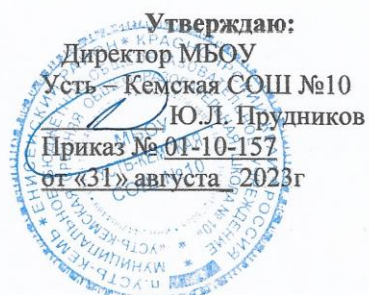


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Усть – Кемская средняя общеобразовательная школа №10»

**Рассмотрено:**  
Методическим объединением  
МБОУ Усть – Кемская СОШ  
№10  
Протокол № 1  
от « 28 » августа 2023г  
*Грудина* Л.В. Грудина

**Согласовано:**  
Заместитель директора МБОУ  
Усть – Кемская СОШ №10  
*Турова* С.В. Турова  
«31» августа 2023г

**Утверждаю:**  
Директор МБОУ  
Усть – Кемская СОШ №10  
Ю.Л. Прудников  
Приказ № 01-10-157  
от «31» августа 2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО МАТЕМАТИКЕ  
ДЛЯ 3 КЛАССА

**УЧИТЕЛЬ:**  
Грудина Людмила Владимировна,  
учитель начальных классов,  
I квалификационной категории

п. Усть-Кемь  
2023-2024 учебный год

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для 3 класса на 2023-2024 учебный год составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. № 273 (с изменениями и дополнениями, ст.12,28);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г., № 373);
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения по учебным предметам. Начальная школа. М.: «Просвещение» 2019г.
- Авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, С.И., Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы (2019г);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»»;
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Приказа Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653

Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- Устава МБОУ Усть-Кемская СОШ №10.

Программа предназначена для обучающихся 3 класса начальной ступени образования, рассчитана на 1 год освоения.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- учебник М.И.Моро в 2 частях (М.: Просвещение, 2018).
- рабочая тетрадь М.И.Моро, С.И.Волкова в 2 частях (М.: Просвещение, 2019).

Требования, цели и задачи обучения математике регулируются Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, примерными программами по математике для начальной школы и Базисным учебным планом.

Реализация программы направлена на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младших школьников; «освоение начальных математических знаний»;
- в развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Основанием для ведения курса является Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г., №373). В соответствии с годовым календарным графиком рабочая программа реализуется с 1 сентября 2023 года по 24 мая 2024 года в объеме 4 часа в неделю, 136 часов в год. Предусмотрены входная контрольная работа, 4 теста, 9 практических работ, 9 контрольных работ, 8 математических диктантов, 2 урока работы над проектами и итоговая контрольная работа.

В конце учебного года проводится промежуточная аттестация в форме контрольной работы в часы, отведённые на повторение, в соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости» (приказ 01-10-11А от 01.03.2017).

**Возрастные особенности третьеклассников:** Третий класс является переломным в жизни младшего школьника. Именно с третьего года обучения дети начинают действительно осознанно относиться к учению, проявлять активный интерес к познанию. Ребенок пытается оценивать причины своих достижений и неудач, выбирать способы предотвращения последних, то есть развивает познавательную рефлексю. Возможно существенное снижение творческих способностей, стремления фантазировать за счет появления навыков действовать по образцу, следовать инструкции.

В этом возрасте у ребенка по-прежнему присутствует острое желание быть успешным в учебе, что для него значит то же, что и быть хорошим и любимым. У некоторых детей закрепляются социальные страхи: сделать что-то не так, допустить ошибку. Это приводит к снижению качества контрольных работ, трудностям в выполнении творческих заданий.

Между вторым и третьим классами происходит скачок в умственном развитии учащихся. Именно на этом этапе обучения происходит активное усвоение и формирование мыслительных операций, более интенсивно развивается вербальное мышление, т.е. мышление, оперирующее понятиями. Новые возможности мышления становятся основанием для дальнейшего развития других познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти. Однако их концентрация может снижаться к концу дня, недели, учебной четверти, после длительных заболеваний.

