

Школа выходного дня по английскому языку

В последнее время интерес к изучению иностранных языков многократно возрос, и условия современной жизни предъявляют все большие требования к осознанному владению иностранным языком. Это вызвано, прежде всего социальным заказом общества.

Вместе с тем возрастает интерес родителей к результативности обучения. На родительских собраниях в начальной школе, родители неоднократно поднимали вопрос о том, что большинство из них очень хотят, но не в состоянии помочь детям при выполнении домашнего задания по английскому языку. Причины назывались разные, например изучение в школе родителями немецкого языка, либо слабое знание иностранного языка вообще.

Так появилась идея создания «Школы выходного дня по английскому языку»

Данная практика направлена на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и воспитание обучающихся средствами английского языка через формирование единого языкового пространства для детей, учителей и родителей.

Работа в рамках данной практики помогает:

- развивать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- приобщать учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка;
- формировать понимание важности изучаемого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения и познания, обеспечивающим социализацию;
- развивать инициативность, креативность, умение сотрудничать.

Практика рассчитана на обучающихся и их родителей с

любым уровнем подготовки и предполагает проведение конкурсов, викторин, групповых занятий с детьми и взрослыми, консультативную работу, организацию совместных праздников для успешного взаимодействия в языковой среде.

Проведение праздников позволяет реализовывать различные образовательные запросы обучающихся.

Особенностью данной практики является направленность на создание мотивов учения, стимулирование речемыслительной и творческой активности ребят. Это достигается через использование современной страноведческой информации, знакомство с музыкой, разучивание песен, созданием атмосферы творчества и сотрудничества на занятиях.

Реализация данной практики позволяет гармонично использовать традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) и современные педагогические технологии, аудиокурсы, мультимедийные средства обучения. Используемые современные педагогические технологии дают возможность формировать компетентности. Использование мультимедийных средств обучения учит детей работать с информацией, коммуникативная компетентность формируется через возможность слышать живую речь носителей языка. Использование на занятиях метода проектов помогает процессу социализации личности, умению сотрудничать. Учебные проекты («Праздничная открытка», «Книга обо мне», «Описание картинки» и другие) выполняются на английском языке.

Разнообразные формы познавательной деятельности (фронтальной, групповой, индивидуальной) и включенность родителей в образовательный процесс позволяют обеспечить успешность каждого ученика.

Практика обеспечивает следующие результаты:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и образовательных

потребностей младшего школьника;

- будут заложены основы проектной культуры, т. е. умение сотрудничать, проявлять инициативу, творческие способности;
- сформируются положительная мотивация, а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком в следующих классах.

Измерение результатов образовательной практики включает в себя тестирование, игры, наблюдение, практическую работу (проекты), анкетирование и отзывы родителей.