



Анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по управлению качеством образовательной среды в дошкольной группе.

В соответствии с планом в 2023 — 2024 году был проведен мониторинг внутренней системы оценки качества образования в дошкольной группе на основании разработанного Положения о внутренней системе оценки качества образования МБОУ Усть-Кемская СОШ № 10 (дошкольная группа).

Заключительным этапом оценки качества образования стал анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по управлению качеством образовательной среды в дошкольной группе, проведенный на основании плана работы МКУ «Управление образования» на июнь 2024 года, приказа МБОУ Усть-Кемская СОШ №10 от 04.06.2024 г. № 01-10-150.

Проведение анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по управлению качеством образовательной среды в дошкольной группе позволило выявить проблемные зоны в управлении качеством образования дошкольной группы для последующей организации деятельности по его совершенствованию.

Был проведен анализ 8 направлений ВСОКО:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, РППС, психолого — педагогические условия);
- качество дошкольного образования детей с ОВЗ;
- качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развитие детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качества управления в дошкольной группе;
- управление качеством образовательной среды.

Состав экспертной группы не был постоянным.

Процедуры ВСОКО проводились с использованием чек листов, разработанных на основе шкал МКДО. Также была использована «Диагностическая карта соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе».

Рассмотрим каждое направление.

Качество образовательной программы.

При проведении экспертизы качества Образовательной программы дошкольного образования МБОУ Усть-Кемская СОШ №10 была использована «Диагностическая карта соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе».

Положительные моменты, выявленные в ходе экспертизы:

Совокупное содержание разделов Программы соответствует обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе

Недостатки:

Парциальные программы частично дублируют содержание Программы.

Для устранения этих недостатков были приняты управленческие решения, составлены адресные рекомендации.

Результат:

1. Издан приказ о создании творческой группы по внесению изменений в вариативную часть программы.
2. Проведена работа в соответствии с планом мероприятий по повышению качества образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений. Парциальные программы определены с учетом мнения родителей и возможностей учреждения.

Управленческие решения на 2024-2025 учебный год:

1. Внести изменения в вариативную часть программы. Отв. Лоншакова В.Ф., заместитель директора по ВМР. Срок до 1.09.2024 г.

Качество содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно — эстетическое развитие, физическое развитие).

Положительные моменты

В результате мониторинга установлено, что качество содержания образовательной деятельности в дошкольной группе МБОУ Усть-Кемская СОШ №10 в областях социально-коммуникативного развития, познавательного развития, художественно-эстетического развития, физического развития на хорошем и высоком уровнях.

В ходе экспертизы выяснилось, что серьезной проблемой является речевое развитие. Дети испытывают сложности с формированием связной речи и звукопроизношением.

Корректировка данных затруднений осложняется отсутствием профильных специалистов.

Недостаточно оснащение предметно - пространственной среды.

Для устранения недостатков были приняты управленческие решения, адресные рекомендации, составлен план работы по повышению качества содержания образовательной деятельности.

Результат:

1. Евсюков А.О., учитель логопед, провел семинар по обучению воспитателей методам и приемам формирования связной речи и звукопроизношения, консультацию «Работа с картой логопедического обследования». Воспитатели провели логопедическое обследование детей с проблемами речевого развития. Это стало первым этапом работы с воспитанниками с речевыми проблемами. Данная работа будет продолжена в 2024-2025 учебном году.
2. Семинар-практикум «Влияние РППС на качество содержания образовательной деятельности» перенесли на сентябрь 2024 года. Данный вопрос требует более глубокой проработки.

Управленческие решения на 2024-2025 учебный год:

1. Включить в план работы на 2024-2025 учебный год цикл семинаров, мастер-классов, деловых игр, с целью понимания педагогами основных параметров РППС. Отв. Лоншакова В.Ф., заместитель директора по ВМР. Срок до 1.09.2024 г.
2. Согласовать с директором проведение учителем-логопедом консультаций для родителей. Отв. Лоншакова В.Ф., заместитель директора по ВМР. Срок до 1.09.2024 г.

Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, РППС, психолого педагогические условия)

В процессе проверки на основании показателей можно выделить следующие положительные моменты:

1. Кадровые условия дошкольной группы соответствует карте оценке кадровых условий на 84 %, это хороший уровень.
2. РППС в группах организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО на среднем уровне: 61% и 54%.
3. Показатели психолого – педагогических условий в дошкольной группе находятся на хорошем уровне: 82,7 % младшая группа, 88 % старшая группа.
4. Оборудование групп и материалы имеют сертификаты соответствия и отвечают требованиям СанПиН.

Недостатки:

1. Воспитатели редко принимают участие в презентации своего педагогического опыта.
2. Дошкольная группа не полностью укомплектована педагогическими кадрами.
3. Педагогические работники ДОО недостаточно активно участвуют в районных, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов детских садов.

4. В ДОУ нет педагогических работников с высшей и первой категорией.
5. Частично или полностью отсутствуют некоторые виды оборудования (компьютеры, глобус, географическая карта, макет солнечной системы, разные виды конструкторов).

Для устранения недостатков были приняты управленческие решения, адресные рекомендации.

