

Справка
по результатам выполнения Всероссийских проверочных работ в 5-9 класс
В МБОУ Усть-Кемская СОШ № 10
осень 2022 года (по программам 2021-2022 учебного года)

Время проведения: сентябрь-октябрь 2022 года.

Цель проведения ВПР: оценка качества подготовки обучающихся 5-9 классов.

Цель анализа ВПР: объективность проведения, оценивания работ, качество результатов, определение причин несоответствия оценок, разработка рекомендаций для учителей и обучающихся по итогам результатов ВПР.

Проверочные работы в 5-9 классах проводились на основании:

- письма Рособнадзора от 09.08.2022 № 08-197 «**О проведении ВПР осенью 2022 года**» Управление оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации в рамках проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) осенью 2022 года в 5-9 классах (по программе предыдущего года обучения);
- Письма Рособнадзора от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года»;
- Письма Рособнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков **проведения ВПР** в общеобразовательных организациях в **2022 году**»;
- Приказ Рособнадзора от 09.08.2022 № 01-28/08-01 «**О проведении** Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме **всероссийских проверочных работ в 2022 году**».

В соответствии с указанными документами в школе был издан приказ об участии в ВПР, составлен график проведения, сформированы школьные предметный комиссии для проверки и оценивания работ. В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ Усть-Кемская СОШ № 10, руководствуясь приказом МКУ «Управление образования Енисейского района» от 14.09.2022 № 01-04-220 «О проведении Всероссийских проверочных работ»

«Все работы в 5-9 классах проводились за прошлый учебный год. Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Анализ выполнения ВПР по математике в 5 классе
2022 - 2023 учебный год (по материалам 4 класса)

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Борисова А.А.	0	10	5	1	63%	1	6	7	2	44%

Анализ ВПР:

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Дата проведения: 19 сентября 2022г.

В классе 16 человек. 1 учащихся в начале учебного года переведен в данный класс на повторное обучение. Работу по математике выполняли 16 человек (100%).

Содержание работы:

Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5(пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В задании 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы по математике отводилось 45 минут.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

Правильное решение каждого из заданий 1-7, 9 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил рисунок.

Выполнение заданий 3, 8, 10-12 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 20.

Общий анализ качества знаний

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5	16	16	1	6	7	2	44%	88%

Выполнение заданий ВПР

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные умения	Количество человек	% выполнения
1	Начальные математические знания	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 100	11	69%
2	Арифметика	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми	11	69%

			выражениями, содержащими 2–3 арифметические действия со скобками и без скобок		
3	Работа информацией	с	Умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	14	88%
4	Работа информацией	с	Умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения времени и соотношения между ними	4	25%
5 (пункт 1)	Арифметика		Умение вычислять периметр прямоугольника. строить прямоугольник, квадрат по заданным параметрам	8	50%
5 (пункт 2)	Геометрия		Умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки	7	44%
6 (пункт 1)	Работа информацией	с	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами	14	88%
6 (пункт 2)	Начальные математические знания		Умение анализировать, сравнивать и обобщать информацию с таблицами, схемами, графиками диаграммами	13	81%
7	Арифметика		Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 10000	7	44%
8	Арифметика		Умение решать текстовые задачи арифметическим способом (в 1–3 действия), записывать и сравнивать величины	4	25%
9 (пункт 1)	Арифметика		Умение устанавливать	5	31%

		зависимость между величинами		
9 (пункт 2)	Арифметика	Умение решать текстовые задачи в 3–4 действия	3	19%
10	Работа с информацией	Овладение основами пространственного воображения	8	50%
11	Геометрия	Умение читать с зеркального изображения	10	63%
12	Арифметика	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	0	0%

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 3, 6(1), 6(2), 11. Выполнены на недостаточном уровне задания: 4, 5(2), 7, 8, 9(1), 9(2). Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание 12.

Выводы и рекомендации:

Абсолютная успеваемость по результатам ВПР составила 88%, качественная успеваемость – 44%. Не все учащиеся подтвердили годовые оценки по предмету.

Минимальный первичный балл по классу составил 4 балла (1/6% учащихся), что ниже на 2 балла минимальной границы первичных баллов. Максимальный первичный балл по классу составил 18 баллов (1/6% учащихся), что меньше на 2 балла максимального первичного балла за ВПР. Максимальный первичный балл за ВПР (20 б) достигли 0/0% учащихся. Средний балл по классу составил 9,3.

Анализ выполнения ВПР по математике в 8 классе 2022 - 2023 учебный год (по материалам 7 класса)

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Борисова А.А.	0	3	14	0	18%	0	2	4	8	14%

Анализ ВПР:

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Всероссийские проверочные работы позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Дата проведения: 20 сентября 2022г.

В классе 17 человек. Работу по математике выполняли 14 человек (82%), не писали работу 3 человека (18%).

Содержание работы:

Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1-9, 11, 13 необходимо записать только ответ. В задании нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется

схематично построить график функции. В заданиях 10, 14 и 16 требуется записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы по математике отводилось 90 минут.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-19

Правильное решение каждого из заданий 1-11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил рисунок.

Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 19.

Общий анализ качества знаний

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8	17	14	0	2	4	8	14%	43%

Выполнение заданий ВПР

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные умения	Количество человек	% выполнения
1	Числа и вычисления	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	5	36%
2	Числа и вычисления	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	5	36%
3	Изменения и вычисления	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	14	100%
4	Текстовые задачи	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	5	36%
5	Текстовые задачи	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	9	64%

		и задач их смежных дисциплин		
6	Изменения вычисления	и Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	12	86%
7	Изменения вычисления	и Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	12	86%
8	Функции	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально графические представления	0	0%
9	Уравнения	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	5	36%
10	Текстовые задачи	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	0	0%
11	Алгебраические выражения	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	2	14%
12	Координаты прямой	на Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	7	50
13	Геометрия	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	8	57
14	Геометрия	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о	2	14%

		геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения		
15	Функции	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	5	36%
16	Текстовые задачи	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	0	0%

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 3, 5, 6, 7. Выполнены на недостаточном уровне задания: 1, 2, 4, 9, 11, 14, 15. Не смог ни один учащийся выполнить правильно задания 8, 10, 16.

Выводы:

Абсолютная успеваемость по результатам ВПР составила 43%, качественная успеваемость – 14%. Не все учащиеся подтвердили годовые оценки по предмету.

Минимальный первичный балл по классу составил 4 балла (1/7% учащихся), что ниже на 3 балла минимальной границы первичных баллов. Максимальный первичный балл по классу составил 14 баллов (1/7% учащихся), что меньше на 5 баллов максимального первичного балла за ВПР. Максимальный первичный балл за ВПР (19 б) достигли 0/0% учащихся. Средний балл по классу составил 6,4.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Анализ выполнения ВПР по математике в 9 классе 2022 - 2023 учебный год (по материалам 8 класса)

Всего в классе: 15 учащихся
Работу выполняли: 11 учащихся
Дата проведения: 23.09.22
Успеваемость 18%,
качество обученности 0%, ср. балл 2,2

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 19 заданий.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом.

Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл — 25.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-14	15-20	21-25

Результаты выполнения работы учащимися

ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	балл	Оценка
Горбачев И.	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4	2
Данилин Е.	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5	2
Денькович В.	0	0	0	0	0	2	1	2	0	1	0	1	1	0	2	1	0	2	0	13	3
Зайко А.	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	2
Матвиенко О.	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
Москвичева А.	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	5	2
Москвичев С.	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5	2
Ногин В.	1	0	1	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	8	3
Солдатова Л.	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	4	2
Угланова А.	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	2
Черепанов А.	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Максим. балл за задания	Процент выполнения задания
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	Б	1	55%
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	Б	1	0%
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач	Составлять числовые выражения при решении практических задач	Б	1	27%

	практического характера и задач из смежных дисциплин				
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Знать свойства чисел и арифметических действий	Б	1	18%
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	Б	1	0%
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	П	2	55%, 4 чел-1б 2 чел-2б
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	Б	1	45%
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	П	2	64% 4 чел-1б 3 чел-2б
9	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	Б	1	0%
10	Формирование представлений о простейших	Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать	Б	1	18%

	вероятностных моделях	вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях			
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	1	0%
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	Б	1	27%
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	Б	1	9%
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	Б	1	27%
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	П	2	9% 1 чел-2б
16	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	П	2	64% 7 чел-1б
17	Овладение геометрическим языком,	Оперировать на базовом уровне понятиями	П	1	0%

	формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения			
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	Решать задачи разных типов (на производительность) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов	П	2	9% 1 чел-26
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	В	2	0%

Учащиеся научились:

- решать примеры на вычисление- №1,
- извлекать и анализировать информацию, представленную на графиках - №6,
- сравнивать действительные числа -№8,
- извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков -№16.

Учащиеся не научились:

- решать квадратные уравнения - №2,
- решать задачи на части - №3,
- решать задания по теме: свойства чисел и арифметических действий - №4,
- владеть понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции» -№5,
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика -№7,
- выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений - №9,
- в простейших случаях оценивать вероятность события- №10,

- решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий- №11,
- оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и неумение применять их при решении практических задач - № 12- 15, №17
- решать текстовые задачи на производительность - №18,
- выполнять задания высокого уровня сложности, которое направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения - №19.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
4. Усилить работу по обучению алгоритму решения линейных уравнений;
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по темам: «Чтение графиков реальных зависимостей», «Функция и способы задания функции»;
6. Организовать повторение тем: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями», «Действия с алгебраическими дробями»;
7. Разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;
8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях, учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;
9. Продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.

