


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Усть – Кемская средняя общеобразовательная школа №10»

Рассмотрено:

Методическим объединением
МБОУ Усть – Кемская СОШ №10
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.
 /Т.Н. Зырянова/

Согласовано:

Заместитель директора МБОУ
Усть – Кемская СОШ №10
 /С.В. Турова/
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ Усть
Кемская СОШ №10
Ю.Е. Прудников
Приказ № 01-10-157
от «31» августа 2023 г.



**ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
ДЛЯ 3 КЛАССА**

УЧИТЕЛЬ:

Лоншакова Валентина Федоровна,
учитель английского языка

п. Усть-Кемь

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, авторской программы по английскому языку к УМК «Forward» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений, автор Вербицкая М. В. И др. (М «Вентана-Граф», 2018).

Кроме того, разрабатывая данную программу, мы опирались на следующие нормативно-правовые документы:

- ✓ Федеральный закон «Об Образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273 (с изменениями и дополнениями, ст. 12, 28);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»;
- ✓ Постановление об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.359820 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30 июня 2020 г. N 16 зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373);
- ✓ Приложение к письму МО РФ № 957/13-13 от 17.2.2001 «О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы»;
- ✓ ООП НОО МБОУ Усть-Кемская СОШ №10.
- ✓ Годовой календарный учебный график на 2023-2024 уч. год
- ✓ Положение о рабочей программе педагога (приказ МБОУ Усть – Кемская СОШ №10 № 01-10-92 от 01.09.20г.);
- ✓ Учебный план МБОУ Усть – Кемская СОШ №10 начального общего образования на 2023 – 2024 учебный год 3-4 класс (приказ МБОУ Усть – Кемская СОШ №10 № 01-10-157 от 31 августа 2023г).
- ✓ Программа «**Forward**». Английский язык: 2-4 классы: / М.В. Вербицкая.- М.: Вентана-Граф, 2020г.

Программа для 3 класса реализуется через учебно-методический комплекс «**Forward**».

Состав учебно-методического комплекса:

1. Английский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч.; под ред. М.В. Вербицкой.- 2-е изд.,испр.-М.: Вентана-Граф, 2020г.
2. Английский язык: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций; под ред. М.В. Вербицкой.- 2-е изд.,испр.-М.: Вентана-Граф, 2023г.

3. Английский язык: 3 класс: пособие для учителя; М.В. Вербицкая, О.С. Миндрул, Т.А. Крюкова - М.: Вентана-Граф, 2020г.
4. Мультимедийный диск к учебнику и рабочей тетради для 3 класса.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Цели:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

В 3 классе обучается 13 детей, 10 из них мальчики, 3 девочки. 13 детей обеспечены рабочими тетрадями на печатной основе и 100% учащихся обеспечены учебниками.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Примерной программы, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учетом логики учебного процесса.

Кроме того учтены возрастные особенности учащихся 3-го класса. Третий класс является переломным в жизни младшего школьника. Многие учителя отмечают, что именно с третьего года обучения дети начинают действительно осознанно относиться к учению, проявлять активный интерес к познанию.

Это во многом связано с теми значительными изменениями, которые происходят в общем интеллектуальном развитии детей в данный период. Психологические исследования показывают, что между вторым и третьим классами происходит "скачок" в умственном развитии учащихся. Именно на этом этапе обучения происходит активное усвоение и развитие мыслительных операций, более интенсивное развитие получает вербальное мышление, то есть мышление, оперирующее понятиями.

Новые возможности мышления становятся основанием для дальнейшего развития других познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти активно развивается и способность ребенка произвольно управлять своими психическими процессами, он учится владеть своим вниманием, памятью, мышлением.

В программе большое внимание уделяется развитию учебной компетентности, умениям работать в группе, оформлять и представлять результаты работы. Страноведческий материал, позволяет решать задачу воспитания уважения как к собственной, так и к иностранной культуре. Программа расширяет связи английского языка с другими учебными предметами.

В данной программе обеспечено взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию и письму), при этом каждый из этих видов выступает и как цель, и как средство обучения.

Сроки реализации программы 01.09.2023-24.05.2024 года. В обязательной части учебного плана МБОУ Усть-Кемская СОШ №10 начального общего образования на 2023-2024 уч. год на изучение иностранного языка (английский язык) предметная область «Иностранный язык» в 3 классе отведено 2 часа в неделю (68 часов в год), из них отведено 4 часа для: контрольных работ.

С учетом особенностей УМК, предпочтительными формами организации учебного процесса являются:

- *индивидуальная;*
- *парная;*
- *групповая;*
- *коллективная.*

Преобладающие формы текущего контроля успеваемости являются:

- ✓ текущий опрос;
- ✓ самостоятельная работа;

✓ тестовые задания.

Согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» от 1.03.17г. (Приказ № 01-10-11А) промежуточная аттестация осуществляется в форме контрольной работы 11 апреля 2024 г.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (английский язык) далее ИЯ входит в предметную область «Иностранный язык». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Изменения общепланетного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке

видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приёмами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): учатся пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению способствует:

1. Формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
2. Развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
3. Общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
4. Воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
5. Расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного и родного языков происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В обязательной части учебного плана начального общего образования МБОУ Усть-Кемская СОШ №10 на 2023-2024 уч.год на изучение иностранного языка (английский язык) предметная область «Иностранный язык» в 3 классе отведено 2 часа в неделю (68 часов в год).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере

(т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменная речь:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех; звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

класс	Личностные результаты освоения предмета	Метапредметные результаты освоения учебного предмета
3 класс	общее представление о мире и как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание	формирование умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

	<p>языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).</p> <p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p> <p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p> <p>Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран</p> <p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> <p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p> <p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p> <p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p>	<p>-формирование коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;</p> <p>-формирование общего лингвистического кругозора младшего школьника;</p> <p>-формирование познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;</p> <p>-овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.)</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Предметные результаты

Требования к уровню сформированности навыков и умений в говорении

В результате изучения английского языка в 3 классе обучающийся должен уметь

- называть свое имя;
- правильно произносить английские звуки;
- знать гласные, согласные английского алфавита, буквосочетания;
- выражать эмоциональную оценку;
- наизусть рассказывать стихотворения, рифмовки, считалки;
- читать, писать слова и предложения;
- составлять несложные предложения с изученными лексическими единицами;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- составлять краткое монологическое высказывание;
- строить предложения;
- описать картинку;
- пользоваться словарем.

Требования к уровню сформированности навыков и умений в аудировании.

В результате изучения английского языка в 3 классе обучающийся должен уметь:

- воспринимать и понимать на слух речь партнеров.
- воспринимать на слух и понимать тексты с обсуждением их содержания.
- использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии.

Длительность звучания текста для аудирования не превышает 1-2 минуты в нормальном темпе.

Требования к уровню сформированности навыков и умений в чтении.

- читать, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь по случаю необходимости двуязычным словарем.

- Определять тему, логику и факты прочитанного.

Требования к уровню сформированности навыков и умений в письменной речи:

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические упражнения, используя в случае необходимости словарь.

- составлять подписи к картинкам;

- уметь написать письмо зарубежному другу.

В области грамматики дети знакомятся с глаголом to be, to have, артиклями, модальными глаголами can, must, порядком слов в различных типах предложений, английскими временами Present Simple, Present Progressive.

