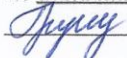


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Усть – Кемская средняя общеобразовательная школа №10»

Рассмотрено:

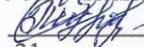
Методическим объединением
МБОУ Усть – Кемская СОШ
№10

Протокол № 1
от «28» августа 2023г

 Л.В. Грудина

Согласовано:

Заместитель директора МБОУ
Усть – Кемская СОШ №10

 С.В. Турова
«31» августа 2023г

Утверждаю:

Директор МБОУ
Усть – Кемская СОШ №10

 Ю.Л. Прудников

Приказ № 01-10-157
от «31» августа 2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
ДЛЯ 3 КЛАССА

УЧИТЕЛЬ:

Грудина Людмила Владимировна,
учитель начальных классов,
I квалификационной категории

п. Усть-Кемь
2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 3 класса на 2023-2024 учебный год составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. № 273 (с изменениями и дополнениями, ст.12,28);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г., № 373);
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения по учебным предметам. Начальная школа. М.: «Просвещение» 2011г.;
- Авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (УМК «Школа России», 2011).;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»»;
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Приказа Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653

Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- Устава МБОУ Усть-Кемская СОШ №10.

Программа предназначена для обучающихся 3 класса начальной ступени образования, рассчитана на 1 год освоения.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- учебник А.А.Плешаков в 2 частях (М.: Просвещение, 2018).
- рабочая тетрадь А.А.Плешаков в 2 частях (М.: Просвещение, 2023).

Требования, цели и задачи обучения окружающему миру регулируются Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, примерными программами по окружающему миру для начальной школы и Базисным учебным планом

Реализация программы направлена на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Основанием для ведения курса является Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г., №373). В соответствии с годовым календарным графиком рабочая программа реализуется с 1 сентября 2023 года по 24 мая 2024 года в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год. Предусмотрены стартовая и итоговая диагностика в форме тестирований, 14 тематических практических работ, 6 тестирований, 1 экскурсия, 7 уроков работы над проектами.

В конце учебного года проводится промежуточная аттестация в форме теста в часы, отведённые на повторение, в соответствии с «Положением о проведении промежуточной

аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости» (приказ 01-10-11А от 01.03.2017).

Возрастные особенности третьеклассников: Третий класс является переломным в жизни младшего школьника. Именно с третьего года обучения дети начинают действительно осознанно относиться к учению, проявлять активный интерес к познанию. Ребенок пытается оценивать причины своих достижений и неудач, выбирать способы предотвращения последних, то есть развивает познавательную рефлексивность. Возможно существенное снижение творческих способностей, стремления фантазировать за счет появления навыков действовать по образцу, следовать инструкции.

В этом возрасте у ребенка по-прежнему присутствует острое желание быть успешным в учебе, что для него значит то же, что и быть хорошим и любимым. У некоторых детей закрепляются социальные страхи: сделать что-то не так, допустить ошибку. Это приводит к снижению качества контрольных работ, трудностям в выполнении творческих заданий.

Между вторым и третьим классами происходит скачок в умственном развитии учащихся. Именно на этом этапе обучения происходит активное усвоение и формирование мыслительных операций, более интенсивно развивается вербальное мышление, т.е. мышление, оперирующее понятиями. Новые возможности мышления становятся основанием для дальнейшего развития других познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти. Однако их концентрация может снижаться к концу дня, недели, учебной четверти, после длительных заболеваний.

Продолжает активно развиваться воля ребенка. Он пытается сдерживать свои непосредственные импульсы, учитывать желания других людей. Учитя преодолевать трудности, не пасовать перед ними. Ребенок становится более критичным по отношению к педагогу, может сформулировать, что ему в учителе нравится, а что не по душе. Появляется способность хорошо дифференцировать личностные качества сверстников. Ребенок может обосновать причины выбора друга или нежелание дружить. У некоторых детей наблюдается сильное стремление к лидерству, острое переживание при невозможности его реализовать. Интенсивно развивается способность к сотрудничеству в играх и учебе. Дети учатся договариваться, уступать друг другу, распределять задания без помощи взрослых. В этот период сотрудничества может наблюдаться тенденция к образованию группировок, некоторой враждебности между их лидерами. Начинают осознаваться ценностные представления о жизни.

