

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ  
Усть-Кемская СОШ №10

Прудников Ю. Л.

Приказ № 01-10-277 от 18.11.2024 г.

## Аналитическая справка

по результатам проведения внутренней экспертизы качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи в образовательных услугах, индивидуальная поддержка детей в семье).

от 15.11.2024 г.

### Основанием контроля является:

1. План работы МКУ «Управление образования» на ноябрь 2024 г.
2. Приказ директора школы «О проведении внутренней экспертизы качества взаимодействия с семьей» от 08.11.2024 г. № 01-10-273.
3. Положение о внутренней системе оценки качества образования дошкольной группы МБОУ Усть-Кемская СОШ №10

**Предмет изучения:** взаимодействие с семьей в дошкольной группе МБОУ «Усть-Кемская» СОШ №10

**Сроки:** 12.11.2024 г. – 15.11.2024 г.

**Цель:** проанализировать качество взаимодействия с семьей в дошкольной группе МБОУ «Усть-Кемская» СОШ №10.

### Программа проверки:

1. Изучение показателей качества взаимодействия с семьей:
  - участие родителей в образовательной деятельности,
  - удовлетворенность родителей,
  - индивидуальная поддержка развития детей в семье.
2. Анкетирование родителей.
3. Изучение документации.

### Экспертная группа в составе:

Председатель комиссии – Лоншакова В. Ф. – заместитель директора по ВМР.

Члены комиссии:

Каримова М.Н. – воспитатель.

Курносова Г.А. – воспитатель.

В ходе внутренней экспертизы показателей качества взаимодействия с семьей был заполнен лист экспертизы, изучена документация и проведено анкетирование родителей. Результаты заполнения листа мониторинговой экспертизы по обеспечению качества взаимодействия с семьей были оформлены в виде таблицы.

<b>Показатели</b>	<b>Группа «Смешарики»</b>	<b>Группа «Семицветик»</b>
Участие родителей в образовательной деятельности (4 показателя)	<b>7 баллов – 87%</b> <b>Хороший уровень</b>	<b>6 баллов – 75%</b> <b>Хороший уровень</b>
Удовлетворенность родителей (3 показателя)	<b>5 баллов – 83%</b> <b>Хороший уровень</b>	<b>5 баллов – 83%</b> <b>Хороший уровень</b>
Индивидуальная поддержка развития детей в семье (7 показателей)	<b>10 баллов – 71%</b> <b>Хороший уровень</b>	<b>10 баллов – 71%</b> <b>Хороший уровень</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>22 баллов – 78 %</b> <b>Хороший уровень</b>	<b>21 баллов – 75%</b> <b>Хороший уровень</b>

Границы уровней:

Высокий уровень (91% -100%)

Хороший уровень (71%-90%)

Средний уровень (31%-70%)

Пограничный уровень (11%-30%)

Низкий уровень (0%-10%)

### **Описание**

Качество взаимодействия с семьей оценивалось по трем показателям:

1. Участие родителей в образовательной деятельности.
2. Удовлетворенность родителей.
3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье.

### **Показатели «Участие в образовательной деятельности».**

Родители участвуют в образовательной деятельности воспитанников группы; Сотрудники ДГ поощряют присутствие родителей в группе в течение дня, а не только во время прихода и ухода детей. Некоторые родители помогают педагогам в организации различных мероприятий (праздников, спортивных игр).

Семья и ДГ — равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные празднования дней рождения, участвуют в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.). Родители стали более активно принимать участие в

образовательной деятельности ДГ, помогают педагогам в организации различных мероприятий. Примером тому является прошедшая летняя оздоровительная кампания, когда все родители включились в проведение «Пикника» и «Фестиваля красок».

### **Показатели «Удовлетворенность родителей».**

Удовлетворенность родителей изучается педагогами ДГ путем анкетирования. Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован и проводится не реже 1 раза в год.