Содержание учебного предмета

Раздел курса	Содержание раздела	кол-во часов	УУД	Предметные умения
<p>Back to school! Снова в школу!</p>	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Back to school!</i> Этикетные диалоги: приветствие одноклассников, учителя, представление домашнего питомца. Ч/П: имена персонажей сказок. <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu</i> в открытом слоге. А/Г/Ч: рифмовка <i>Good Morning</i>. Этикетный диалог: формы приветствия. А/Г/Ч/П: числительные от 1 до 20. Алфавит. Игра <i>I spy with my little eye</i>. А/Г: песня <i>Can you spell hat?</i> Диалог-расспрос о написании слов. Игра <i>How many letters are there?</i> Ч/П: числительные от 1 до 20, изученная лексика.</p>	<p align="center">3</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: строить диалогическое высказывание</p>	<p>Научатся: Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Находить в тексте слово с заданным звуком. Воспроизводить слова по транскрипции. Смогут научиться: Выразительно читать вслух текст рифмовки с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносить слово и транскрипцию. Пользоваться английским алфавитом. Орфографически корректно писать изученные слова. Работать в группе, парах. Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание</p>

				<p>песни, улавливать её мелодию, подпевать. Находить в тексте запрошенную информацию. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, с опорой на рисунок. Орфографически корректно писать изученные слова. Участвовать в групповых детских играх, пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры</p>
<p>Ben's new friend. У Бена новый друг</p>	<p>А/Г/Ч/П: аудиотекст-история <i>Ben's new friend</i>. Этикетные диалоги: знакомство с соседями по дому, представление членов семьи. Ч/П: буквы <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu</i> в закрытом слоге. А/Г/Ч: рифмовка <i>Moving day</i>. Ч/Г/П: личное письмо (Коди). Названия стран. Диалог-расспрос. <i>Where are you from?</i> Полные и краткие формы глагола <i>to be</i>. Правила чтения буквы <i>Cc</i>.</p>	2	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, умение слушать и вести диалог Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: строить монологическое и диалогическое высказывание, действовать по образцу</p>	<p>Научатся: Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносить звуковой и графический образ слова Смогут научиться: Воспринимать на слух</p>

				<p>в аудиозаписи содержание рифмовки с некоторыми новыми словами, находить в тексте запрошенную информацию с опорой на иллюстрации.</p> <p>Участвовать в этикетном диалоге-расспросе о стране проживания. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику (краткая информация о себе, запрос необходимой информации).</p> <p>Дописывать пропущенные слова с опорой на ситуативный контекст. Узнавать и использовать в устной и письменной речи изученные формы глагола <i>to be</i>.</p> <p>Пользоваться основными правилами чтения</p>
<p>At the swimming pool.</p> <p>В плавательном бассейне</p>	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>At the swimming pool</i>.</p> <p>Побуждение к действию, приказ.</p> <p>Рифмовка <i>Every week</i>.</p> <p>Ч/П: названия дней недели. Краткие/долгие гласные.</p> <p>Ч/П: личное письмо (Максима). Формы <i>Present Continuous Tense*</i>. А/Г/Ч: аудиотекст <i>Days of the week</i>. Диалог-расспрос по рисункам,</p>	2	<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в</p>	<p>Научатся:</p> <p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту с опорой на рисунок.</p> <p>Участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников.</p> <p>Читать вслух текст с соблюдением норм произношения,</p>

	<p>содержанию текста. П: расписание на неделю. Г/Ч: игра <i>Swimming race</i>.</p>		<p>явном виде</p>	<p>ударения, интонации. Сравнить и анализировать сочетания букв, пользоваться изученными правилами чтения Смогут научиться: Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ритм английского предложения. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания прослушанного/прочитанного текста. Участвовать в диалого-расспросе. Узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи изученные глаголы в формах <i>Present Continuous Tense</i> в соответствии с коммуникативной ситуацией*. Составлять расписание на неделю по аналогии</p>
<p>How do you spell it? Как это пишется?</p>	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>How do you spell it?</i> Диалог-расспрос по содержанию текста, иллюстрациям. А/Г: диалог-расспрос <i>Where does Cody come from?*</i> Ч/П: стихотворение Веры. Звуко-буквенные соответствия, правила</p>	2	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: понимать</p>	<p>Научатся: Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалого-побуждении к действию, понимать</p>

	<p>чтения буквы <i>Oo</i>. Транскрипция. Ч/А/Г/П: установление истинности/ложности высказывания. <i>Say true or false</i>. Вопросы к подлежащему, общий вопрос. А/Г: игра <i>Spelling game</i></p>		<p>знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля)</p>	<p>реакцию собеседников. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения. Дописывать пропущенные слова в тексте стихотворения. Соотносить графический и звуковой образ английских слов Смогут научиться: Зрительно воспринимать письменное высказывание, узнавать знакомые слова и конструкции, понимать его содержание, оценивать истинность/ложность высказывания. Различать вопросительные предложения (общие и специальные вопросы), воспроизводить их в устной и письменной речи. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Участвовать в диалог-расспросе. Пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры</p>
<p>A project about Australia. Проект «Знакомимся</p>	<p>А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>A project about Australia</i>. Аудиотекст <i>Australian animals</i>. Диалог-расспрос о</p>	3	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и</p>	<p>Научатся: Понимать со слуха/при зрительном восприятии содержание текста с некоторыми новыми</p>

<p>с Австралией»</p>	<p>животных. Ч/Г/П: тексты <i>Find the animal</i>. Описание животного. Ч/Г: викторина <i>Australia quiz*</i>. А/П: <i>What is he doing? What day is it?</i> Дни недели, утвердительные и отрица-тельные формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Continuous Tense*</i>. Г: игра <i>Guess the animal!</i> Ч/Г/П: описание животного по образцу. Общие вопросы А/Ч/Г: диалог-расспрос об Австралии. Игра <i>Yes/No</i>. Общий и специальный вопросы. Вопрос к подлежащему. Ч/Г/П: описание австралийских животных.</p>		<p>диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге- расспросе по прочитанному/прослуш анному тексту. Описывать животное по аналогии. Находить в тексте запрошенную информацию. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи Смогут научиться: Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию текстов, построенных на изученном материале и/или с некоторыми незнакомыми словами. Отвечать на вопросы викторины, задавать общие вопросы по анalogии*. Соотносить звуковой и графический образы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Составлять описание животного по образцу. Употреблять в письменной речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Задавать изученные типы вопросов, отвечать на них, опираясь на прослушанные/ прочитанные тексты. Оперировать</p>
--------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				вопросительными словами в речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам). Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Писать предложения по образцу
Our country. Наша страна	<p>А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Our country</i>. Диалог-расспрос о родной стране. Описание фотографии с опорой на текст. Интонация перечисления. Ч/П: текст <i>What are they famous for?</i> Описание города.</p> <p>Ч/Г/П: личное письмо (Бену). Диалог-расспрос о городе. Описание города. Рассказ о городе Сочи по образцу. Конструкции <i>there is/there are, to be famous for</i>. Звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>А/Г/Ч/П: <i>Questions about Russia</i>. Описание рисунка. Характеристика предмета. Окончания имён существительных во мн. ч. Прилагательные, сочетание</p>	5	<p>Коммуникативные УУД: научиться выполнять команды</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: развивать умение работать с таблицей</p>	<p>Научатся:</p> <p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Выборочно читать текст про себя/вслух. Участвовать в диалог-расспросе по содержанию прослушанного/прочитанного текста. Описывать иллюстрацию, опираясь на прочитанный/прослушанный текст. Оперировать в речи изученными клише и активной лексикой. Пользоваться изученными правилами чтения букв, обозначающих согласные звуки</p> <p>Смогут научиться: Составлять описание</p>

