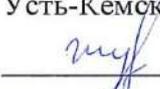


УТВЕРЖДАЮ:

И. о. директора МБОУ

Усть-Кемская СОШ №10

 Журавский И. О.

Приказ № 01-10-215 от 13.10.2023 г.

Аналитическая справка

**по результатам проведения внутренней экспертизы образовательных условий
(кадровые, РППС, психолого – педагогические) в дошкольной группе
Усть-Кемской» СОШ №10.**

от 13.10.2023г.

Основанием контроля является:

1. План работы МКУ «Управление образования» на октябрь 2023г.
2. Приказ и. о. директора школы Журавского И.О. № 01-10-206 от 02.10.2023г. «О проведении внутренней экспертизы образовательных условий (кадровые, РППС, психолого – педагогические) в дошкольной группе Усть-Кемской СОШ №10.
3. Положение о внутренней системе оценки качества образования дошкольной группы МБОУ «Усть-Кемской» СОШ №10.

Предмет изучения: образовательные условия в дошкольной группе МБОУ «Усть-Кемской» СОШ №10.

Сроки: 05.10.2023г. – 13.10.2023г.

Цель: анализ соответствия образовательных условий дошкольной группы МБОУ «Усть-Кемской» СОШ №10.

Программа проверки:

- Кадровые условия.
- РППС.
- Психолого-педагогические условия.

Экспертная группа в составе:

Председатель комиссии – Лоншакова В. Ф. – заместитель директора по ВМР

Члены комиссии:

Шестиперова А. А. – руководитель МО дошкольного образования.

Денькович Е. В. – воспитатель.

Самсонова И. П. – воспитатель.

Внутренняя экспертиза проводилась по трем направлениям:

- Кадровые условия.
- РППС.
- Психолого-педагогические условия.

Кадровые условия.

Результаты проверки кадровых условий были оформлены в виде таблицы.

ПОКАЗАТЕЛИ Баллы: наличие - 2 частично – 1 отсутствие – 0	Результаты
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ» Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы. Показатель 5.1.1. «Профессиональная квалификация педагогов» (4 показателя)	6 баллов – 75% Хороший уровень
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ» Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы Показатель 5.1.2. «Профессиональное развитие педагогов» (3 показателя)	3 балла = 50% Средний уровень
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ». Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы. Показатель 5.1.3. «Совершенствование педагогической работы» (5 показателей)	8 баллов – 80% Хороший уровень
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ». Рабочая нагрузка и условия труда. Показатель 5.2.1. «Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)» (6 показателей)	12 баллов – 100% Высокий уровень
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ». Рабочая нагрузка и условия труда. Показатель 5.2.2. «Система оплаты труда педагогов группы» (5 показателей)	10 баллов – 100% Высокий уровень
Итого:	39 баллов – 84% Хороший уровень

Границы уровней:

Высокий уровень (91% -100%)

Хороший уровень (71%-90%)

Средний уровень (31%-70%)

Пограничный уровень (11%-30%)

Низкий уровень (0%-10%)

Общая характеристика

Дошкольная группа на 90% укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию, обеспечивающими образовательную, оздоровительную работу с детьми. Общее количество педагогических работников - 6 человек. 50% педагогов имеют среднее профессиональное дошкольное образование педагогической направленности, 50% педагогов имеют высшее образование педагогической направленности. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. В дошкольной группе нет педагогов с первой и высшей категорией. Профессиональное развитие педагогов осуществляется в основном в рамках дошкольной группы и не является регулярным. В мае 2023 года Ногина О.А. презентовала опыт работы в дошкольной группе по теме «Пластилиновый мультфильм» на муниципальном уровне. В этом году воспитатели включились в работу СМО по воспитанию и здоровьесбережению. Педагоги общаются с родителями и своими коллегами для получения обратной связи о качестве педагогической работы, для ее совершенствования. При Усть-Кемской школе работают две группы воспитанников. С детьми работают: четыре воспитателя, 3 младших воспитателя, педагог-психолог и инструктор по физической культуре. Штатным расписанием предусмотрены должности музыкального руководителя и педагога-логопеда, которые на данный момент времени вакантны. В этом году в дошкольной группе появилась новая должность заместителя директора по воспитательно-методической работе. Для педагогов дошкольной группы установлены компенсирующие и стимулирующие выплаты, которые осуществляются в соответствии с «Положением об оплате труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Усть-Кемская средняя общеобразовательная школа №10».

