

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Усть-Кемская средняя общеобразовательная школа № 10

Принято на заседании
Педагогического совета
От « 4 » 03 20 24 г
Протокол № 5

Утверждаю:
Директор МБОУ Усть-Кемская
СОШ № 10 Прудников Ю.Л.
« 4 » 03 20 24 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«КЛУБ ЛЮБИТЕЛЕЙ ТУРИЗМА»**

Направленность программы: туристско – краеведческая
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составители:
Журавский Игорь Олегович педагог
дополнительного образования
МБОУ Усть-Кемская СОШ № 10

Евсюков Алексей Олегович
педагог дополнительного
образования
МБОУ Усть-Кемская СОШ № 10

Усть-Кемь 2024 г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1) Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- 2) Указом Президента РФ от 07.05.2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- 3) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- 4) Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- 5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- 6) Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- 7) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- 8) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;
- 9) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- 10) Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
- 11) Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных

дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

- 12) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 13) Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 г. № 6-2519;
- 14) Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Усть-Кемская средняя общеобразовательная школа № 10»;
- 15) Положением о рабочей программе педагога дополнительного образования МБОУ Усть-Кемская СОШ № 10.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Клуб любителей туризма» - туристско-краеведческая.

Новизна и актуальность

В современных сложных экономических и социальных условиях спортивно-оздоровительный туризм является одним из оптимальных способов организации здорового, активного и экономичного досуга всех слоев населения и прежде всего - детей, как наиболее подверженных отрицательному влиянию внешней среды. Туризм во всех формах своей деятельности способствует разностороннему развитию личности ребенка, общему оздоровлению его организма, укреплению физических и духовных сил, совершенствованию технико-тактического мастерства, приобретению навыков самостоятельной деятельности, инициативности и коллективизма, изучению своего края и воспитывает патриота своей Родины. Предлагаемый материал. Занятие туризмом востребованы у учащихся, так как в этой деятельности они могут удовлетворить свои потребности в общении, в познании окружающего мира, в освоении способов выживания в природных условиях, в проявлении настоящей дружбы, в воспитании своего характера.

Обучение туризму предполагает овладение знаниями и умениями в различных областях: техника и тактика туристических походов, топография и ориентирование, организация туристского быта, физиология и медицина, особенности организации питания в походе, экология, краеведение, что позволяет формировать экологическое мышление обучающихся, создает условия для их самоопределения, формирования общей культуры.

Программа обращает большое внимание на введение в обучение эмоционально-личностного контекста, индивидуального подхода к ребенку, развитие сотрудничества педагога и воспитанника, которое предполагает практическое осознание необходимости перехода на принципы доверия, взаимопомощи, взаимной ответственности учащихся и педагога, развитие уважения, доверия к воспитаннику, с предоставлением ему возможности для проявления самостоятельности и инициативы.

Отличительные особенности программы.

Программа разработана на основе программы «Туризм и краеведение» (авт. Ю. С. Константинов, А.Г.Маслов). Данная Программа является практико-ориентированной, знакомит с основами водного и пешеходного туризма и ориентирования на местности, способами выживания в экстремальных ситуациях.

Программа состоит из трёх логически взаимосвязанных модулей. Реализация программного материала модулей происходит в каникулярные периоды.

По целевому ориентированию и уровню сложности данная общеразвивающая программа является программой стартового (ознакомительного) уровня.

Программа направлена на личность ребенка, создание условий для развития его склонностей и способностей в настоящем и будущем, делает все. Разноуровневое обучение - один из возможных способов решения проблемы индивидуализации в обучении. В основу решения этой проблемы должна быть поставлена идея выбора самим учащимся уровня сложности выполняемых заданий. Задача педагога состоит в том, чтобы создать условия для такого выбора. Для развития обучающихся и создания для каждого ситуации успеха предусмотрены задачи и задания, с которыми ребенок наверняка справится и почувствует себя победителем.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 14-17 лет, интересующихся туристско-краеведческой деятельностью. В основе образовательной деятельности лежит индивидуальный и личностно-ориентированный подходы к обучающимся, учет возрастных, эмоциональных, и коммуникативных особенностей.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в группы, возможно разновозрастные, численностью до 15 человек. Количество групп – 4.

Условия приема детей: предварительной подготовки не требуется.

Срок реализации программы и объем учебных часов.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем учебных часов - 72. Программой предусмотрено 3 интенсивных погружения.

Режим занятий:

1 модуль с интенсивным погружением в период осенних каникул: 4 раза в неделю по 3 часа -12 часов;

2 модуль с интенсивным погружением в период весенних каникул: 4 раза в неделю по 3 часа -12 часов;

3 модуль - практический (водный и туристический поход) -48 часов.

