и правила поведения	Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
Имеющий первичные представления о семье, себе, обществе и государстве, мире, природе	Любящий свой народ, свой край, свою Родину
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умение работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции	Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности
Имеющий первичные представления о семье, себе, обществе и государстве, мире, природе	Метапредметные результаты

--	--

Задание всем участникам в чем заключается деятельностный подход (сознание формируется в деятельности), который лежит в основе государственных образовательных стандартов ДОУ. Наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять в различных видах деятельности.

– **Задание для всех: назовите формы осуществления преемственности.**

– **Вывести на экран формы:**

Работа с детьми:

- Экскурсии в школу
- Посещение школьной библиотеки, школьного музея
- Знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- Участие в совместной образовательной деятельности, игровых

программах;

- Выставки рисунков и поделок;
- Совместные праздники и соревнования.

Взаимодействие педагогов:

- Совместные педагогические совет;
- Семинары, мастер-классы, круглые столы;
- Открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых

уроков в школе;

- Проведение диагностики по определению готовности к школе.

Сотрудничество с родителями:

• Совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;

• Круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»

• Консультации с педагогами ДОУ и школы, в том числе и заочные, с использованием ИКТ

- Встречи родителей с будущими учителями;
- Дни открытых дверей;
- Творческие мастерские;
- Анкетирование и тестирование родителей.

Выводы:

1. В настоящей ситуации развития системы образования, с учетом ФГОС ДОУ и ФГОС, преемственность в обучении слишком узкое понятие, и теперь мы будем говорить о преемственности в образовании.

2. Несмотря на то, что данная тема давно и постоянно рассматривается, некоторые проблемы преемственности до сих пор не решены, и требуют пристального внимания.

3. Один из аспектов преемственности, готовность ребенка к школьному обучению. Для того чтобы ребенок успешно смог справиться с новыми требованиями школьной жизни, он должен обладать набором качеств, которые тесно переплетены между собой, и должны формироваться в совокупности.

4. Педагоги и школы, и детского сада должны работать в тесном сотрудничестве, учитывая специфику организации деятельности друг друга, обязательно привлекая родителей.

Заключительное слово, настрой на дальнейшее позитивное сотрудничество. ___