



## Аналитическая справка

по результатам проведения внутренней экспертизы образовательных условий (кадровые, РППС, психолого - педагогические) в дошкольной группе Усть - Кемской СОШ №10

от 14.10.2024 г.

### Основанием контроля является:

1. План работы МКУ "Управление образования" на октябрь 2024.
2. Приказ директора школы Прудникова Ю.Л. " О проведении внутренней экспертизы образовательных условий (кадровые , РППС, психолого - педагогические) в дошкольной группе Усть - Кемской СОШ №10 от 04.10.2024 г. №01-10-231.
3. Положение о внутренней системе оценки качества образования дошкольной группы МБОУ Усть - Кемской СОШ № 10.

**Предмет изучения:** образовательные условия в дошкольной группе МБОУ Усть - Кемской СОШ № 10.

**Сроки:** 07.10.2024 г. - 11.10.2024 г.

**Цель:** анализ соответствия образовательных условий дошкольной группы МБОУ Усть - Кемской СОШ № 10.

### Программа проверки:

- Кадровые условия.
- РППС. Инфраструктура дошкольной группы.
- Психолого - педагогические условия.

### Экспертная группа в составе:

Председатель комиссии - Лоншакова В.Ф - заместитель директора по ВМР

Члены комиссии:

Каримова М.Н. - воспитатель.

Курносова Г.А. - воспитатель.

### Внутренняя экспертиза проводилась по трем направлениям:

- Кадровые условия.
- РППС.
- Психолого-педагогические условия.

## Кадровые условия.

Результаты проверки кадровых условий были оформлены в виде таблицы.

<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b> <b>Баллы:</b> <b>наличие - 2</b> <b>частично – 1</b> <b>отсутствие – 0</b>	<b>Результаты</b>
«Профессиональная квалификация педагогов» (4 показателя)	6 баллов – 75% Хороший уровень
«Профессиональное развитие педагогов» (3 показателя)	4 балла = 66% Средний уровень
«Совершенствование педагогической работы» (5 показателей)	8 баллов – 80% Хороший уровень
«Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)» (6 показателей)	10 баллов – 83% Хороший уровень
«Система оплаты труда педагогов группы» (5 показателей)	6 баллов – 100% Высокий уровень
Итого:	34 баллов – 73% Хороший уровень

Границы уровней:

Высокий уровень (91% -100%)

Хороший уровень (71%-90%)

Средний уровень (31%-70%)

Пограничный уровень (11%-30%)

Низкий уровень (0%-10%)

### Общая характеристика

Дошкольная группа на 100% укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию, обеспечивающими образовательную, оздоровительную работу с детьми. Общее количество педагогических работников - 5 человек. 60% педагогов имеют среднее профессиональное дошкольное образование педагогической направленности, 40% педагогов имеют высшее образование педагогической направленности. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. В дошкольной группе нет педагогов с первой и высшей категорией. Профессиональное развитие педагогов осуществляется в основном в рамках дошкольной группы и не является регулярным. В мае 2024 года Каримова М.Н. выступила с сообщением по теме «Из опыта работы по формированию семейных ценностей» на муниципальном уровне. Самсонова И.П. представила свои наработки на "Марафоне педагогических практик". В августе воспитатели Каримова М.Н. и Курносова Г.А. на педагогической конференции рассказали о своей работе по теме " Развитие воспитательного потенциала в дошкольном учреждении через проведение совместных праздников и развлечений во взаимодействии с социальными партнерами". В

прошлом учебном году воспитатели активно участвовали в СМО по воспитанию и здоровьесбережению.

В Усть-Кемской школе работают две группы воспитанников. С детьми работают: четыре воспитателя, 3 младших воспитателя, педагог-психолог и инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Для педагогов дошкольной группы установлены компенсирующие и стимулирующие выплаты, которые осуществляются в соответствии с «Положением об оплате труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Усть-Кемская средняя общеобразовательная школа №10».

#### **Достоинства (положительные моменты), выявленные в ходе экспертизы**

- Педагоги имеют образование не ниже среднего профессионального по направлению «Образование и педагогика».
- Педагогические работники регулярно проходят повышение квалификации.

#### **Недостатки (отрицательные моменты), выявленные в ходе экспертизы:**

1. Педагогические работники не имеют категорий.
2. Воспитатели редко принимают участие в презентации своего педагогического опыта.