1.2. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы.

Цель программы - развитие умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, развитие общественной активности

обучающихся, воспитание уважения к своей малой Родине через освоение содержания программы «Клуб любителей туризма»

Задачи программы:

Предметные:

- изучение истории и природных особенностей родного края и его окрестностей;
- изучить основные понятия в области водного и пешего туризма и ориентирования;
- изучить правила и нормы безопасности туристической деятельности, оказания первой помощи;
- изучить технику физических навыков туристской деятельности;
- формировать навык ориентирования на местности;
- изучить функции должностей в походе, правил организации привала и стоянки.

Личностные:

- воспитывать продуктивные и нравственные личностные качества, волю, целеустремленность, дисциплинированность, трудолюбие, ответственность, дружелюбие;
- формировать ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни;
- развивать экологическое мышление: бережное отношение к природе во время походов и занятий.

Метапредметные:

- формировать и развивать умение работы в команде, организовать совместную деятельность, работать индивидуально и в группе;
 - формировать и развивать умение самостоятельно определять цели, будущие результаты, планировать деятельность;
- формировать основные навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, делать выводы.

1.3. Содержание программы
Учебный план 1 модуля
(осенние каникулы)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	

1	Введение История развития туризма. Туристские возможности Енисейского района	2	2		зачет
2	Основы гигиены и первая доврачебная помощь	6	3	3	зачет
3	Организация и подготовка водного и пешеходного похода	4	2	2	зачет
	Итого	12	7	5	

2 модуль (весенние каникулы)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Основы техники водного и пешеходного туризма	4	2	2	зачет
2	Организация туристического быта	4	2	2	зачет
3	Туристическое снаряжение	4	2	2	зачет
	Итого	12	6	6	

3 модуль (летние каникулы)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	

1	Проведение водного похода	24	2	22	зачет
2	Проведение пешеходного похода	24	2	22	зачет
	Итого	48	4	44	

Содержание учебного плана программы

1 Модуль

Тема 1(2 часа). Введение.

История развития туризма в стране. Туристские возможности Енисейского района.

Организованный и самостоятельный туризм. Виды туризма.

Тема 2 (6 часов). Основы гигиены и первая доврачебная помощь.

Понятие о гигиене. Общие гигиенические требования в городских условиях и в походе. Умывание, купание, закаливание. Медицинское обследование туристов и ориентировщиков.

Практическая работа. Оказание первой медицинской помощи при ожогах, потертостях, порезах, обморожениях

Тема 3 (4 часа). Организация и подготовка похода.

Правила техники безопасности в походах. План подготовки к походу. Распределение обязанностей в группе. Знакомство с инструкцией по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися

2 Модуль

Тема 1 (4 часа). Основы техники пешего туризма.

Что такое пеший туризм. Возможные препятствия в пешем походе. Рациональная техника ходьбы.

Практическая работа. Приемы преодоления невысоких препятствий (поваленные деревья, камни и т. д.). Приемы передвижения на подъемах и спусках по травянистым и лесным пологим склонам. Преодоление легкопроходимых заболоченных участков. Преодоление подъемов и спусков зимой. Способы перехода неглубоких рек. Использование специального туристского снаряжения при преодолении препятствий. Карабины и жумары. Страховочные системы. Отработка навыков использования туристского снаряжения

Тема 2 (4 часа). Организация туристского быта

Выбор места бивака. Последовательность бивачных работ. Экология и бивачные работы.

Практическая работа. Установка и снятие палатки. Обращение с топором и пилой. Разведение костра. Основные типы костров для приготовления пищи. Организация ночлега в палатке. Принципы упаковки продуктов Режим питания в походе Подбор продуктов для похода Приготовление пищи на костре.

Тема 3 (4 часа). Туристское снаряжение.

Правила укладки рюкзака. Одежда и обувь туриста. Компас, планшет, карточка участника

Практическая работа. Групповое и личное снаряжение для походов выходного дня в разных сезонных условиях и требования к нему. Подготовка снаряжения к походу. Ремонтный набор. Перечень группового и личного снаряжения для походов выходного дня и пеших походов.

Модуль 3

Тема 1 (24 часа). Проведение водного похода

Отработка полученных теоритических и практических навыков на местности.

Подведение итогов похода

Тема 2 (24 часа). Проведение пешеходного похода

Отработка полученных теоритических и практических навыков на местности.

Подведение итогов похода

1.4. Планируемые результаты

1.5.