### **Показатели «Индивидуальная поддержка развития детей в семье».**

Формы индивидуальной поддержки развития детей в семье определяются педагогом, исходя из представления о развитии ребенка. Родителям «выдаются задания на дом». Осуществляется регулярное изучение потребностей семьи в педагогической поддержке (не реже 1 раза в год). Педагог обсуждает с родителями результаты педагогического наблюдения за развитием ребенка, показывает возможные способы родительского участия в его образовании. Реализуется партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов. Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей. Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития.

В ДГ для взаимодействия с родителями используются такие формы работы как:

- анкетирование,
- участие в субботниках по благоустройству территории,
- помощь в создании предметно-развивающей среды,
- оказание помощи в ремонтных работах,
- в работе родительского комитета,
- общий групповой чат
- консультации,
- беседы,
- родительские собрания,
- совместные праздники, развлечения,
- выставки работ родителей и детей.

Все формы работы направлены на установление тесного взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В начале учебного года в группах поменялись воспитатели. Для знакомства с семьями воспитанников и выявления интересов родителей было проведено анкетирование, в котором приняло участие 29 семей.

Анкета № 1 «Давайте познакомимся».

Анкета № 2 «Выявление интересов, пожеланий родителей».

### **Анкетирование в группе «Смешарики» показало:**

1. По мнению родителей воспитание и образование детей в ДГ должно быть направленно:
  - на общее развитие- 13 голосов,
  - на подготовку к школе-8 голосов,
  - по развитию художественно-эстетического вкуса (музыкальная, изобразительная, театрализованная деятельность)-7 голосов,
  - на приобщение к русской национальной культуре-4 голоса,
  - на воспитание экологической культуры-4 голоса.
2. Родители хотели бы обсудить:
  - Воспитание в ребёнке самостоятельности-6 голосов.
  - Как развить творческие способности у детей-6 голосов.
  - Как уберечь ребёнка от несчастного случая (ПДД, Пожарная охрана)-6 голосов.

- Развитие познавательной сферы ребенка (внимание, память, мышление) посредством развивающих игр-6 голосов.
  - Развитие логического мышления и смысловой памяти-9 голосов.
  - О культуре поведения-2 голоса
  - «Ее величество сказка» (организация чтения дома)-2 голоса.
  - «Домашняя лаборатория» (экспериментирование в домашних условиях)-2 голоса.
  - «Театр и дети» (знакомство детей с миром искусства)-2 голоса.
  - «Вежливость воспитывается вежливостью» (формирование доброжелательных отношений)-6 голосов.
  - Детская ложь-3 голоса.
  - Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой-8 голосов.
  - Компьютер: «за» и «против»-2 голоса.
  - Гиперактивный ребенок- 5 голосов.
3. Наиболее интересными и значимыми формами работы родители считают:
- консультации-5 голосов,
  - индивидуальные беседы-5 голосов,
  - родительские собрания-10 голосов,
  - практические семинары-3 голоса
  - семейный клуб-2 голоса.
4. Они хотели бы принять личное участие в следующих формах работы:
- родительские собрания-12 голосов,
  - групповые досуги-8 голосов,
  - тематические консультации-3 голоса,
  - семинары-практикумы-2 голоса,
  - тематические выставки-4 голоса,
  - родительские клубы-2 голоса.
5. По вопросам воспитания ребёнка родители хотели бы получить консультации:
- логопеда-8 голосов,
  - медицинского работника-3 голоса,
  - педагога-5 голосов.

В результате анализа анкеты «Давайте познакомимся» была получена следующая информация:

Как ребенок взаимодействует с детьми в игре:

- а) активен, лидер -3,
- б) легко присоединяется к играющим -11,
- в) испытывает трудности -1.

Любимые занятия, интересы:

- а) лепка, рисование, конструирование -14
- б) подвижные игры, физическая активность-9
- в) книги, познавательные игры -2

Наказываете вы ребенка? Если да, то как?

- Нет-9,
- Проводим воспитательные беседы-3,
- Ставим в угол-2,
- Ругаем-1.

Какие меры поощрения вы применяете?

