


Утверждаю: 
Директор _____ Ю.Л.Прудников
От «25» Май 2022г.

ПРОГРАММА
Профилактика безнадзорности и правонарушений
несовершеннолетних

Паспорт программы

Наименование программы	Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
Разработчик программы	Социальный педагог Т.Ф.Казакова.
Цели программы	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить единый комплексный подход к снижению роста правонарушений и повышению эффективности профилактики, связанной с проблемами противоправного поведения несовершеннолетних • создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений, • достичь ценностной ориентации учебно-методической профилактической работы, направленной на формирование мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и т.д.
Сроки реализации программы	2022-2024 гг.
Исполнители программы	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • снижение роста числа правонарушений несовершеннолетних. • создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе; • стабилизация числа безнадзорных детей и подростков;

	<ul style="list-style-type: none"> • положительная динамика состояния правонарушений,
--	--

Пояснительная записка

Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами

Ученики в средней школе образовательных учреждениях, это период жизни молодого человека, который приходится на старший подростковый возраст и период юношества

В зависимости от принадлежности к определенной возрастной группе, (подростковый возраст – школьники после 7 - 9-и классов, 14-15 лет; юношеский возраст – школьники после 10-11-и классов – 17-18 лет), проявляется специфика формирования социально- профессионального статуса, обусловленная особенностями возрастной динамики развития психических процессов, характерных для данной возрастной группы.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нами сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышения эффективности их профилактики.

Необходимость скорейшего решения этой задачи обусловлена не только тем, что в стране продолжает сохраняться достаточно сложная криминогенная обстановка, но, прежде всего тем, что в сферы организованной преступности втягивается все больше и больше несовершеннолетних, криминальными группировками, созданными подростками, совершаются опасные преступления и число их неуклонно растет. Преступность молодеет и принимает устойчивый рецидивный характер. А такая криминализация молодежной среды лишает общество перспектив установления в скором будущем социального равновесия и благополучия. Наиболее существенной причиной правонарушений несовершеннолетних являются недостатки в их нравственном воспитании. Следовательно, предупреждение правонарушений несовершеннолетних лежит, прежде всего в педагогизации различных сфер нравственного воздействия в процессе воспитания подростков. Возрастные особенности несовершеннолетних требуют психологически и методически грамотного подхода к этому контингенту. Эффективная организация работы по профилактике правонарушений может способствовать снижению негативного влияния указанных факторов на подростка,

содействовать воспитанию личности с социально-приемлемым поведением, оказать позитивное воздействие на систему семейных ценностей. Кроме того, вовлечение в профилактическую работу несовершеннолетних, уже находящихся в «группе риска» может способствовать дальнейшему предотвращению социально-опасной деятельности.

С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики была создана программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Правовая основа программы

Правовую основу программы профилактики безнадзорности и правонарушений составляют:

- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция РФ
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Семейный кодекс РФ
- Закон РФ «Об образовании»
- ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

- **Несовершеннолетний** - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.
- **Безнадзорный** – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.
- **Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении** – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.
- **Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации** – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межэтнических конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из

семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

- **Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.
- **Правонарушение** - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.
- **Девиянтное поведение** — это поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития.

Цели программы

- обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;
- создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.
- достичь ценностной ориентации учебно-методической профилактической работы, направленной на формирование мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и т.д.

Задачи программы

- повышение уровня воспитательной – профилактической работы с подростками;
- выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- формирование позитивных жизненных целей учащихся;
- осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей;

- определение основных направлений, форм, методов социально-педагогической работы с учащимися, склонных к правонарушениям.
- вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;
- организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ; Формирование социально-активной гражданской позиции молодежи.
- самореализация и социализация личности.

Содержание программы

Программа содержит 4 блока:

1. Организационная работа.
 2. Диагностическая работа.
 3. Профилактическая работа с учащимися.
 4. Профилактическая работа с родителями.
1. Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.
 2. Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни несовершеннолетних состоящих на учетах, о положении подростков в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек, взаимоотношений подростков с педагогами техникума. Выявления и повышения уровня правовой грамотности.
 3. Профилактическая работа с учащимися включает профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и состоящими на учетах. Профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, обще техникумовских мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, тренингов, правового лектория.

Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору подростка своего жизненного пути; получению навыков социальной компетентности.