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты:

- демонстрация элементарного кругозора в истории и природных особенностей родного края;
- владение понятийным аппаратом в области водного и пешего туризма и ориентирования;
- соблюдение правил и норм безопасности туристической деятельности, оказания первой помощи;
- владение техникой физических навыков туристкой деятельности;
- наличие первоначального опыта ориентирования на местности;
- знание и умение выполнять функции должностей в походе, а также способны организовать привал и стоянку.

Личностные результаты:

- проявление личностных качеств: целеустремленности, силы воли, трудолюбия, дисциплинированности, дружелюбия;
- проявление навыков укрепления и сохранения здоровья: регулярное выполнение физических упражнений, соблюдение режима дня, гигиены, правильного питания, питьевого режима, правил безопасности;
- проявление основ экологического мышления: береженое отношение к природе во время походов и занятий, убеждения в области охраны природы.

Метапредметные результаты:

- демонстрация первоначальных умений работы в команде: выполнение функций отведенной роли, конструктивное взаимодействие с участниками команды;
- проявление активного участия в обсуждении, уверенного высказывания собственной точки зрения;

- проявление стремления представить индивидуальный и коллективный результат;
- участие в постановке цели, в определении будущего результата, в планировании деятельности и отборе средств достижения результата;
- демонстрация первоначальных навыков самоконтроля при выполнении учебно-тренировочной деятельности и оценивания полученных результатов.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения аттестации
1	2024-2025	01.09.2024	25.07.2025	36	12	72	Осенние, Весенние, Летние каникулы	июль

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для занятий по программе необходим кабинет, спортивный зал.

Спортивно-туристическое снаряжение:

- Палатка туристическая – 10шт.
- Палатка хозяйственная – 2шт
- Тент туристический – 4шт
- Газовая плита – 4шт
- Комплект котелков – 2шт
- Курвиметр – 4шт
- Топор туристический – 4шт
- Пила – 4шт
- Лопата складная – 4шт
- Костровое оборудование – 4шт
- Радиостанция портативная – 5шт
- Навигационное устройство – 1шт
- Зарядное устройство на солнечных батареях - 4шт
- Ремонтный набор универсальный – 2шт
- Квадрокоптер – 1шт
- Экшен камера – 2шт
- Веревка основная – 1000 м.
- Веревка вспомогательная – 300м
- Рюкзак для туристических походов – 5шт
- Компас жидкостный – 15шт
- Трекенговые палки – 15 шт
- Перчатки туристические – 15шт
- Карабины туристические – 90 шт
- Индивидуальная страховочная система – 15шт
- Спусковое устройство – 15шт

- Спальный мешок 15 шт
- Оборудование для приготовления пищи – 10шт
- Водное снаряжение:
- Катамаран 4- 3шт
- Жилет спасательный – 30 шт
- гидромешок – 10шт
- рафт спортивный R-8 – 2шт
- Каска водная – 9 шт
- Конец спасательный (морковка) – 5шт
- Насос – 15шт
- Весла – 35 шт

Кадровое обеспечение

Педагоги дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, обладающий достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и выполняющий качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности.

Информационное обеспечение

http://turist.edu.yar.ru/konkursivtsentre/turizmnormativniedokumenty/1pravila_provedeniya_sorevnovaniy.pdf- Правила проведения и организации

туристских соревнований среди учащихся;

<http://infopedia.su/7x5a09.html>- Техника и тактика в туризме;

<https://www.youtube.com/watch?v=-OIozzLJs7U>- наведение навесной переправы;

<https://www.youtube.com/watch?v=jik8fZTM7TY> - Наведение переправы.

Пособие по туризму ИФКСиЗ САФУ

<http://www.uznaem-kak.ru/sposoby-pereprav-y-podrazdelenij-i-vidy-pereprav/> -

Способы переправы подразделений и виды переправ;

<https://turclub-pik.ru/blog/kak-vyazat-turisticheskie-verevochnye-uzly/> -

Туристические узлы: схемы, описания;

<http://turizmbuvaetraznim.com/спортивный-туризм/туристические-узлы> -

Туристические узлы, их предназначение;

<http://zaturanom.ru/articles/lyzhi/pravila-sorevnovanij-start-hronometrazh-finish-i-rezultaty/> - правила соревнований - старт, хронометраж, финиш и

результаты;

<http://lektsii.org/8-53841.html>- Порядок старта, финиша и хронометраж

<http://russnowboard.com/wp-content/uploads/2015/12/pravila-snouborda.doc.pdf>-

Общие правила для всех соревнований.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Для оценки качества знаний, умений и навыков технического мастерства обучающихся проводится текущий контроль в течение учебного года в форме теоретических и практических зачетов по пройденным темам. В конце года

обучения проходит итоговый зачет по теоретическому курсу с проверкой знаний по изученным дисциплинам (итоговый контроль).

