

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
**МКУ "Управление образования Енисейского района"**  
**МБОУ Усть-Кемская СОШ №10**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

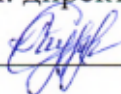


Л. В. Грудина

Приказ №1 от «28» августа  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



С. В. Турова

Приказ №1 от «31» августа  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Ю. Л. Прудников

Приказ №01-10-157 от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Исследовательская мастерская»**

для 2 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

**п. Усть-Кемь 2023 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу на 2023-2024 учебный год для 2 класса составлена на основе:

- Федерального закона «Об Образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273 (с изменениями и дополнениями, ст. 12, 28);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 июля 2022г. № 569);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189 «Об утверждении СанПин2.4.2.2821-10» Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Приказа об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 2 августа 2022 года №653
- Устава МБОУ Усть-Кемская СОШ №10.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать

эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности. Программа учебного курса «Исследовательская мастерская» направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств. Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

**Актуальность программы** курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы. **Цель** программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

**Задачи Программы:**

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Данная программа позволяет учащимся 1 класса посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Основными методами реализации программы являются: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном компоненте учебного плана начального общего образования МБОУ «Усть – Кемская СОШ №10» на 2023-2024 уч. год на изучение курса «Исследовательская мастерская» отведено 1 час в неделю (34 часа в год, 34 учебные недели). В конце учебного года проводится промежуточная аттестация в форме защиты проекта в часы, отведённые на повторение, в соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости» (приказ 01-10-11А от 01.03.2017).

**Формы занятий.** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные

исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация, выставка, презентация.

По окончании курса проводится публичная защита проекта, защита исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике.

В соответствии с особенностями и целями применения разного рода заданий предлагается следующая **структура занятия**:

**I** Организационный момент. Распределение учащихся по группам.

**II** Актуализация знаний. Сообщение темы, целей работы.

**III** Практическая работа. Коллективные игры – исследования, мыслительные эксперименты, доклады, презентации.

**IV** Итог занятия.

#### **Формы контроля усвоения материала:**

- Отчеты по практическим работам;
- Самостоятельные творческие работы;
- Доклад, презентация по интересующей их проблеме или самостоятельную экспериментальную работу.

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д. , что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль,

возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В предлагаемой программе создана система заданий и задач, направленных на развитие исследовательских процессов у младших школьников с целью усиления их всестороннего развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя

простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать под самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему совместно с учителем.
- Учиться планировать свою деятельность на занятии.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий учителя).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (книгу, простейшие приборы).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения поставленной задачи в один шаг.

- Делать предварительный отбор источников информации для решения поставленной задачи.

- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в словарях и энциклопедиях.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Выразительно читать и пересказывать текст.

- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

\_ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- различать основные понятия: проблема, причина, следствие, эксперимент, преобразование, трансформация, суждение, умозаключение;

- различать методы исследования, основные логические операции;

- анализировать осенние, зимние, весенние изменения в природе.



## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА “ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ МАСТЕРСКАЯ”**

- Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы
- Тема 2-3. Как задавать вопросы? Банк идей
- Тема 4-5. Тема, предмет, объект исследования
- Тема 6-7. Цели и задачи исследования
- Тема 8-9. Учимся выдвигать гипотезы
- Тема 10-13. Организация исследования (практическое занятие)
- Тема 14-17. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем
- Тема 18-19. Коллекционирование
- Тема 20. Экспресс - исследование «Какие коллекции собирают люди»
- Тема 21-22. Сообщение о своих коллекциях
- Тема 23. Что такое эксперимент
- Тема 24. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях
- Тема 25-27. Сбор материала для исследования
- Тема 28-29. Обобщение полученных данных
- Тема 30. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите
- Тема 31. Как подготовить сообщение
- Тема 32. Подготовка к защите
- Тема 33. Индивидуальные консультации
- Тема 34. Подведение итогов работы

