



### Аналитическая справка

по результатам проведения внутренней экспертизы по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в дошкольной группе МБОУ Усть-Кемская СОШ №10

от 12.03.2024 г.

#### **Основанием контроля является:**

1. План работы МКУ «Управление образования» на март 2024г.
2. Приказ директора школы о проведении внутренней экспертизы качества содержания образовательной деятельности в дошкольной групп № 01-10-59 от 4.03.2024 г.
3. Положение о внутренней системе оценки качества образования дошкольной группы МБОУ Усть-Кемская СОШ №10

**Предмет изучения:** обеспечение качества содержания образовательной деятельности в дошкольной группе МБОУ Усть-Кемская СОШ №10.

**Сроки:** 04.03.2024г. – 11.03.2024г.

**Цель:** анализ соответствия качества содержания образовательной деятельности дошкольной группы МБОУ Усть-Кемская СОШ №10 требованиям ФГОС ДО.

**Программа проверки:** показатели по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в дошкольной группе по 5 образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Внутренняя экспертиза по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в дошкольной группе МБОУ Усть-Кемская СОШ №10 проводилась на основе листов мониторинговой экспертизы и собеседования с воспитателями.

#### **Комиссия в составе:**

Председатель комиссии – Лоншакова В. Ф. – заместитель директора по ВМР

Члены комиссии:

Шестиперова А. А. – руководитель методического объединения.

Каримова М.Н. – воспитатель.

В ходе внутренней экспертизы показателей по обеспечению качества содержания образовательной деятельности был заполнен лист экспертизы.

Результаты заполнения листа мониторинговой экспертизы по обеспечению качества содержания образовательной деятельности были оформлены в виде таблицы.

Показатели Баллы: Наличие – 2 Частично – 1 Отсутствие - 0	Результаты	
	Младшая группа	Старшая группа
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
«Эмоциональное развитие» ( 14 показателей)	26 б 92% Высокий уровень	25 б 89% <b>Хороший уровень</b>
«Социальное развитие» (19 показателей)	35 б 92 %	35 б 92 %
«Развитие коммуникативных способностей и активности» (27 показателей)	51 б 94 %	49 б 90%
«Формирование основ безопасного поведения» ( 15 показателей)	27 б 90%	27 б 90%
<b>ИТОГО:</b>	<b>139 б</b> <b>92%</b> <b>Высокий уровень</b>	<b>136 б</b> <b>90%</b> <b>Хороший уровень</b>
<b>Познавательное развитие</b>		
«Развитие познавательных интересов, любознательности и активности» (15 показателей)	24 б 80%	25 б 83%
«Развитие воображения и творческой активности» (9 показателей)	14 б 77%	14 б 77%

«Формирование математических представлений» (8 поазателей)	15 б 93 %	15 б 93 %
«Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника технологии» (8 поазателей)	14 б 87%	14 б 87%
«Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира» (14 поазателей)	21 б 75%	21 б 75%
<b>ИТОГО:</b>	<b>88 б</b> <b>81%</b> <b>Хороший</b> <b>уровень</b>	<b>89 б</b> <b>82%</b> <b>Хороший</b> <b>уровень</b>
<b>Речевое развитие</b>		
«Развитие речевого слуха» (11 поазателей)	18 б 81%	18 б 81%
«Обогащение словарного запаса» (12 поазателей)	20б 83%	20б 83%
«Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности» (10 поазателей)	14 б 70%	14 б 70%
«Развитие культуры устной речи и речевая активность» (14 поазателей)	24 б 85%	24 б 85%
«Освоение письменной речи» (6 поазателей)	4 б 33%	7 58%
«Знакомство с литературой и фольклором» (12 поазателей)	21б 87%	21б 87%
«Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде» (8 поазателей)	НП	НП
<b>ИТОГО:</b>	<b>79 б</b>	<b>82 б</b>

	<b>60%</b> <b>Средний</b> <b>уровень</b>	<b>63%</b> <b>Средний</b> <b>уровень</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
«Эстетическое воспитание» (8 показателей)	14 б 87%	14 б 87%
. «Знакомство с миром искусства» (6 показателей)	10 б 83%	10 б 83%
«Изобразительное творчество» (9 показателей)	15 б 83%	16 б 88%
«Музыка и музыкальное творчество» (11 показателей)	17 б 77%	17 б 77%
«Художественное конструирование и моделирование» (5 показателей)	9 б 90%	9 б 90%
<b>ИТОГО:</b>	<b>65 б</b> <b>83%</b> <b>Хороший</b> <b>уровень</b>	<b>66 б</b> <b>84%</b> <b>Хороший</b> <b>уровень</b>
<b>Физическое развитие</b>		
«Здоровый образ жизни» (5 показателей)	8 б 80%	8 б 80%
«Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений» (8 показателей)	14 б 87%	13 б 81%
«Движение и двигательная активность» (9 показателей)	14 б 77%	12 б 66%
«Подвижные игры, физкультура и спорт» (8 показателей)	13 б 81%	13 б 81%
<b>ИТОГО:</b>	<b>49 б</b> <b>81%</b> <b>Хороший</b> <b>уровень</b>	<b>46 б</b> <b>76%</b> <b>Хороший</b> <b>уровень</b>