Достоинства (положительные моменты), выявленные в ходе экспертизы:

- Педагоги имеют образование не ниже среднего профессионального по направлению «Образование и педагогика».
- Педагогические работники регулярно проходят повышение квалификации.
- Педагоги общаются с родителями и своими коллегами для получения обратной связи о качестве педагогической работы.

Недостатки (отрицательные моменты), выявленные в ходе экспертизы:

1. Дошкольная группа не полностью укомплектована педагогическими кадрами (отсутствует музыкальный работник, педагог-логопед)
2. Педагогические работники не имеют категорий.
3. Воспитатели редко принимают участие в презентации своего педагогического опыта.

Факторы (условия), влияющие на результат:

- Отсутствие мотивации у педагогических работников для прохождения аттестации в целях установления квалификационной категории.

Развивающая предметно-пространственная среда.

Общая характеристика.

Здание, в котором размещаются 2 дошкольные группы посещают 50 детей.

Разновозрастная группа «Смешарики» от 1.5-5 лет (24 ребенка) и комбинированная группа «Солнышко» от 5-7 лет (26 детей) из них 1 ребенок с ОВЗ (с диагнозом ТНР).

Имеется в здании пищеблок, 2 групповые, 2 спальных помещения, 2 туалета, 2 раздевалки, 1 зал для проведения мероприятий. РППС групп организованы в условиях минимального пространства, так как групповая несет нагрузку спального помещения (находятся по 3 раздвижных кровати в каждой групповой), столовой и игровой.

Нехватка пространства для игровой, познавательной и физической активности детей не позволяет зонировать РППС, организовать работу и наполняемость центров развития. При организации РППС для детей задействовано все пространство группы спальни и даже коридора. Пространство группы по возможности трансформируется по образовательным задачам, ситуациям и желанию детей. Игровой материал периодически меняется и обновляется, что стимулирует познавательную, игровую и исследовательскую активность детей. Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям обеспечивает все основные виды детской активности.

В группе отсутствует оборудование для проведения опытов и экспериментов с водой и другими материалами. Не имеется в центрах развития изделий и предметов, отражающих региональный компонент. Отсутствуют предметы отражающие поликультурный аспект. В группах нет подиума для строительно-конструктивной деятельности. Нет полифункциональных ширм перегородок, модулей. В группах не выдержано зонирование пространства между активной, рабочей и спокойной зоной. Отсутствует пространство для уединения.

Насыщенность среды. При организации и наполнении пространства учитывается гендерная специфика, имеются игры и материалы как для мальчиков, так и для девочек (дидактические игры, раскраски, атрибуты для сюжетно-ролевых игр). Соответствие данных материалов возрасту детей в группе и их развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития). Наличие в группе образно-символических (алгоритмы, схемы) и нормативно-знаковые материалы: наборы карточек на сопоставление цифры и количества, имеются некоторые объекты для исследования. В центрах присутствуют объекты для формирования предпосылок грамотности (говорящая азбука, плакаты алфавит, игры на развитие фонематического восприятия). Среда в группах не перенасыщена, определены место и порядок хранения предметов.

В группе задействованы верхнее, среднее и нижнее пространства, имеются наполненные сквозные полочки. Дети имеют возможность передвигать мебель в соответствии со своим игровым замыслом. Имеются мольберты и настенные доски для творчества. В группе имеется наличие центров по пяти основным образовательным областям. Имеющиеся в пространстве группы игры, игрушки, пособия доступны детям по содержанию. Ребенок ориентируется что и где находится, может свободно брать и в свою деятельность. Все игрушки исправны и все своевременно ремонтируется и выбраковывается. Все игры и пособия безопасны и доступны. Цветовая гамма группы не раздражает психику ребенка и воспитателя. Используются элементы домашней обстановки (предметы мебели, живая зелень, аксессуары), что способствует лучшей адаптации и психологическому комфорту ребенка.

Результаты экспертизы РППС по 7 показателям представлены в таблице ниже.