### Календарно-тематическое планирование

| №                                 | Тема занятия                                   | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся   | Форма проведения занятия | Дата проведения          |
|-----------------------------------|--|--------------|--|--------------------------|--------------------------|
| Теоретические основы исследования |  |              |  |                          |                          |
| 1                                 | Что можно исследовать?<br>Формулирование темы. | 1            | Выполняют задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.   | Беседа                   | 06.09.2023               |
| 2-3                               | Как задавать вопросы? Банк идей                | 2            | Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».   | Занятие-игра             | 13.09.2023<br>20.09.2023 |
| 4-5                               | Тема, предмет, объект исследования             | 2            | Характеризуют понятия: тема, предмет, объект исследования. Находят обоснование актуальности выбора темы исследования. Выбирают тему, предмет, объект исследования, | Мозговой штурм           | 27.09.2023<br>04.10.2023 |

|     |                            |   |  |                |                          |
|-----|----------------------------|---|--|----------------|--------------------------|
|     |                            |   | обосновывают актуальность темы.  |                |                          |
| 6-7 | Цели и задачи исследования | 2 | Постановка цели и задач исследования.<br>Определять сущности изучаемого процесса, его главных свойств, особенностей.<br>Определение этапов исследования.   | Дискуссия      | 11.10.2023<br>18.10.2023 |
| 8-9 | Учимся выдвигать гипотезы  | 2 | Выполнение практических заданий, выдвижение гипотез: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...<br>Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей”. | Мозговой штурм | 25.10.2023<br>08.11.2023 |

|       |  |   |  |                     |  |
|-------|--|---|--|---------------------|--|
| 10-13 | Организация исследования<br>(практическое занятие) | 4 | <p>Знакомятся с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.</p> <p>Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).</p> | Практическая работа | 15.11.2023<br>22.11.2023<br>29.11.2023<br>06.12.2023 |
| 14-16 | Коллекционирование                                 | 3 | Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала. Выбирают   | Практическая работа | 13.12.2023<br>20.12.2023<br>27.12.2023               |

|       |   |   |  |  |   |
|-------|---|---|--|--|---|
|       |   |   | <p>тему для коллекционирования, собирают материал. Поисковая деятельность по теме: «Какие коллекции собирают люди»</p>   |  |   |
| 17-19 | <p>Наблюдение и наблюдательность.<br/>Наблюдение как способ выявления проблем</p> | 3 | <p>Знакомятся с наблюдением как методом исследования. Изучают преимущества и недостатки (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Находят информацию об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомятся с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).<br/>Практические задания:<br/>“Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки,</p> | <p>Беседа<br/>Самостоятельная работа</p> | <p>10.01.2024<br/>17.01.2024<br/>24.01.2024</p> |

|       |   |   |   |                               |                          |
|-------|---|---|---|-------------------------------|--------------------------|
|       |   |   | содержащие различие”,<br>“Найди ошибки<br>художника”  |                               |                          |
| 20    | Экспресс - исследование «Какие коллекции собирают люди» | 1 | Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди»  | Занятие-исследование          | 31.01.2024               |
| 21-22 | Сообщение о своих коллекциях                            | 2 | Выступления учащихся о своих коллекциях   | Презентация творческой работы | 07.02.2024<br>14.02.2024 |
| 23-24 | Что такое эксперимент                                   | 2 | Практическая работа. Планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.  | Беседа                        | 21.02.2024<br>28.02.2024 |
| 25-26 | Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях        | 2 | Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразилия».  | Практическая работа           | 06.03.2024               |
| 27-28 | Обобщение полученных данных                             | 2 | Обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся | Мозговой штурм                | 13.03.2024               |

|    |   |   |  |                                       |            |
|----|---|---|--|---------------------------------------|------------|
|    |   |   | выделять главное”,<br>“Расположи материал в определенной последовательности”   |                                       |            |
| 29 | Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите | 1 | Составление плана подготовки к защите проекта.   | Самостоятельная деятельность учащихся | 20.03.2024 |
| 30 | Как подготовить сообщение   | 1 | Планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму”   | Консультация педагога                 | 03.04.2024 |
| 31 | Подготовка к защите. Защита.<br>Промежуточная аттестация.                     | 1 | Защита. Вопросы для рассмотрения:<br>Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы” | Презентация творческой работы         | 10.04.2024 |
| 32 | Индивидуальные консультации   | 1 | Консультации проводятся педагогом для учащихся, работающих в микрогруппах или индивидуально.   | Консультация и педагога               | 17.04.2024 |