Границы уровней:

Высокий уровень (91% -100%)

Хороший уровень (71%-90%)

Средний уровень (31%-70%)

Пограничный уровень (11%-30%)

Низкий уровень (0%-10%)

## **Общая характеристика**

### **Социально-коммуникативное развитие**

Педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу, проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка. Речь педагога эмоционально-насыщенная, с детьми общаются заботливым, ободряющим тоном. Наблюдается внимательное и приветливое отношение к детям. Воспитатели способствуют установлению доверительных отношений с детьми, побуждают воспитанников высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были.

Педагогические работники хвалят детей и корректно делают замечания. Они побуждают воспитанников обращаться к другим детям по имени, а к взрослым по имени и отчеству. В течение дня дети всегда находятся в поле зрения воспитателей. Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям, способствуют формированию у детей положительного отношения к труду, создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания и формирования у детей навыков безопасного поведения.

Системная работа по эстетическому развитию в разных формах образовательной деятельности и повседневной жизни в группе проявляется частично. Это находит свое выражение в том, что после работы по эстетическому развитию в ходе НОД, далее деятельность по этому направлению прекращается.

### **Познавательное развитие**

В дошкольной группе создана атмосфера уважения к интересам воспитанников. Развитие познавательных интересов, любознательности и мотивации ведется в соответствии с образовательной программой.

Педагоги поддерживают и развивают познавательные интересы, любознательность, активность детей.

В разновозрастной и комбинированных группах организована деятельность по развитию математических представлений, представлений об окружающем мире в доступной для детей форме и на доступном им уровне. Но в процессе познавательного развития недостаточно учитывается инициатива детей. Кроме этого у детей отсутствует

возможность исследовать ближнее пространство группового помещения. В групповых помещениях отсутствуют фотографии детей.

В дошкольной группе проводятся мероприятия, развивающие представления детей об отечественных праздниках и традициях.

### **Речевое развитие**

В ходе коммуникации развивается словарный запас детей, связанный с их текущей деятельностью. Воспитатели называют предметы и комментируют ситуации, возникающие в повседневной деятельности детей и в ходе различных образовательных ситуаций. Наблюдается доброжелательная реакция на непонятность речи ребенка для окружающих, детям оказывает помощь при коммуникативных неудачах.

Развитие происходит также и за счет рассматривания книг с картинками, чтения вслух, рассказывания историй. Рассматривая с детьми картинки в книгах, педагоги рассказывают и комментируют то, что на них изображено, привлекают воспитанников к разговору, просят показать то или иное простое действие персонажа, о котором шла речь, повторить короткую реплику персонажа и др. Стихи, потешки, поговорки и пр. сопровождают детей во время пробуждения, еды, умывания, сборов на прогулку и иных режимных моментов. Тем не менее, речевое развитие остается серьезной проблемой.

Обучающиеся испытывают сложности с формированием связной речи и звукопроизношением. Корректировка данных затруднений осложняется отсутствием профильных специалистов. В дошкольной группе есть ребенок с тяжелым нарушением речи.

Первичная диагностика освоения содержания программы образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» у будущих первоклассников показала следующие результаты:

- 1 группа - высокий уровень – 0 детей;
- 2 группа - соответствует возрасту – 2 ребенка;
- 3 группа - отдельные компоненты не развиты – 8 детей;
- 4 группа - большинство компонентов недостаточно развиты – 3 ребенка.

С детьми 3 и 4 групп воспитатели проводят индивидуальную работу, но она проводится не регулярно.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру, обращая их внимание на красоту живой и неживой природы, природных явлений, учат видеть в предметах, формах, красках выражение характера,

настроения, состояния. Они приобщают воспитанников к миру искусства, развивают у них художественные способности в разных видах изобразительной деятельности.

Воспитатели стараются уделять внимание эстетике оформления группы, своему внешнему виду, подавая пример детям.

