

**Аналитическая справка
по результатам выполнения диагностических работ
по направлениям: «Глобальные компетенции» в 6 и 8 классах
и «креативное мышление» в 7 классе
МБОУ Усть-Кемская СОШ № 10
2022/2023 учебный год**

На основании плана работы управления образования Енисейского района 17 февраля 2023 года МБОУ Усть-Кемская СОШ № 10 проводила муниципальный мониторинг по функциональной грамотности. Все задания были сформированы из банка заданий Российской Электронной школы.

Мониторинг проходил в следующих классах:

- 6 класс – 3 уроком в кабинете информатики (Глобальные компетенции);
- 7 класс – 2 уроком в кабинете информатики (Креативное мышление);
- 8 класс – 4 уроком в кабинете информатики (Глобальные компетенции)

- 1. Целью проведения** диагностических работ по функциональной грамотности в 6, 7 и 8 классах – оценить уровень сформированности направления «глобальные компетенции» как составляющей функциональной грамотности обучающихся 6 и 8 классов. Оценить уровень сформированности направления «креативное мышление» как составляющей функциональной грамотности обучающихся 7 класса.

Анализ выполнения заданий в 6 классе по направлению «Глобальные компетенции»

Диагностическую работу по направлению глобальные компетенции выполнили 11 обучающихся 6 – го класса из 13.

Процент детей, выполнивших диагностические работы на уровень ФГ:					ГК сформированы	ГК не сформированы
Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный	67	36
0	0	27	36	36		

По результатам анализа итогов мониторинга, глобальные компетенции среди обучающихся 6-х классов сформированы у 67 % детей, не сформированы у 36 %.

27 % обучающихся показали средний уровень сформированности глобальной компетенции.

Анализ заданий

Задания, которые вызвали затруднения ($\geq 50\%$ обучающихся набрали "0" или минимальное количество баллов):

Задание 1.

- **Содержательная область оценки:** межкультурное взаимодействие
- **Компетентностная область оценки:** оценивать информацию
- **Контекст:** общественный
- **Уровень сложности:** низкий
- **Формат ответа:** задание с выбором нескольких верных ответов
- **Объект оценки:** на основе информации определять цели высказываний о событиях

- **Максимальный балл:** 1
Задание 5.
- **Содержательная область оценки:** межкультурное взаимодействие
- **Компетентностная область оценки:** формулировать аргументы
- **Контекст:** общественный
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание на установление соответствия
- **Объект оценки:** формулировать аргументы: выбирать аргументы, поддерживающие определенное мнение
- **Максимальный балл:** 1 балл
Задание 6.
- **Содержательная область оценки:** глобальные проблемы
- **Компетентностная область оценки:** оценивать информацию
- **Контекст:** общественный
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание с комплексным множественным выбором ответа
- **Объект оценки:** задавать вопросы, необходимые для оценки информации по определенным параметрам
- **Максимальный балл:** 2
Задание 9.
- **Содержательная область оценки:** глобальные проблемы
- **Компетентностная область оценки:** объяснять сложную ситуацию или проблему
- **Контекст:** общественный
- **Уровень сложности:** низкий
- **Формат ответа:** задание с развернутым ответом
- **Объект оценки:** объяснять ситуацию: приводить примеры, поясняющие ситуацию
- **Максимальный балл:** 1
Задание 10.
- **Содержательная область оценки:** глобальные проблемы
- **Компетентностная область оценки:** формулировать аргументы
- **Контекст:** личный
- **Уровень сложности:** высокий
- **Формат ответа:** задание с выбором нескольких верных ответов
- **Объект оценки:** формулировать аргументы: выбирать аргументы, поддерживающие определенное мнение
- **Максимальный балл:** 1 балл

Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)
Диагностическая работа 2022. Глобальные компетенции. 6 класс. Вариант 1. 40 минут				
ГК. Мы тоже участвуем. 6 класс				

