

МБОУ «Усть-Кемская средняя общеобразовательная школа № 10»

Справка

Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся в 9,11 –х классов за 2022-2023 учебный год.

Цель: подвести итоги государственной итоговой аттестации обучающихся в 9,11 –х классов

Направления анализа:

1. Деятельность коллектива по реализации Закона РФ «Об образовании в РФ», Устава школы:
 2. Результативность ГИА 2023
- уровень успеваемости, качества в сравнении с краем и районом

Дата составления справки: 28 июня 2023 г.

ФИО составляющего справку: зам.директора по УВР Турова С.В., стаж – 24 года, в данной школе – 20 лет, в данной должности 7 лет.

Анализ итоговой аттестации выпускников

Одним из показателей результативности работы педагогического коллектива является государственная итоговая аттестация на уровне основного общего и среднего общего образования.

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных 9-х и 11-х классов школа руководствовалась приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №190/1512 «Об утверждении порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования», от 07.11.2018 №189/1512 «Об утверждении порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования»; Приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.04.2022 г. № 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году» и приказом № 105/307 «Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

Выпускники основной и средней школы в ходе итоговой аттестации по обязательным учебным предметам и предметам по выбору продемонстрировали соответствие знаний требованиям государственных образовательных стандартов.

Итоговая аттестация за курс основной школы в этом учебном году проводилась в форме ОГЭ по двум обязательным предметам – русский язык и математика и предметов по выбору. По двум обязательным предметам – русский язык и математика и двум предметом по выбору - отметка в аттестат складывалась: годовая + экзаменационная = средняя отметка в пользу ребенка шла в аттестат.

Результаты итоговой аттестации 2022 - 2023 учебного года показывают слабый уровень знаний у обучающихся 9-го класса по русскому языку и математике. В течение года проводились пробные работы «ФИПИ», «Решу ГИА», зачеты, тестирование на уроках, тематические консультации по изучению нормативно-правовой базы итоговой аттестации в форме ОГЭ на классных часах, родительских собраниях, обучение выпускников правилам заполнения бланков ответов на уроках и на консультациях.

К ГИА были допущены не все 14 обучающихся 9 класса.

Одна обучающаяся не допущена до экзаменов и оставлена на повторное обучение, как имеющая не ликвидированные академические задолженности (математика, физика).

По русскому языку ОГЭ обучающиеся 9 класса сдали удовлетворительно (учитель Пугина И.Е.), успеваемость 100 %, качество 7,63 %

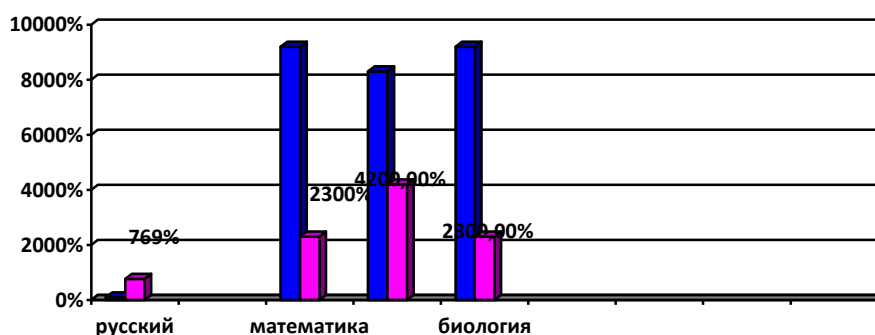
По математике не сдал с первого раза один ученик Черепанов А., пересдал в резервные сроки, аттестаты получили 13 учеников (учитель: Борисова А.А.) успеваемость 92.4 %, качество 23 %

По выбору были сданы два экзамена

По биологии 12 обучающихся 9 класса сдали экзамен удовлетворительно (учитель Журавская А.В.), успеваемость 100 %, качество 23,33 %

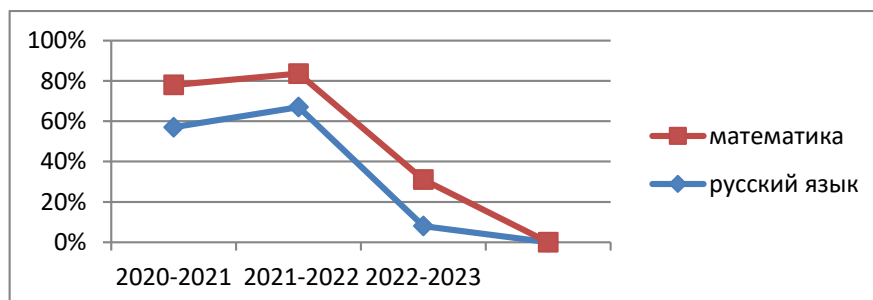
По информатике 10 обучающихся 9 класса сдали экзамен удовлетворительно (учитель Прудников Ю.Л.), успеваемость 83,34 %, качество 4166 %, 2 обучающихся не преодолели минимальный порог с первого раза (Москвичёва А., Кулясов И.), пересдавали в резервные сроки.