	<p>существительного с прилагательным. Конструкции <i>there is/there are, to be famous for</i>.</p> <p>Повторение материала I четверти. Урок-повторение. Ч/Г: диалог-расспрос: описание животного. Формы <i>Present Continuous Tense*</i>. Викторина <i>Russia quiz</i>. Диалог-расспрос: описание персонажей. А/Г: игра <i>Spelling game</i>. Произнесение названий городов по буквам. Контроль и подведение итогов четверти. Тест 1. Контрольная работа № 1.</p>			<p>рисунка по опорам, используя изученные конструкции и активную лексику. Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить согласные звуки, соблюдая нормы произношения. Образовывать формы множественного числа существительных. Использовать знания, полученные на уроках окружающего мира. Участвовать в диалог-расспросе. Расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы. Пользоваться английским алфавитом. Соотносить графический и звуковой образы слова. Применять основные правила чтения на изученном материале. Различать виды вопросительных предложений, корректно воспроизводить их ритмико-интонационные особенности в речи. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				слова по их тематической принадлежности
Shapes. Фигуры	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Shapes</i>.</p> <p>Г: текст-инструкция <i>Tell your friend how to draw these pictures</i>. П: описание рисунка <i>Write about shapes</i>.</p> <p>Утвердительная форма императива. Лексика тематической группы <i>Colours</i> (повторение).</p> <p>А/Г: аудиотекст <i>Which picture is it?</i></p> <p>Ч/Г: аудиотекст-диалог <i>What is it?</i></p> <p>Г: <i>How many shapes?</i></p> <p>П: <i>Write about the picture</i>. Описание рисунка с использованием конструкций <i>this is.../these are....</i></p> <p>Повторение числительных 1–20.</p> <p>Произношение дифтонгов.</p> <p>А/Ч: стихотворение <i>One, two, buckle my shoe</i>. Г: игра «Кто лучше опишет картинку?». Отработка активных конструкций <i>this is.../these are....</i> П: <i>How many...?</i></p> <p>Повторение числительных.</p>	4	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p>	<p>Научатся:</p> <p>Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать содержание текста. Соотносить графический и звуковой образы английских слов. Опираются на языковую догадку при распознавании интернациональных слов. Употреблять в речи утвердительную форму повелительного наклонения, изученную лексику. Воспроизводить в письменной речи повествовательные предложения на основе образцов</p> <p>Смогут научиться:</p> <p>Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста стихотворения, соотносить его с</p>

				<p>иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения. Описывать рисунок по аналогии. Воспроизводить в устной и письменной речи на основе образцов повествовательные предложения с изученными конструкциями. Оперировать в речи изученной лексикой</p>
<p>What can you do? Что ты умеешь делать?</p>	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>What can you do?</i> А/Г: <i>What can they do?</i> Диалог-расспрос об умениях, возможностях. Ч/Г: <i>Interesting facts about animals.</i> Описание животных: что умеют делать. П: <i>What can they do?</i> Модальный глагол <i>can</i> в утвердительных и вопросительных предложениях. А/Ч/Г: песня <i>I can be anything.</i> А/Г: <i>What can they do?</i> Ч/Г: <i>What can't they do?</i> Диалог-расспрос о том, кто что умеет/не умеет делать. Ч/П: <i>Write the story:</i> дописывание диалогов. Утвердительная и отрицательная формы глагола <i>can</i>. Повторение алфавита.</p>	2	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: развивать умение работать с таблицей, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям</p>	<p>Научатся: Воспринимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его с иллюстрациями. Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая правила произношения. Читать текст про себя, понимать основное содержание и передавать его по-русски. Составлять описание животного по образцу. Употреблять модальный глагол <i>can</i> в изученных конструкциях. Пользоваться активной лексикой. Уметь правильно читать изученные слова, соблюдать основные правила чтения Смогут научиться: Воспринимать на слух</p>

				<p>в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника, используя изученные конструкции и новую лексику. Знать последовательность букв в алфавите, уметь записывать слова в алфавитном порядке. Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и активную лексику, писать с ними фразы с опорой на контекст и иллюстрацию. Употреблять в речи краткую и полную отрицательную формы глагола <i>can</i>. Работать в парах и малых группах</p>
<p>It's snowing! Снег идет!</p>	<p>А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>It's snowing!</i> Диалог-расспрос о погоде, о зимних забавах. Лексика по теме <i>Weather</i>. А: <i>Right or wrong?</i> Выбор ответа с опорой на иллюстрации. П: <i>Write about the pictures.</i> Описание погоды по иллюстрациям. Глаголы в <i>Present Continuous Tense*</i>. Слова с непроизносимыми согласными. А/Ч/Г: <i>What's the weather like?</i> Диалог-</p>	3	<p>Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию</p>	<p>Научатся: Понимать на слух содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Соотносить содержание текста с предложенным рисунком, устанавливать истинность или ложность утверждений. Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной</p>

	<p>расспрос о погоде в разное время года. Г/П: <i>What's this?</i> Описание природных явлений по иллюстрации.</p> <p>Модальный глагол <i>can</i> в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях. Буква <i>Gg</i> в различных сочетаниях.</p> <p>А/Ч/Г: песня <i>Rainy Day Robin</i>. Диалог-расспрос по содержанию песни.</p> <p>Ч/Г: диалог-расспрос о погоде, игра <i>What is the weather like today?</i> Ч/П: <i>Write a postcard to your friend</i>. Написание открытки по образцу.</p> <p>Глаголы в <i>Present Continuous Tense*</i> и <i>Present Simple Tense</i>, описание погоды.</p> <p>Модальный глагол <i>can</i>.</p> <p>Сложные слова.</p>			<p>речи, воспроизводить их и вставлять в предложения. Находить слова в тексте по транскрипции.</p> <p>Правильно читать слова с непроизносимыми согласными.</p> <p>Употреблять в речи модальный глагол <i>can</i> в утвердительной и отрицательной формах.</p> <p>Правильно употреблять изученные глаголы в форме <i>Present Continuous Tense*</i>.</p> <p>Работать в парах</p> <p>Смогут научиться:</p> <p>Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Соотносить содержание текста с иллюстрацией.</p> <p>Разыгрывать диалоги: понимать вопросы собеседника, отвечать на них с учётом контекста. Писать по образцу открытку зарубежному другу.</p> <p>Правильно использовать в речи изученные конструкции и лексику для описания погодных явлений.</p> <p>Понимать структуру сложного слова, догадываться о его значении. Правильно употреблять в речи изученные глагольные формы</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				(утвердительные, отрицательные, вопросительные конструкции)
<p>Can you ride a bicycle? А ты умеешь кататься на велосипеде?</p>	<p>А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Can you ride a bicycle?</i> Диалог-расспрос об увлечениях, хобби. Ч/Г: загадка о членах семьи: знакомство с заданиями типа <i>Multiple choice</i>. Лексика тематических групп <i>Family, Hobby</i>. Модальный глагол <i>can</i>. Слова с дифтонгами, долгими и краткими звуками. П: <i>Finish the poster</i>. Работа с активной лексикой и речевыми образцами. А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Fido the Great</i>. Диалог-расспрос об увлечениях, хобби, видах спорта. А/Ч/П: <i>Mr Wolf's family</i>. Введение понятия <i>family tree</i>. Описание семьи. Письмо Веры (театр Ю. Куклачёва). Ч/Г: игра <i>What can you do?</i> Количественно-именные сочетания с числительными.</p>	2	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлекссию</p>	<p>Научатся: Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст за диктатором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Вести диалог-расспрос по тексту, адекватно реагировать на вопросы. Рассказывать по аналогии об увлечениях членов своей семьи. Употреблять в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом <i>can</i>. Смогут научиться: Восстанавливать в тексте пропущенные слова с опорой на иллюстрации. Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику.</p>

