

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Кемская средняя общеобразовательная школа №10»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

И.О. Прудников

от 13.11.2023 г.

Индивидуальный
образовательный маршрут по физике
учеников 9 класса (группы риска)
На период II четверти
2023-2024 учебного года.

п. Усть-Кемь, 2023 г.

Индивидуальный план работы с неуспевающими учениками

1. Каримулина А.
2. Шадрин В.

№	Тема занятия	Вид работы	Дата проведения
1.	Механическое движение. Материальная точка	индивидуальная	6.11.2023
2.	Ускорение. Равноускоренное движение	индивидуальная	13.11.2023
3.	2 закон Ньютона. Решение задач	индивидуальная	20.11.2023
4.	3 закон Ньютона. Решение задач	индивидуальная	27.11.2023
5.	Сила трения.	индивидуальная	4.12.2023
6.	Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости	индивидуальная	11.12.2023

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

Этапы урока	Виды помощи в учении
Контроль подготовленности учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой
Изложение нового материала	Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником
Самостоятельная работа учащихся на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания.

Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.

Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.

Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.

Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.

Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления

Организация самостоятельной работы вне класса

Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.

Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.

Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий