

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Усть – Кемская средняя общеобразовательная школа №10»

Рассмотрено:

Методическим объединением
МБОУ Усть – Кемская СОШ
№10

Протокол № 1


от «28» августа 2023г

 Л.В. Грудина

Согласовано:

Заместитель директора МБОУ

Усть – Кемская СОШ №10

 С.В. Турова

«31» августа 2023г

Утверждаю:

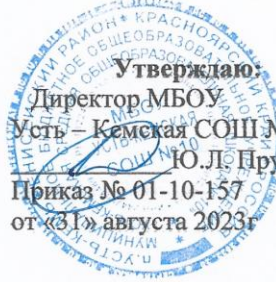
Директор МБОУ

Усть – Кемская СОШ №10

 Ю.Л. Прудников

Приказ № 01-10-157

от «31» августа 2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 3 КЛАССА

УЧИТЕЛЬ:

Грудина Людмила Владимировна,
учитель начальных классов,
I квалификационной категории

п. Усть-Кемь
2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 3 класса на 2023-2024 учебный год составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. № 273 (с изменениями и дополнениями, ст.12,28);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г., № 373);
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения по учебным предметам. Начальная школа. М.: «Просвещение» 2020г.;
- Авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык. 1-4 классы»;2020г
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»»;
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Приказа Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653

Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- Устава МБОУ Усть-Кемская СОШ №10.

Программа предназначена для обучающихся 3 класса начальной ступени образования, рассчитана на 1 год освоения.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- учебник В.П.Канакина, В.Г.Горецкий в 2 частях (М.: Просвещение, 2018).
- рабочая тетрадь В.П.Канакина, В.Г.Горецкий в 2 частях (М.: Просвещение, 2018).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Основанием для ведения курса является Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г., №373). В соответствии с годовым календарным графиком рабочая программа реализуется с 1 сентября 2023 года по 24 мая 2024 года в объеме 5 часов в неделю, 170 часов в год. Предусмотрены входной контроль, итоговая контрольная работа, 18 уроков на развитие речи (12 –обучающие изложения, 7 - сочинения), 9 контрольных диктантов, 6 уроков на работу над проектами.

В конце учебного года проводится промежуточная аттестация в форме теста в часы, отведённые на повторение, в соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости» (приказ 01-10-11А от 01.03.2017).

Возрастные особенности третьеклассников: третий класс является переломным в жизни младшего школьника. Именно с третьего года обучения дети начинают действительно осознанно относиться к учению, проявлять активный интерес к познанию. Ребенок пытается оценивать причины своих достижений и неудач, выбирать способы предотвращения последних, то есть развивает познавательную рефлексия. Возможно существенное снижение творческих способностей, стремления фантазировать за счет появления навыков действовать по образцу, следовать инструкции.

В этом возрасте у ребенка по-прежнему присутствует острое желание быть успешным в учебе, что для него значит то же, что и быть хорошим и любимым. У некоторых детей закрепляются социальные страхи: сделать что-то не так, допустить ошибку. Это приводит к снижению качества контрольных работ, трудностям в выполнении творческих заданий. Между вторым и третьим классами происходит скачок в умственном развитии учащихся. Именно на этом этапе обучения происходит активное усвоение и формирование мыслительных операций, более интенсивно развивается вербальное мышление, т.е. мышление, оперирующее понятиями. Новые возможности мышления становятся основанием для дальнейшего развития других познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти. Однако их концентрация может снижаться к концу дня, недели, учебной четверти, после длительных заболеваний.

Продолжает активно развиваться воля ребенка. Он пытается сдерживать свои непосредственные импульсы, учитывать желания других людей. Учится преодолевать трудности, не пасовать перед ними. Ребенок становится более критичным по отношению к педагогу, может сформулировать, что ему в учителе нравится, а что не по душе. Появляется способность хорошо дифференцировать личностные качества сверстников. Ребенок может обосновать причины выбора друга или нежелание дружить. У некоторых детей наблюдается сильное стремление к лидерству, острое переживание при невозможности его реализовать. Интенсивно развивается способность к сотрудничеству в играх и учебе. Дети учатся договариваться, уступать друг другу, распределять задания без помощи взрослых. В этот период сотрудничества может наблюдаться тенденция к образованию группировок, некоторой враждебности между их лидерами. Начинают осознаваться ценностные представления о жизни.

С учетом возрастных особенностей, особенностей УМК, предпочтительными формами организации учебного процесса являются:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- фронтальная.

Преобладающими формами текущего контроля успеваемости являются:

- фронтальный опрос;

- индивидуальный опрос;
- контрольный диктант;
- проверочная работа;
- проект.

Общая характеристика учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Место учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте учебного плана начального общего образования МБОУ Усть-Кемская СОШ №10 в 2023-2024 учебном году на изучение русского языка (предметная область «Филология») в 3 классе отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год (34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
 - признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
 - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
 - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- эстетического воспитания:**
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 - стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
 - бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
- трудового воспитания:**
- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- экологического воспитания:**
- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
 - неприятие действий, приносящих вред природе;
- ценности научного познания:**
- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
 - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Содержание учебного предмета, курса

Раздел курса	Содержание раздела	К-во часов	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
			Предметные умения	УУД
Язык и речь	Наша речь. Виды речи. Наш язык.	2	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать язык и речь, рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков; - находить выразительные средства русской речи в строках Пушкина; - составлять текст по рисунку, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст; - оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. 	<p><u>Коммуникативные УУД</u> Учащийся научится: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Учащийся получит возможность научиться: <i>анализировать и делать выводы.</i></p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Учащийся научится: обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учащийся получит возможность научиться: <i>оценивать результаты своей деятельности.</i></p> <p><u>Познавательные УУД</u> Учащийся научится: делать выводы о значении речи в жизни человека. Учащийся получит возможность научиться: <i>использовать знания по теме в новых условиях.</i></p> <p><u>Личностные УУД</u> Учащийся научится: оценивать результаты своей деятельности. Учащийся получит возможность научиться: <i>оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброто»,</i></p>