Работа с подростками с девиантным поведением выстраивается в несколько этапов:

Этап	Содержание
Изучение подростка и окружающей среды	Диагностика подростка

Обеспечение психологической готовности подростка к изменению	Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности
формирование социально-поддерживающей и развивающей среды	осознание личных целей и путей их достижения;
Самовоспитание, самоконтроль	Поддержка подростка в процессе самовоспитания и самоконтроля
Изменение зависимых, дезадаптивных форм поведения на адаптивные.	осознание личностных, духовных и нравственных ценностей;

4. Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, консультаций, проведение родительского всеобуча, школьных мероприятий с учащимися и родителями. Ведение социального патронажа, в следствие чего неблагополучной семье оказывается информационная, психологическая, педагогическая, социальная, организационная, помощь в решении конкретных проблем.

Программу реализуют: администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, социальный педагог

Планы мероприятий по блокам работы:

1. Организационная работа:

- Организация работы Совета профилактики.
- Проведение тематических педагогических советов.
- Педагогический лекторий для родителей.
- Проведение просветительской работы с педагогическим персоналом.
- Социально-педагогическая работа с подростками состоящими на учетах.
- Составление социального паспорта школы.
- Ведение картотеки учащихся, состоящих на внутришкольном учете учёте.
- Выявление учащихся с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

2. Диагностическая работа:

- Анкетирование учащихся школы.

- Проведение диагностических методик изучения личности учащихся.

3. Профилактическая работа с учащимися:

1 направление:

Предупредительно-профилактическая деятельность:

- реализация классных воспитательных программ;
- проведение общетехникумовских собраний учащихся с привлечением сотрудников ГОВД, ПДН, ГИБДД;
- проведение бесед и лекций по профилактике употребления ПАВ;
- проведение различных конкурсов студенческих работ, посвященных пропаганде здорового образа жизни;
- распространение листовок;
- проведение бесед по правовой тематике (реализуется на классных часах 1 раз в месяц по выбору классного руководителя);
- работа кинолектория для учащихся по правовой тематике ;
- вовлечение учащихся состоящих на учетах в кружки и спортивные секции;
- планирование содержательного досуга подростков состоящих на учетах в течение всего учебного года;
- привлечение подростков к участию в программе «ЗДОРОВЬЕ+ Я», 2 направление;

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

- выявление причин отклонений в поведении;
- беседы классных руководителей, социального педагога , педагога-психолога с подростками;
- вовлечение в творческую жизнь класса, , спортивные секции;
- проведение тренинговых занятий направленных на повышение правовой культуры, коммуникативных навыков; профилактики асоциального поведения.

4. Профилактическая работа с родителями:

1. Проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
2. Выявление социально-неблагополучных семей и постановка их на внутришкольном учет;
3. Социальное сопровождение семей данной категории с составление актов обследования жилищно-бытовых условий социально-неблагополучных семей;
4. Использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, консультации, семинары, тренинги и др.;
5. распространение листовок, методической литературы;

6. Проведение просветительской работы с родителями.

Тема	Содержание	Ответственные
По профилактике употребления ПАВ	<ul style="list-style-type: none"> • Никотин и его влияние на организм подростка. • Подросток и ПАВ • У подростка плохая компания • Как научить подростка не обижаться • Причины ранней алкоголизации подростков • Как контролировать эмоциональное состояние подростка • Вредные привычки и правонарушения 	классный руководитель; социальный педагог, психолог
По профилактике правонарушений и преступлений	<ul style="list-style-type: none"> • Права и обязанности семьи. • Права, обязанности и ответственность родителей. • Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни. • Права и обязанности ребёнка в семье, в социуме. • Причина детских суицидов. • Свободное время и развлечения учащихся. 	

Тематика лекций для родителей на классных родительских собраниях

Темы	Ответственные
Основной фактор становления и формирования личности — социальная среда	классный руководитель социальный педагог
Воспитание ненасилием в семье.	классный руководитель социальный педагог
Как научить сына или дочь говорить «нет»?	классный руководитель социальный педагог

Подростковая агрессивность.	классный руководитель социальный педагог
Закон КК №1539	классный руководитель социальный педагог
ФЗ- 120	классный руководитель социальный педагог
Как уберечь подростка от насилия	классный руководитель социальный педагог
Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.	классный руководитель социальный педагог
Как привить подростку ответственность?	классный руководитель социальный педагог
Что делать, если ваш ребенок попал в милицию?	классный руководитель социальный педагог
Функции семьи	классный руководитель социальный педагог