#### **Факторы (условия), влияющие на результат:**

- Отсутствие мотивации у педагогических работников для прохождения аттестации в целях установления квалификационной категории.

### **Развивающая предметно-пространственная среда.**

#### **Общая характеристика.**

Здание, в котором размещаются 2 дошкольные группы посещают 46 детей.

Группу «Смешарики» посещают дети от 1.5-4 лет (23 ребенка), группу «Семицветик» посещают 23 ребенка от 4 лет до 7 лет. В здании имеется пищеблок, 2 групповые, 2 спальных помещения, 2 туалета, 2 раздевалки, 1 зал для проведения мероприятий. РППС групп организованы в условиях минимального пространства, так как групповая несет нагрузку спального помещения (находятся по 3 раздвижных кровати в каждой групповой), столовой и игровой.

Нехватка пространства для игровой, познавательной и физической активности детей не позволяет четко зонировать РППС, организовать работу и наполняемость центров развития. При организации РППС для детей задействовано все пространство группы спальни и даже коридора. Пространство группы по возможности трансформируется по образовательным задачам, ситуациям и желанию детей. Игровой материал периодически меняется и обновляется, что стимулирует познавательную, игровую и исследовательскую активность детей. Свободный

доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям обеспечивает все основные виды детской активности.

В группе отсутствует оборудование для проведения опытов и экспериментов с водой, и другими материалами. Не имеется в центрах развития изделий и предметов, отражающих региональный компонент. Нет полифункциональных ширм перегородок, модулей. В группах не выдержано зонирование пространства между активной, рабочей и спокойной зоной. Отсутствует пространство для уединения.

Насыщенность среды. При организации и наполнении пространства учитывается гендерная специфика, имеются игры и материалы, как для мальчиков, так и для девочек (дидактические игры, раскраски, атрибуты для сюжетно-ролевых игр). Материалы соответствуют возрасту детей. В группе имеются образно-символические (алгоритмы, схемы) и нормативно-знаковые материалы: наборы карточек на сопоставление цифры и количества, имеются некоторые объекты для исследования. В центрах присутствуют объекты для формирования предпосылок грамотности (говорящая азбука, плакаты алфавит, игры на развитие фонематического восприятия). Среда в группах не перенасыщена, определены место и порядок хранения предметов.

В группе задействованы верхнее, среднее и нижнее пространства. Дети имеют возможность передвигать мебель в соответствии со своим игровым замыслом. Имеются мольберты и настенные доски для творчества. В группе имеются центры по пяти основным образовательным областям. Имеющиеся в пространстве группы игры, игрушки, пособия доступны детям по содержанию. Ребенок ориентируется, что и где находится, может свободно брать и использовать в своей деятельности. Все игрушки исправны и все своевременно ремонтируется и выбраковывается. Все игры и пособия безопасны и доступны. Цветовая гамма группы не раздражает психику ребенка и воспитателя. Используются элементы домашней обстановки (предметы мебели, живая зелень, аксессуары), что способствует лучшей адаптации и психологическому комфорту ребенка. В октябре 2024 года в дошкольной группе прошла "Неделя добра", в ходе которой родители приняли активное участие в пополнении РППС. В этом учебном году запланировано проведение детско - родительского конкурса на лучшее дидактическое пособие.

Результаты экспертизы РППС по 7 показателям представлены в таблице ниже.

<b>Показатели</b>	<b>«Смешарики» (1,5 года – 4 года)</b>	<b>«Семицветик» (4года– 7 лет)</b>
<b>Баллы:</b> <b>0 б. – не соответствует</b> <b>1 б. – частично соответствует</b> <b>2 б – полностью соответствует</b>		
<b>Насыщенность (14 показателей)</b>	17 баллов – 60,7% Средний уровень	15 баллов -53% Средний уровень

<b>Трансформируемость</b> (8 показателей)	7 баллов – 43,75% Средний уровень	6 баллов – 38% Средний уровень
<b>Полифункциональность</b> (5 показателей)	5 баллов – 50% Средний уровень	4 балла – 40% Средний уровень
<b>Вариативность</b> (6 показателей)	7 баллов – 58,3% Средний уровень	5 баллов – 41% Средний уровень
<b>Доступность</b> (6 показателей)	11 баллов – 91,7% Высокий уровень	10 баллов – 83% Хороший уровень
<b>Безопасность физическая</b> (1 показатель)	2 балла – 100% Высокий уровень	2 балла – 100% Высокий уровень
<b>Безопасность психологическая</b> (4 показателя)	5 баллов – 62,5% Средний уровень	8 баллов – 100% Высокий уровень
<b>ИТОГО:</b>	54 б. – 61% Средний уровень	50б. – 56% Средний уровень