<p>Shopping! Идем по магазинам!</p>	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Shopping!</i> Этикетный диалог: общение в магазине. «Слова-ловушки». А/Г: <i>What has she got?</i> Исчисляемые/неисчисляемые существительные; числительные. П: <i>Where can you buy it?</i> Названия продуктов, магазинов. Местоимение <i>some</i>, артикли. А/Г: <i>Which shop are they in?</i> Закрепление клише в ситуациях общения в магазине (просьба, обозначение цены, благодарность). Ч/П/Г: <i>What has she got?/Where can you buy it?</i> Диалог-расспрос. Лексика по темам <i>Food, Shopping.</i> Множественное число существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение <i>some</i>. Числительные до 100. А/Ч/Г: <i>Whose basket is it?</i> и <i>Choose the right price.</i> Задания на установление соответствия текста и иллюстрации. Игра <i>How much is that?</i> (магазины и покупки, еда, речевой этикет общения с продавцом). П: <i>Where can you buy it?</i> Местоимения <i>some/any</i>,</p>	<p>4</p>	<p>Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Научатся: Воспринимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст за диктатором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Восстанавливать в тексте пропущенные слова. Опирается на языковую догадку при распознавании интернациональных слов. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующим артиклем, с числительными, с местоимениями <i>some/any</i>. Смогут научиться: Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем в единственном и множественном числе, с числительными, с местоимением <i>some</i>. Выполнять задание на соответствие (поиск соответствующей иллюстрации). Восстанавливать правильный порядок реплик с опорой на</p>
-----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	определённый, неопределённый, нулевой артикли с исчисляемыми, неисчисляемыми существительными.			аудиотекст. Пересказывать прочитанный текст по опорам.
Let's make some pancakes! Давайте напечем блинов!	<p>А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Let's make some pancakes!</i> Диалог-расспрос и побуждение к совместным действиям. Побудительные предложения с конструкцией <i>Let's....</i> Текст-инструкция (приготовление блюда). Названия продуктов питания, предметов кухонной утвари. Ч/Г: <i>Find the pancakes.</i> П: <i>What does Vera need?</i></p> <p>Исчисляемые/неисчисляемые существительные с местоимением <i>some</i>, артиклями <i>a/an</i>. А/Г: <i>It's sticky!</i></p> <p>Описание признаков разных предметов. Ч/Г: <i>What do they need?</i> Кулинарный рецепт. Местоимение <i>any</i> в вопросительном предложении. Ч/П: рецепт Джил. Заполнение пропусков в предложении. Определённый/неопределённый артикль, местоимение <i>some</i>. А/Г: <i>What can you cook?</i> Обсуждение рецепта. Ч/Г/П: <i>What does Dasha need?</i></p>	3	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания и овладевать диалогической формой коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Научатся: Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктатором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующими артиклями и местоимениями. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученную лексику и речевые образцы.</p> <p>Смогут научиться: Оперировать в речи формами повелительного наклонения в общении с одноклассниками. Разыгрывать диалоги с опорой на образец. Рассказывать рецепт приготовления блюда с опорой на иллюстрацию. Писать утвердительные предложения по</p>

	<p>Диалог-расспрос о рецепте приготовления блюда. Специальный и общий вопрос, местоимение <i>any</i>.</p> <p>Диалог-расспрос о кулинарном рецепте. Составление рецепта по образцу. Отработка активных конструкций и лексики.</p>			анalogии.
<p>What time is it? Который сейчас час?</p>	<p>А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>What time is it?</i> Обозначение времени. Формы повелительного наклонения, <i>Present Continuous Tense*</i>. <i>What time is it?</i> Подбор соответствующей иллюстрации к тексту.</p> <p>Г: диалог-расспрос по рисункам. Специальный вопрос.</p> <p>П: <i>Write the story.</i> Приглашение к действию: конструкция <i>Let's...</i></p> <p>А/Ч/Г: Письмо Коди <i>My day. Present Simple Tense</i> в утвердительных и вопросительных предложениях. Диалог-приглашение: конструкция <i>Let's...</i></p> <p>Ч/Г: игра <i>Is it a good idea?</i> Приглашение к действию. А/Ч: песня <i>We like eating spaghetti!</i></p> <p>П: <i>Write sentences.</i> 1–3-е л. ед. и мн. ч. глагола в <i>Present Simple Tense</i></p>	2	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для письменного высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь строить сообщение в письменной форме по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Научатся: прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, задавать специальные вопросы и адекватно отвечать на них. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции.</p> <p>Смогут научиться: кратко пересказывать содержание текста. Вести беседу о распорядке дня. Дописывать предложения по образцу, с опорой на контекст. Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая</p>

				<p>нормы произношения и ритм английского предложения.</p> <p>Извлекать из текста необходимую информацию. Задавать вопросы к тексту и отвечать на них.</p>
<p>Let's watch TV!</p> <p>Давай посмотрим телевизор!</p>	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-рассказ <i>Let's watch TV!</i> о телевидении. Виды телепередач. Ч/Г: <i>How many channels are there?</i> Повторение числительных, обозначение времени.</p> <p>А/П: <i>Write the times of the programmes.</i></p> <p>Узнавание числительных со слуха.</p> <p>П: вопросы к картинкам. Общие и специальные вопросы, глаголы <i>to be</i> и <i>to do</i> в <i>Present Simple Tense</i>.</p> <p>А/Ч/Г: <i>Jill's favourite cartoon.</i> Описание внешности человека.</p> <p>А/Ч/Г: Песня <i>Cold in winter.</i> Диалог-расспрос <i>What things do you like?</i> Общие и специальные вопросы (закрепление).</p> <p>П: <i>What do they want to do?</i> Составление предложений по образцу с опорой на иллюстрацию. <i>What do your friends want to do?</i></p> <p>Заполнение таблицы.</p>	2	<p>Коммуникативные УУД: допускать возможность существования различных точек зрения (название картин)</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	<p>Научатся:</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Вести диалог-расспрос о ТВ-передачах. Соотносить названия ТВ-передач и иллюстрации к ним. Задавать общие и специальные вопросы с глаголами <i>to be</i> и <i>to do</i>. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать содержание текста по опорам. Пользоваться основными правилами чтения.</p> <p>Смогут научиться:</p> <p>Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. Пересказывать общее содержание текста на русском языке.</p>