1	1	Задавать вопросы, необходимые для оценки информации с определенной целью	2	0
2	2	Выявлять мнения, соответствующие проблеме	2	50
3	3	Выявлять последствия действий на основе источника информации	2	29
4	4	Объяснять ситуацию: приводить примеры, поясняющие ситуацию	1	0
5	5	Формулировать аргументы: выбирать аргументы, поддерживающие определенное мнение	1	0
ГК. Друзья или соперники. 6 класс				
6	1	Определять цели высказываний о событиях на основе информации	1	0
7	2	Выявлять мнения, аналогичные высказанным	2	50
8	3	Выявлять последствия действий	1	14
9	4	Объяснять ситуацию: приводить объяснения ситуации с разных точек зрения	2	36
10	5	Формулировать аргументы: выбирать аргументы, поддерживающие определенное мнение	1	0
Диагностическая работа 2022. Глобальные компетенции. 6 класс. Вариант 2. 40 минут				
ГК. Кто выиграл. 6 класс				
1	1	Определять цели высказываний о событиях на основе информации	1	25
2	2	Выявлять мнения, аналогичные высказанным	2	100
3	3	Выявлять последствия действий	1	25
4	4	Объяснять ситуацию: приводить объяснения ситуации с разных точек зрения	2	50
5	5	Формулировать аргументы: выбирать аргументы, поддерживающие определенное мнение	1	25
ГК. Супергерои вступают в борьбу. 6 класс				
6	1	Задавать вопросы, необходимые для оценки информации с определенной целью	2	0
7	2	Выявлять мнения, соответствующие проблеме	2	0
8	3	Выявлять последствия действий на основе источника информации	2	38
9	4	Объяснять ситуацию: приводить примеры, поясняющие ситуацию	1	0

10	5	Формулировать аргументы: выбирать аргументы, поддерживающие определенное мнение	1	0
----	---	---	---	---

Выводы:

1. В целом, учащиеся 6 класса не владеют компетенциями, которые относятся к глобальным. В среднем каждый ученик из предложенных заданий выполнил меньше половины (25 % - средний балл от максимального). Все когнитивные умения, заложенные в концептуальную рамку ГК и проверенные в работе, имеют основу для дальнейшего развития.

2. Дефициты:

- анализ (мнений) и обобщение (информации);
- поиск и использование противоречий в информации;
- использование информации задания для конкретных познавательных целей (например, для оценки информации или для аргументации мнения);
- привлечение дополнительной информации («выход за рамки задания»).

3. Дефициты сформированности когнитивных умений равно пока не использованные потенциальные возможности для повышения качества образования учащихся в основной школе.

Задачи, которые предстоит решить педагогическому коллективу:

- 1) Целеполагание: включить данный вид функциональной грамотности в систему образовательной и воспитательной работы педагогического коллектива.
- 2) В условиях предметного обучения преодолеть «раздробление» предметного содержания в области глобальных проблем между учебными дисциплинами.
- 3) Добиваться выполнения требований к метапредметным результатам образовательного процесса: формировать метапредметные знания и умения средствами отдельных учебных предметов и используя различные формы межпредметной интеграции.
- 4) Осознать, что на понимание сущности межкультурного взаимодействия влияют не только учебные возможности отдельных дисциплин, но и атмосфера и стиль школьной жизни в целом, особенности различных взаимодействий, в которые вступают ученики и на уроках, и во внеурочное время.
- 5) Реализовать на практике личностно-ориентированный подход, осуществлять уважительное сотрудничество всех участников образовательного процесса, пресекать попытки буллинга.
- 6) Организовать мероприятия и классные часы, вовлекающие учащихся, учителей, родителей в деятельность, связанную с решением или исследованием глобальных, или локальных проблем, волнующих местное сообщество.

Обсуждение процедуры проведения исследования указали следующие причины частичного выполнения работы:

- учащиеся могли пропустить целые блоки работ по технической ошибке;
- не приступили к выполнению непонятных заданий;
- безотметочная система оценивания, так же, отразилась на результате.

С учётом этой информации необходимо направить усилия на развитие IT компетенций для работы в программах, оценивающих уровень знаний учащихся. А также мотивировать их на достижение лучшего результата.

Анализ результатов выполнения диагностической работы по функциональной грамотности учащимися 7 класса (Креативное мышление)

Диагностическая работа для обучающихся 7 класса была проведена 17 февраля 2023 года. В исследовании приняли участие 15 обучающихся 7 класса из 15, что составляет 100% от всех обучающихся класса.