Продолжает активно развиваться воля ребенка. Он пытается сдерживать свои непосредственные импульсы, учитывать желания других людей. Учится преодолевать трудности, не пасовать перед ними. Ребенок становится более критичным по отношению к педагогу, может сформулировать, что ему в учителе нравится, а что не по душе. Появляется способность хорошо дифференцировать личностные качества сверстников. Ребенок может обосновать причины выбора друга или нежелание дружить. У некоторых детей наблюдается сильное стремление к лидерству, острое переживание при невозможности его реализовать. Интенсивно развивается способность к сотрудничеству в играх и учебе. Дети учатся договариваться, уступать друг другу, распределять задания без помощи взрослых. В этот период сотрудничества может наблюдаться тенденция к образованию группировок, некоторой враждебности между их лидерами. Начинают осознаваться ценностные представления о жизни.

С учетом возрастных особенностей, особенностей УМК, предпочтительными формами организации учебного процесса являются:

- индивидуально - опосредованная форма организации обучения - соответствует опосредованному общению (индивидуальная работа обучающегося с учебным материалом, посредством которого он находится в ситуации общения с другим человеком);

- парная - соответствует взаимодействию в обособленной паре;

- групповая;

- коллективная - соответствует взаимодействию в группе, когда общение происходит в парах сменного состава.

Преобладающими формами текущего контроля успеваемости являются:

- устный, письменный опрос;
- защита проектов;
- фронтальный, индивидуальный опрос;
- тестирование;
- контрольная работа;
- математический диктант.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном компоненте учебного плана начального общего образования МБОУ Усть-Кемская СОШ №10 в 2023-2024 учебном году на изучение математики (предметная область «Математика и информатика») отведено 4 часа в неделю (136 часа в год, 34 учебные недели).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общие:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

### Содержание учебного предмета, курса

Раздел курса	Содержание раздела	К-во часов	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
			Предметные умения	УУД
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестными слагаемыми на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестными уменьшаемыми, с неизвестными вычитаемыми на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами. Странички для любознательных- задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды геометрических. Повторение пройденного «Что узнали, чему научились».	8	<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять сложение и вычитание в изученных случаях;</li> <li>- решать выражения со скобками, составные задачи;</li> <li>- выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись;</li> <li>- решать задачу разными способами;</li> <li>- читать и записывать буквенные выражения, находить их значение;</li> <li>- решать примеры, используя прием группировки;</li> <li>- составлять схемы к задачам;</li> <li>- чертить отрезки заданной длины;</li> <li>- находить неизвестное слагаемое;</li> <li>- решать магические квадраты;</li> <li>- делать чертеж и решать задачи на движение;</li> <li>- записывать уравнение, решать его и делать проверку;</li> <li>- ставить вопрос к задаче, соответствующий условию;</li> <li>- решать составные задачи разными способами;</li> <li>- сравнивать длины отрезков и ломанных;</li> <li>- каллиграфически правильно записывать числа и знаки;</li> <li>- находить периметр многоугольника.</li> <li>- составлять и решать задачи, обратные данной;</li> </ul>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b>  <b>Учащийся научится:</b> навыкам в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;  <i>Учащийся получит возможность научиться: начальным представлениям об универсальности математических способов познания окружающего мира.</i></p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b>  <b>Учащийся научится:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.  <i>Учащийся получит возможность научиться: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.</i></p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b>  <b>Учащийся научится:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.  <i>Учащийся получит возможность научиться: самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов.</i></p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b>  <b>Учащийся научится:</b> принимать активное</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение решать уравнения и делать проверку;</li> <li>- самостоятельно выполнять чертеж к задаче и решать ее;</li> <li>- решать примеры с комментированием;</li> <li>- работать с геометрическим материалом;</li> <li>- представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>- решать задачи по действиям с пояснением;</li> <li>- складывать двузначные числа в столбик;</li> <li>- записывать в столбик и находить значение суммы и разности (без перехода через десяток);</li> <li>- преобразовывать величины;</li> <li>- отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла;</li> <li>- записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток);</li> <li>- отличать прямоугольник от других геометрических фигур;</li> <li>- выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу;</li> <li>- решать примеры с «окошком»;</li> <li>- находить сумму одинаковых слагаемых;</li> <li>- решать выражения, используя способ группировки;</li> <li>- умение чертить геометрические фигуры и находить у них периметр;</li> <li>- распределять фигуры на группы по их отличительным признакам;</li> <li>- распознавать углы;</li> <li>- ставить вопрос к задаче и решать ее;</li> </ul>	<p>участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.</p>
--	--	--	--