Границы уровней:

Высокий уровень (91% -100%)

Хороший уровень (71% -90%)

Средний уровень (31%-70%)

Пограничный уровень (11%-30%)

Низкий уровень (0%-10%)

В этом году была проведена дополнительная экспертиза по листам, составленным на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации программ дошкольного образования».

Это позволило соотнести материально-техническое оснащение с требованиями ФГОС ДО.

Результаты экспертизы

<b>Показатели</b>	<b>«Смешарики» (1,5 года – 4 года)</b>	<b>«Семицветик» (4года– 7 лет)</b>
<b>Баллы:</b>		
<b>0 б. – не соответствует</b>		
<b>1 б. – частично соответствует</b>		
<b>2 б – полностью соответствует</b>		
230 показателей	50 баллов – 21,7% Пограничный уровень	50 баллов – 21,7% Пограничный уровень

Границы уровней:

Высокий уровень (91% -100%)

Хороший уровень (71%-90%)

Средний уровень (31%-70%)

Пограничный уровень (11%-30%)

Низкий уровень (0%-10%)

В результате экспертизы установлено, что РППС группы «Смешарики» соответствует требованиям ФГОС ДО на 54 балла-61 % (средний уровень); РППС группы «Семицветик» соответствует требованиям ФГОС ДО на 50 баллов-56% (средний уровень).

Материально-техническое оснащение – пограничный уровень.

#### **Достоинства (положительные моменты), выявленные в ходе экспертизы:**

- В помещении задействованы верхнее, среднее и нижнее пространства.
- В группе оборудованы центры по пяти основным образовательным областям.
- Материалы и игрушки соответствуют возрасту детей в группе.

#### **Недостатки (отрицательные моменты), выявленные в ходе экспертизы.**

- В группе отсутствует оборудование для проведения опытов и экспериментов с водой и другими материалами.
- Нет полифункциональных ширм, перегородок.
- Пограничный уровень материально – технического оснащения.

#### **Факторы (условия) влияющие на результат.**

- Нехватка пространства.

#### **Психолого-педагогические условия.**

Результаты проверки психолого-педагогических условий были оформлены в виде таблицы.

<b>Показатели</b>	<b>«Смешарики» (1,5 года – 4 года)</b>	<b>«Семицветик» (4 года– 7 лет)</b>
<b>Баллы:</b> <b>0б. – не соответствует</b> <b>1 б. – частично соответствует</b> <b>2б – полностью соответствует</b>		
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми (7 показателей)	13 баллов - 92 % Высокий уровень	14 баллов- 100% Высокий уровень
Социально- личностного развития ребенка в процессе организации познавательной – исследовательской деятельности (24 показателя)	37 баллов -77 % Хороший уровень	40 балла – 83 % Хороший уровень
Социально –личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной	9 баллов -75% ХОРОШИЙ	6 баллов – 50 % Средний уровень

деятельности (6 показателей)	уровень	
Социально –личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности (5 показателей)	10баллов – 100 % Высокий уровень	10 Баллов – 100% Высокий уровень
Нравственное развитие ребенка в процессе организации деятельности (6 показателей)	11 баллов -91,7 % Хороший уровень	12 баллов -100% Высокий уровень
Социально- личностного развития ребенка в процессе двигательной деятельности (7 показателей)	12 баллов- 85,7% Высокий уровень	12 баллов 85 % Высокий уровень
Всего баллов	92 баллов -83,6 % Хороший уровень	97 баллов- 88 % Хороший уровень

Границы уровней:

Высокий уровень (91% -100%)

Хороший уровень (71%-90%)

Средний уровень (31%-70%)

Пограничный уровень (11%-30%)

Низкий уровень (0%-10%)

### **Общая характеристика.**

Проверка показала, что педагоги уважительно относятся к человеческому достоинству детей, формированию и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе. Владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается лично- ориентированное взаимодействие с детьми.