Анализ выполнения ВПР по русскому языку в 5 классе 2022 - 2023 учебный год (по материалам 4 класса)

Дата проведения: 22.09.2022

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Преподавание русского языка ведётся по учебно – методическому комплексу под редакцией М.М. Разумовской

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 5–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–4, 10, 11, 12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Все задания относятся к базовому уровню сложности.

В классе 16 обучающихся. Работу выполняли 16 человек (100 %)

Результат ВПР:

Количество:

«5» - 1

«4» - 7

«3» - 7

«2» - 1

Успеваемость 93%

Качество знаний 50%

Средний балл - 3,31

Подтвердили оценку за предыдущую четверть – 14 уч-ся (87 %)

Оценка за ВПР выше, чем за предыдущую четверть - 0 уч-ся

Оценка за ВПР ниже, чем за предыдущую четверть – 2 учащихся

Максимальный балл работы –45 (не набрал никто)

Максимальное количество баллов – 32 (Галишникова Вероника)

Минимальное количество баллов – 8 (Свитыч Варвара, ученица оставлена на повторный год обучения по результатам промежуточной аттестации)

От 0 до 17 баллов – низкий уровень знаний – 1

От 18 до 38 баллов - базовый уровень- 8 уч. – 50 %

От 39 до 45 баллов- повышенный уровень знаний - 0 уч. –0 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале

«2»	«3»	«4»	«5»
0-17	18-28	29-38	39-45

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Первичные баллы	Отметка по пятибалльной шкале
1.	Агапова Варвара	15	3
2.	Азанова Маргарита	26	4
3.	Галишникова Вероника	32	4
4.	Глотова Диана	20	3
5.	Журавская Валерия	29	4
6.	Лаева Анна	25	4
7.	Лунгу Евгений	27	4
8.	Мордвинова Диана	34	5
9.	Морозова Ника	27	4
10.	Ногин Анатолий	22	3
11.	Салос Виктор	23	3
12.	Седлак Никита	15	3
13.	Тимошкина Софья	26	4
14.	Филиппова Дарья	21	3

15.	Юронина Виктория	15	3
16.	Свитыч Варвара	7	2

Достижение планируемых результатов:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно писать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Справились: К1 – 6 уч-ся (28,57%); К2 – 2 уч-ся (9,52%); К-3 – 20 уч-ся (95,23%).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова

Справились: К1 – 8 уч-ся (50%).

- морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова.

Справились: К2 – 11 уч-ся (68%).

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи. Справились: К-3 – 12 уч-ся (75%).

- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Справились: К4 – 6 уч-ся (37,5 %).

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка.

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи. Справились: 4.1 - 11 уч-ся (68%); 4.2 - 2 (12,5%) уч-ся.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5).

Задание 5 Справились: 5.1 - 10 уч-ся (62,5%); 5.2 - 11 уч-ся (68%).

Задание 6 Справились: 6.1 - 10 уч-ся (6,5%); 6.2 - 12 уч-ся (75%).

Задание 7 Справились: 7.1 - 10 уч-ся (62,5%); 7.2 - 11 уч-ся (68%).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменной предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Справились: 12 уч-ся (75%).

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Справились: 6 уч-ся (37,5 %).

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации. Справились: 11 уч-ся (68 %).

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации. Справились: 14 уч-ся (87,5 %).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия). Справились: 13 уч-ся (81,25 %).

Типичные ошибки: правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила; умение определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Ошибки в фонетическом, морфологическом и синтаксическом разборах.

План работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

2022 - 2023 учебный год (по материалам 7 класса)

Класс	Годовая оценка 2021-2022 уч.год				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8	-	5	12	0	29	100	-	-	5	10	0	71

Дата проведения: 22.09.2022 год

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 6 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-5, 10,12 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

В классе - 17 уч-ся

Работу выполняли - 15 уч-ся (88 %)

Количество:

«5» - нет

Качество 0 %

«4» - нет

Успеваемость - 71%

«3» - 5 уч-ся (33%)

«2» - 10 уч-ся (67%)

Подтвердили оценку за предыдущую четверть -0 чел.

Оценка за ВПР выше, чем четвертная - нет

Оценка за ВПР ниже, чем четвертная - 15 чел.

Максимальный балл работы – 47

Максимальное количество баллов – 24 (Фольк Сергей)

Минимальное количество баллов – 6 (Костеневич Никита)

От 0 до 21 баллов – самый низкий уровень – 5 уч. – 67%

От 22 до 31 баллов – низкий уровень знаний – 5 уч. – 33%

От 32 до 41 баллов- базовый уровень- 0 уч.

