

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ

«Усть-Кемская СОШ №10»

Бродникова А.Н.

Приказ № 01-10-38 от 12.02.2024г.



### Аналитическая справка

по результатам проведения внутренней экспертизы по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ в дошкольной группе «Усть-Кемская СОШ №10».

от 9.02.2024г.

#### Основанием контроля является:

1. План работы МКУ «Управление образования» на февраль 2024г.
2. Приказ директора школы о проведении внутренней экспертизы качества услуг по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ. № 01-10-25 от 2.02.2024г.
3. Положение о внутренней системе оценки качества образования дошкольной группы МБОУ «Усть-Кемская СОШ №10»

**Предмет изучения:** обеспечение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ в дошкольной группе МБОУ «Усть-Кемская СОШ №10»

**Сроки:** 05.02.2024г. – 9.02.2024г.

**Цель:** анализ соответствия качества дошкольного образования для детей с ОВЗ дошкольной группы МБОУ «Усть-Кемская СОШ №10» требованиям ФГОС ДО

**Программа проверки:** показатели по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ:

- организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ;
- инклюзия в ГРУППЕ;
- работа с детьми-инвалидами. (НП)

Основные методы: анализ, беседа, наблюдение, изучение документации.

#### Экспертная группа в составе:

Председатель комиссии – Лоншакова В. Ф. – заместитель директора по ВМР

Члены комиссии:

Шестиперова А. А. – руководитель методического объединения.

Каримова М.Н. – воспитатель.

В ходе внутренней экспертизы показателей по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ был заполнен лист экспертизы. Приложение №1.

Результаты заполнения листа мониторинговой экспертизы по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу были оформлены в виде таблицы.

#### УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ

Показатель	Старшая группа
«Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ» (9 показателей)	11 баллов - 61% Средний уровень
«Инклюзия в ГРУППЕ» (8 показателей)	11 баллов 68% Средний уровень
«Работа с детьми-инвалидами» (4 показателя)	НП
Итого:	22 балла 64% Средний уровень

Границы уровней:

Высокий уровень (91% -100%)

Хороший уровень (71%-90%)

Средний уровень (31%-70%)

Пограничный уровень (11%-30%)

Низкий уровень (0%-10%)

#### Общая характеристика.

Комбинированную группу для детей 4-7 лет посещает один ребенок с диагнозом «Тяжелое нарушение речи», что следует из заключения ПМПК от 01.03.23г. Списочный состав группы 26 детей. АООП реализуется в течение года. Основная форма организации непосредственно-образовательной деятельности – фронтальная. Воспитатели осуществляют сотрудничество с семьей. Не реже одного раза в месяц проводятся беседы с мамой о результатах освоения АООП.

Условия пребывания ребенка в группе не соответствуют требованиям к организации развивающей среды для детей с ТНР. Отсутствует уголок уединения. Наполнение центра

«Развитие речи» меняется нерегулярно. Все это затрудняет системную педагогическую работу по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания образовательных областей.

Отсутствуют специально оборудованные места для работы узких специалистов.

Не выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут с опорой на особенности ребенка с ТНР, его потенциальных возможностей и способностей.

Осуществление систематической специальной помощи для реализации особых образовательных потребностей затруднено отсутствием узких специалистов. Для работы с ребенком с тяжелым нарушением речи в ДГ необходимы учитель-логопед и учитель-дефектолог. С января мама начала возить ребенка на занятия в г. Енисейск к логопеду.

В дошкольной группе организована работа педагога-психолога с ребенком с ОВЗ по следующим направлениям:

- развитие коммуникативных компетенций,
- развитие компетенций эмоционально-волевой сферы,
- развитие пространственно-временных представлений,
- формирование предпосылок учебного поведения.

В октябре 2023 года Лоншакова В.Ф. заместитель директора по ВМР и Денькович Е.В. воспитатель комбинированной группы прошли обучение по программе «Разработка адаптированных образовательных программ для дошкольников с ОВЗ на основе ФАОП дошкольного образования в контексте с ФГОС ДО». В ходе собеседования с воспитателями было выяснено, что они испытывают сложности с использованием методов и приемов по развитию речи у ребенка с ТНР.

#### **Достоинства (положительные моменты), выявленные в ходе экспертизы:**

Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажен регулярный информационный обмен, обсуждается динамика развития ребенка.

Для ребенка с ОВЗ имеется заключение ПМПК.

Распорядок дня выстроен с учетом потребностей детей с ОВЗ.

#### **Недостатки (отрицательные моменты), выявленные в ходе экспертизы:**

Нет систематического контроля эффективности образовательной деятельности со стороны ППК.

Не в полном объеме осуществляется систематическая специальная помощь узкими специалистами для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

Не выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут.