				Участвовать в беседе, задавать вопросы по образцу и отвечать на них. Воспринимать на слух текст песни, понимать общее содержание, извлекать необходимую информацию. Вести диалог-расспрос с опорой на текст-образец. Соотносить транскрипцию с графическим образом слова.
At the fair. В парке аттракционов	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>At the fair. Игра Who's it?*</i> Поиск человека на картинке по описанию. Ч/Г/П: <i>How do they feel?</i> Обозначение физического состояния человека. Соотнесение текста с иллюстрацией. Г: <i>How do you feel?</i> П: <i>How does Willow feel?</i> Написание предложений по образцу.</p> <p>Г/Ч: <i>How do you feel?</i> Получение разрешения что-либо сделать. Составление предложений по образцу.</p> <p>А/Г: <i>In the hall of mirrors.</i> Диалог-расспрос по иллюстрации. Г: игра <i>What is this animal?</i> Описание животных (внешние признаки). П: <i>Choose an animal.</i> Составление описания</p>	3	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p>	<p>Научатся: Прогнозировать содержание текста-истории на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Отвечать на вопросы к тексту с опорой на иллюстрации. Воспринимать на слух содержание текста, извлекать из текста необходимую информацию. Писать орфографически корректно фразы по образцу, заполнять пропуски в предложении с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалогическом расспросе о</p>

	животного по образцу.			<p>физическом состоянии человека.</p> <p>Смогут научиться: Воспринимать на слух и понимать содержание текста, соотносить его содержание с иллюстрацией. Участвовать в диалого-приглашении к совместным действиям, выражать просьбу, спрашивать разрешение. Читать слова, соблюдая правила чтения. Слушать аудиозапись и следовать инструкциям. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию, подпевать. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Дописывать предложения по образцу, восстанавливать слова в предложении.</p>
<p>Going on holiday. Едем отдыхать</p>	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Going on holiday</i>. Отъезд. Вызов такси. Telephone numbers. Телефонный номер. Повторение числительных. П:</p>	3	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формировать презентационные</p>	<p>Научатся: Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать</p>

	<p><i>Willow's holiday list.</i> Составление списка необходимых вещей. А/Ч/Г: <i>Who's speaking?</i> Называние адреса. Время прибытия и отправления. Г: <i>Choose a ticket. Phone for a taxi.</i> Телефонный разговор. Диалог-расспрос по билету. А/Г: <i>Kinds of transport.</i> Виды транспорта. Ч/Г/П: диалог-расспрос <i>Where are you going on holiday?</i> Названия стран. П: <i>The timetable.</i> Специальный вопрос, указание времени отправления. А/П: <i>An interview.</i> Заполнение анкеты. Ч/Г: диалог-расспрос <i>Holiday list.</i>оборот <i>to have got</i>, специальный вопрос. Диалог-расспрос по билету <i>Where are you going?</i> Г: игра <i>I'm going on holiday.</i> Повторение активной лексики и конструкций.</p>		<p>умения Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на текстовую информацию. Называть по-английски номер телефона, воспринимать со слуха и озвучивать числительные. Составлять список вещей с опорой на образец и иллюстрации. Смогут научиться: Воспринимать на слух и понимать содержание текста, извлекать необходимую информацию. Заполнять анкету на основе полученной информации. Участвовать в диалого-расспросе, задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы и грамматические</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.
Thank you for your present. Спасибо за подарок	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Thank you for your present</i>. Лексика по темам <i>Одежда, Игрушки, Почта</i>. оборот <i>to have got</i>, краткие и полные формы глагола <i>to be</i>. Благодарственное письмо. Г: диалог-расспрос <i>When's your birthday? What's your address?</i> П: кроссворд (новая лексика).</p> <p>А/Г: диалог-расспрос <i>Ben's birthday presents</i>. Ч/Г: диалог-расспрос <i>What does Ben need?</i> Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение <i>any</i> в вопросительном предложении, неопределённый артикль. Ч: <i>Thank-you letters</i>. А/Ч/Г: <i>Months of the year. Present Continuous Tense*</i>, модальный глагол <i>can</i>.</p> <p>А/Г/П: <i>When are their birthdays?</i> Названия месяцев, порядковые числительные. П: <i>Write the words in the letter</i>. Дописывание предложений, рисунки-подсказки.</p> <p>А/Ч/Г/П: песня <i>Dear Aunt Jane!</i> Диалог-расспрос по тексту</p>	6	<p>Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей, уметь читать схему (семейное дерево), проводить рефлексию</p>	<p>Научатся:</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на текст. Кратко пересказывать содержание текста. Участвовать в диалог-расспросе по тексту. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения.</p> <p>Смогут научиться:</p> <p>Воспринимать на слух и понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации, выписывать из текста необходимую информацию.</p>

	<p>песни. Составление письма с опорой на образец, извлечение из текста песни необходимой информации. Г/П: <i>When are your friends' birthdays?</i> Заполнение таблицы. П: <i>Write sentences about their favourite months.</i> Глагол <i>like.</i></p> <p>Повторение материала III четверти. Урок-повторение.</p> <p>Ч/Г: диалог-приглашение в театр. <i>True/false sentences.</i></p> <p>Ч/Г: диалог-расспрос <i>What time....</i></p> <p>Расписание поездов. Количественные числительные.</p> <p>П: предложения с выражением просьбы. Глагол <i>can.</i></p> <p>Контроль и подведение итогов четверти.</p> <p>Тест 3. Контрольная работа № 3.</p>			<p>Участвовать в диалог-расспросе о дне рождения и пожеланиях о подарке. Употреблять порядковые числительные, правильно называть время, дни недели, месяцы.</p> <p>Восстанавливать в тексте пропущенные слова. Соотносить графический и звуковой образы слов, пользоваться основными правилами чтения</p>
<p>Letters. Письма!</p>	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Letters</i>. Письма на пути от отправителя до получателя. Г: <i>What happens to the letters at this time?</i> Диалог-расспрос по тексту. Ч/П: <i>Write about the postmarks.</i> Дата и время. <i>Write the sentences in the correct order.</i> Восстановление порядка повествования.</p>	<p>2</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть</p>	<p>Научатся:</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на</p>

	<p>Ч: сложные слова. А/Г: <i>Listen and write the numbers</i>. Соотнесение аудиотекста с иллюстрацией. <i>Present Continuous Tense*</i>. Ч/Г: открытки от друзей и родственников. Г: <i>Does Lera need a stamp?</i> Диалог-расспрос о способах отправления писем. Ч/П: <i>Maxim's answers</i>. Составление вопросов. <i>Write questions</i>. Глагол <i>to do</i> (1–3-е л. ед. и мн. ч.). А/Ч: песня <i>The Letter</i>. П: <i>What presents have they got?</i> Оборот <i>to have got</i>. Ч/Г/П: <i>Forward Questionnaire</i>. Анкета <i>My day</i>. Г: игра «Помоги Великому Фидо». Повторение активной лексики и конструкций.</p>		<p>общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию</p>	<p>иллюстрации. Кратко пересказывать текст. Воспринимать и выражать словами информацию, представленную в условно-знаковой форме (почтовый штемпель, часы). Опирается на языковую догадку при распознавании сложных слов. Смогут научиться: Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями. Читать вслух небольшой текст, задавать общие и специальные вопросы. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Восстанавливать вопрос по имеющемуся ответу. Различать на слух и адекватно произносить дифтонги, соблюдая нормы произношения. Употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
<p>What's your favourite lesson? Какой у тебя любимый урок?</p>	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>What's your favourite lesson?</i> Диалог-расспрос по тексту. П: восстановление</p>	<p>5</p>	<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД:</p>	<p>Научатся: Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на</p>