Практической проверкой результатов освоения Программы (знаний, навыков, умений) является участие обучающихся в походах подготовка и защита летнего туристско-краеведческого похода, его проведение, составление технического и краеведческого отчетов.

Положительными результатами работы педагога по данной программе можно считать:

постоянный рост спортивно-технического мастерства обучающихся;

рост уровня спортивных достижений объединения ;

привлечение старших обучающихся к судейству на школьных и городских соревнованиях.

Для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

вводный - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащегося в процессе занятий и собеседования с ним;

текущий - выполнение учащимися краеведческих заданий по темам;

итоговый - участие в конкурсах, викторинах, тестирование.

№	Вид аттестации	Формы аттестации	
		теория	практика
1.	Входящий контроль	Собеседование по вопросам	
	Текущая	- устное тестирование; - беседа; - наблюдение	- практическая работа - мини-соревнование
	Промежуточная	- устное тестирование; - самостоятельные творческие работы; - беседа	- практическая работа; - защита творческих работ - мини-соревнование
	Итоговая	- тестирование; - зачет; интеллектуальные состязания	- практическая работа - участие в походе

2.4. Методические материалы.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется в виде групповых занятий.

Количество обучающихся в группе – 15 человек. Состав группы – постоянный. Занятия – групповые. При зачислении на программу необходима справка от педиатра о состоянии здоровья и отсутствии противопоказаний.

Учебные занятия проходят как в аудиториях, так и в полевых условиях.

Предусмотрены традиционные учебные занятия и учебно-тренировочные занятия, а также занятия на природе, экскурсии, соревнования, турниры, фестивали, двухдневные походы.

Подведением итогов реализации дополнительной образовательной программы является летний тренировочный поход (до 1 категории сложности) или туристско-краеведческая экспедиция. После похода – разбор

Прошедшего похода и представление собранных материалов в виде презентаций, видео- и фотоматериалов.

Методы обучения.

Для успешной реализации программы используются следующие методы обучения:

1. Словесные (беседа, разъяснения, рассказ). В процессе разъяснения педагог излагает, объясняет учебный материал, а учащиеся активно его воспринимают и усваивают.

2. Наглядные. При изучении нового материала они являются способом формирования новых знаний, которые позволят получить достаточно полные и достоверные представления об изучаемом объекте, а при его закреплении - способом практикования знаний.

3. Практические. Знания, полученные непосредственно на практике, оказываются, как правило, прочными и создают базу для последующей самостоятельной деятельности, поэтому большинство занятий по программе - практические.

Основные методы воспитания, с помощью которых осуществляется образовательный процесс:

Метод убеждения - объяснение, рассказ, беседа, диспут;

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения - приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;

Методы стимулирования поведения и деятельности - поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Формы организации образовательного процесса. Образовательный процесс осуществляется в виде групповых занятий.

Педагогические технологии. Программа предусматривает использование таких педагогических технологий как:

- развивающего обучения - взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся. Данная технология включает стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки.

- здоровьесберегающие - реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Осуществляемые на основе личностно-

развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

- игровые. Важным средством и эффективной технологией воспитания является игра - воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе учащихся с целью отдыха, развлечения или обучения.

- технология проблемного обучения - это проблемные задания и вопросы, которые требуют от учащихся применения знаний и умений в новой ситуации, получения, новых путей их поиска. Эти знания и умения необходимы для творческого мышления, они помогают учащимся овладеть методами научного познания, формируют интерес и потребность в творческой деятельности.

- личностно-ориентированные - ориентация на индивидуальные особенности учащихся, прежде всего одаренности, где средством реализации индивидуального подхода являются индивидуальные занятия, направлена на обеспечение условий и наличие факторов, способствующих личностному росту и успешности каждого ребенка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПРОГРАММЫ

Используемая литература для обучающихся и родителей

Основная:

1. Берман А.Е. Юный турист. - М.: Просвещение, 1977
2. Бардин К.В. Азбука туризма. - М.: Просвещение, 1981
3. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. - М., 1995
4. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - М.: Профиздат, 1986 б.
- Штрюмер Ю.А. Краткий справочник туризма. - М., 1985

Дополнительная:

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996
2. Алешин В.М., Серебрянников А.В. Туристская топография. - М.: Просвещение, 1985
3. Васильев И.В. В помощь организаторам и инструкторам туризма. - М., 1983
4. Куликов В.М., Константинова В.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТУР МО РФ, 1999
5. Русский турист. Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России на 2001-2004 г.г. - М., 2001
6. Цвилюк Г.Е. Школа безопасности. - М., 1997
7. Энциклопедия туриста. - М., 1993

Интернет ресурсы:

1. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе [Электронный ресурс]: В.Г. Варламов - Методические рекомендации - М. : Центральное рекламное-информационное бюро «Турист», 2003г. - режим доступа: http://tyr-zo.narod.ru/met/varl_bez.html#6
2. Личное снаряжение для походов и туризма [Электронный ресурс] - режим доступа:<http://www.vpohod.ru/page/equipment/>
5. Укладка рюкзака [Электронный ресурс]- режим доступа: <http://kombat.com.ua/naboris/nabori8.html>

Используемая литература для педагога

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996
2. Алешин В.М. Серебрянников А.В. Туристская топография. - М.: Просвещение, 1985
3. Антимонов Н.А. Походы школьников по изучению рек, озер и болот родного края. - М., 1979
4. Аппенянский А.И. Физическая тренировка в туризме. - М.: Физкультура и спорт, 1989
5. Банников А.Г. Мир животных и его охрана. - М., 1987
6. Бардин К.В. Азбука туризма. - М.: Просвещение, 1981
7. Берман А.Е. Путешествие на лыжах. - М.: Просвещение, 1968
8. Берман А.Е. Юный турист. - М.: Просвещение, 1977

9. Варламов В.Г. Физическая подготовка туристов-пешеходников. - М.: Физкультура и спорт, 1979
10. Васильев И.В. В помощь организаторам и инструкторам туризма. - М., 1973
11. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. - М.: Просвещение, 1994
12. Вестник детско-юношеского туризма в России. - М.: ЦДТЮиК, 1991
13. Волков Н.Н. Спортивные походы в горах. - М.: Знание, 1974
14. Волович В.Г. Академия выживания. - М., 1996
15. Волович В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды. - М., 1980
16. Востоков И.Е. Классификация пешеходных маршрутов. - М., 1990
17. Ганопольский В.И. Организация и подготовка спортивных туристских походов. - М.: Физкультура и спорт, 1986
18. Ганопольский В.И., Безносиков Е.Я., Булатов В.Г. Туризм и спортивное ориентирование. - М.: Физкультура и спорт, 1987
19. Ганьшина В.Н. Простейшие измерения на местности. - М., 1983
20. Зорин И.В., Штюрмер Ю.А. Туризм и охрана окружающей среды. - М., 1986
21. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. - М., 1990
22. Кодыш Э.Н. Турслеты и соревнования. - М., 1984
23. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995
24. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - М.: Профиздат, 1986
25. Кудинов Б.Ф. Из истории развития туризма. - М., 1986
26. Куликов В.М., Константинова В.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТУР МО РФ, 1999
27. Линчевский Э.Э. Психологический климат туристской группы. - М., 1981
28. Лысогор Н.А., Толстой Л.А., Толстая В.В. Питание туристов в походе. - М., 1980
29. Новиков Ю.В. Охрана окружающей среды. - М., 1993
30. Петров А.Д. Люди идут по свету. - Тула, 1986
31. Питание в туристском путешествии. Сост. Толстой Н.А. - М., 1986
32. Русский турист. - М., 1998, 2001
33. Русский турист. Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму на 2001-2004 г.г. - М., 2001
34. Рюкзак туриста. Сост. Козаков А.А. - М., 1993
35. Самодельное туристское снаряжение. Сост. Лукоянов П.И. - М., 1987
36. Снаряжение для горного туризма. Сост. Директор Л.Б. - М., 1987
37. Туристские спортивные маршруты. Сост. Попчиков В.Ю. - М.: Профиздат, 1989
38. Тыкуп В.И. Спортивное ориентирование. - М., 1990
39. Уховский Р.С. Уроки ориентирования. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996
40. Харин С.Я. Лыжный туризм. - М., 1992

41. и культуры в учреждениях дополнительного образования. - Киров, 1998
42. Цвилюк Г.Е. Школа безопасности. - М., 1997
43. Шальков Ю.Л. Здоровье туриста. - М.: Знание, 1987
44. Шимановский В.Ф., Ганопольский В.И., Лукоянов П.И. Питание в туристском путешествии. - М., 1986
45. Шиянов Л.П., Рогаткин А.В. Походы выходного дня. - М., 1985
46. Штюрмер Ю.А. Краткий справочник туриста. - М., 1985
47. Штюрмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. - М., 1983