В процессе организации познавательно-исследовательской деятельности педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира. Данный подход способствует развитию познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.) Воспитатели не в полной мере способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира. Систематически ведется работа как старшей, так и младшей группе по ознакомлению детей с образом жизни человека в прошлом и настоящем, развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе.

Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально положительного отношения к живой природе, обеспечивая условия для развития экологического сознания.

На имеющейся в ДООУ базе конструктивного материала педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию. Для детей старшей и подготовительной группы в полной мере созданы условия для ознакомления детей с разными видами имеющихся конструкторов, экспериментирования и творческой активности детей. Но разнообразие конструкторов не соответствует требованиям РППС и требует пополнения. Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям, собрана картотека схем конструирования, имеется наглядный печатный материал. Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. В образовательной и самостоятельной деятельности детей поощряется сотрудничество детей при создании коллективных построек и др.

Педагогические работники в соответствии и с учетом возрастных возможностей детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств, что способствует развитию у детей представления о количестве и числе. При проведении образовательной деятельности педагогические работники используют современное оборудование: проектор, компьютер. Но отсутствует возможность проведения работы с детьми в малых группах с использованием компьютеров из-за их отсутствия в необходимом количестве. Создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать) знакомят детей с различными средствами и способами измерения и развивают у детей пространственные представления.

В ДООУ ведется работа по усовершенствованию условий для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; и пр.). Но для полноценного развертывания театральной деятельности и хранения атрибутов не хватает места.

Для социально-личностного развития детей в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками. Педагоги способствуют обогащению речи детей, поощряют речевое творчество детей для развития у них правильной речи и речевого мышления.

При создании условий для социально-личностного развития детей в процессе двигательной деятельности и формирования у детей навыков безопасного поведения

педагоги используют разнообразные методы. Данный подход способствует становлению у детей ценностей здорового образа жизни самовыражения в процессе физической активности. Особое внимание уделяется питанию детей, которое организовано в соответствии с медицинскими требованиями.



### **Достоинства (положительные моменты), выявленные в ходе экспертизы:**

- Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, используют позитивные способы коррекции поведения детей.
- Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

### **Недостатки (отрицательные моменты), выявленные в ходе экспертизы:**

- Единственным недостатком является отсутствие возможности у педагогов использовать развивающие компьютерные игры для работы с детьми.

### **Факторы (условия), влияющие на результат:**

- Частичное отсутствие оборудования (глобус, географическая карта, макет солнечной системы, разные виды конструкторов и тд).
- Отсутствие компьютеров для использования в работе с детьми.
- Разновозрастной состав группы.

### **Выводы:**

- Дошкольная группа полностью укомплектована педагогическими кадрами.
- Педагогические работники ДОО недостаточно активно участвуют в районных, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов детских садов.
- В ДОО нет педагогических работников с высшей и первой категорией.
- РППС в группах организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО на среднем уровне 61% и 56%.
- Оборудование групп и материалы имеют сертификаты соответствия и отвечают требованиям СанПиН.
- Показатели РППС находятся на хорошем и среднем уровнях.
- Показатели психолого – педагогических условий в дошкольной группе находятся на хорошем уровне: 83,6 % «Смешарики», 88 % «Семицветик».
- Частично или полностью отсутствуют некоторые виды оборудования (компьютеры, глобус, географическая карта, макет солнечной системы, разные виды конструкторов).
- Материально-техническое оснащение – пограничный уровень.

### **Рекомендации:**

1. Составить заявку на приобретение игрушек, игровых пособий для модернизации инфраструктуры дошкольной группы. Отв. Лоншакова В.Ф., заместитель директора по ВМР до 20.10.2024 г.

2. Лоншаковой В. Ф., заместителю директора по ВМР активизировать участие педагогических работников в районных, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов детских садов в течение года.

Управленческие решения:

3. Продолжить традицию ежегодного проведения конкурса «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда» в декабре 2024 года. Отв. Лоншакова В.Ф., заместитель директора по ВМР.
4. Лоншаковой В.Ф., заместителю директора по ВМР, продолжить в 2024-2025 учебном году реализацию плана по подготовке педагогических работников для аттестации на первую квалификационную категорию.

Комиссия:

Лоншакова В.Ф. В.Ф. Лоншакова

Каримова М.Н. М.Н. Каримова

Курносова Г.А. Г.А. Курносова