|       |                          |   |                                      |            |                          |
|-------|--------------------------|---|--------------------------------------|------------|--------------------------|
|       |                          |   | Подготовка работ к публичной защите  |            |                          |
| 33-34 | Подведение итогов работы | 2 | Анализ своей проектной деятельности. | Обсуждение | 24.04.2024<br>15.05.2024 |





## **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

1. О.В. Олейник, Л.П. Кабанюк. Проектная деятельность: методика обучения. –М.: «ВАКО», 2013 год
2. Д. В. Григорьев, П. В Степанов Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников –М.: «Просвещение», 2010 год.
3. А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя – М.: Просвещение, 2010 год
4. В.Ф. Феоктистова Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации и проекты. – Волгоград: Учитель, 2011 год.
5. Е.В. Кривобок, О.Ю. Саранюк Исследовательская деятельность младших школьников Волгоград: Учитель, 2009 год



**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Наглядные пособия**

- 1) натуральные живые пособия — комнатные растения;
- 2) коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
- 3) изобразительные наглядные пособия — таблицы;
- 4) географические карты;
- 5) предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи;

- 6) измерительные приборы: весы, термометры, сантиметровые линейки, мензурки;
- 7) лупы;
- 8) глобус;
- 9) компьютер;
- 10) проектор.

Литература для учителя:

1. Кривобок, Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся [Текст] / Е. В. Кривобок. – Волгоград: Изд-во Учитель, 2011. – 138 с.
2. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. [Текст] / А. И. Савенков. - Самара: Изд-во Учебная литература, 2007. – 156 с.
3. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. [Текст] / А. И. Савенков. - Самара: Изд-во Учебная литература, 2007. - 173 с.

Литература для обучающихся:

1. Федотова, О. Н. Окружающий мир. 1 класс [Текст]: Учебник /О.Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. - М.: Академкнига, 2008. - 112 с.
2. Федотова, О. Н. Окружающий мир. 1 класс. [Текст]: Хрестоматия / О.Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов.- М.: Академкнига, 2008. – 117 с.
3. Федотова, О. Н. Окружающий мир (Наш мир) . 2кл. [Текст]: Учебник: Ч I. / О.Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А.Трафимов.- М.: Академкнига, 2009. -112 с.

4. Федотова, О. Н. Окружающий мир (Наш мир) . 2кл. [Текст]: Учебник: Ч II. / О.Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А.Трафимов. - М.: Академкнига, 2009.-112 с.
5. Федотова, О. Н. Окружающий мир. 2 класс [Текст]: Хрестоматия/ О.Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. М.: Академкнига, 2009.-117 с.
6. Федотова, О. Н. Окружающий мир (Наш мир) . 3кл. [Текст]: Учебник: Ч I. / О.Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А.Трафимов. - М.: Академкнига, 2010.-112 с.
7. Федотова, О. Н. Окружающий мир (Наш мир) . 3кл. [Текст]: Учебник: Ч II. / О.Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А.Трафимов. - М.: Академкнига, 2010.-112 с.
8. Федотова, О. Н. Окружающий мир. 3 класс [Текст]: Хрестоматия/ О.Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. - М.: Академкнига, 2010.-117 с.
9. Федотова, О. Н. Окружающий мир (Наш мир) . 4кл. [Текст]: Учебник: Ч I. / О.Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А.Трафимов. - М.:Академкнига, 2011.-112 с.
10. Федотова, О. Н. Окружающий мир (Наш мир) . 4кл. [Текст]: Учебник: Ч II. / О.Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А.Трафимов. М.:Академкнига, 2011.-112 с.
11. Федотова, О. Н. Окружающий мир. 4 класс [Текст]: Хрестоматия/ О.Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. - М.: Академкнига, 2011.-117 с.