От 42 до 47 баллов- повышенный уровень знаний - 0 уч.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-21	22-31	32-41	42-47

Достижение планируемых результатов

№ п/п	Проверяемые требования		Кол-во обуч.	Процент выполнения заданий
1.	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	орфография	5	35%
		пунктуация	0	0%
		правильность списывания текста	5	35%
2.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	морфемный разбор	5	35%
		словообразовательный разбор	5	35%
		морфологический разбор	1	7%
		синтаксический разбор	3	60%
3.	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	Распознавание предложений	2	14%
		Правильное написание предлогов	0	0
4.	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	Распознавание предложений	3	21%
		Правильное написание союзов	3	21%
5.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка		3	21%
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения		3	21%
7.	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и	Распознавание предложения и места постановки запятой	2	14%

	деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Обоснование выбора предложения	2	14%
8.	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Распознавание предложения и места постановки запятой	3	21%
		Обоснование выбора предложения	1	14%
9.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления		4	28%
10.	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте		3	21%
11.	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	Ответ на вопрос	4	28%
		Выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ	3	21%
12.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст		5	35%
13.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению	Распознавание стилистически окрашенного слова	4	28%

	слова (синонимы)	Подбор синонима к слову	3	21%
14.	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления		3	21%

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1(пунктуация, орфография), 2, 3,8.

Более успешно выполнены учащимися задания: 1(3), 2(2), 3, 6(1), 10, 11, 12

Выполнены на недостаточном уровне задания: 5, 6, 7,

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: 1(2), 3(2).

План работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на очень низком уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность.

Рекомендации: На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; находить и правильно писать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.

Анализ выполнения ВПР по русскому языку в 9 классе 2022 - 2023 учебный год (по материалам 8 класса)

Проведения ВПР: 27 сентября 2022 г.

Максимальный балл за все правильно выполненные задания – 51. Все задания относились к базовому уровню сложности. На выполнение ВПР по русскому языку отводилось 90 минут.

Максимальное количество баллов, которое мог получить учащийся, выполнив работу, 51.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 (8) класса: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способностями использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной практике.

Структура работы и система оценивания

ВПР по русскому языку включала 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Задания 1–4, 6-9, 15-16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10–14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов. Выполнение задания 2 оценивается от 0 до 9 баллов. Выполнение заданий 3, 4 оценивается от 0 до 4 баллов. Выполнение заданий 5-8, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

I. Количественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

1. Показатели участия

Класс	Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
9	15	12 (80%)	3 (100%)	0 (0%)

II. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

1. Результаты ВПР по русскому языку

Количество писавших ВПР	Получили «5» (45-51 б)	Получили «4» (32-44 б)	Получили «3» (26-31 б)	Получили «2» (0 -25 б)	Средний балл ВПР	Качество знаний	Усп-сть
15	0 (0%)	0 (0%)	6 (40%)	9 (60%)	2,4	0%	%

2. Анализ результативности выполнения ВПР по заданиям:

Проверяемые требования (умения)	Выполнил верно		Выполнил частично		Не справились	
	Выполнил верно	%	Выполнил частично	%	Не справились	%
1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	6	24	19	76	-	-
	10	50	11	44	4	16
	24	96	1	4	-	-
2. Проводить морфемный, морфологический, синтаксический разборы.	17	68	8	32	-	-
	7	28	7	28	11	44
	13	52	7	28	4	16
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.	22	88	-	-	3	12
	17	68	2	8	6	24
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	19	76	-	-	6	24
	11	44	3	12	11	44

5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.	11	44	14	56	-	-
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.	8	32	8	32	9	36
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	6	24	16	64	3	12
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	9	36	7	28	9	36
9. Определять вид тропа	20	80	-	-	5	20
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	22	88	-	-	3	12
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	12	48	6	24	7	28
	11	44	6	24	8	32
12. Находить в предложении грамматическую основу	22	88	-	-	3	12
13. Определять тип односоставного предложения	8	24	-	-	17	68
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	17	68	-	-	8	24
	12	48	-	-	13	52
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным определением, обосновывать условия их обособления, в том числе с помощью графической схемы	20	80	-	-	5	20
	17	68	-	-	8	24
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	20	80			5	20
	16	64	-	-	9	36
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	22	88	-	-	3	12

Анализируя качественное выполнение проверяемых умений, можно выявить следующие общие **типичные ошибки**:

- определение типа односоставного предложения (68%!!!);
- правописание Н-НН в словах разных частей речи; причём затруднения вызывает обоснование того или иного написания, что говорит о незнании основных правил;
- слабо сформированы умения самого объёмного вида разбора – морфологического;
- вычленение подчинительных словосочетаний и определение вида подчинительной связи;
- сложность в подборе синонимов к вводным словам, что говорит о незнании основных групп вводных слов по значению;
- выявлены небольшие пробелы в орфоэпии (самая частотная орфоэпическая ошибка в слове *обеспечение*);
- трудности возникли при определении и коррекции грамматических ошибок (задание ЕГЭ), у обучающихся недостаточно развиты умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру слова и предложения и тем более корректировать (по приезде, не только...но и).