2. Цель проведения диагностической работы по функциональной грамотности в 7 классе – оценить уровень сформированности направления «креативное мышление» как составляющей функциональной грамотности обучающихся 7 класса.

Настоящий отчет представляет собой анализ результатов выполнения диагностической работы по функциональной грамотности обучающимися 7 класса.

Работы для учащихся были созданы через электронный банк заданий образовательной платформы «Российская Электронная школа» в двух вариантах, состоящих из 10 заданий каждый.

Всего обучающихся в классе	Выполняли диагностическую работу	Распределение работ по вариантам	
		Вариант №1: «Книжный магазин»	Вариант №2: «Настольные игры»
15	15	8	7

Работа длилась 45 минут:
5 минут – организационная часть,
40 минут – прохождение тестирования.

За выполнение каждого задания обучающиеся могли получить 0, 1 или 2 балла, за работу в целом – суммарный балл и уровень сформированности функциональной грамотности.

Распределение обучающихся по уровням сформированности функциональной грамотности

Уровень	Распределение обучающихся (%)
Недостаточный	0
Низкий	40
Средний	60
Повышенный	0
Высокий	0

Обучающихся с недостаточным, повышенным и высоким уровнями сформированности функциональной грамотности нет. Наибольшее количество обучающихся класса имеет средний уровень сформированности функциональной грамотности.

Проблемы, выявленные по результатам выполнения диагностической работы по функциональной грамотности

В результате анализа процента выполнения заданий по направлению функциональной грамотности были выявлены следующие проблемы:

№ задания	Что оценивается в задании (объект оценки)	1 вариант	2 вариант	Ср. по классу
1	Выбирать отличающееся название книжного магазина / Выбрать	83	22	52,5

	наиболее отличающиеся название игры			
2	Выбирать отличающуюся идею логотипа / Выдвигать различные идеи иллюстрации для оформления коробки настольной игры про экологические проблемы человечества	83	50	66,5
3	Предлагать креативную идею конструкции для расположения книг / Выбирать идею оформления карточки для игры	42	0	21
4	Выдвигать разные основания для классификации книг / Выбирать идею доработки аннотации для игры	83	22	52,5
5	Доработать идею проведения встречи с писателем / Выдвигать идею по проблемам экологии XXI века	33	44	38,5
6	Выдвигать креативную идею сюжета истории по иллюстрациям / Выдвигать идею вредного совета для экологической игры	42	50	46
7	Совершенствовать эскиз рекламного плаката / Доработать текст в соответствии с дополнительными требованиями	42	22	32
8	Предложить креативную гипотезу, объясняющую механизм передачи инфекции или иную причину повышенной заболеваемости работников книжных магазинов / Выдвигать идею иллюстрации для оформления грамоты победителю настольной игры про экологические проблемы человечества	50	44	47
9	Выбрать идею, которая позволит внести креативное улучшение в идею эксперимента / Выбрать идею очистки воздуха	17	44	30,5
10	Выбрать наиболее интересное предложение по постановке эксперимента / Выдвигать идею иллюстрации для оформления грамоты победителю настольной игры про экологические проблемы человечества	33	44	38,5

Вывод:

У обучающихся 7 класса наибольшие затруднения вызвали задания на:

- выбор креативной идеи конструкции для расположения книг / оформления карточки для игры;
- способность совершенствовать эскиз рекламного плаката / доработать текст в соответствии с дополнительными требованиями;

1	1	0	2	2	1	1	1	1
10	1	0	0	2	2	0	1	1
11	0	0	0	2	1	0	1	0
12	2	0	2	2	2	0	1	1
13	1	0	1	2	1	2	1	0
15	2	0	0	0	2	0	1	0
3	1	0	0	0	2	1	2	2
4	0	0	0	1	1	0	1	0
7	1	0	0	1	1	1	1	1
8	0	0	0	0	2	0	1	2
9	0	0	0	0	0	0	0	1

Вывод:

Данная таблица показывает, что результаты ФГ в основном средние и низкие.

Средний процент выполнения заданий – 38%

10 восьмиклассников (91% от общего количества детей) справились с выполнением комплексных заданий. Этот факт можно рассматривать как хороший результат и опору для дальнейшей работы по формированию функциональной грамотности по направлению «Глобальные компетенции».