План мероприятий направленных на реализацию направлений программы

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
	Организационные мероприятия		
1	Выявление подростков с девиантным поведением, из неблагополучных и малообеспеченных семей	сентябрь - октябрь	Социальный педагог
2	Организация заполнения в группах социальных паспортов	сентябрь	классный руководитель
3	Составление социального паспорта техникума	октябрь	социальный педагог
4	Организация работы Совета профилактики (по отдельному плану)	сентябрь	Социальный педагог

5	Вовлечение учащихся состоящих на учетах в работу кружков и спортивных секций.	сентябрь	
6	Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся: <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные беседы • вызов на Совет профилактики 	по мере необходимости	Социальный педагог
	Работа с учащимися		
1	Оказание учащимся информационно-правовой помощи, защита их интересов	по мере необходимости	социальный педагог
2	Оказание помощи вновь прибывшим учащимся в адаптации в новом коллективе	по мере необходимости	социальный педагог
3	Оказание помощи воспитанникам в трудной жизненной ситуации	по мере необходимости	социальный педагог
4	Организация досуга учащихся (согласно программы воспитательной работы класса)	постоянно	
5	Обучение учащихся способам разрешения конфликтов: <ul style="list-style-type: none"> • тренинговые занятия • разыгрывание конкретных жизненных ситуаций • ролевые игры 	по отдельному плану работы	Социальный педагог
6	Планирование содержательного досуга подростков состоящих на учете в течение всего учебного года	постоянно	социальный педагог
7	Контроль за посещаемостью уроков, поведением учащихся состоящих на учете.	ежедневно	классный руководитель социальный педагог

8	<p>Санитарно-просветительская работа по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Влияние пива на организм подростков» • «Предназначение женщины на земле» • «Влияние табакокурения на подростковый организм» • «Последствия приема алкоголя для подростков» • «Табак орудие убийства» • Профилактика вирусных заболеваний • «Табачная наркомания» • «Зависимое поведение» • «Разрушитель молодого организма» • «Женский алкоголизм» • «Скажи наркотикам нет» 	ежемесячно	медицинские работники
Работа с семьей			
1	Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей.	сентябрь	классный руководитель социальный педагог
2	Привлечение родителей к воспитательной работе с учащимися	в течение года по плану воспитательной работы класса	классный руководитель социальный педагог
3	<p>Индивидуальное консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогами • специалистами • социальным педагогом 	по запросам	педагоги специалисты социальный педагог

4	Обучение родителей приемам педагогического контроля за детьми: а) на «круглых столах» б) на семинарах в) на родительских собраниях	раз в четверть	классный руководитель социальный педагог
5	<ul style="list-style-type: none"> • Просвещение родителей (буклеты, памятки): • «Как предупредить наркозависимость?» • «О вредных привычках и правонарушениях» • «Общие признаки начала приема ПАВ подростком» • «Как научить подростка не обижаться» • Памятка «Закон КК №1539» • «Как уберечь ребенка от насилия» 	по мере необходимости	классный руководитель социальный педагог
6	<ul style="list-style-type: none"> • Правовой лекторий учащихся 		
7	<ul style="list-style-type: none"> • Разъяснение положений Закон КК №1539; ФЗ -120 	сентябрь	социальный педагог
8	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение государственных и международных документов по правам человека, о положении в обществе и правах ребенка. 	октябрь	социальный педагог
8	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение лекции о ответственности за совершение правонарушений 	ноябрь	социальный педагог инспектор ПДН
	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение бесед по технике безопасности ПДД. «Обязанности пешеходов и велосипедистов, их ответственность за нарушение ПДД». 	декабрь	социальный педагог инспектор ПДН