Кроме того, очень низкий уровень навыками анализа цельного текста с точки зрения его основной мысли и его отдельных микротем, что говорит о невнимательном чтении и недостаточной работе над комплексным анализом. текста;

При выполнении задания 1 учащиеся показали низкую грамотность (допущено большое количество пунктуационных ошибок в тексте, хотя основной курс русского языка в 8 классе был посвящён анализу

простого осложнённого предложения). Это результат недостаточной практической работы по формированию орфографической и пунктуационной зоркости.

3. Сравнительный анализ показателей ВПР и отметки за 2021-2022 учебный год

Подтвердили отметку	Получили отметку за ВПР выше	Получили отметку за ВПР ниже
19 (76 %)	3 (12%)	3 (12%)

Из представленных данных видно, что годовые оценки по русскому языку за 2021-2022 учебный год подтвердили 76% учащихся, что говорит об объективной оценке знаний учащихся.

III. Выводы по результатам анализа ВПР:

Обучающиеся 9 класса в целом справились с предложенной работой и показали **достаточно неплохой базовый уровень** достижения предметных и метапредметных результатов.

Одной из причин неудовлетворительного результата ВПР в классе является безответственное отношение к написанию работы, так как к большей части заданий учащиеся, получившие неудовлетворительный или низкий результат, не приступали.

IV. Рекомендации по корректировке ЗУН по русскому языку в 9 классе:

1. необходимо регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений (определение количества предикативных основ, вида простого предложения с точки зрения состава грамматической основы, постановки знаков препинания в простых осложнённых предложениях),
2. организовывать работу над грамматическими и речевыми ошибками;
3. для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфемный, морфологический и синтаксический разборы», «Пунктуация», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания;
4. следует продолжить работу над информационной переработкой текста, его основной мысли и членения на микротемы, закреплением орфографических и пунктуационных навыков при подготовке к ОГЭ.

Анализ выполнения ВПР по истории в 6 классе 2022 - 2023 учебный год (по материалам 7 класса)

Дата выполнения: 29.09.2022 г

Класс: 6 класс

Показали уровень знаний по итогам ВПР с итогами учебного года

Класс	Кол-во человек	Итоги за год				Кач-во	Итоги ВПР				Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	11	1	8	2	0	81,8	1	3	5	2	36,4

Повысили результаты относительно итогов за год 0 % обучающихся.

Подтвердили свои знания 54,5 % обучающихся (6 человека).

Понизили результаты 45,5 % обучающихся (5 человек. Сорокина Р., Шаньгина М., Поздняк А. Шнельбах Д., Дурных Е.)

Анализ выполнения ВПР по истории в 7 классе 2022 - 2023 учебный год (по материалам 6 класса)

Дата выполнения: 28.09.2022 г

Класс: 7 класс

Показали уровень знаний по итогам ВПР с итогами учебного года

Класс	Кол-во человек	Итоги за год				Кач-во	Итоги ВПР				Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	14	0	6	8	0	42,8	2	2	5	5	28,6

Повысили результаты относительно итогов за год 14,4% (2 обучающихся Турова О., Власова Н.)

Подтвердили свои знания 42,8 % обучающихся (6 обучающихся).

Понизили результаты 42,8 % обучающихся (6 человек. Борисов А., Третьяков Д., Юркова И., Котельников Д, Ногина Е., Семенова А.)

Анализ выполнения ВПР по истории в 9 классе 2022 - 2023 учебный год (по материалам 8 класса)

Дата выполнения: 03.10.2022 г

Класс: 9 класс

Показали уровень знаний по итогам ВПР с итогами учебного года

Класс	Кол-во человек	Итоги за год				Кач-во	Итоги ВПР				Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9	12	0	8	4	0	66,7	0	5	6	1	41,7

Повысили результаты относительно итогов за год 0%

Подтвердили свои знания 75 % обучающихся (9 обучающихся).

Понизили результаты 25 % обучающихся (3 человека. Зайко А, Горбачев И, Москвичева А.)

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно- климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны.
- назовите любое памятное место в вашем регионе и его значение имело событие, связанное с этим памятным местом, знание процессов ВОВ.
- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Выводы:

Проверочные работа показали средний и низкий уровень освоения предметных результатов.

Задачи:

1. В 2022-2023 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям (история родного края).
2. Больше уделять внимание описанию природно - климатических условий, которые влияют на занятия жителей данной страны.
3. Умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

**Анализ выполнения ВПР по обществознанию в 8 классе
2022 - 2023 учебный год (по материалам 7 класса)**

Дата выполнения: 28.09.2022 г

Класс: 8 класс

Показали уровень знаний по итогам ВПР с итогами учебного года

Класс	Кол-во человек	Итоги за год				Кач-во	Итоги ВПР				Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	9	0	4	5	0	44,4	0	3	4	2	33,3

Повысили результаты относительно итогов за год 0 % обучающихся.

Подтвердили свои знания 66,7 % обучающихся (6 человека).

Понизили результаты 33,3 % обучающихся (3 человека. Шестаков И., Буйницкий Е., Квасова С.)

Учащиеся показали удовлетворительный результат.