Отсутствуют узкие специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог).

**Выводы:**

1. Качество образования для детей с ОВЗ в комбинированной группе МБОУ Усть-Кемская СОШ №10 соответствует среднему уровню - 22 балла (64%).
2. Отсутствие узких специалистов затрудняет выполнение рекомендаций ПМПК.
3. Отсутствует систематический контроль за эффективностью образовательной деятельности со стороны ППК.

**Рекомендации:**

1. Воспитателям комбинированной группы Шестиперовой А.А., Денькович Е.В. выстроить индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ТНР до 1.03.2024г.
2. Руководителю методического объединения Шестиперовой А. А. разработать план по оказанию систематической методической поддержки педагогам группы до 20.02.2024г.
3. Воспитателям комбинированной группы Шестиперовой А.А., Денькович Е.В. создать картотеку разнообразных словесных игр до 1.03.2024г.
4. На совещании при заместителе директора по ВМР обсудить индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут для ребенка с ТНР до 15.03.2024г. Отв.: Лоншакова В.Ф.

**Управленческие решения:**

1. Доукомплектовать дошкольную группу педагогическими кадрами (отсутствует музыкальный работник, логопед, дефектолог до 4.03.2024г. Отв.: директор МБОУ Усть-Кемская СОШ №10 Прудников Ю.Л.
2. Обеспечить 100% прохождение курсов повышения квалификации педагогов, работающих с ребенком ТНР. Срок: 1.09.2024 г. Ответственный заместитель директора по ВМР, Лоншакова В.Ф.
3. Создать на базе дошкольной группы ППК для систематического контроля за эффективностью образовательной деятельности. Отв.: директор МБОУ Усть-Кемская СОШ №10 Прудников Ю.Л. Сроки: до 2.03.2024 г.

Лоншакова В. Ф.

Шестиперова А. А.

Каримова М.Н.

**Приложение №1 к справке**  
**Лист мониторинговой экспертизы по обеспечению качества дошкольного образования**  
**для детей с ОВЗ**

<b>ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	Наличие – 2 Частично -1 Отсутствует - 0
<b>«УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ»</b> <b>Показатель 6.1.</b> <b>«Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ»</b>	
Реализуется образовательная программа для обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей инвалидов.	1
Осуществляется взаимодействие и сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач.	2
Распорядок дня выстроен с учетом потребностей детей с ОВЗ/детей-инвалидов ГРУППЫ.	2
Предусмотрена реализация групповых, мини-групповых и индивидуальных программ коррекционной работы.	0
Реализуется регулярное взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ (не реже 1 раза в месяц), изучение образовательных потребностей и особенностей семейного воспитания ребенка.	2
Оказывается консультативная и методическая помощь родителям по вопросам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.	2
Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей.	0
Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДГ. работа с детьми с ОВЗ ведется с привлечением специалистов соответствующего профиля (напр., педагогов-дефектологов, и пр.).	0
Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажен регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка.	2
Итого:	11 баллов - 61% Средний уровень
<b>«УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ*» Показатель 6.2. «Инклюзия в ГРУППЕ»</b>	
Наблюдается инклюзивное образование детей— дети с разными физическими, интеллектуальными, социальными, эмоциональными, языковыми и другими особенностями обучаются совместно в ГРУППЕ.	2
Для каждого ребенка с ОВЗ имеется согласованное заключение психолого- педагогического консилиума и/или ПМПК, обосновывающее и рекомендуемое соответствующую форму	2

воспитания и обучения, тип ГРУППЫ (комбинированная, компенсирующая, общеразвивающая, кратковременная и т. д.).	
Реализуются предусмотренные образовательные программы, разработанные с учетом потребностей и возможностей детей с ОВЗ, обеспечен равный доступ к освоению образовательной программы для всех воспитанников ДОО с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.	2
Регулярно оказывается специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.	1
Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ.	1
Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, детей-инвалидов.	0
Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов ГРУППЫ.	1
Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в т. ч. у родителей воспитанников ГРУППЫ) толерантного отношения к детям с ОВЗ.	2
Итого:	11 баллов- 68% Средний уровень
<b>«УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ*» Показатель 6.3. «Работа с детьми-инвалидами»</b>	
Ведется образовательная деятельность детей-инвалидов.	нп
Родители детей-инвалидов проинформированы о целях и формах организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов в ДГ.	нп
Образовательная деятельность детей-инвалидов ведется с учетом их специальных образовательных потребностей и возможностей в соответствии с образовательной программой (п.2.1.)	нп
Педагог включает детей-инвалидов в некоторые групповые виды деятельности (напр., совместное обсуждение проектов и пр.).	нп
Всего:	22 балла 64% Средний уровень