С учетом возрастных особенностей, особенностей УМК, предпочтительными формами организации учебного процесса являются:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- фронтальная.

Преобладающими формами текущего контроля успеваемости являются:

- устный опрос;
- тестирование;
- творческие задания (проекты);
- фронтальный, индивидуальный опросы.

Общая характеристика учебного предмета

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе - формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе,

учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в примерной программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Место учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте учебного плана начального общего образования МБОУ Усть-Кемская СОШ №10 в 2023-2024 учебном году на изучение окружающего мира (предметная область «Обществознание и естествознание») отведено 2 часа в неделю (68 часов в год, 34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка др.) как часть культуры, отражение духовного мира человек: один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;

- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

Содержание учебного предмета, курса

Раздел курса	Содержание раздела	К-во часов	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
			Предметные умения	УУД
Как устроен мир	<p>Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д. Роль природы в жизни людей.</p> <p>Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.</p> <p>Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества Человечество.</p> <p>Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.</p>	7	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; - классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; - пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов; - обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе. 	<p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Учащийся научится: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем и самостоятельно.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Учащийся научится: понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Учащийся научится: включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: составлять небольшие рассказы на заданную тему.</p> <p><u>Личностные результаты</u></p> <p>Учащийся научится: формированию представления о гражданской идентичности</p>

				<p>в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации - русского языка.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: формированию способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов.</p>
<p>Эта удивительная природа</p>	<p>Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газ. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений.</p>	19	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества; - проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование; - исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе; - различать объекты природы и предметы рукотворного мира; - оценивать отношение людей к окружающему миру; - различать объекты и явления неживой и живой природы; - находить связи в природе, между природой и человеком; - определять объекты природы с помощью атласа-определителя; - сравнивать объекты природы, делить их на группы; - наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, 	<p>Регулятивные УУД Учащийся научится: сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя). Учащийся получит возможность научиться: соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем.</p> <p>Познавательные УУД Учащийся научится: находить и выделять самостоятельно и при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников; Учащийся получит возможность научиться: анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков.</p> <p>Коммуникативные УУД Учащийся научится: формулировать ответы на вопросы. Учащийся получит возможность научиться: высказывать мотивированное суждение по теме урока.</p> <p>Личностные результаты</p>

	<p>Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.) Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.</p> <p>Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.</p>	<p>крахмала, кислоты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать схему с целью определения состава воздуха; - обсуждать необходимость экономии воды; - выяснять опасность употребления загрязнённой воды; - высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе, почему почва плодородна; - доказывать, что растения разнообразны; - выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, животных; - определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире; - осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе; - приводить примеры растений и животных из Красной книги России; - использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки 	<p>Учащийся научится: пониманию и принятию норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир».</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: формировать познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни.</p>
--	---	---	---

			<p>собственных сообщений о природе.</p>	
<p>Мы и наше здоровье</p>	<p>Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.</p>	<p>9</p>	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека; - различать внешнее и внутреннее строение тела человека; - использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; - правильно строить режим дня, формулировать и соблюдать правила личной гигиены; - оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; - вырабатывать правильную осанку; - выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней; - различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; - понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила. 	<p><u>Регулятивные УУД</u> Учащийся научится: фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам / неудачам; <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Учащийся научится: устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Учащийся научится: слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами).</p> <p><u>Личностные результаты</u></p>

			<p>Учащийся научится: развивать познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: давать установку на безопасный, здоровый образ на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми.</p>	
Наша безопасность	<p>Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.</p> <p>Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах.</p>	8	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа; - соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям; - понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её; - соблюдать правила безопасного поведения в природе; - понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни; - различать виды транспорта; 	<p>Регулятивные УУД</p> <p>Учащийся научится: выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Учащийся научится: анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов.</p> <p>Коммуникативные УУД</p>

	<p>Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.</p> <p>Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.</p> <p>Практическая работа: Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - называть телефоны экстренных вызовов; - правильно вести себя при контактах с незнакомцами; - характеризовать правила гигиены при обращении с домашними животными; - находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе. 	<p>Учащийся научится: готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: составлять небольшие рассказы на заданную тему.</p> <p>Личностные результаты</p> <p>Учащийся научится: формировать способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: давать установку на безопасный, здоровый образ на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении.</p>
<p>Чему учит экономика</p>	<p>Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.</p> <p>Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.</p> <p>Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.</p>	<p>12</p>	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь; - раскрывать роль экономики в нашей жизни; - осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам; - различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними; 	<p>Регулятивные УУД</p> <p>Учащийся научится: соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Учащийся научится: понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации.</p> <p>Учащийся получит возможность</p>

	<p>Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.</p> <p>Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.</p> <p>Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран; - объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны; - понимать, как ведётся хозяйство семьи; - обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы; - прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей; - различать товары и услуги, приводить примеры товаров и услуг; - узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение; - характеризовать государственный и семейный бюджет, его доходы и расходы; - определять, какие доходы, из каких источников может иметь семья; - моделировать семейный бюджет; - раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией. 	<p><i>научиться: моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).</i></p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Учащийся научится: употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: готовить небольшие сообщения, проектные задания самостоятельно и с помощью взрослых.</p> <p><u>Личностные результаты</u></p> <p>Учащийся научится: развивать этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: развивать способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов.</p>
<p>Путешествие по городам и странам</p>	<p>Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана</p>	<p>13</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры 	<p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Учащийся научится: оценивать правильность выполнения заданий.</p> <p>Учащийся получит возможность</p>

	<p>памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества каждого человека</p>	<p>достопримечательностей этих городов; - осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры; - находить на карте страны — соседи России и их столицы; - читать карту и план, правильно показывать на настенной карте; - находить и показывать на глобусе и карте мира материка и океаны; - различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны. - рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника); - приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами; - использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.</p>	<p><i>научиться: соотносить выполнение работы с алгоритмом.</i> <u>Познавательные УУД</u> Учащийся научится: классифицировать и сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду). Учащийся получит возможность научиться: проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений. <u>Коммуникативные УУД</u> Учащийся научится: поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом. Учащийся получит возможность научиться: понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий. <u>Личностные результаты</u> Учащийся научится: формировать представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации - русского языка. Учащийся получит возможность научиться: формировать способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов.</p>
--	--	---	---

Тематическое планирование

№ п/п	Дата (план/факт)	Тема урока	Кол-во часов урочно деятельности 80%	Кол-во часов неурочной деятельности 20%	Виды учебной деятельности обучающихся	Формы текущего и промежуточного контроля
Раздел №1 «Как устроен мир» (7 часов)						
1	1.09	Природа. Ценность природы для людей. Экскурсия №1		1	Знакомиться с учебником и задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; классифицировать объекты живой и неживой природы; оценивать результаты своей работы.	Фронтальный опрос
2	6.09	Человек.	1		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; найти сходство человека и живых существ; анализировать проявления внутреннего мира в его поступках, внешности, отношении к природе; работать в паре: наблюдать и описывать человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Устный опрос
3	8.09	Общество.	1		Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира; формулировать выводы из изученного материала.	Устный опрос
4	13.09	Проект «Богатства, отданные людям».		1	В ходе выполнения проекта дети учатся: определять цель проекта; работать в паре; распределять обязанности; собирать материал в дополнительной литературе, музее, в Интернете; презентовать проект.	Защита проекта
5	15.09	Что такое экология. ЧГ	1		Рассматривать иллюстрации учебника, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи; приводить примеры взаимосвязей окружающего мира; обсуждать, и оценивать предложенные модели; работать со взрослыми: находить дополнительную информацию	Устный опрос

6	20.09	Природа в опасности!	1		Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью; сопоставлять по фотографиям примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; моделировать в виде схемы воздействие человека на природу	Устный опрос
7	22.09	Обобщение знаний по разделу «Как устроен мир»		1	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Тестирование
Раздел №2 «Эта удивительная природа» (19 часов)						
8	27.09	Тела, вещества, частицы. Практическая работа № 1 «Растворение веществ» ЕГ	1		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы». Практическая работа: наблюдать опыт с растворением вещества, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Практическая работа, фронтальный опрос
9	29.09	Разнообразие веществ. Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания» ЕГ	1		Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку.	Практическая работа, фронтальный опрос
10	4.10	Воздух и его охрана. Практическая работа № 3 «Свойства воздуха» ЕГ	1		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать схему с целью определения состава воздуха; исследовать с помощью опытов свойства воздуха; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием.	Практическая работа, фронтальный опрос
11	6.10	Вода. Практическая работа № 4 «Свойства воды» ЕГ	1		Работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды. Практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; исследовать по инструкции учебника свойства воды, формулировать выводы и фиксировать в рабочей тетради; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Практическая работа, фронтальный опрос

12	11.10	Превращения и круговорот воды.	1		Высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать 3 состояния воды; наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать выводы; моделировать кругооборот воды в природе, осуществлять самопроверку	Устный опрос
13	13.10	Берегите воду!	1		Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	Устный опрос
14	18.10	Что такое почва. Практическая работа № 5 «Состав почвы» ЕГ	1		Высказывать предположения о том, почему почва плодородна, обосновать их. Практическая работа: исследовать состав почвы; анализировать схему связей почвы и растения; обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; характеризовать меры по охране почвы от разрушения	Устный опрос, практическая работа
15	20.10	Разнообразие растений.	1		Доказывать, что растения разнообразны. Определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; различать изученные растения; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о растениях, осуществлять "самопроверку; приводить примеры группы растений	Устный опрос
16	25.10	Солнце, растения и мы с вами	1		Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; выявлять роль листьев, стебля, корня в питании растений; различать изученные растения; доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Устный опрос
17	27.10	Размножение и развитие растений. Практическая работа № 6 «Распространение семян» ЕГ	1		Характеризовать условия, необходимые для размножения растений; наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; выявлять роль животных в размножении и развитии растений; работать с терминологическим словариком.	Практическая работа
18	8.11	Охрана растений.		1	Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Практическая работа в группе: оформлять памятку «Берегите растения»; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Устный опрос

19	10.11	Разнообразие животных.	1		Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир животных; приводить примеры животных разных групп, работать с электронным приложением к учебнику; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Фронтальный опрос
20	15.11	Кто что ест? Практическая работа № 7 «Моделирование цепей питания». ЕГ	1		Характеризовать животных по типу питания, анализировать схемы цепей питания; — обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе.	Устный опрос
21	17.11	Проект «Разнообразие природы родного края».		1	В ходе выполнения проекта дети учатся: определять цель проекта; работать в паре; распределять обязанности; собирать материал в дополнительной литературе, музее, в Интернете; презентовать проект, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	Защита проекта
22	22.11	Размножение и развитие животных. Практическая работа № 8 «Моделирование этапов развития бабочки (или лягушки)». ЕГ	1		Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; моделировать стадии размножения животных разных групп; характеризовать животных разных групп по способу размножения; приводить примеры животных разных групп, работать с электронным приложением к учебнику; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Устный опрос
23	24.11	Охрана животных.	1		Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; актуализировать знания, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких животных, Красной книге России; характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир животных; обсуждать меры по охране животных.	Фронтальный опрос
24	29.11	В царстве грибов. ЧГ	1		Моделировать различие грибов-двойников; характеризовать строение шляпочных грибов; обсуждать материал рассказа «кому нужен мухомор?».	Устный опрос
25	1.12	Великий круговорот жизни.	1		Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; моделировать круговорот веществ в природе; характеризовать организмы производители, организмы потребители и организмы разрушители; рассказывать о круговороте веществ в природе.	Фронтальный опрос
26	6.12	Обобщение и проверка знаний по разделу «Эта удивительная природа».		1	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Тестирование

Раздел №3 «Мы и наше здоровье» (9 часов)