	<ul style="list-style-type: none"> Права и обязанности несовершеннолетних 	январь	классный руководитель
	<ul style="list-style-type: none"> Уголовная ответственность несовершеннолетних 	февраль	социальный педагог инспектор ПДН
	<ul style="list-style-type: none"> «Кодекс об административных правонарушениях» 	март	социальный педагог инспектор ПДН
	<ul style="list-style-type: none"> Терроризм и экстремизм 	апрель	социальный педагог
	<ul style="list-style-type: none"> Ответственность за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения 	май	социальный педагог
	<ul style="list-style-type: none"> «Гражданские права и обязанности. Трудоустройство несовершеннолетних» 	июнь	социальный педагог
	<ul style="list-style-type: none"> Лекторий для педагогов 		социальный педагог
1.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для профилактики правонарушений несовершеннолетних 	ежемесячно	социальный педагог
	<ul style="list-style-type: none"> буклет «методические рекомендации по работе с подростками состоящими на учетах» «Конфликт. Пути выхода из конфликта» Буклет «Подростковый суицид» Рекомендации классному Руководителю по работе с подростками Буклет рекомендации классному руководителю по работе с семьей 		социальный педагог

Анкетирование учащихся:			социальный педагог
Анкета «Твои права и обязанности»	сентябрь		классный руководитель
Анкета «Вредные привычки»	октябрь		социальный педагог
Диагностика по выявлению девиантных детей	ноябрь		классный руководитель
Диагностика «Адаптация»	февраль		социальный педагог
«Я и смысл моей жизни»	март		классный руководитель
Тест «Мотивация к обучению»	апрель		социальный педагог
			классный руководитель
Анкета «Я и ценности моей жизни»	май		социальный педагог
Анкета «Недописанный тезис»	июнь		классный руководитель
<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика учащихся: • Методика изучения мотивов участия подростков в деятельности • «Семья и родители глазами ребенка» • Методика предрасположенности к конфликтам • Анкета «Взаимоотношения в семье» 	ежегодно		социальный педагог

Знания, умения и навыки, которые необходимо сформировать к концу каждого учебного года

Знания, умения, навыки

- Знать:
- мотивы, которые могут привести человека к преступлению
- права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу
- способы поведения в критической ситуации

- о социальной опасности преступности, наркомании, алкоголизма
- свои права и обязанности при общении с органами правопорядка
- основные положения Декларации прав человека
- понятие «воинская обязанность»
- положения законодательства, связанные с употреблением алкоголя
- особенности субкультур основных неформальных молодежных течений и движений
- Уметь:
- защищать себя при нарушении трудовых прав
- помочь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию
- негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы
- отстаивать свои права при общении с сотрудниками правопорядка
- уметь проявлять волевые качества в выборе образа поведения

Планируемые результаты

1 блок	<ul style="list-style-type: none"> • разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений • создать банк данных по учащимся и семьям состоящим на учетах
2 блок	<ul style="list-style-type: none"> • получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи • получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи
3 блок	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать у учащихся образ жизни • сформировать жизненную позицию подростка
4 блок	<ul style="list-style-type: none"> • создание приоритетного родительского воспитания • организация педагогического просвещения родителей • построение демократической системы отношений детей и взрослых

Критерии отслеживания эффективности программы

Отслеживание эффективности всей программы	<ul style="list-style-type: none"> • появление у подростков устойчивых интересов • положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ОПДН ОВД • уменьшение количества детей с девиантным поведением • уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска».
Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы	проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия

Используемая литература

1. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. М., 1997.
2. Беличева С.А. Профилактическая психология. М., 1995.
3. Бочарова В.Г. Профессиональная социальная работа: личностно-ориентированный подход. М., 1999.
4. Василькова Ю.В. «Методика и опыт работы социального педагога», М., 2001 г.
5. Василькова Ю.Н., Василькова Т.А. Социальная педагогика. М., 1999.
6. Дети группы риска в общеобразовательной школе / Под ред. С.В. Титовой. СПб.: Питер, 2008.
7. Дормаш С.В., Заводова Т.Е. «Социальный педагог». Минск 2004г.
8. Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы // Социально-политический журнал. 1995, № 2.
9. Криволап Н.С., Заводова Т.Е., Минич О.А. «В помощь классному руководителю» Минск 2003г.
10. Кодекс РФ об административных правонарушениях. — М., 2006.
11. Комментарии к Уголовному Кодексу РФ.
12. Ляпина Е.Ю. «Профилактика социально- опасного поведения школьников», Волгоград, 2007 г.
13. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М., 1999.
14. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. «Социальный педагог: введение в должность», С-Пб, 2004г.

15. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
16. Осипова М.П., Бутрина Г.А., «Работа с родителями», Минск, 2003 г.
17. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М., 2001.
18. Перешнина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
19. Семенов Г.С. «Методики работы социального педагога», М, 2004 г.
20. Фалькович Т.А. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. — М.