Итоги экзаменов в 9 классе



Таким образом, результаты ОГЭ по русскому языку, математике, биологии и информатике свидетельствуют об удовлетворительной подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике в сравнении за 3 года



В 2019-2020 учебном году обучающиеся 9 класса не сдавали ОГЭ, из данной диаграммы видно, при 100% успеваемости, качество знаний у обучающихся по русскому языку в этом учебном году понизилось, чем за предыдущие два года, на 58%, это говорит о неудовлетворительном отношении детей к экзаменам, это удовлетворительный результат за последние 3 года.

По математике ОГЭ сдали не плохо (учитель Борисова А.А.), качество по сравнению с прошлыми годами хоть и выросло на 7%.Повысилась и успеваемость по данному предмету.. Один ученик пересдавал математику (Черепанов А.), Это говорит о несерьезной подготовке обучающихся 9 класса к ОГЭ (не посещение консультаций по предметам в школе, не

занимались самостоятельно, не решали тесты, не работали на уроках, родители и классный руководитель на недостаточном уровне контролировали подготовку обучающихся к ОГЭ).

Средний балл и отметка:

	Средний балл			Средняя отметка		
	2021 год	2022 год	2023	2021 год	2022 год	2023
Математика	3,1	3,3	3,1	3,5	3,3	3,2
Русский язык	3,5	4,3	3,0	3,5	3,6	3,07
Информатика	3,2	3,3	3,7	-	3,8	3,45
Биология	3,5	3,3	3,3	-	3,8	3,3

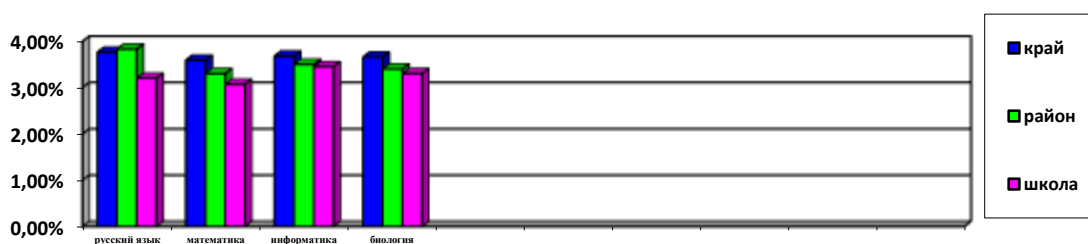
Из данной таблице видно, что и средний балл, и средняя отметка стали выше, но по русскому языку средняя отметка ниже среднего балла, это говорит о том, что более осознанно ребята подготовились к экзамену и качественно организована подготовка по этому предмету.

В этом учебном году обучающиеся 9 класса несерьезно подготовились к ОГЭ. Хочется отметить добросовестную работу учителей-предметников, у которых 100% успеваемость, но качество желает быть лучше, учителям: математики Борисовой А.А., русского языка Пугиной И.Е., биологии Журавской А.В., информатики Прудникову Ю.Л. сделать полный анализ работ обучающихся, наметить пути ликвидации пробелов всех тем, которые выходят на ОГЭ с 9 классами нового учебного года.

Общие результаты ГИА 9 - 2023 в сравнении с районом и краем за 2 года

предмет	Средняя оценка					
	2021-2022			2022-2023		
	край	район	школа	край	район	школа
Русский язык	3,8	3.64	3,6	3,76	3.83	3,2
Математика	3,59	3.3	3,3	3,59	3.3	3,07
Информатика	3,64	3.7	3,8	3,68	3.5	3,45
Биология	3,4	3.5	3,8	3,66	3.4	3,3

Анализируя данную таблицу, мы видим, что средняя оценка по всем предметам понизилась.



Из таблицы видно, что в этом учебном году наши результаты хуже края и района.