Музыкальная деятельность сопровождает образовательный процесс через игры с музыкой, танцы. Данная работа носит эпизодический характер и затрудняется в связи с отсутствием музыкального руководителя.

Воспитатели занимаются с детьми конструированием из бумаги, природных материалов и различных конструкторов. Побуждают детей не только конструировать структуру, но и обращать внимание на эстетику результата своего труда.

Педагогические работники читают сказки с воспитанниками, заучивают стишки, поговорки. Побуждают детей принимать участие в инсценировках.

### **Физическое развитие**

Педагоги соблюдают правильный режим дня, приучают детей к соблюдению режима и правил личной гигиены.

В дошкольной группе составлен и реализуется план по здоровьесбережению. Воспитатели совместно с детьми в ходе разных мероприятий и повседневной жизни, обсуждают, что полезно и что вредно для здоровья.

В феврале прошла акция «Мы за здоровый образ жизни». В ходе которой детей учили осознавать пользу здорового образа жизни, соблюдать его элементарные нормы и правила.

Педагоги организуют подвижные игры, занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развития ловкости. Так же организуют музыкальные игры, которые содержат простые повторяющиеся вербальные конструкции, в которых описывается движение в пространстве в ту или другую сторону.

Педагог играет в игры вместе с детьми, не пытаясь без необходимости доминировать, контролирует серьезные риски, возникающие в подвижных играх, на физкультуре, спортивных занятиях. Но эффективность работы в данной области можно повысить за счет переоснащения предметно - пространственной среды.

На качество содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) влияют следующие факторы:

1. Нехватка пространства.

2. Отсутствие узких специалистов.
3. Недостаточность системности и регулярности в действиях воспитателей.

**Достоинства (положительные моменты), выявленные в ходе экспертизы:**

- Педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу, проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка.
- Воспитатели уделяют внимание своему внешнему виду, подавая тем самым пример воспитанникам.
- Развитие познавательных интересов, любознательности и мотивации ведется в соответствии с образовательной программой.
- В дошкольной группе составлен и реализуется план по здоровьесбережению.

**Недостатки (отрицательные моменты), выявленные в ходе экспертизы:**

- Нет регулярной деятельности по развитию воспитанников.
- Отсутствие музыкального руководителя, учителя-логопеда, дефектолога.
- Детям не предоставляется возможность исследовать ближнее пространство группового помещения.
- В групповых помещениях отсутствуют фотографии детей.
- Недостаточное оснащение предметно - пространственной среды

**Выводы:**

- Качество содержания образовательной деятельности в дошкольной группе МБОУ Усть-Кемская СОШ №10 в областях социально-коммуникативное развития, познавательного развития, художественно-эстетического развития, физического развития на хорошем и высоком уровнях.
- Область речевого развития находится на среднем уровне.

**Рекомендации:**

1. Воспитателям Шестиперовой А.А., Денькович Е.В. Каримовой М.Н., Самсоновой И.П. разместить в групповых помещениях фотографии воспитанников до 1 мая 2024 года.
2. Воспитателям Шестиперовой А.А., Денькович Е.В. Каримовой М.Н., Самсоновой И.П. разработать и провести мероприятия по исследованию детьми ближнего пространства групповых помещений до 1 мая 2024 года.
3. Воспитателям Шестиперовой А.А., Денькович Е.В. Каримовой М.Н., Самсоновой И.П. проработать тему «Влияние РППС на качество содержания образовательной деятельности» и презентовать опыт работы по данному направлению на семинаре. Срок:




до 30 марта.

4. Лоншаковой В.Ф., заместителю директора по ВМР согласовать с директором МБОУ Усть-Кемская СОШ №10 проведение семинара по обучению педагогов методам и приемам формирования связной речи и звукопроизношения у детей до 25 апреля 2024 года.

**Управленческие решения:**

1. Доукомплектовать дошкольную группу педагогическими кадрами (отсутствует музыкальный руководитель, учитель-логопед, дефектолог) до 1 сентября 2024 года. Отв. Прудников Ю.Л., директор школы.
2. Организовать проведение семинара по обучению педагогов методам и приемам формирования связной речи и звукопроизношения у детей до 25 апреля 2024 года. Отв. Лоншакова В.Ф., заместитель директора по ВМР.
3. Провести семинар-практикум «Влияние РППС на качество содержания образовательной деятельности» до 30 марта 2024 года. Отв. Шестиперова А.А., руководитель МО.

**Комиссия:**

Лоншакова В. Ф. 

Шестиперова А. А. 

Каримова М.Н. 