	<p>пропущенных букв в словах (немые и удвоенные согласные).</p> <p>Ч: вопрос-ответ. Специальный вопрос, произношение звуков [w] и [v].</p> <p>А/Г/П: <i>Which lesson are they doing?</i></p> <p>Определение названия школьного предмета по диалогу. Ч/Г: расписание уроков. Дни недели. Школьные предметы. Диалог-расспрос по таблице.</p> <p>П: письмо Никиты.</p> <p>Ч/Г: <i>What's Fido doing?</i></p> <p>Соотнесение текста с иллюстрацией. <i>Present Continuous Tense*</i>.</p>		<p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>иллюстрации.</p> <p>Участвовать в диалого-расспросе, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Задавать специальный вопрос, правильно произносить вопросительные слова. Находить слово в тексте по транскрипции. Корректно произносить согласные звуки. Вставлять пропущенные буквы в изученные слова.</p> <p>Смогут научиться: Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова, извлекать из него необходимую информацию. Соотносить текст с иллюстрацией, подбирать к высказыванию подходящую картинку. Правильно употреблять <i>Present Continuous Tense*</i>, опираясь на образец. Читать про себя текст и понимать его содержание. Отвечать на вопросы и задавать их, оперируя изученными</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Участвовать в диалогорасспросе, опираясь на образец, с соблюдением норм произношения, интонации. Работать в группе, парах.
Pets. Домашние питомцы	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Pets</i>. Модальный глагол <i>must</i>. Текст-описание <i>Hamsters</i>. А/Г: <i>Which pet are they describing?</i> Угадывание животного по описанию. Ч/Г: текст <i>Whose pets are they?</i> Г: диалог-расспрос.</p> <p>А/Г/Ч: <i>Where do these animals come from?</i> <i>Present Simple Tense</i>. Специальный вопрос. Песня <i>Running wild and running free</i>. Ч/Г: текст <i>Wild animals</i>. Описание животного. Диалог-расспрос <i>How do you look after your pet?</i> Глаголы <i>must, can</i> (утвердительная и отрицательная формы). П: правила по уходу за питомцем. Предложения с глаголом <i>must</i>.</p>	2	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Научатся: Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца</p> <p>Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов. Читать про себя небольшие тексты и соотносить их с иллюстрациями. Извлекать необходимую информацию из аудиотекста. Отвечать на вопросы к тексту. Давать инструкцию по уходу за домашними животными, употребляя модальный глагол <i>must</i>.</p> <p>Смогут научиться: Читать текст-описание, пересказывать его (от</p>

				<p>1-го и от 3-го л.). Понимать общее содержание прочитанного текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста.</p> <p>Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Петть песню хором. Вести диалог-расспрос с опорой на иллюстрации.</p> <p>Составлять по образцу текст-описание животного.</p> <p>Употреблять модальные глаголы при составлении текста-инструкции. Различать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Читать транскрипцию.</p>
<p>Adventure holidays. Активный отдых</p>	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Adventure holidays</i>. Виды активного отдыха. <i>Timetable</i>. План отдыха. Ч/Г: названия месяцев, порядковые числительные. Г: диалог-расспрос <i>When is your birthday?</i> Календарь дней рождения. Ч/П: <i>Mr.</i></p>	6	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p>	<p>Научатся: Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать</p>

	<p><i>Wolf's Adventure Camp</i>. Специальный вопрос с <i>when</i>. Названия месяцев. А/Ч/Г: <i>Special days in Britain</i>. Праздники. Ч/Г: письмо Веры. Любимые праздники. Диалог-обсуждение: праздники в России и Великобритании. Предлоги <i>before/after</i>. П: <i>Write in the timetable</i>. Рассказ-описание отдыха. Заполнение таблицы. А/Ч/П: рифмовка <i>Leap year</i>. Глагол <i>to have</i> (2– 3-е л. ед. и мн. ч.) в <i>Present Simple Tense</i>. Ч/Г: <i>What can you do?/</i> <i>What do you like to do?</i> Модальный глагол <i>can</i>, глагол <i>like</i>. Имена существительные собственные и нарицательные. Г: диалог-расспрос о том, какой отдых лучше. Г/П: диалог-расспрос: планы на отдых.</p>		<p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Составлять план отдыха по образцу. Задавать вопросы собеседнику о его дне рождения, отвечать на его вопросы. Корректно употреблять в речи порядковые числительные. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи. Применять изученные правила чтения. Воспринимать текст на слух, понимать основную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Сравнивать праздники в Великобритании и в России. Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец. Заполнять таблицу по аналогии. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи, соблюдая основные правила чтения. Смогут научиться: Воспринимать на слух рифмовку, понимать её содержание, выводить значение незнакомых слов из контекста. Правильно употреблять</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>как в речи, так и на письме модальный глагол <i>can</i>. Знать значения изученных глаголов, составлять с ними предложения по образцу, соблюдая порядок слов в предложении.</p> <p>Участвовать в диалогерасспросе, обсуждать, какой отдых лучше.</p> <p>Расспрашивать о планах на отдых, используя изученные лексические единицы и образец. Читать слова, соблюдая правила чтения.</p>
<p>Goodbye! До свидания!</p>	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Goodbye!</i></p> <p>Сборы в дорогу, отъезд. Диалог-расспрос по рисункам <i>What haven't they got?</i> Ч/Г: <i>What do they need?</i> Диалог-обсуждение. Г: <i>What must Cody do?</i> Уход за животным. Получение инструкции. Глаголы <i>need, can</i> и <i>must</i>.</p> <p>Г/Ч: рассказ по картинкам <i>Ben's and Jill's year</i>. Диалог-расспрос <i>When...?</i></p> <p>Диалог с учителем, одноклассниками <i>May I.../Can you....</i></p> <p>Выражение просьбы, разрешения. Ч/Г: <i>Dasha's Year</i>.</p> <p>Повторение лексики и конструкций. Ч: рифмовка <i>The months of the year</i>. П: рассказ <i>My</i></p>	2	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: развивать умение работать с таблицей</p>	<p>Научатся:</p> <p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, контекст и иллюстрации. Задавать вопросы по тексту и корректно отвечать на них. Читать текст вслух за диктором, правильно воспроизводить интонацию вопросительных предложений. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей.</p>

	<p><i>year.</i></p> <p>Повторение материала IV четверти. Урок-повторение. Г: Game.</p> <p>Лексика тематических групп Мебель, Животные, Семья, Погода и т. д.</p> <p>Числительные от 1 до 100, общий и специальный вопросы, краткие и полные формы глагола <i>to be</i>, притяжательный падеж существительных.</p>			<p>Смогут научиться:</p> <p>Воспринимать зрительно текст, соотносить его содержание с иллюстрациями. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Пересказывать текст с опорой на иллюстрацию. Обращаться к учителю и однокласснику с просьбой о чём-либо, выражать согласие и запрет. Рассказывать о своём учебном годе по образцу. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.</p>