Показатели	«Смешарики» (1,5 года – 5 лет)	«Солнышко» (5 года– 7 лет)
Баллы:		
Об. – не соответствует		

1 б. – частично соответствует 2б – полностью соответствует		
Насыщенность (14 показателей)	16 баллов – 57% Средний уровень	16 баллов -57% Средний уровень
Трансформируемость (8 показателей)	11 баллов – 68% Средний уровень	6 баллов – 38% Средний уровень
Полифункциональность (5 показателей)	5 баллов – 50% Средний уровень	4 балла – 40% Средний уровень
Вариативность (6 показателей)	4 баллов – 33% Средний уровень	4 баллов – 33% Средний уровень
Доступность (6 показателей)	10 баллов – 83% Хороший уровень	10 баллов – 83% Хороший уровень
Безопасность физическая (1 показатель)	2 балла – 100% Высокий уровень	2 балла – 100% Высокий уровень
Безопасность психологическая (4 показателя)	6 баллов-75% Хороший уровень	8 баллов-100% Высокий уровень
ИТОГО:	54 б. – 61% Средний уровень	57б. – 65% Средний уровень

Границы уровней:

Высокий уровень (91% -100%)

Хороший уровень (71%-90%)

Средний уровень (31%-70%)

Пограничный уровень (11%-30%)

Низкий уровень (0%-10%)

В результате экспертизы установлено, что РППС в разновозрастные группы «Смешарики» соответствует требованиям ФГОС ДО на 54 балла-61 % (средний уровень); в комбинированной группе «Солнышко» соответствует требованиям ФГОС ДО на 48 баллов-54% (средний уровень)

Достоинства (положительные моменты), выявленные в ходе экспертизы:

- В помещении задействованы верхнее, среднее и нижнее пространства, имеются напольные сквозные полочки.
- В группе оборудованы центры по пяти основным образовательным областям.
- Материалы и игрушки соответствуют возрасту детей в группе.

Недостатки (отрицательные моменты), выявленные в ходе экспертизы.

- В группе отсутствует оборудование для проведения опытов и экспериментов с водой и другими материалами.
- Не имеется в центрах развития изделий и предметов, отражающих региональный компонент.

Факторы (условия) влияющие на результат.

- Нехватка пространства.

Психолого-педагогические условия.

Результаты проверки психолого-педагогических условий были оформлены в виде таблицы.

Показатели Баллы: 0б. – не соответствует 1 б. – частично соответствует 2б – полностью соответствует	«Смешарики» (1,5 года – 5 лет)	«Солнышко» (5 года– 7 лет)
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми (7 показателей)	13 баллов - 92 % Высокий уровень	13 баллов- 92% Высокий уровень
Социально- личностного развития ребенка в процессе организации познавательной – исследовательской (24 показателя)	36 баллов -75 % Хороший уровень	42 балла – 87,5 % Хороший уровень
Социально –личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности (6 показателей)	7 баллов -58 % Средний уровень	7 баллов – 58 % Средний уровень
Социально –личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности (5 показателей)	10 баллов – 100 % высокий уровень	10 Баллов – 100% Высокий уровень
Нравственное развитие ребенка в процессе организации деятельности (6 показателей)	12 баллов -100 % Высокий показатель	12 баллов -100% Высокий уровень
Социально- личностного развития ребенка в процессе двигательной деятельности (7 показателей)	13 баллов- 92% Высокий уровень	13 баллов 92 % Высокий уровень
Всего баллов	91 баллов -82,7 % Хороший уровень	97 баллов- 88 % Хороший уровень

Границы уровней:

Высокий уровень (91% -100%)

Хороший уровень (71%-90%)

Средний уровень (31%-70%)

Пограничный уровень (11%-30%)

Низкий уровень (0%-10%)

Общая характеристика.

Проверка показала, что педагоги уважительно относятся к человеческому достоинству детей, формированию и поддержке их положительной самооценки, уверенности в

собственных возможностях и способностях. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе. Владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

В процессе организации познавательно-исследовательской деятельности педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира. Данный подход способствует развитию познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.) Воспитатели не в полной мере способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира. Систематически ведется работа как старшей, так и младшей группе по ознакомлению детей с образом жизни человека в прошлом и настоящем, развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе. Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально положительного отношения к живой природе, обеспечивая условия для развития экологического сознания.

На имеющейся в ДОУ базе конструктивного материала педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию. Для детей старшей и подготовительной группы в полной мере созданы условия для ознакомления детей с разными видами имеющихся конструкторов, экспериментирования и творческой активности детей. Но разнообразие конструкторов не соответствует требованиям РППС и требует пополнения. Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям, собрана картотека схем конструирования, имеется наглядный печатный материал. Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. В образовательной и самостоятельной деятельности детей поощряется сотрудничество детей при создании коллективных построек и др.