			- правильно читать примеры с действием умножения.	
Табличное умножение и деление	<p>Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.) Решение уравнений вида: <math>58 - x = 27</math>, <math>x - 36 = 23</math>, <math>x + 38 = 70</math> на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида: <math>x \cdot 3 = 21</math>, <math>x : 4 = 9</math>, <math>27 : x = 9</math>.</p> <p>Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Обозначение геометрических фигур буквами. Единицы времени:</p>	56 ч	<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять примеры по теме «Умножение числа на... Умножение на ..»;</li> <li>- сопоставлять результаты;</li> <li>- составлять таблицы умножения числа 2 - 9 и на 2-9;</li> <li>- решать задачи и примеры умножением;</li> <li>- измерять и чертить отрезки заданной длины;</li> <li>- составлять таблицу деления на 2- 9;</li> <li>- сравнивать произведение;</li> <li>- решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками;</li> <li>- усвоить таблицу деления на 2 - 9;</li> <li>- решать примеры столбиком с переходом через десяток;</li> <li>- находить значение выражений удобным способом;</li> <li>- решать задачи различных видов;</li> <li>- работать с геометрическим материалом;</li> <li>- умение решать задачи умножением и делением;</li> <li>- решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое.</li> </ul>	<p><b>Личностные УУД</b>  <b>Учащийся научится:</b> положительно относиться к урокам математики, к учёбе, к школе.  <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> осознанному проведению самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b>  <b>Учащийся научится:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.  <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах.</p> <p><b>Познавательные УУД</b>  <b>Учащийся научится:</b> устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы.  <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b>  <b>Учащийся научится:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки</p>

	год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.			сотрудничества в учебной деятельности. <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию.
Внетабличное умножение и деление	Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными: вида $a+b$ , $a-b$ , $a \cdot b$ , $c:d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида: $x \cdot 6 = 72$ , $x : 8 = 12$ , $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.	27	<b>Учащийся научится называть:</b> - названия компонентов и результатов умножения и деления; - правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <b>различать:</b> - отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»; - компоненты арифметических действий; - числовое выражение и его значение. <b>читать:</b> - числа в пределах 1000, записанные цифрами; - находить значения выражений; - решать уравнения на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий. <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> - выполнять внетабличное деление с остатком; - использовать алгоритм деления с остатком; - выполнять проверку деления с	<b>Личностные УУД</b> <b>Учащийся научится:</b> самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат. <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> проявлять интерес к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач. <b>Регулятивные УУД</b> <b>Учащийся научится:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения. <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе. <b>Познавательные УУД</b> <b>Учащийся научится:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на

			<p>остатком;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить значения выражений с переменной.</li> </ul>	<p>этой основе делать выводы.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p><b>Учащийся научится:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.</p>
Нумерация	<p>Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.</p>	13	<p><b>Учащийся научится называть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательность чисел до 1000;</li> <li>- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;</li> <li>- сравнивать числа в пределах 1000;</li> <li>- увеличивать и уменьшать числа в 10, 100 раз.</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;</li> <li>- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>- составлять равенства и неравенства.</li> </ul>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p><b>Учащийся научится:</b> основам мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p><b>Учащийся научится:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> контролировать свои действия</p>

				<p>и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b>  <b>Учащийся научится:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках.  <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b>  <b>Учащийся научится:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.  <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности.</p>
Арифметические действия	Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Единицы массы:	26	<p><b>Учащийся научится</b>  <i>называть:</i>  - виды треугольников;  <i>сравнивать:</i>  - числа в пределах 1000;  <i>моделировать:</i>  - десятичный состав трёхзначного числа;  алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел.</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b>  <b>Учащийся научится:</b> восприятию критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности.  <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> проявлять интерес к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между</p>