Результат:

1. 2 педагога приняли участие в Марафоне сетевых практик. Все педагоги презентовали опыт работы на сетевых методических объединениях. Шестиперова А.А. и Каримова М.Н. подготовили детей для выступления на НПК.
2. Проведен конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда». В ходе конкурса удалось выстроить взаимодействие со школой по обогащению РППС.
3. Воспитателям Денькович Е.В., Самсоновой И.П., Шестиперовой А.А. не удалось пополнить центры развития изделиями и предметами, отражающими региональный компонент и поликультурный аспект.
4. Составлен перспективный план работы по аттестации педагогических работников на первую категорию.

Управленческие решения на 2024-2025 учебный год:

1. Провести конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда». Отв. Лоншакова В.Ф., заместитель директора по ВМР. Срок 9.12.2024 г.
2. Составить план по обновлению, пополнению РППС, составить и утвердить паспорт группы с учетом требований ФГОС ДО. Отв. Лоншакова В.Ф., заместитель директора по ВМР, вместе с воспитателями. Срок до 1.10.2024 г.
3. Продолжить реализацию плана работы по аттестации педагогических работников на первую категорию. Отв. Лоншакова В.Ф., заместитель директора по ВМР. Срок 2024-2025 учебный год.
4. Доукомплектовать дошкольную группу педагогическими кадрами (отсутствует музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-дефектолог, инструктор по физической культуре) до 1 сентября 2024 года. Отв. Прудников Ю.Л., директор школы.

Качество дошкольного образования детей с ОВЗ

Комбинированную группу дети 4-7 лет посещает один ребенок с диагнозом «Тяжелое нарушение речи», что следует из заключения психолого-педагогической комиссии от 01.03.23 г. Списочный состав группы 26 детей. АООП реализуется в течение года. Форма организации непосредственно - образовательной деятельности - фронтальная.

В процессе проверки на основании показателей можно выделить следующие положительные моменты:

- Воспитатели осуществляют сотрудничество с семьей. Не реже 1 раза в месяц проводятся беседы с мамой о результатах освоения АООП.
- Работает педагог-психолог, проводит индивидуальные занятия в соответствии с программой.

- Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажен регулярный информационный обмен, обсуждается динамика развития ребенка.
- Распорядок дня выстроен с учетом потребностей ребенка с ОВЗ.

Недостатки:

- Условия пребывания ребенка в группе не соответствуют требованиям к организации инклюзивной среды для детей с ОВЗ. Отсутствует уголок уединения. Наполнение центра «Развития речи» не соответствует изучаемой лексической теме.
- Частично организовано психолого-медико-педагогическое сопровождение. Нет учителя-логопеда, педагога-дефектолога.
- Отсутствуют специальные помещения с необходимым оборудованием для данных специалистов для работы с детьми ОВЗ.
- Нет систематического контроля эффективности образовательной деятельности со стороны ППК.
- Не выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут.
- Не все педагоги прошли курсы повышения квалификации для работе с детьми с ТНР.

Для устранения недостатков были приняты управленческие решения, адресные рекомендации.

Результат:

1. Не удалось доукомплектовать дошкольную группу педагогическими кадрами.
2. Два педагогических работника не прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ТНР. Актуальность в прохождении курсов на следующий учебный год отсутствует, так ребенок зачислен в 1 класс.
3. Шестиперова А.А. разработала индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут, в соответствии с которым проводилась работа до конца учебного года.
4. Создать на базе дошкольной группы ППК для систематического контроля за эффективностью образовательной деятельности не удалось. Больше не актуально.

Управленческие решения на 2024-2025 учебный год:

Не актуально. Ребенок зачислен в 1 класс.

Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развитие детей в семье)

Семья и ДГ – равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения

Положительные моменты:

1. Показатели качества взаимодействия с семьей находятся на хорошем уровне: младшая группа – 86%;

старшая группа – 90%.

2. Родители вовлекаются в образовательную деятельность.
3. Родителей удовлетворяет питание в детском саду, работа воспитателей.

Недостатки:

1. Родителей не совсем устраивает материально – техническое обеспечение, обустройство игровой площадки, разновозрастной состав групп.

Для устранения недостатков были приняты управленческие решения, адресные рекомендации.

Результат:

1. Воспитатели продолжают просветительскую работу с родителями с целью полного и своевременного информирования о направлениях деятельности дошкольного группы по развитию и воспитанию детей, об улучшении материальной базы ДГ через общий групповой чат в Telegram.
2. Родительское собрание было решено перенести с февраля на сентябрь 2024 года. На собрании нужно рассмотреть вопросы, которые вызывают беспокойство родителей, и проинформировать их о структуре управления дошкольной группой.

Управленческие решения на 2024-2025 учебный год:

1. Разработать план взаимодействия с родителями на 2024-2025 учебный год. Отв. Лоншакова В.Ф., заместитель директора по ВМР. Срок до 1.09.2024 г.
2. Провести родительское собрание в сентябре 2024 года. На собрании рассмотреть вопросы материально – технического обеспечения, обустройства игровой площадки, разновозрастной состав групп. Отв. Лоншакова В.Ф., заместитель директора по ВМР. Срок до 1.10.2024 г.
3. Проведение открытых НОД для родителей. Отв. воспитатели. Сроки: 1 раз в 2 месяца.