Вывод: Результаты государственной (итоговой) аттестации показывают, что уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственных программ. Успешность проведения государственной (итоговой) аттестации удовлетворительная, её результаты показывают, что в течение всего учебного года шла интенсивная работа по изучению нормативной базы ГИА и подготовка к сдаче экзаменов. С обучающимися и их родителями проводились беседы классными руководителями и администрацией школы о нормативно- правовой и инструктивной базе организации и проведения экзаменов. Все изменения в нормативной базе своевременно доводились до сведения обучающихся и их

родителей. На первом этаже школы и в кабинетах были оформлены стенды о ГИА, информация на котором постоянно обновлялась.

С выпускниками 9 - класса неоднократно проводились тренинги по заполнению бланков ГИА. Учителя – предметники вели подготовку обучающихся не только на уроках, но и на дополнительных индивидуальных занятиях.

Рекомендации:

1. Продолжить практику проведения диагностических работ по разным предметам с отслеживанием результатов написания работ в форме ОГЭ в 9 классе.
2. Итоговые работы за полугодие и год в 9 классе необходимо проводить в формате ОГЭ. На этапе подготовки к экзамену работа с обучающимися должна носить дифференцированный характер. Не следует навязывать «слабому» школьнику необходимость решения задач повышенного и тем более высокого уровня, лучше дать ему возможность проработать базовые знания и умения. Но точно также не надо без необходимости задерживать «сильного» ученика на решении заданий базового уровня. Учителям: Борисовой А.А., Зыряновой Т.Н., Прудникову Ю.Л. следует ставить перед каждым обучающимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом возможно опираться на самооценку и устремления каждого обучающегося.
3. Всем учителям-предметникам вести журнал посещения консультаций. Классным руководителям четко следить за посещаемостью консультаций обучающимися и доводить до сведения родителей, принимать конкретные меры к прогульщикам. Заместителю директора по УВР постоянно держать этот вопрос на контроле, проверять раз в четверть журналы учета посещаемости.
4. В будущем планируется продолжить работу с учителями - предметниками, работающими в выпускных классах, направить деятельность обучающихся на улучшение результатов знаний; воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации; следить за выполнением всех требований реализации государственного образовательного стандарта по учебным предметам.
5. Учителям географии, истории и обществознания больше уделять внимания на уроках выполнению тестовых заданий, работать индивидуально и дифференцированно с обучающимися.

Итоги государственной аттестации обучающихся 11 класса

Все мероприятия по подготовке к ЕГЭ определены документами федерального, регионального и муниципального уровней, проведены по специальному плану.

В этом учебном году в 11 классе обучалась 1, которая получила аттестат. На основании приказа №105/307 «Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» обучающаяся, не планировала поступление в ВУЗ, сдавала ЕГЭ по двум предметам: русскому языку и математике (П). Средний бал по русскому языку составил - 63 б., средняя отметка по математике составила «34» балла.

Работа по информированию участников ЕГЭ началась в сентябре 2022 года. Для организации подготовки к ЕГЭ выпускников, их родителей, учителей-предметников школы были проанализированы издания, приобретены сборники «ЕГЭ-2023», КИМы по предметам.

В целях информирования о ходе подготовки к ЕГЭ были проведены родительские и ученические собрания, совещания при директоре и зам. директора, педагогические советы, заседания ШМО и МС. Учителя-предметники рассматривали вопросы по подготовке и проведению ЕГЭ на заседаниях ШМО. Проводилась работа по обмену опытом подготовки к ЕГЭ.

Для обучающихся 9 и 11 классов в течение учебного года были организованы пробные экзамены на школьном и муниципальном уровнях. По основным предметам и по выбору в форме ЕГЭ и ОГЭ: по математике, русскому языку, физике, информатике. Это позволило им лучше усвоить технологию сдачи экзаменов в форме ГИА.

Посещение уроков учителей-предметников показало, что все учителя владеют методикой преподавания предметов, проводят срезы знаний обучающихся, доступно

объясняют новый материал, умеют заинтересовать детей, хотелось бы обратить внимание на проведение нетрадиционных уроков с использованием компьютерных технологий. Однако не всегда используются дифференцированные задания, не в полной мере используется индивидуальный подход к обучающимся разного уровня. В школе отработана система раннего прогнозирования затруднений, связанных с подготовкой к ЕГЭ, проведения административных контрольных работ с начала учебного года в формате ЕГЭ, эффективно используются внеурочные формы подготовки к ЕГЭ, что очень важно в условиях нехватки учебных часов, своевременно контролируется объём, качество, систематичность, сроки использования на уроках тестовых заданий.