	<p>грамм, килограмм. Соотношение между ними. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.</p>	<p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять проверку вычислений;</li> <li>- решать задачи в 1-3 действия;</li> <li>- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;</li> <li>- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 1000;</li> <li>- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;</li> <li>- классифицировать треугольники;</li> <li>- умножать и делить разными способами;</li> <li>- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;</li> <li>- сравнивать выражения.</li> </ul>	<p>объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> <b>Учащийся научится:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью, находить способ решения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> <b>Учащийся научится:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> <b>Учащийся научится:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.</p>
--	--	---	---

Повторение	Числа от 1 до 100. Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	5	<p><b>Учащийся научится называть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательность чисел до 1000;</li> <li>- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;</li> <li>- единицы длины, площади, массы;</li> <li>- названия компонентов и результатов умножения и деления;</li> <li>- виды треугольников;</li> <li>- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);</li> <li>- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;</li> <li>- понятие «доля»;</li> <li>- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;</li> <li>- чётные и нечётные числа;</li> <li>- определение квадратного дециметра;</li> <li>- определение квадратного метра;</li> <li>- правило умножения числа на 1, на 0;</li> <li>- правило деления нуля на число</li> </ul> <p><b>сравнивать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- числа в пределах 1000;</li> <li>- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);</li> <li>- длины отрезков;</li> <li>- площади фигур;</li> </ul>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b>  <b>Учащийся научится:</b> навыкам в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности  <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> осознанию значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b>  <b>Учащийся научится:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения.  <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b>  <b>Учащийся научится:</b> понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура.  <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b>  <b>Учащийся научится:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.  <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> согласовывать свою позицию с</p>
------------	---	---	--	--

		<p><i>различать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;</li> <li>- компоненты арифметических действий;</li> <li>- числовое выражение и его значение;</li> </ul> <p><i>читать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- числа в пределах 1000, записанные цифрами;</li> </ul> <p><i>воспроизводить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;</li> <li>- соотношения между единицами длины: <math>1 \text{ м} = 100 \text{ см}</math>, <math>1 \text{ м} = 10 \text{ дм}</math>;</li> <li>- соотношения между единицами массы: <math>1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}</math>;</li> <li>- соотношения между единицами времени: <math>1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}</math>; <math>1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}</math>;</li> </ul> <p><i>приводить примеры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- двузначных, трёхзначных чисел;</li> <li>- числовых выражений;</li> </ul> <p><i>моделировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- десятичный состав трёхзначного числа;</li> </ul> <p>алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;</li> </ul> <p><i>упорядочивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- числа в пределах 1000 в порядке</li> </ul>	<p><i>позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию.</i></p>
--	--	--	---



			<p>увеличения или уменьшения;  <i>анализировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;</li> <li>- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;</li> </ul> <p><i>классифицировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний);</li> <li>- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);</li> </ul> <p><i>конструировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тексты несложных арифметических задач;</li> <li>- алгоритм решения составной арифметической задачи;</li> </ul> <p><i>контролировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);</li> </ul> <p><i>оценивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);</li> </ul> <p><i>решать учебные и практические задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать цифрами трёхзначные числа;</li> <li>- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;</li> <li>- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<p>пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять значения простых и составных числовых выражений;</li> <li>- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);</li> <li>- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;</li> <li>- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.</li> </ul> <p><b><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять проверку вычислений;</li> <li>- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);</li> <li>- решать задачи в 1-3 действия;</li> <li>- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);</li> <li>- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;</li> <li>- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;</li> <li>- классифицировать треугольники;</li> <li>- умножать и делить разными способами;</li> <li>- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<p>числами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать выражения;</li> <li>- решать уравнения;</li> <li>- строить геометрические фигуры;</li> <li>- выполнять внетабличное деление с остатком;</li> <li>- использовать алгоритм деления с остатком;</li> <li>- выполнять проверку деления с остатком;</li> <li>- находить значения выражений с переменной;</li> <li>- писать римские цифры, сравнивать их;</li> <li>- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;</li> <li>- сравнивать доли;</li> <li>- строить окружности.</li> <li>- составлять равенства и неравенства.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