Учащиеся 8 класса показали на ВПР по обществознанию следующие результаты:

Лучше всего учащиеся справились с заданиями (3, 4,5,7) Успешной была работа с графиками, задание на соответствие, задание на рассуждение, учащимся нужно было раскрыть выражение и высказать свое мнение. Также успешно было выполнено задание с фотоизображением, где требовался анализ полученных данных, логически правильный вывод и рассуждения.

Затруднения вызвали задания:(6.2; 8;9) где учащиеся должны были составить краткое сообщение с использованием обществоведческих понятий. Не все справились с умением распределить к какой сфере общества относится та или иная деятельность.

Низкий результат:

*Формирование у обучающихся личностных представлений.

*Выполнять несложные практические задания, основанные на теоретических знаниях.

Рекомендации:

- 1) Для улучшения результатов по ВПР в дальнейшем чаще проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.
- 2) Составлять задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия.
- 3) Продолжать формировать умение правильно формулировать и высказывать свои выводы и суждения.
- 4) Чаще давать задания по сферам общества.

**Анализ выполнения ВПР по английскому языку в 8 классе
2022 - 2023 учебный год (по материалам 7 класса)**

Дата проведения: 07.10.2022 г. и 10.10.2022 г.

Назначение ВПР по английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы

Количество

заданий: 6

Время выполнения:

45 минут

Максимальный балл, который можно получить за работу – 30

Работа состояла из 6 заданий:

- 1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
- 2) Осмысленное чтение текстов вслух.
- 3) Говорение (монологическая речь): описание фотографии.
- 4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
- 5) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.
- 6) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

Результаты ВПР

Кол-во учащихся в классе	Выполнили работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за учебный год		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Ниже годовой	Соответствует	Выше годовой
17	17	0	12	5	0	17	5	0	16	1
В процентах	100	0	70,6	29,4	0	100	29,4	0	94,1	5,8

Таблица перевода баллов от метки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-30

Достижение планируемых результатов

Допущены ошибки в заданиях:

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки	
		чел.	%
1	1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	8	47
2	2. Осмысленное чтение текстов вслух.	7	41,1
3К1	3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	6	35,2
3К2	3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	7	41,1
3К3	3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и	9	53
	визуальной информации.		
3К4	3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	8	47
4	4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	4	23,5
5	5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.	7	41,1

6	6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.	6	35,2
---	---	---	------

Более успешно выполнены учащимися задания №4 (Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста).

Выполнены на недостаточном уровне задания № 3 (Говорение (монологическая речь) описание фотографии).

Несмогут одни учащийся выполнить правильно задание – нет заданий.

Выводы:

Затруднения вызвали в разделе говорение (монологическая речь): описание фотографии.

Необходимо рассмотреть структуру устной части для последующей разработки комплекса упражнений с учетом предъявляемых требований; разработать комплекс упражнений, нацеленный на развитие умений монологической речи учащихся.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
2. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
3. Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, комментировать оценку, полученную на уроке, отмечая как успешность выполненных действий, так и недостатки ответа, чтобы повысить обучающегося мотивацию и заинтересованность в качественном выполнении заданий.
4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
5. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей обучающегося о низкой успеваемости, о недобросовестном отношении к заданиям на самоподготовку.
6. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

Анализ выполнения ВПР по географии в 7 классе 2022 - 2023 учебный год (по материалам 6 класса)

Всероссийскую проверочную работу выполняли 15 человек, отсутствующих нет.

Обучающиеся показали следующие результаты:

Всего уч-ся в классе	Выполняли работу	«2» 0-10 баллов	«3» 11-20 баллов	«4» 21-28 баллов	«5» 29-35 баллов	Успеваемость	Качество
15	15	1-6%	11-73%	3-20%	0-0%	93%	20%

Фамилия Имя																			всего баллов	Отметка ВПР	отметка за предыдущий учебный год		
	1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	3(1)	3(2)	3(3)	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	8(1)	9(1)				9(2)	9(3)
Акимова А.	1	2	0	-	0	0	2	0	2	1	2	1	2	1	-	0	0	2	-	1	17	3	4
Борисов А.	0	0	2	0	2	1	0	1	2	0	0	1	1	0	0	2	2	0	0	2	16	3	3
Бродникова Д.	1	0	1	-	1	1	2	1	2	0	0	1	1	0	1	1	1	2	2	-	18	3	4
Власова А.	1	0	0	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	0	2	2	25	4	4
Каримулин И.	1	0	0	-	1	0	0	1	2	0	1	-	1	0	0	2	0	2	2	-	13	3	3
Козарь К.	1	0	1	-	1	1	1	1	2	0	0	1	1	1	2	1	1	2	0	1	18	3	4
Котельников Д.	0	0	0	-	1	-	2	1	0	-	1	-	1	0	1	0	1	2	2	2	14	3	3
Ногина Е.	0	0	0	-	1	-	0	0	1	-	1	1	1	1	0	0	2	2	2	1	13	3	3
Семёнова А.	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	2	2	1	0	14	3	4
Солдатова А.	-	0	-	0	0	-	2	1	0	-	1	0	1	1	0	1	0	-	-	-	7	2	3
Третьяков Д.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	23	4	5
Турова О.	1	1	0	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	0	2	2	26	4	4
Шестипёров М.	0	0	0	-	1	0	2	0	1	-	2	1	-	0	1	0	-	2	1	2	13	3	3
Юркова И.	1	0	0	-	2	-	2	1	1	1	2	1	1	1	2	-	2	2	2	-	17	3	4
Якуш А.	0	0	0	-	1	-	2	0	1	-	1	-	1	-	1	0	1	2	1	2	13	3	3