В 2022 - 2023 учебном году обучающаяся 11 класса сдавала экзамен по литературе в декабре месяце получив «зачет» на экзамене, обучающаяся автоматически получила допуск к сдаче экзаменов, хочется отметить хорошую работу в плане подготовки обучающейся к итоговой аттестации в форме сочинения учителя русского языка и литературы Пугиной И.Е., обучающаяся с первого раза получила «зачет».

Проведение ЕГЭ в 2023 году позволило получить в целом объективную картину состояния общеобразовательной подготовки выпускников школы по всем предметам.

Итоговая аттестация в 11-м классе

Количество обучающихся	Количество медалей	Количество обучающихся окончивших на «4 и 5»	Количество обучающихся, получивших аттестат	% качества знаний обучающихся 2020-2021	% качества знаний обучающихся 2021-2022	% качества знаний обучающихся 2022-2023
1	0	1	1	71% Успев. 100%	62,5 % Успев. 100%	72 % Успев. 100%

Качество в этом году у обучающейся хорошее – 72 %, экзамен по русскому языку имеет результат выше муниципального на 1,85% результат по математике (П) ниже муниципального показателя на 18,5 %

Общие результаты ЕГЭ-2023 по школе Результат по двум предметам за три года



Средний балл по математике профильного уровня – 34, (учитель Борисова А.А.) это удовлетворительный результат за три последних года

По русскому языку (учитель Пугина И.Е.) Минимальный балл по русскому языку – 48 (проходной - 24), максимальный – 63
 Результат неплохой, на 1,85 балла больше, чем в прошлом году.

Результаты ЕГЭ по всем предметам за три года

предмет	Максимальный балл			Минимальный балл			Кол-во обучающихся, не набравших проходной балл		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Русский язык	98	86	63	61	48	63	0	0	0
Математика профильная	-	56	34	-	27	34	-	0	0
Математика базовая	-	4	-	-	4	-	0	0	-
Физика	-	56	-	-	56	-	-	0	-
обществознание	97	-	-	39	-	-	1	-	-
История	94	-	-	94	-	-	0	-	-
Информатика	-	34	-	-	40	-	-	0	-
Литература	97	-	-	97	-	-	0	-	-

Предмет/ класс	Средний балл 2021	Средний балл 2022	Средний балл 2023	Средний балл 2023		
				Край	Район	ОО
Русский язык	78	56	63	64,0	82	63
Математика профильная	-	42,5	34	51,48	61,15	34
Физика	-	56	-			-
обществознание	71,5	-	-	-	-	-
История	94	-	-	-	-	-
Информатика	-	40	-	-	-	-
Литература	97	-	-	-	-	-

Анализирую данную таблицу, хочется отметить, хороший результат обучающейся по русскому языку (учитель Пугина И.Е.) результат выше, чем в 2022 году.

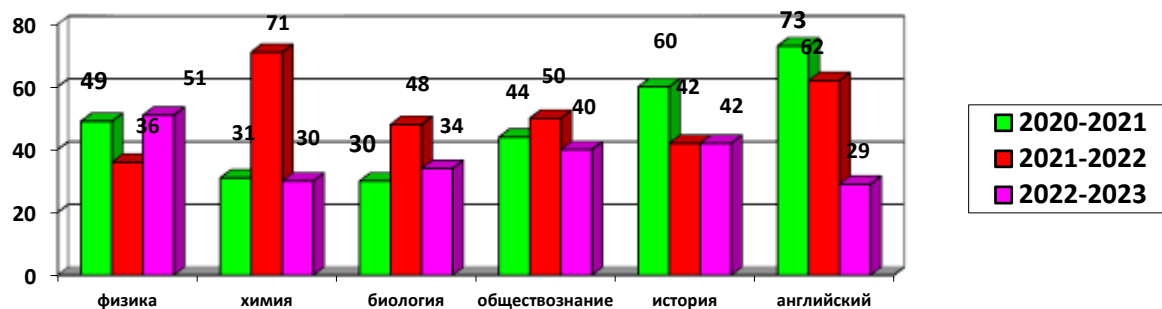
Вывод: стабильно на протяжении трех лет успеваемость по обязательным предметам успеваемость составляет 100%, однако все больше обучающихся выбирают для сдачи ЕГЭ только основные предметы.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам взять под особый контроль результаты ГИА 2022 и в следующем учебном году еженедельно проводить дополнительные консультации для обучающихся, выбравших данные предметы для сдачи ЕГЭ, на уроках давать этим детям дифференцированные задания, чаще проводить тесты в форме ЕГЭ;