### Тематическое планирование

№ п/п	Дата (план/ факт)	Тема урока	Кол-во часов урочной деятель ности (80%)	Кол-во часов неуроч ной деятель ности (20%)	Виды учебной деятельности обучающихся	Формы текущего и промежуточного контроля
<b>Раздел №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» (8 часов)</b>						
1	1.09	Повторение. Устные приемы сложения и вычитания.	1		Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Устный опрос
2	4.09	Письменные приемы сложения и вычитания. Задачи в два действия.	1		Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев.	Устный опрос, письменный опрос
3	5.09	Выражения с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1		Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении.	Устный опрос, письменный опрос
4	6.09	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. <b>Математический диктант №1</b>	1		Решать уравнения нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них).	Устный опрос, письменный опрос
5	8.09	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1		Решать уравнения нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами.	Устный опрос, письменный опрос
6	11.09	Обозначение геометрических фигур буквами. <b>Пр.раб. №1</b>	1		Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника. Чертить отрезки заданной длины, делить их на части. Выполнять задания творческого и	Фронтальный опрос

		«Построение геометрических фигур». Странички для любознательных.			поискового характера.	
7	12.09	<b>Входная контрольная работа №1</b> по теме «Повторение. Сложение и вычитание».		1	Самостоятельно выполнять задания по изученной теме	Контрольная работа
8	13.09	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение и вычитание»	1		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Индивидуальный опрос
<b>Раздел №2 «Табличное умножение и деление» (28 часов)</b>						
9	15.09	Связь между умножением и делением.	1		Называть компоненты и результаты умножения и деления. Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Решать примеры и текстовые задачи в одно или два действия.	Индивидуальный опрос
10	18.09	Таблица умножения и соответствующие случаи деления с числом 2. Четные и нечетные числа.	1		Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2.	Устный опрос, письменный опрос
11	19.09	Таблица умножения и деления с числом 3.	1		Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3.	Устный опрос, письменный опрос
12	20.09	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. <b>Пр.раб. №2</b> «Делаем покупки» МГ. ФГ		1	Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость»; выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения задач.	Устный опрос, письменный опрос
13	22.09	Решение задач с понятиями «масса» и «количество». <b>Математический диктант №2</b> МГ	1		Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения задач.	Устный опрос, письменный опрос

14	25.09	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1		Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
15	26.09	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение задач.	1			Устный опрос, письменный опрос
16	27.09	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились		1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	Фронтальный опрос
17	29.09	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Умножение и деление на 2 и 3»		1	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять знание таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений. Решать текстовые задачи.	Контрольная работа, индивидуальный опрос
18	2.10	Работа над ошибками.	1		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Устный опрос, письменный опрос
19	3.10	Таблица умножения и деления с числом 4	1		Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.	Устный опрос, письменный опрос
20	4.10	Таблица умножения и деления с числом 4.	1			Устный опрос, письменный опрос
21	6.10	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.	Фронтальный опрос
22	9.10	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	Индивидуальный опрос
23	10.10	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1		Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.	Устный опрос, письменный опрос
24	11.10	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1		Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	Устный опрос, письменный опрос
25	13.10	Таблица умножения и деления с числом 5.	1		Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Тестирование
26	16.10	Задачи на кратное	1		Моделировать с использованием схематических чертежей	Устный опрос,

		сравнение чисел.			зависимости между величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	письменный опрос
27	17.10	Задачи на кратное сравнение чисел.	1		Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.	Фронтальный опрос
28	18.10	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.	1		Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	Индивидуальный опрос
29	20.10	Таблица умножения и соответствующие случаи деления с числом 6.	1		Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Фронтальный опрос
30	23.10	Решение задач. <b>Математический диктант № 3</b>	1		Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	Устный опрос, письменный опрос
31	24.10	<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Табличное умножение и деление»		1	Выполнять задания; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Контрольная работа, индивидуальный опрос
32	25.10	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	1		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Работа в группах
33	27.10	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1		Составлять план решения задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	Фронтальный опрос
34	7.11	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1		Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия.	Индивидуальный опрос
35	8.11	Таблица умножения и соответствующие случаи деления с числом 7.	1		Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Устный опрос, письменный опрос
36	10.11	<b>Проект:</b> «Математические сказки». ЧГ		1	Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки	Защита проекта

					зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в парах, группах. Оценивать ход и результат работы.	
<b>Раздел №3 «Табличное умножение и деление» (28 часов)</b>						
37	13.11	Решение задач.	1		Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи	Фронтальный опрос
38	14.11	Площадь. Единицы площади. ЧГ	1		Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.	Фронтальный опрос
39	15.11	Квадратный сантиметр.	1		Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки.	Устный опрос, письменный опрос
40	17.11	Площадь прямоугольника. <b>Пр.раб. №3</b> «Площадь классной комнаты» МГ		1	Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи. Вычислять площадь класса.	Устный опрос, письменный опрос
41	20.11	Таблица умножения и деления с числом 8.	1		Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Устный опрос, письменный опрос
42	21.11	Закрепление по теме: «Умножение на 6, 7, 8.»	1		Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.	Устный опрос, письменный опрос
43	22.11	Решение задач.	1		Анализировать задачи, устанавливая зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	Устный опрос, письменный опрос
44	24.11	Таблица умножения и деления с числом 9.	1		Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Устный опрос, письменный опрос
45	27.11	Квадратный дециметр. <b>Пр.раб. №4</b> «Сравнение фигур по площади» МГ	1		Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Сравнивать площади фигур	Индивидуальный опрос
46	28.11	Таблица умножения.	1		Совершенствовать знание таблицы умножения, решать	Устный опрос,



					задачи. Выполнять задания на логическое мышление.	письменный опрос
47	29.11	Решение задач. ЧГ	1		Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Совершенствовать знание таблицы умножения.	Устный опрос, письменный опрос
48	1.12	Квадратный метр.	1		Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.	Фронтальный опрос
49	4.12	Решение задач.	1		Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	Индивидуальный опрос
50	5.12	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились». Математический диктант №4.		1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Применять знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений.	Тестирование
51	6.12	Контрольная работа по № 4 теме: «Табличное умножение и деление. Площадь»		1	Выполнять задания; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Контрольная работа
52	8.12	Работа над ошибками. Единицы площади.	1		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Индивидуальный опрос
53	11.12	Умножение на 1.	1		Умножать любое число на 1, на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.	Устный опрос, письменный опрос
54	12.12	Умножение на 0.	1			Устный опрос, письменный опрос
55	13.12	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	1		Выполнять деление нуля на число, не равное 0. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Индивидуальный опрос
56	15.12	Решение задач. ЧГ	1		Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	Устный опрос, письменный опрос
57	18.12	Контрольная работа № 5 за первое полугодие.		1	Выполнять задания; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Контрольная работа

58	19.12	Работа над ошибками. Странички для любознательных.		1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Фронтальный опрос
59	20.12	Доли. <b>Пр.раб. №5</b> «Деление предметов на доли» МГ	1		Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи.	Фронтальный опрос
60	22.12	Окружность. Круг.	1		Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.	Индивидуальный опрос
61	25.12	Диаметр окружности (круга).	1		Чертить диаметр окружности. Находить долю величины и величину по её доле.	Фронтальный опрос
62	26.12	Решение задач. ЧГ	1		Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	Индивидуальный опрос
63	27.12	Единицы времени. <b>Пр.раб. №6</b> «Определение времени по часам»	1		Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать табель-календарь.	Индивидуальный опрос
64	29.12	Странички для любознательных».. <b>Математический диктант №5.</b>		1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Фронтальный опрос
65	9.01	Что узнали. Чему научились.	1			Фронтальный опрос
<b>Раздел №4 «Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление» (27 часов)</b>						
66	10.01	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ .	1		Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Объяснять приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём.	Фронтальный опрос
67	12.01	Случай деления вида $80 : 20$ .	1			Устный опрос, письменный опрос

68	15.01	Умножение суммы на число.	1		Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.	Устный опрос, письменный опрос
69	16.01	Умножение суммы на число.	1		Применять знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач.	Устный опрос, письменный опрос
70	17.01	Умножение двузначного числа на однозначное.	1		Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.	Фронтальный опрос
71	19.01	Умножение двузначного числа на однозначное.	1		Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	Устный опрос, письменный опрос
72	22.01	Решение задач. ЧГ	1		Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Устный опрос, письменный опрос
73	23.01	Выражения с двумя переменными. Странички для любознательных.	1		Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.	Устный опрос, письменный опрос
74	24.01	Деление суммы на число	1		Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления.	Фронтальный опрос
75	26.01	Деление суммы на число	1		Применять правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.	Устный опрос, письменный опрос
76	29.01	Приёмы деления вида $69 : 3$ , $78 : 2$ .	1		Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Устный опрос, письменный опрос
77	30.01	Связь между числами при делении.	1		Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Устный опрос, письменный опрос
78	31.01	Проверка деления.	1		Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки.	Устный опрос, письменный опрос