Качество услуг по присмотру и уходу, здоровье и безопасность.

Достоинства(положительные моменты), выявленные в ходе экспертизы:

- Осуществляется регулярный контроль и мониторинг состояния здоровья воспитанников в соответствии с установленными нормами.
- Обеспечиваются основные санитарно – гигиенические требования и соблюдается внутренний контроль по обучению сотрудников.
- Ведется работа по обеспечению безопасности воспитанников во время их пребывания в дошкольной группе.

Недостатки (отрицательные моменты), выявленные в ходе экспертизы:

- Не ведется сбор информации об ограничениях в питании детей (медицинские рекомендации, рекомендации родителей).
- Если ребенок проснулся раньше других, у него нет возможности встать и найти себе занятие.
- Безопасность участков не соответствует потребностям, интересам и проявлению

инициативы воспитанников.

Для устранения недостатков были приняты управленческие решения, адресные рекомендации.

Результат:

1. Установлено, что медицинские ограничения в питании у детей отсутствуют.
2. Завхоз Клепиковой Е.В. вместе с родительским комитетом провела обследование участков на предмет выявления недостатков в обустройстве территории для прогулок на свежем воздухе. Но дорожная карта не была составлена.
3. Проведение круглого стола для родителей «Питание детей в дошкольной группе» перенесено на следующий учебный год.

Управленческие решения на 2024-2025 учебный год:

1. Составление дорожной карты по результатам обследования территории для прогулок с целью устранения недостатков. Отв. Лоншакова В.Ф., заместитель директора по ВМР, Клепиковой Е.В., завхоз. Срок до 1.09.2024 г.
2. Провести круглый стол для родителей «Питание детей в дошкольной группе». Отв. воспитатели. Срок до 1.11.2024 г.

Качества управления в ДОО.

Достоинства (положительные моменты), выявленные в ходе экспертизы:

- Педагоги планируют образовательную деятельность с учетом возрастных характеристик воспитанников группы.

Недостатки:

- Педагоги не предоставляют возможность воспитанникам активно участвовать в планировании образовательной деятельности группы.
- В группе не реализуется системный мониторинг измерения потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников группы, ожиданий их семей.

Для устранения недостатков были приняты управленческие решения, адресные рекомендации, составлен план мероприятий.

Результат:

1. Воспитатели начали планировать свою деятельность с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников группы.

Управленческие решения на 2024-2025 учебный год:

1. Организовать системный мониторинг измерения потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников группы, ожиданий их семей с 1 сентября 2024 г. Отв. воспитатели.
2. Заместителю директора по УВР Лоншаковой В.Ф. и руководителю МО разработать Положение об изучении образовательных потребностей и запросов, учете инициативы воспитанников и их родителей (законных представителей) в дошкольной группе МБОУ Усть-Кемская СОШ №10. Срок до 1 сентября 2024 г.

- Заместителю директора по УВР Лоншаковой В.Ф. разработать Положение о планировании в дошкольной группе МБОУ Усть-Кемская СОШ №10. Срок: до 1 сентября 2024 года.

Итоговое заключение.

Результаты мониторинга

- качество образовательной программы (100% высокий уровень);
- качество содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) хороший и высокий уровни;
- качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия дошкольной группы соответствует карте оценке кадровых условий на 84 %, это хороший уровень, РППС в группах организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО на среднем уровне: 61% и 54%, показатели психолого – педагогических условий в дошкольной группе находятся на хорошем уровне: 82,7 % младшая группа, 88 % старшая группа);
- качество дошкольного образования детей с ОВЗ (64% средний уровень).
- качество услуг по присмотру и уходу, здоровье и безопасность находятся на хорошем уровне:
младшая группа – 78,8%;
старшая группа – 76,9%.
- Показатели качества взаимодействия с семьей находятся на хорошем уровне:
младшая группа – 86%;
старшая группа – 90%.
- качество управления в дошкольной группе МБОУ Усть-Кемская СОШ №10 находится на среднем уровне – 50%.

Проблемные направления, которые выявила экспертная группа

Направления	Дальнейшая работа по устранению недостатков
Качество образовательной программы	Внести изменения в вариативную часть программы
Качество образовательных условий	Определение путей оптимизации РППС. Оптимизировать ближнее пространство групповых помещений. Обновление РППС

Важно отметить, что слабым местом реализации ВСОКО в дошкольной группе является контроль за выполнением управленческих решений, включающий в себя и необходимость корректировки плана мероприятий ВСОКО.

Управленческие решения:

- Составить и утвердить план ВСОКО на 2024 - 2025 учебный год с учетом всех замечаний в срок до 1.09.2024 г. Отв.: Лоншакова В.Ф., рабочая группа ВСОКО
- Проводить, если это необходимо, ежемесячную корректировку плана мероприятий ВСОКО. В течение учебного года. Отв.: рабочая группа ВСОКО.