

Аналитическая справка по результатам проведения стартовых диагностических работ в сентябре 2022/23 учебного года

Сроки проведения контроля: с 05.09.2022 по 23.09.2022.

Цель контроля: определить готовность к обучению на уровне начального общего образования обучающихся 1-х классов.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Анализ психолого-педагогической диагностики обучающихся 1-х классов по программе К.С. Шалагиной.

В структуре программы следующие методики:

- Определение уровня интеллектуального развития и психологической готовности к обучению (ориентировочный тест школьной зрелости И. Йирасека);
- Определение произвольного внимания, пространственного восприятия (методика «Домик» Н.И. Гуткиной);
- Изучение уровня сформированности психофизиологических, психических функций мыслительной деятельности (методика «Рисование бус» И.И. Аргинской);
- исследование уровня интеллектуального развития (методика «Раскрашивание фигур» Н.Я. Чутко);
- определение уровня готовности психофизиологических, психологических функций, которые обеспечивают чтение (методика «Чтение схем слов» Н.В. Нечаевой).

НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОСНОО, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286.
3. Локальные нормативные акты:
 - 3.1. Положение о внутришкольном контроле.
 - 3.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования.
 - 3.3. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В соответствии с планом работы школы на 2022/23 учебный год проведен внутришкольный контроль результатов стартовых диагностических исследований в 1-м классе. В период с 05.09.2022 по 23.09.2022 в 1-м классе проводилась стартовая диагностика готовности к обучению в школе. По результатам диагностики выявлено следующее.

Из 18 обучающихся 1 го класса имеют высокий уровень интеллектуального развития и психологической готовности к обучению 5 человек (27%), средний уровень — 7 человек (38%), низкий уровень — 5 человек (27%), диаграмма 1. Нуждаются в индивидуальных занятиях, особом внимании при выполнении заданий обучающиеся Зотина В., Голублева Н., Анисиферов К., Солдатов А., Седлак Э.

Диаграмма 1. Уровень интеллекта и психологической готовности к обучению



Диаграмма 2. Уровень произвольного внимания и пространственного восприятия



Уровень произвольного внимания и пространственного восприятия определялся путем копирования сложного образца. Выявили обучающихся с разной степенью внимания: высокая — 9 человек (50%), средняя — 5 человек (27%), низкая — 4 человека (22%), диаграмма 2.

Обучающиеся с низкой степенью внимания и пространственного восприятия (Голублева Н., Зотина В., Солдатов А., Анисиферов К.) неверно скопировали рисунок. У обучающихся не сформированы произвольное внимание, пространственное восприятие, сенсомоторная координация и тонкая моторика руки. Уровень психофизиологических, психических функций мыслительной деятельности выше нормы у 10 человек (55%), средний — у 4 человек (22%), ниже нормы — у 4 человек (22%), диаграмма 3.

Без ошибок выполнили многосложные задания на слух: Кривенко С., Кривенко К., Сафронова Д., Стукалова В., Емельяненко М., Бродников С., Попова И., Брагарь В., Азанова В., Борисов М. Не выполнили задания 4 человека: Зотина В., Голублева Н., Солдатова Ю., Шахрай А.

Диагностика уровня готовности функций, которые обеспечивают чтение, выявила 7 обучающихся с высокой степенью готовности (39%), 5 — со средней степенью (27%) и 6 обучающихся с низкой степенью (33%).

Не установили соответствие между названием животных и схемой Соколов Е., Седлак Э., Макарова А. диаграмма 4.

ВЫВОДЫ

1. Из 18 обучающихся 1-го класса 7 человек (39%) имеют высокий уровень готовности к успешному усвоению образовательных результатов, средний уровень — 5 (27%), низкий уровень — 6 человек (33%).

Диаграмма 3. Уровень сформированности психофизиологических, психических функций мыслительной деятельности



Диаграмма 4. Уровень готовности психологических и психофизиологических функций, которые обеспечивают чтение



2. Определена группа мотивированных обучающихся с высоким уровнем развития устной речи, зрительно-моторной координации, внимания и памяти и группа обучающихся с низкой степенью адаптации к школьному обучению.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Заместителю директора по УВР Туровой С.В.:

1.1. Ознакомить с результатами стартовой диагностики на заседании профессионального объединения учителей начальных классов (до 08.10.2022).

1.2. Посетить занятия в 1-м классе для наблюдения за формированием универсальных учебных действий у обучающихся с низким уровнем готовности к обучению (октябрь 2022 года).

2. Педагогу-психологу Прудниковой А.И.:

2.1. Оказать консультационную помощь родителям обучающихся с низкой степенью готовности к обучению и выстроить индивидуальные траектории обучающихся (октябрь 2022 года).

2.2. Разработать памятки для родителей, чтобы помочь им сформировать у детей учебные навыки (до 14.10.2022).

2.3. Организовать индивидуальные занятия с обучающимися (по плану работы педагога-психолога).

3. Учителю 1 класса Рубцовой Ю.В.:

3.1. Осуществлять индивидуальный подход к обучающимся с высокой степенью тревожности, использовать игровые, здоровьесберегающие педагогические технологии для профилактики переутомления учеников 1-го класса (постоянно).

3.2. Провести родительское собрание, ознакомить с приемами формирования у обучающихся внимания, памяти, речи, развития мелкой моторики рук (до 18.10.2022).

Справку составил(а):

Педагог-психолог _____ /Прудникова А.И.