27	8.12	Организм человека.	1		Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; характеризовать системы органов человека; уметь показывать схемы расположения органов человека; работать в паре: измерение роста и веса человека.	Устный опрос
28	13.12	Органы чувств.	1		Работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; формулировать правила гигиены органов чувств; работать с терминологическим словариком; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Устный опрос
29	15.12	Надежная защита организма. Практическая работа № 9 «Свойства кожи» ЕГ	1		Практическая работа: изучить свойства кожи; характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; осваивать приемы первой помощи при повреждениях кожи; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы.	Практическая работа
30	20.12	Опора тела и движение. Проверочная работа.	1		Следить за правильной осанкой на уроке; характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности человека; выполнять физминутки; — работать с терминологическим словариком.	Проверочная работа
31	22.12	Наше питание. Практическая работа № 10 «Определение питательных веществ» ЕГ	1		Практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания; моделировать строение пищеварительной системы.	Устный опрос, практическая работа
32	27.12	Проект: «Школа кулинаров».		1	Обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы.	Защита проекта
33	29.12	Дыхание и кровообращение. Практическая работа № 11 «Подсчет ударов пульса» МГ	1		Практическая работа: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество ударов в минуту при разной нагрузке; актуализировать знания о легких и сердце; характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы.	Устный опрос, практическая работа

34	10.01	Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.	1		Характеризовать факторы закаливания; формулировать правила закаливания; составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; Различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы, негативно на него влияющие; обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни.	Фронтальный опрос
35	12.01	Обобщение и проверка знаний по разделу «Мы и наше здоровье». Презентация проектов.		1	Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.	Тестирование
Раздел №4 «Наша безопасность» (8 часов)						
36	17.01	Огонь, вода и газ.	1		Актуализировать знания об опасностях в быту, полученные во 2 классе; характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; называть телефоны экстренных вызовов; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Устный опрос
37	19.01	Чтобы путь был счастливым.	1		Актуализировать знания безопасного поведения на улице; обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; моделировать свои действия в ходе ролевой игры; отвечать на итоговые вопросы.	Фронтальный опрос
38	24.01	Дорожные знаки	1		Анализировать разные типы знаков; обсуждать, как дорожные знаки помогают пешеходам; выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков; формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Устный опрос
39	26.01	Проект: «Кто нас защищает».		1	В ходе выполнения проекта дети учатся: находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов; презентовать и оценивать результаты проектной деятельности	Защита проекта

40	31.01	Опасные места.	1		Актуализировать полученные ранее знания об опасных местах; — обсуждать потенциальные опасности в доме и вне дома; работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.	Фронтальный опрос
41	2.02	Природа и наша безопасность.	1		Характеризовать опасности природного характера; находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах; характеризовать правила гигиены при обращении с домашними животными.	Устный опрос
42	7.02	Экологическая безопасность. Практическая работа № 12 «Устройство и работа бытового фильтра» ЕГ	1		Анализировать по схеме цепь загрязнения; приводить примеры цепей загрязнения; обсуждать проблему экологической безопасности; знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.	Устный
43	9.02	Обобщение и проверка знаний по разделу «Наша безопасность». Презентация проектов		1	Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность /неправильность/ предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.	Тестирование
Раздел №5 «Чему учит экономика» (12 часов)						
44	14.02	Для чего нужна экономика. ЧГ	1		Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары»; различать товары и услуги, приводить примеры товаров и услуг; работать с терминологическим словариком.	Фронтальный опрос
45	16.02	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1		Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; приводить примеры использования природных богатств; прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий.	Устный опрос
46	21.02	Полезные ископаемые. Практическая работа № 13 «Полезные ископаемые» ЕГ	1		Определять полезные ископаемые с помощью атласа - определителя; готовить сообщение о каком-либо полезном ископаемом; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы.	Устный опрос
47	28.02	Растениеводство.	1		Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях; обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством; выявлять связь растениеводства и промышленности.	Устный опрос