Процент учащихся, достигших базового уровня – 91%

-Задание, которое вызвало наибольшее затруднение: 2 (0чел.).

ЗАДАНИЕ 2. ЧТО МЫ СПАСАЕМ, САЖАЯ ЛЕСА? (2 из 5)

МФГ ГК 8_025_02

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** глобальные проблемы
- **Компетентностная область оценки:** выявлять и анализировать мнения, подходы, точки зрения
- **Контекст:** личный
- **Уровень сложности:** высокий
- **Формат ответа:** задание с выбором нескольких верных ответов
- **Объект оценки:** выявлять релевантные мнения по проблеме
- **Максимальный балл:** 2
- **Способ проверки:** программный

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
2	Выбраны ответы 1, 3, 4 и никакие другие.
1	Выбраны любые два правильных ответа, другие ответы не выбраны.
0	Выбраны другие варианты ответа, или ответ отсутствует.

ЗАДАНИЕ 2. НАСТОЯЩИЕ ЛЁГКИЕ НАШЕЙ ПЛАНЕТЫ. (2 из 5)

МФГ ГК 8_027_02

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** глобальные проблемы
- **Компетентностная область оценки:** выявлять и анализировать мнения, подходы, точки зрения
- **Контекст:** личный

<ul style="list-style-type: none"> • Уровень сложности: высокий • Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов • Объект оценки: выявлять релевантные мнения по проблеме • Максимальный балл: 2 • Способ проверки: программный 	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
2	Выбраны ответы 2, 3, 5 и никакие другие.
1	Выбраны любые два правильных ответа, другие ответы не выбраны.
0	Выбраны другие варианты ответа, или ответ отсутствует.

Прослеживаются затруднения восьмиклассников в понимании не только сути заданий, поставленной в них учебной задачи, но и инструкции по их выполнению. При выполнении заданий со свободным ответом значительная доля учащихся недостаточно четко формулируют свое мнение, а подчас просто используют в ответе формулировку вопроса в утвердительной форме или цитаты из задания (текста), не имеющей отношения к учебной задаче.

В целом можно констатировать, что самые низкие результаты связаны с умениями выявлять различные мнения, подходы, перспективы; анализировать различные мнения, подходы, перспективы; оценивать информацию.

Результаты диагностической работы показали, что новое направление функциональной грамотности – «Глобальные компетенции» - требует внимания со стороны педагогического коллектива, так как есть возможности для роста результатов учащихся.

Задачи, которые предстоит решить педагогическому коллективу:

- 1) включить данный вид функциональной грамотности в систему образовательной и воспитательной работы педагогического коллектива;
- 2) Добиваться выполнения требований к метапредметным результатам образовательного процесса: формировать метапредметные знания и умения средствами отдельных учебных предметов и используя различные формы межпредметной интеграции;
- 3) Организовать мероприятия, вовлекающие учащихся, учителей, родителей в деятельность, связанную с решением или исследованием глобальных или локальных проблем, волнующих местное сообщество;
- 4) В 2023/2024 учебном году ввести часы внеурочной деятельности по глобальной компетентности.

Рекомендации учителям:

1. Целенаправленное формирование глобальной компетентности школьников не требует серьезной перестройки предметной деятельности учителя: важно проанализировать свои подходы к уроку и увидеть потенциал.
2. Работа на уроке: включение заданий в мотивационную часть урока, при изучении соответствующего по содержанию материала, при закреплении изученного, для организации дискуссии, при отработке соответствующих умений (навыков), в ряде случаев для проверки знаний;
3. Внеурочная деятельность: проведение внеклассных мероприятий (в том числе и в онлайн формате), которые направлены на развитие и проявление качеств глобально компетентной личности;

Подводя итоги, необходимо отметить, что большое значение в формировании глобальной компетенции школьников имеет сотрудничество учеников, учителей, родителей. Если не будет понимания и гармонии в отношениях, учебно-воспитательный процесс не будет результативным. Достигнуть высоких результатов можно только в случае грамотно построенного учебно-воспитательного процесса с привлечением всех его участников.

Зам. директора по УВР: _____/С.В. Турова/