2. Заместителю директора Туровой С.В. взять на особый контроль посещение обучающимися дополнительных консультаций, включить в ВУК персональный контроль предметы обществознание, русский язык и данных учителей-предметников

Средний балл результатов Единого государственного экзамена по предметам в сравнении трёх последних лет



Анализируя данную таблицу, нужно отметить, что в этом учебном году только по 4 предметам результаты выше края и района (в прошлом уч. году по 2 предметам было выше района и края)

предмет	школа			район			край		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	65	55,87	63		59,2	61,15	68,49	64,84	64,0
Математика (Б)	40	83,,3	-		81	-	-	-	-
Математика (П)		42,5	34		48,3	82	54,31	54,91	51,48
Физика	51	56	-		55,4	-	-	-	-
Литература	48	-	-		-	-	-	-	-
Обществознание	40	-	-		-	-	-	-	-
Химия	30	-	-		-	-	-	-	-
История	42	-	-		-	-	-	-	-
Информатика		27	-		51	-	-	-	-
География	54	-	-		-	-	-	-	-

Анализируя результаты итоговой аттестации выпускников школы по русскому языку делаем вывод, что средний балл незначительно, но повысили, качество знаний за год обучающиеся подтвердили, это свидетельствуют о том, что учитель русского языка и неплохо подготовил обучающихся к сдаче ЕГЭ.

Анализ результатов ЕГЭ по всем предметам в 2023 году показал целый ряд проблем:

- результат ЕГЭ в большей степени зависит не только от знаний и умений ученика, но и от уровня развития общих учебных умений и психических процессов (уровня организации деятельности, мобильности, работоспособности, переключаемости, концентрации внимания, произвольности, самостоятельности мышления, рефлексии, самооценки);
- повышенный уровень тревожности, связанный с особенностями процедуры ЕГЭ, тоже отрицательно влияет на результаты ЕГЭ даже у хороших учеников;
- подготовка к ЕГЭ требует от обучающихся способности удерживать в памяти огромный объем информации, который невозможно выучить, запомнить за несколько дней перед экзаменом; это актуализирует проблему формирования прочных знаний в течение всего времени обучения;

- ежегодное совершенствование вариантов ЕГЭ, изменение числа заданий в работах, направленности их содержания, уровня сложности приводят к необходимости ежегодно приспосабливаться учителю к новым требованиям, заново планировать подготовку к ЕГЭ, строить соответствующую систему заданий;

- задания ЕГЭ из настоящих «боевых» вариантов порой оказываются сложнее, чем в демонстрационных версиях;

- результат обучающихся по ЕГЭ напрямую зависит от уровня профессиональных умений учителя выполнять нестандартные задания повышенной трудности; учителя, испытывающие затруднения в выполнении таких заданий, не могут научить этому обучающихся.

Вывод: следовательно, работа учителей-предметников, система внутриучрежденческого контроля, работа методических объединений по подготовке к итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году была эффективной и дала удовлетворительные результаты. Чтобы показатели не падали, а оставались стабильными, хорошими по ЕГЭ, будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством: продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ; обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Выводы и предложения:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и организации проведения государственных экзаменов позволила завершить учебный год без апелляций и без обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ОГЭ, ЕГЭ выпускников **1 из 1 обучающихся** получили аттестат о среднем образовании и 13 из 13 обучающихся об основном общем образовании.
2. Спланированная целенаправленная работа учителей-предметников по подготовке выпускников к ЕГЭ и ОГЭ дала удовлетворительные результаты.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 9, 11- х классов выявил ряд **пробелов:**

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей обучающихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и без уважительной причины;
- слабый контингент обучающихся (особенно в 9 классе);
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ учителям Загурской В.В и Зыряновой Т.Н.;
- недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей.

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО спланировать работу по обмену опытом подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в 2023 – 2024 учебном году.

2. Учителям-предметникам продолжить работу по повышению качества обучения по системе контроля за знаниями обучающихся, анализу и предупреждению ошибок в работах обучающихся, планированию системы повторения изученного материала в период подготовки к итоговой аттестации.
3. Кл. руководителям усилить работу с родителями по вопросам подготовки обучающихся к итоговой аттестации, выбору предметов на экзамены по выбору и более ответственному контролю за обучением и поведением своих детей.

Предложения на 2023–2024 учебный год.

1. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
5. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.
6. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся.
7. Контроль за знаниями проводить в форме тестовых заданий.

28.06.2023 г.

Справку составила:
зам. директора по УВР
Турова С.В. _____