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Дата (план./факт.)	Тема урока	Количество часов урочной формы	Количество часов неурочной формы	Виды учебной деятельности обучающихся	Формы текущего и промежуточного контроля
Раздел 1 (3 часа)						
1	5.09	Back to school! Снова в школу!	1	1	аудирование, чтение диалога с пониманием основной информации и значения выделенных (новых) слов, запись новой лексики, составление предложений из представленных частей, работа со словарем, составление своего собственного расписания уроков на английском языке	текущий опрос словарный диктант
2	7.09	Back to school! Снова в школу!				
3	12.09	Back to school! Снова в школу!				
Раздел 2 (2 часа)						
4	14.09	Ben's new friend. У Бена новый друг.	1	1	аудирование, чтение ряда предложений и распределение их в подходящие колонки, чтение диалога с пониманием основной информации запись, перевод и чтение новых слов; чтение истории в картинках; упражнение на подстановку новых фраз	текущий опрос текущий опрос
5	19.09	Ben's new friend. У Бена новый друг. чг				
Раздел 3 (2 часа)						
6	21.09	At the swimming pool. В плавательном бассейне.	1	1	проектная работа: оформление коллажа в группах аудирование; чтение по ролям	устный контроль текущий опрос
7	26.09	At the swimming pool. В плавательном бассейне.				
Раздел 4 (2 часа)						
8	28.09	How do you spell it? Как это пишется?	1		аудирование, чтение диалога с полным пониманием информации, запись новой	текущий опрос

9	3.10	How do you spell it? Как это пишется?		1	лексики, заполнение предложений с пропусками с помощью новых слов знакомство с новой грамматической конструкцией, поиск конструкции и ее устный перевод в тексте, запись правила употребления настоящего длительного времени	текущий опрос
Раздел 5 (3 часа)						
10	05.10	A project about Australia. Проект «Знакомимся с Австралией»	1	1	аудирование, чтение диалога по теме с полным пониманием содержания, составление небольшой истории по теме из представленных фраз, чтение и перевод истории с опорой на картинки; знакомство с правилом образования числительных от 10 до 20 в английском языке, чтение предложений и сопоставление с картинками	самостоятельная работа
11	10.10	A project about Australia. Проект «Знакомимся с Австралией»				текущий опрос
12	12.10	A project about Australia. Проект «Знакомимся с Австралией» енг				текущий опрос
Раздел 6 (5 часов)						
13	17.10	Our country. Наша страна. чг	1		аудирование; игра «вопрос-ответ»; чтение истории в картинках, составление полных предложений на основе краткого материала представленного в виде программы телепередач, правильное написание стихотворения, чтение диалога с полным пониманием содержащейся в нем информации, работа со словарем, чтение предложений по теме с полным пониманием информации	текущий опрос
14	19.10	Our country. Наша страна.				1
15	24.10	Our country. Наша страна. Повторение.		1		текущий опрос

16	26.10	Контрольная работа №1	1		Контроль усвоения материала	Контрольная работа №1.
17	7.11	Our country. Наша страна. Тест 1	1		Контроль усвоения материала	текущий опрос
Раздел 7 (4 часа)						
18	9.11	Shapes. Фигуры	1		знакомство с новой вопросительной конструкцией и ее устная отработка, чтение диалога с пониманием основной информации, аудирование по теме, выразительное чтение небольших диалогов по теме в парах, устная и письменная работа с сочетанием букв «nk»	текущий опрос
19	14.11	Shapes. Фигуры	1			текущий опрос
20	16.11	Shapes. Фигуры	1			словарный диктант
21	21.11	Shapes. Фигуры чг	1	1		текущий опрос
Раздел 8 (2 часа)						
22	23.11	What can you do? Что ты умеешь делать?	1		составление общего плана по работе над открыткой, распределение задач в группах, презентация изготовленной открытки представителями от групп, аудирование, написание текста по образцу, написание праздничного поздравления с опорой	текущий опрос
23	28.11	What can you do? Что ты умеешь делать? чг	1	1		текущий опрос
Раздел 9 (3 часа)						
24	30.11	It's snowing! Снег идет!	1		знакомство с новой лексикой, тренировка произношения новых слов, работа со словарем, аудирование, чтение текста с пониманием основного содержания, заполнение пропусков в предложениях предложенными словами, чтение предложений и их	текущий опрос
25	5.12	It's snowing! Снег идет!	1			словарный диктант
26	7.12	It's snowing! Снег идет!	1			текущий опрос

					распределение по колонкам, чтение текста по теме и заполнение пропусков в нем с учетом предложенных картинок	
Раздел 10 (2 часа)						
27	12.12	Can you ride a bicycle? А ты умеешь кататься на велосипеде?	1	1	аудирование с пониманием основной информации, чтение с выбором правильных ответов, игра по теме чтение с поиском информации, устная речь о том, что умеют, а что не умеют делать одноклассники	текущий опрос
28	14.12	Can you ride a bicycle? А ты умеешь кататься на велосипеде?				текущий опрос
Раздел 11 (4 часа)						
29	19.12	Shopping! Идем по магазинам!	1	1	аудирование с пониманием основной информации, работа с лексикой по теме, образование множественного числа существительных. Числительные, обозначающие десятки, добавление существительных в форме множественного числа в словосочетание с числительным, неопределенное количество предметов Актуализация изученной лексики и грамматики	текущий опрос
30	21.12	Shopping! Идем по магазинам! фг	1			текущий опрос
31	26.12	Контрольная работа №2	1			Контроль
32	28.12	Повторение		1	Повторение материала 2 четверти	самостоятельная работа
Раздел 12 (3 часа)						
33	9.01	Let's make some pancakes! Давайте напечем блинов!	1	1	аудирование, чтение текста по теме с пониманием основной информации чтение рецепта с поиском ответов на вопрос, соотнесение картинок и подписей, знакомство с новой лексикой, упражнение на подстановку слов в предложения	самостоятельная работа
34	11.01	Let's make some pancakes! Давайте напечем блинов! чг	1			самостоятельная работа
35	16.01	Let's make some pancakes! Давайте напечем блинов!				текущий опрос
Раздел 13 (2 часа)						

36	18.01	What time is it? Который сейчас час?	1	1	чтение текста с ответами на вопросы использование определенного, неопределенного артикля, аудирование, запись краткой информации о себе (в рамках темы) с использованием опоры	текущий опрос
37	23.01	What time is it? Который сейчас час?				текущий опрос
Раздел 14 (2 часа)						
38	25.01	Let's watch TV! Давай посмотрим телевизор!	1	1	аудирование по теме, чтение диалога с полным пониманием информации, расшифровка и запись письма по теме, составление головоломки для одноклассников,	текущий опрос
39	30.01	Let's watch TV! Давай посмотрим телевизор!	1			самостоятельна работа
Раздел 15 (3 часа)						
40	1.02	At the fair! В парке аттракционов.	1	1	аудирование, устная и письменная работа с буквосочетаниями «ou», «sh» составление слов по теме из представленных букв, сопоставление вопросов и ответов по теме, запись новых слов и выражений, работа со словарем, чтение диалога с пониманием основной информации	словарный диктант
41	6.02	At the fair! В парке аттракционов.	1			текущий опрос
42	8.02	At the fair! В парке аттракционов.				текущий опрос
Раздел 16 (3 часа)						
43	13.02	Going on holiday. Едем отдыхать.	1	1	аудирование, заполнение пропусков в предложениях с опорой на картинку, чтение текста с целью найти конкретную информацию, поиск лишнего слова в представленном ряду аудирование с целью знакомства с новой грамматической конструкции, поиск новой конструкции в тексте и ее перевод, составление небольших диалогов с опорой, заполнение пропусков в тексте представленными словами	словарный диктант
44	15.02	Going on holiday. Едем отдыхать.	1			текущий опрос
45	20.02	Going on holiday. Едем отдыхать.				самостоятельная работа
Раздел 17 (6 часов)						