- Добрые слова, похвала, одобряющие жесты, поцелуи-11,
- Даем сладости (вкусняшки, фрукты)-7,
- Подарки, покупаем игрушки-2.

Какую помощь можете оказать группе?

- Любую-6
- Необходимую -3

В ходе анализа анкет было установлено, что, по мнению родителей, воспитание и образование ребенка в детском саду должно быть направлено в первую очередь на общее развитие, подготовку к школе и на развитие художественно-эстетического вкуса. Были выявлены наиболее

актуальные темы, которые родители хотели бы обсудить. Такие как «Развитие познавательной сферы ребенка (внимание, память, мышление) посредством развивающих игр», «Развитие логического мышления и смысловой памяти», «Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой» и др. А так же наиболее интересные для них формы работы, в которых они могли бы принять участие. Это в первую очередь родительские собрания, групповые досуги, тематические выставки, консультации, индивидуальные беседы. Так же родители желают получать консультацию логопеда и педагога. Большая часть родителей могут оказать помощь группе.

### **Анализ анкетирования в группе «Семицветик».**

#### **«Выявление интересов, пожеланий родителей»**

Наиболее важными вопросами в воспитании и образовании воспитанников является общее развитие детей-92%, подготовка к школе- 92%, приобщение к русской национальной культуре – 42%.

Родителям необходима помощь специалистов в вопросах воспитания ребенка: логопед- 71%, педагог- 21%.

Результаты анкетирования показали, что родители считают наиболее интересными и значимыми формами работы с семьей:

- родительские собрания – 57%;
- индивидуальные беседы и консультации – 42%,
- 8% родителей предпочли родительские клубы.

В предложенной анкете родители воспитанников выразили желание принимать личное участие в таких формах работы: 71%- родительские собрания, 42%- групповые досуги, 8%- семинары – практикумы, 8%- тематические выставки.

#### **Анализ анкетирования родителей по теме: «Давайте знакомиться»**

71% родителей посещают с ребенком детские развлекательные учреждения, 29%- не посещают.

В игре, по мнению родителей, 57 %- детей легко присоединяться к играющим, 42%- активны, лидеры, детей испытывающие трудности – 0%.

Любимые занятия и интересы у детей: 71 % - лепка, рисование, конструирование; 64%- подвижные игры, физическая активность, 21%- книги познавательные игры.

На вопрос «Наказываете ли вы ребенка? Если да, то как?» 21 %- забирают телефоны, 14 %- лишают мультфильмов, 14 %- ставят в угол.

Меры поощрения, которые применяют родители: 41 %- покупают сладости, подарки; 8 %- исполняют маленькие желания; 71% родителей используют похвалу.

### **Положительные моменты**

- Родители стали более активно принимать участие в образовательной деятельности ДГ, помогают педагогам в организации различных мероприятий.
- Реализуется партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка.
- Анкетирование помогло выявить интересы и пожелания родителей, познакомиться с особенностями воспитания детей в семье.

### **Отрицательные моменты**

- Среди форм работы с родителями респонденты отдают предпочтения более знакомым формам работы (родительские собрания)

### **Выводы:**

- Показатели качества взаимодействия с семьей находятся на хорошем уровне: группа «Смешарики» - 78%, группа «Семицветик» - 75%
- Родителям необходима консультация логопеда.

**Рекомендации:**

- Воспитателям Каримовой М.Н., Самсоновой И.П., Курносовой Г.А., Денькович Е.В. разнообразить формы работы с родителями в течение учебного года.
- Заместителю директора по ВМР Лоншаковой В.Ф. согласовать с директором МБОУ Усть-Кемская СОШ №10 Прудниковым Ю.Л. возможность проведения групповой консультации логопедом школы.

**Управленческие решения:**

- Провести семинар-практикум «Эффективные формы взаимодействия воспитателя с родителями». Отв. Лоншакова В.Ф. Сроки: январь 2025 г.

**Комиссия:**

Лоншакова В. Ф. 

Каримова М.Н. 

Курносова Г.А. 