Педагогические работники в соответствии и с учетом возрастных возможностей детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств, что способствует развитию у детей представления о количестве и числе. При проведении образовательной деятельности педагогические работники используют современное оборудование: проектор, компьютер. Но отсутствует возможность проведения работы с детьми в малых группах с использованием компьютеров из-за их отсутствия в необходимом количестве. Создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать) знакомят детей с различными средствами и способами измерения и развивают у детей пространственные представления.

В ДОУ ведется работа по усовершенствованию условий для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; и пр.). Но для полноценного развертывания театральной деятельности и хранения атрибутов не хватает места.

Для социально-личностного развития детей в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками. Педагоги способствуют обогащению речи детей, поощряют речевое творчество детей для развития у них правильной речи и речевого мышления.

При создании условий для социально-личностного развития детей в процессе двигательной деятельности и формирования у детей навыков безопасного поведения педагоги используют разнообразные методы. Данный подход способствует становлению у детей ценностей здорового образа жизни самовыражения в процессе физической

активности. Особое внимание уделяется питанию детей, которое организовано в соответствии с медицинскими требованиями.

Достоинства (положительные моменты), выявленные в ходе экспертизы:

- Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, используют позитивные способы коррекции поведения детей.
- Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Недостатки (отрицательные моменты), выявленные в ходе экспертизы:

- Единственным недостатком является отсутствие возможности у педагогов использовать развивающие компьютерные игры для работы с детьми.

Факторы (условия), влияющие на результат:

1. Частичное отсутствие оборудования (глобус, географическая карта, макет солнечной системы, разные виды конструкторов).
2. Отсутствие компьютеров для использования в работе с детьми.
3. Разновозрастной состав группы.

Выводы:

1. Кадровые условия дошкольной группы соответствует карте оценке кадровых условий на 84 %, это хороший уровень.
2. Дошкольная группа не полностью укомплектована педагогическими кадрами.
3. Педагогические работники ДОО недостаточно активно участвуют в районных, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов детских садов.
4. В ДОО нет педагогических работников с высшей и первой категорией.
5. РППС в группах организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО на среднем уровне 61% и 54%.
6. Оборудование групп и материалы имеют сертификаты соответствия и отвечают требованиям СанПиН.
7. Показатели РППС находятся на хорошем и среднем уровнях.
8. Показатели психолого – педагогических условий в дошкольной группе находятся на хорошем уровне: 82,7 % младшая группа, 88 % старшая группа.
9. Частично или полностью отсутствуют некоторые виды оборудования (компьютеры, глобус, географическая карта, макет солнечной системы, разные виды конструкторов).

Рекомендации:

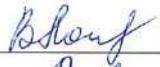
1. Лоншаковой В. Ф., заместителю директора по ВМР активизировать участие педагогических работников в районных, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов детских садов в течение года.
2. Воспитателям Денькович Е.В., Ногиной О.А., Самсоновой И.П., Шестиперовой А.А. пополнить центры развития изделиями и предметами, отражающими региональный компонент, и поликультурный аспект в срок до 1 января 2024 года.

3. Завхозу Клепиковой Е.В. приобрести полуфункциональные ширмы, перегородки; подиум (настольный, напольный, легко переносимый) для строительно-конструктивной деятельности; столик с емкостями для проведения экспериментов с водой и другими материалами в срок до 1 марта 2024 года.
4. Педагогам младшей группы Самсоновой И.П., Шестиперовой А. А. в срок до 01.12.2023 выстроить наиболее эффективно работу для развития способностей детей в театрализованной деятельности, привлекать родителей для театральных постановок, обогатить базу имеющихся атрибутов для театральной деятельности.
5. Доукомплектовать дошкольную группу квалифицированными педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Отв. Прудников Ю. Л., директор школы.
6. Запланировать средства краевого бюджета на 2024 г. для приобретения необходимого оборудования с целью пополнения центров развития в дошкольной группе.

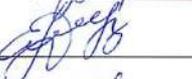
Управленческие решения:

1. Провести конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда» в декабре 2023 года. Отв. Лоншакова В.Ф., заместитель директора по ВМР.
2. Лоншаковой В. Ф., заместителю директора по ВМР, и Шестиперовой А. А., руководителю МО, проанализировать ситуацию и составить план работы по аттестации педагогических работников на первую и высшую категорию до 1.12.2023 года.

Комиссия:

Лоншакова В. Ф. 

Шестиперова А. А. 

Денькович Е. В. 

Самсонова И. П. 