46	22.02	Thank you for your present. Спасибо за подарок.	1	1	чтение текста с пониманием конкретной информации, заполнение праздничного календаря с указанием дат, мест проведения праздников и развлечений, чтение аутентичного текста с целью ознакомления с новой страноведческой информации, чтение небольших текстов и подбор заголовков к ним, написание приглашения на вечеринку с опорой, аудирование, знакомство с вопросительными конструкциями по теме (запись, перевод, поиск в тексте), чтение диалога по теме с полным пониманием информации. Актуализация знаний. Корректировка	текущий опрос	
47	27.02	Thank you for your present. Спасибо за подарок.	1			самостоятельная работа	
48	29.02	Thank you for your present. Спасибо за подарок.	1			текущий опрос	
49	5.03	Thank you for your present. Спасибо за подарок. Повторение. фг	1			текущий опрос	
50	7.03	Контрольная работа №3	1			Контроль усвоения программного материала.	Контрольная работа №3
51	12.03	Тест №3	1			Контроль усвоения программного материала..	Тест №3
Раздел 18 (2 часа)							
52	14.03	Letters. Письма. чг	1	1	аудирование как этап подготовки к работе с диалогом, чтение отдельных фраз и их запись в логическом порядке, выразительное чтение диалога в парах, чтение диалога с пониманием конкретной информации, расшифровка и запись слов по теме, чтение диалога и заполнение пропусков в нем, трансформация слов по теме, описательное сравнение картинок.	текущий опрос	
53	19.03	Letters. Письма.	1			самостоятельная работа	
Раздел 19 (5 часов)							
54	21.03	What's your favourite lesson? Какой у тебя любимый	1		аудирование, запись новых слов, чтение, правильное произношение и	текущий опрос	

		урок?					
55	2.04	What's your favourite lesson? Какой у тебя любимый урок?	1	1	поиск в тексте новой лексики, чтение текстов с пониманием основной информации, заполнение пропусков в тексте новыми словами, распределение и запись новых слов в алфавитном порядке, чтение текстов с пониманием основной	словарный диктант	
56	4.04	What's your favourite lesson? Какой у тебя любимый урок?	1			самостоятельная работа	
57	9.04	Повторение. Подготовка к промежуточной аттестации	1			Повторение изученного грамматического и лексического материала	текущий опрос
58	11.04	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1			Контрольная работа	Контрольная работа
Раздел 20 (4 часа)							
59	16.04	Pets. Домашние питомцы. енг		1	повторение лексики по теме, аудирование, чтение стихотворения с пониманием основной информации, чтение и сравнение писем от детей из разных городов России	текущий опрос	
60	18.04	Pets. Домашние питомцы.	1	самостоятельная работа			
61	23.04	Pets. Домашние питомцы.	1	аудирование, знакомство с новыми выражениями по теме и их поиск в тексте, работа с лексикой		текущий опрос	
62	25.04	Pets. Домашние питомцы.	1				
Раздел 21 (2 часа)							
63	2.05	Adventure holidays. Активный отдых.		1	аудирование, знакомство с новыми выражениями по теме и их поиск в тексте, работа с лексикой, чтение текста с пониманием, повторение порядковых числительных, использование заглавной группы в английском и русском языках.		
64	7.05	Adventure holidays. Активный отдых.	1	текущий опрос			
Раздел 22 (4 часа)							
65	14.05	Goodbye! До свидания!		1	аудирование, запись новых слов, чтение, правильное произношение и поиск в тексте новой лексики,	текущий опрос	
66	16.05	Goodbye!				текущий опрос	

		До свидания!		чтение диалога с общим пониманием, использование глагола <i>may</i>	
67	21.05	Резервные уроки.		Повторение, активизация лексики и грамматики.	текущий опрос
68	23.05	Повторяем и играем			

Используемые сокращения: фг – финансовая грамотность, чг – читательская грамотность, енг – естественно – научная грамотность.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные

действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually*, *often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that* – *those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when*, *whose*, *why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to*, *in front of*, *behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at*, *in*, *on* в выражениях *at 4 o'clock*, *in the morning*, *on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

Методическое обеспечение

Основная учебная и дополнительная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г. № 1644)
2. Программа «**Forward**». Английский язык: 2-4 классы: / М.В. Вербицкая.- М.: Вентана-Граф, 2015г.
3. Английский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч.; под ред. М.В. Вербицкой.- 2-е изд.,испр.-М.: Вентана-Граф, 2018г.
4. Английский язык: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций; под ред. М.В. Вербицкой.- 2-е изд.,испр.-М.: Вентана-Граф, 2019г.
5. Английский язык: 3 класс: пособие для учителя; М.В. Вербицкая, О.С. Миндрул, Т.А. Крюкова - М.: Вентана-Граф, 2018г.

Справочные пособия

1. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/te.
2. Англо-русский и русско-английский словари

Оборудование и приборы

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок
2. Компьютер
3. Мультимедийный проектор

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция, учебно-методические комплекты (УМК))	
	Английский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч.; под ред. М.В. Вербицкой.- 2-е изд.,испр.-М.: Вентана-Граф, 2017г.	1
	Английский язык: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций; под ред. М.В. Вербицкой.- 2-е изд.,испр.-М.: Вентана-Граф, 2019г.	1
	Английский язык: 2-4 классы: программа/ М.В. Вербицкая.- М.: Вентана-Граф, 2015г.	1
2	Печатные пособия (Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. Карточки с заданиями по предмету для 1-4, 5-9 классов (в том числе многоцветного использования с возможностью самопроверки).)	
	Английский алфавит (плакат)	2
	Набор картинок для каждой темы УМК	10 наборов
3	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства (Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса предмета))	
	Мультимедийные диски к учебнику и рабочим тетрадям для 3 класса.	
4	Технические средства обучения (ТСО) (Персональный компьютер. Мультимедийный проектор)	
	Персональный компьютер	1
	Колонки	2
	Мультимедийный проектор	1
5	Демонстрационные пособия	
6	Экранно-звуковые пособия (Видеофрагменты, СД – диски, электронные программы по предмету и т.д)	
	Электронные плакаты (работа с английским алфавитом)	

Для характеристики количественных показателей (см. табл.) используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5–6 человек).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:
Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Ожидаемые образовательные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

Предметные результаты в коммуникативной сфере

Говорение

I. Выпускник *научится*:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;

- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник *научится*:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник *научится*:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Выпускник *научится*:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник *научится*:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- распознавать случаи использования связующего «*т*» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;

- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник *научится*:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник *научится*:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;

- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);

- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

- выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;

- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);

- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.

Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник *научится*:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник *научится*:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник *научится*:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник *научится*:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.