Не все обучающиеся класса не подтвердили свои оценки за 2021-2022 уч. год.

Для проведения ВПР были представлены материалы по географии, содержащие 9 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 7 классе, и требований ФГОС на предметном, мета предметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. На выполнение работы по географии дается 90 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

Задание 1: направлено на проверку сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из двух частей (пунктов) и проверяет комплекс умений работы с картографической информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры. В связи с тем, что разные пункты некоторых заданий имеют различные уровни сложности, в данной таблице каждый из пунктов заданий учтён как отдельное задание. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Во второй части требуется указать названия объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана).

Задание 2: проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Предметное содержание задания направлено на проверку уровня сформированности представлений об особенностях рельефа материков Земли и размещении полезных ископаемых. Задание включает в себя две части (пункта). Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа.

Задание 3: проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Задание состоит из трех частей (пунктов). Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли на основе сопоставления графической информации об особенностях элементов климата, отраженных на климатограммах, с размещением климатических поясов на Земле и знаний об основных географических закономерностях. Вторая часть задания направлена на проверку умения анализировать текстовую информацию для определения природных зон по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в пределах климатических поясов посредством сопоставления текстовой, графической и картографической информации. Результатом выполнения задания должно быть указание природной зоны и выбор соответствующей ей климатограммы. В третьей части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.

Задание 4: проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. Задание состоит из трех частей. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса.

Задание 5: посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Оно состоит из двух частей (пунктов). В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями на основе анализа текстовой информации, представленной в формате утверждений, содержащих элементы описания природы и населения материков. Вторая часть задания проверяет знание географической номенклатуры, принадлежность географических объектов материкам, и умение классифицировать географические объекты по типам. В этой части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в форме заполненной блок-схемы.

Задание 6: направлено на проверку уровня сформированности представлений о неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географическом положении стран мира, знания названий столиц стран, а также умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли. Задание предполагает использование текстовой, картографической и визуальной информации для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три части (пункта). В первой части от обучающихся требуется умение определять крупные страны по названиям их столиц и выделять их на карте. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли. При этом третья часть задания проверяет умение использовать всю имеющуюся информацию в целях выполнения учебной задачи на основе ее сопоставления и логического рассуждения. Информация, необходимая для выполнения этой части задания, содержится: в формулировке задания б; в иллюстрации ко второму пункту задания; в ответе, полученном при выполнении второго пункта задания.

Задание 7: основано на работе с описанием явлений, их черт и утверждений. Задание проверяет сформированность представлений о климате, его составляющих элементах, и способность определить тип климата по описанию.

Задание 8: основано на работе с иллюстративным материалом в виде фотографий и картосхем с изображением контуров стран мира. Задание проверяет сформированность представлений о странах мира, умение устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Задание 9: основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Тематическое содержание таблиц отражает демографические характеристики стран мира и не является предметом проверки в рамках данного задания.

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе показали средние баллы. 8 из 15 учащихся подтвердили свои оценки.

Типичные ошибки:

1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия: ошибки допустили 14 чел.
2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления: ошибки допустили 12 чел.
3. Определение географического объекта по его описанию и фотографии: 12 чел.
4. Выражение описания через условные обозначения: 13 чел.

Причины:

1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.
2. Слабые знания географической системы координат и физической карты мира.
3. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании, в том числе с помощью условных знаков.

Рекомендуется:

- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
- В учебном году внести дополнительные задания на уроках:
- Резервные уроки использовать для повторения тем 5 класса «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Условные знаки. План местности».
 - Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны.
 - Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
 - Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
 - Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