48	1.03	Животноводство.	1		Актуализировать знания о диких и домашних животных; классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов; выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности.	Устный опрос
49	6.03	Какая бывает промышленность.	1		Соотносить продукцию и отрасли промышленности; характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; характеризовать труд работников отраслей промышленности; формулировать выводы.	Устный опрос
50	13.03	Проект: «Экономика родного края».		1	В ходе выполнения проекта дети учатся: определять цель проекта; работать в паре; распределять обязанности; собирать материал в дополнительной литературе, музее, в Интернете; презентовать проект, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Защита проекта
51	15.03	Что такое деньги. Практическая работа № 14 «Знакомство с различными монетами» ФГ, МГ	1		Характеризовать виды обмена товарами; моделировать ситуации бартера и купли-продажи; раскрывать роль денег в экономике; различать денежные единицы разных стран; практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать денежные единицы России по внешнему виду.	Фронтальный опрос, практическая работа
52	20.03	Государственный бюджет. ФГ	1		Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства.	Устный опрос
53	22.03	Семейный бюджет. ФГ	1		Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; определять, какие доходы, из каких источников может иметь семья; моделировать семейный бюджет; работать с терминологическим словариком.	Фронтальный опрос
54	3.04	Экономика и экология. ЧГ	1		Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду; раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; моделировать экологические прогнозы; формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы	Устный опрос, индивидуальный опрос
55	5.04	Обобщение и проверка знаний по разделу «Чему учит экономика». Презен-		1	Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность /неправильность/ предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. Выступать	Тестирование

		тация проектов			с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.	
Раздел №6 «Путешествие по городам и странам» (13 часов)						
56	10.04	Золотое кольцо России. ЧГ		1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; проследить маршрут путешествия по карте в учебнике;	Фронтальный опрос
57	12.04	Золотое кольцо России.	1		рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу.	Устный опрос
58	17.04	<u>Промежуточная аттестация</u> Тест.	1		Проверка предметных и универсальных учебных умений	Тест
59	19.04	Золотое кольцо России			Выполнять задания из электронного приложения к учебнику; формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Устный опрос
60	24.04	Наши ближайшие соседи. ЧГ	1		Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; показывать по карте России её границы и пограничные государства, их столицы; работать с терминологическим словариком; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы.	Фронтальный опрос
61	26.04	На севере Европы.	1		Работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы; соотносить государства и их флаги; узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; составлять вопросы к викторине по странам севера Европы.	Устный опрос, индивидуальный опрос
62	3.05	Что такое Бенилюкс.	1		Работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах Бенилюкса; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран Бенилюкса.	Устный опрос
63	8.05	В центре Европы.	1		Работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах центра Европы; соотносить государства и их флаги; узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	Устный опрос, индивидуальный опрос

64	15.05	По Франции и Великобритании	1		Работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; узнавать по фотографиям достопримечательности Франции и Великобритании; формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции и Великобритании.	Устный опрос, индивидуальный
65	17.05	На юге Европы.	1		Работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о Греции и Италии; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; узнавать по фотографиям достопримечательности Греции и Италии; составлять вопросы к викторине об изученных странах; формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Греции и Италии.	Фронтальный опрос
66	22.05	По знаменитым местам мира. Обобщение и проверка знаний по разделу «Путешествие по городам и странам».	1		Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; обсуждать цели международного туризма; узнавать по фотографиям изучаемые достопримечательности; формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.	Тестирование
67	24.05	Презентация проектов.		1	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Индивидуальный опрос
68	24.05	Резервный урок	1			Устный опрос.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1	Библиотечный фонд	
	Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 3 класса начальной школы. В двух частях. М.: Просвещение, 2018.	К
2	Печатные пособия	
	Комплект таблиц в соответствии с основными темами программы обучения для 3 класса	Д
	Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. М.: Просвещение, 2018.	П
	Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. М.: Просвещение, 2023.	К
3	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
	Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова 3 класс М.: Просвещение, 2012.	П
	https://uchi.ru , https://resh.edu.ru	
	https://www.canva.com виртуальные экскурсии	
4	Технические средства обучения (ТСО)	
	Компьютер	Д
	Принтер	Д
	Проектор	Д
	Интерактивная доска	Д
5	Демонстрационные пособия	
	Коллекция «Полезные ископаемые».	Д
6	Оборудование для экскурсий в природу: лупы, компасы.	П
7	Лабораторное оборудование и материалы для проведения опытов и демонстраций: посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки и др.), фильтры, магниты; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть, семена растений (подсолнечника, пшеницы, гороха, огурца и др.).	П

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5–6 человек).