79	2.02	Приём деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$ .	1		Делить двузначное число на двузначное способом подбора.	Устный опрос, письменный опрос
80	5.02	Проверка умножения с помощью деления.	1		Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их.	Индивидуальный опрос
81	6.02	Решение уравнений.	1		Решать уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Устный опрос, письменный опрос
82	7.02	Закрепление пройденного. <b>Математический диктант №6.</b>	1		Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Индивидуальный опрос
83	9.02	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.		1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.	Устный опрос, письменный опрос
84	12.02	<b>Контрольная работа №6</b> по теме «Внетабличное умножение и деление».		1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Контрольная работа
85	13.02	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1		Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление.	Устный опрос, письменный опрос
86	14.02	Деление с остатком.	1		Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком .	Индивидуальный опрос
87	16.02	Деление с остатком методом подбора	1		Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи.	Фронтальный опрос
88	19.02	Задачи на деление с остатком.	1		Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	Устный опрос, письменный опрос
89	20.02	Случаи деления, когда делитель больше остатка.	1		Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя). Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Индивидуальный опрос
90	21.02	Проверка деления с остатком. Что узнали. Чему научились	1		Выполнять деление с остатком и его проверку.	Индивидуальный опрос
91	26.02	<b>Контрольная работа №7</b> по теме «Деление с остатком».		1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Контрольная работа

92	27.02	<b>Проект:</b> «Задачи-расчёты». ФГ		1	Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.	Защита проекта
<b>Раздел №5 «Числа от 1 до 1000. Нумерация» (13 часов)</b>						
93	28.02	Образование и названия трехзначных чисел		1	Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения -1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.	Фронтальный опрос
94	1.03	Разряды счётных единиц. Запись трехзначных чисел		1	Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины.	Устный опрос, письменный опрос
95	4.03	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.		1	Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.	Устный опрос, письменный опрос
96	5.03	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.		1	Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа.	Устный опрос, письменный опрос
97	6.03	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.		1	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Фронтальный опрос
98	11.03	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.		1	Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Использовать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.	Индивидуальный опрос
99	12.03	Сравнение трёхзначных чисел. <b>Математический диктант №7.</b>		1	Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
100	13.03	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.		1	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Использовать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Сравнивать трёхзначные числа.	Устный опрос, письменный опрос

101	15.03	Единицы массы. <b>Пр.раб. №7</b> «Взвешивание предметов» МГ		1	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их.	Фронтальный опрос
102	18.03	<b>Контрольная работа № 8</b> по теме «Нумерация в пределах 1000».		1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контрольная работа
103	19.03	Работа над ошибками	1		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Устный опрос, письменный опрос
104	20.03	Что узнали. Чему научились.	1		Использовать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения, соотносить единицы измерения длины.	Индивидуальный опрос
105	22.03	Странички для любознательных.		1	Читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.	Фронтальный опрос
<b>Раздел №6 «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание» (11 часов)</b>						
106	1.04	Приёмы устных вычислений вида: $300+200$ , $800-600$ .	1		Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации.	Фронтальный опрос
107	2.04	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$ , $620-200$	1		Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	Фронтальный опрос
108	3.04	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$ , $560-90$ .	1		Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Устный опрос, письменный опрос
109	5.04	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$	1		Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670-140$ . Сравнить разные способы вычислений, удобным способом.	Устный опрос, письменный опрос
110	8.04	Приёмы письменных вычислений.	1		Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Устный опрос, письменный опрос

					Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	
111	9.04	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1		Применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел, выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Устный опрос, письменный опрос
112	10.04	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	1		Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.	Устный опрос, письменный опрос
113	12.04	Виды треугольников. <b>Пр.раб. №8</b> «Построение треугольников разных видов»	1		Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных - равносторонние), строить и называть их.	Устный опрос, письменный опрос
114	15.04	Закрепление. Решение задач. Странички для любознательных.		1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	Фронтальный опрос
115	16.04	<b>Промежуточная аттестация.</b> <b>Контрольная работа.</b>		1	Проверка предметных и универсальных учебных умений	Контрольная работа
116	17.04	Работа над ошибками.	1		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы на будущее.	Индивидуальный опрос
<b>Раздел №7 «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление» (15 часов)</b>						
117	19.04	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$ , $900 : 3$ .	1		Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	Фронтальный опрос
118	22.04	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$ , $203 \cdot 4$ , $960 : 3$ .	1		Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Устный опрос, письменный опрос
119	23.04	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$ , $800 : 400$ .	1		Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора.	Устный опрос, письменный опрос

120	24.04	Виды треугольников. Странички для любознательных.		1	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.	Устный опрос, письменный опрос
121	26.04	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	1		Называть виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Выполнять устное деление трёхзначных чисел.	Индивидуальный опрос
122	27.04	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1		Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число.	Устный опрос, письменный опрос
123	3.05	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1		Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.	Фронтальный опрос
124	6.05	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	1		Выполнять письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.	Устный опрос, письменный опрос
125	7.05	Приём письменного деления на однозначное число.	1		Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Устный опрос, письменный опрос
126	8.05	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное. ЧГ	1		Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму.	Устный опрос, письменный опрос
127	13.05	Проверка деления.	1		Выполнять проверку деления.	Индивидуальный опрос
128	14.05	Приём письменного деления на однозначное число.	1		Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Индивидуальный опрос
129	15.05	Знакомство с калькулятором. МГ		1	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	Индивидуальный опрос
130	17.05	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1		Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать	Индивидуальный опрос



					задачи.	
131	20.05	<b>Контрольная работа № 10</b> по теме «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000»		1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контрольная работа
<b>Раздел №8 «Повторение» (5 часов)</b>						
132	21.05	Работа над ошибками. Нумерация. Сложение и вычитание.		1	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Тестирование
133	22.05	Умножение и деление. Задачи. <b>Математический диктант №8.</b>		1	Записывать и решать задачи изученных видов. Выполнять письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму.	Индивидуальный опрос
134	<b>23.05</b>	<b>Итоговая контрольная работа № 11 за год.</b>		1	Оценить результаты освоения тем за 3 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Индивидуальный опрос
135	24.05	Работа над ошибками. Правила о порядке выполнения действий.		1	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.	Индивидуальный опрос
136	<b>24.05</b>	Геометрические фигуры и величины. <b>Пр.раб. №9</b> «Геометрические фигуры»		1	Чертить отрезки и геометрические фигуры, находить площадь и периметр фигур.	Устный опрос, письменный опрос

## Материально-техническое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
<b>1</b>	<b>Библиотечный фонд</b> (книгопечатная продукция, учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4, 5-9 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.))	
	М.И.Моро. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях. - М.: Просвещение, 2018.	К
<b>2</b>	<b>Печатные пособия</b> (Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. Карточки с заданиями по предмету для 1-4, 5-9 классов (в том числе многократного использования с возможностью самопроверки).)	
	Раздаточный материал	Д
	Комплект таблиц	Д
	М.И.Моро, С.И.Волкова. Математика. 3 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях. - М.: Просвещение, 2019	Д
<b>3</b>	<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b> (Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса предмета))	
	Сайт «Начальная школа» <a href="http://1-4.prosv.ru">http:// 1-4.prosv.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> , <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Д
<b>4</b>	<b>Технические средства обучения (ТСО)</b> (Персональный компьютер. Мультимедийный проектор. ...)	
	Компьютер	Д
	Принтер	Д
	Проектор	Д
	Интерактивная доска	Д
<b>5</b>	<b>Демонстрационные пособия</b>	

	Объекты, предназначенные для демонстрации счёта.	П
	Наглядные пособия для изучения состава чисел.	Д
	Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел.	П
<b>6</b>	<b>Экранно-звуковые пособия</b> (Видеофрагменты, CD – диски, электронные программы по предмету и т.д)	
	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро «Математика. 3 класс» (1 CD).	К

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);

**П** – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5–6 человек).