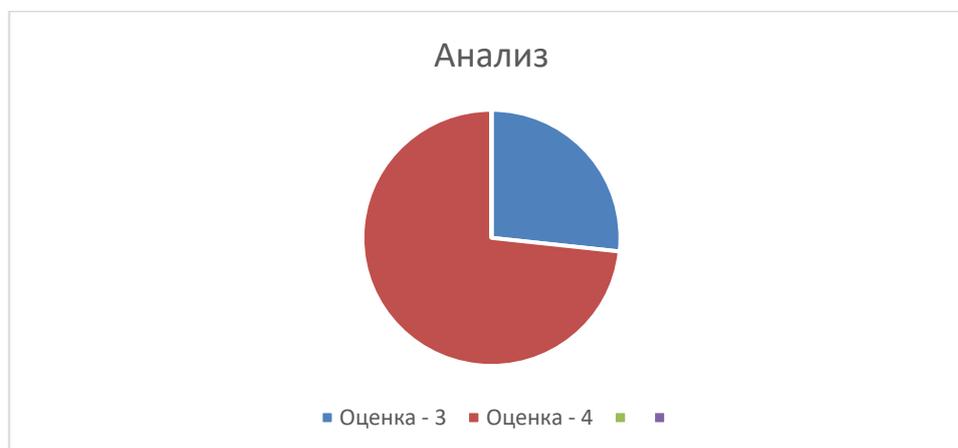
**Анализ выполнения ВПР по географии в 8 классе
2022 - 2023 учебный год (по материалам 7 класса)**

Количество учащихся – 17

Отсутствовали - 2

Обучающиеся показали следующие результаты:

Всего уч-ся в классе	Выполняли работу	«2» 0-10 баллов	«3» 11-22 баллов	«4» 23-30 баллов	«5» 31-35 баллов	Успеваемость	Качество
17	15	0-0%	4-26,7%	11-73,3 %	0- 0%	100%	73,3%



Фамилия Имя																					всего баллов	Отметка ВПР		
	1(1)	1(2)	1(3)	2(1)	2(2)	2(3)	3(1)	3(2)	3(3)	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)				
Асачаков К.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Баженов Н.	0	0	0	0	2	2	0	0	0	1	2	2	0	1	0	1	0	0	0	0	11	3		
Бычков Н.	2	0	1	1	2	2	0	2	0	1	2	2	0	1	1	0	2	1	1	2	23	4		
Буйницкий Е.	0	2	0	0	2	0	0	0	0	1	2	2	0	1	0	0	2	1	0	0	13	3		
Захарова А.	2	2	2	0	2	2	0	0	0	1	2	2	0	1	1	1	2	1	1	2	24	4		
Каримулина А.	2	2	0	1	2	2	0	2	0	1	2	2	3	1	0	0	2	1	0	0	23	4		
Квасова С.	2	2	2	0	2	2	0	2	0	0	0	2	0	1	1	1	2	1	1	2	23	4		
Кликунов Г.	0	2	0	0	2	2	0	2	2	1	2	2	0	1	1	1	2	1	1	2	24	4		
Костеневич Н.	0	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	2	0	1	1	0	2	0	0	0	12	3		
Лунгу Н.	2	2	0	0	2	2	2	2	2	1	2	2	0	1	0	0	2	1	0	0	23	4		
Метлюкова Е.	2	0	2	0	2	2	0	2	0	1	2	2	0	1	1	1	2	1	1	2	24	4		
Погодаев Д.	2	2	0	0	2	2	0	0	0	1	2	2	3	1	0	0	2	1	1	2	23	4		
Фольк С.	0	2	1	0	2	2	0	2	0	0	0	2	3	1	1	1	2	1	1	2	23	4		
Шадрина А.	2	0	1	0	2	2	2	2	2	1	2	2	0	1	0	1	2	1	0	0	23	4		
Шадрин В.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Шаньгина Н.	2	2	0	0	2	2	0	0	0	1	2	2	3	1	0	0	2	1	1	2	23	4		
Шестаков И.	0	2	0	0	2	2	0	0	0	1	2	0	0	1	0	0	2	0	0	0	12	3		

Задания 1 Полностью с заданием не справилось 2 человека. Причиной невыполнения задания послужила недостаточно знаний по открытиям материка и взаимосвязь открытых объектов и путешественников, не умение определять координаты.

Задание 2 Полностью с заданием не справилось 2 человека. Причиной невыполнения задания послужила не умение работать с графической информацией и географической картой, незнание форм рельефа материков, умение определять расстояние по географическим координатам.

Задание 3 Полностью не справились с заданием 2 человека. Частично выполнили 6 человек. Ошибки при выполнении данного задания связаны с неумением работать с климотограммой.

Задание 4

Полностью не справились с заданием 11 человек. Ошибки связаны с незнанием географического процесса и географических терминологий.

Задание 5 Полностью не выполняли задания 4 человека. 10 обучающихся с заданием справились частично. 1 не справился.

Задание 6 С заданием справились частично, допустили ошибки при выполнении второго и третьего пункта задания, где не смогли правильно определить местное время выбранного региона, ошибка связаны в неправильных подсчетах.

Задание 7 Полностью не справился с заданием 1 человек. Ошибки связаны с неумением работать с таблицей, и получение из нее информации, большинство обучающихся справились частично, так как выводы из таблицы сделать не удалось.

Задание 8 Четверо обучающихся не успели приступить к заданию. Большинство учащихся с заданием справились.

Рекомендуется:

1. Провести работу над ошибками.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. Скорректировать работу на уроках с целью ликвидации пробелов знаний, обучающихся по западающим темам.