<p>Текст. Предложение. Словосочетание</p>	<p>Текст. Типы текстов. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Предложения с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетание.</p>	<p>14</p>	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать текст и предложение, текст и набор предложений; - определять тему и главную мысль текста; - выделять части текста, обосновывать правильность их выполнения; - подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текст; - различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение; - восстанавливать деформированный текст, подбирать заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст; - оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику; - отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение; - анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения; - выделять в письменном тексте диалог; - рассматривать репродукцию картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине пересказывать составленный текст; - наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа; - соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения; - классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации; - анализировать содержание таблицы и 	<p><i>«правильного» поведения.</i></p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Учащийся научится: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учащийся получит возможность научиться: <i>аргументировать свою позицию.</i></p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Учащийся научится: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Учащийся получит возможность научиться: <i>прогнозировать свой результат.</i></p> <p><u>Познавательные УУД</u> Учащийся научится: определять тему, главную мысль текста. Учащийся получит возможность научиться: <i>самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.</i></p> <p><u>Личностные УУД</u> Учащийся научится: осознавать роли языка и речи в жизни человека. Учащийся получит возможность научиться: <i>устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</i></p>
---------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>составлять сообщение о типах предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать знаки препинания в конце предложений; - различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения; - составлять из двух простых предложений одно сложное; - составлять небольшое сообщение по таблице «Простое и сложное предложение»; - разделять запятой части сложного предложения; - работать с памяткой « Как дать характеристику предложения»; - рассуждать при определении характеристик заданного предложения. 	
Слово в языке и речи	<p>Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Что такое имя числительное?</p> <p>Однокоренные слова. Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.</p>	20	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь распознавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю; - распознавать многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях; - находить среди других слов, в предложении, тексте синонимы, антонимы, подбирать к слову синонимы и антонимы; - распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение; - уметь различать слово и словосочетание как сложное название предмета; - находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания; - выбирать слова в соответствии с целью и 	<p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Учащийся научится: работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: <i>оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</i></p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Учащийся научится: определять и формулировать цель деятельности на уроке.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: <i>способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.</i></p>

			<p>адресатом высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте; - уметь составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения; - распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных; - определять род и число имён существительных. 	<p><u>Познавательные УУД</u> Учащийся научится: находить основу и второстепенные члены предложения. Учащийся получит возможность научиться: <i>правильно строить предложения, излагая свои мысли.</i></p> <p><u>Личностные УУД</u> Учащийся научится: осознавать роли языка и речи в жизни человека. Учащийся получит возможность научиться: <i>устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</i></p>
Состав слова	<p>Что такое корень? Как найти в слове корень? Сложные слова. Что такое окончание? Как найти в слове окончание? Что такое приставка? Как найти в слове приставку? Значение приставок. Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Значение суффиксов. Что такое основа слова?</p>	16	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать определения однокоренных слов и корня слова; - различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов; - находить чередования звуков в корне слов; - формулировать определения приставки и суффикса; - объяснять значение приставок и суффиксов в слове; - выделять в словах приставки и суффиксы; - образовывать слова с помощью приставки или суффикса; - формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове; - различать однокоренные слова и формы 	<p><u>Коммуникативные УУД</u> Учащийся научится: осуществлять взаимопроверку выполненной работы. Учащийся получит возможность научиться: <i>распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединиться к одной из них.</i></p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Учащийся научится: самостоятельно выполнять работу над ошибками. Учащийся получит возможность научиться: <i>проверять выполненную работу,</i></p>

			<p>одного и того же слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст; - выделять в словах основу слова; - различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. 	<p><i>используя правила и словари.</i></p> <p><u>Познавательные УУД</u> Учащийся научится: осуществлять сравнение и выделять общее и различное, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Учащийся получит возможность научиться: <i>моделировать, подводить под понятие.</i></p> <p><u>Личностные УУД</u> Учащийся научится: оценивать результаты своей деятельности. Учащийся получит возможность научиться: <i>адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</i></p>
<p>Правописание частей слова</p>	<p>В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов.</p>	<p>29</p>	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм; - находить и отмечать в словах орфограммы; - обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности; - подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой; - объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами; - группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове; 	<p><u>Коммуникативные УУД</u> Учащийся научится: выполнять работу по цепочке. Учащийся получит возможность научиться: <i>использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.</i></p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Учащийся научится: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Учащийся получит возможность научиться:</p>

	<p>Правописание слов с разделительным твердым знаком. Разделительный твердый и мягкий знаки.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры слов с заданной орфограммой; - осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы; - контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки; - работать с орфографическим словарём.; - составлять словарики слов с определённой орфограммой.; - восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. 	<p><i>проверять выполненную работу, используя правила и словари.</i></p> <p><u>Познавательные УУД</u> Учащийся научится: анализировать и интерпретировать информацию. Учащийся получит возможность научиться: <i>оценивать полученную информацию.</i></p> <p><u>Личностные УУД</u> Учащийся научится: понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Учащийся получит возможность научиться: <i>уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.</i></p>
<p>Части речи</p>	<p>Части речи. Имя существительное и его роль в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Род имен существительных. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Склонение имен существительных. Падеж имен существительных. Именительный падеж.</p>	<p>77</p>	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное); - подбирать примеры слов изученных частей речи; - составлять по рисунку текст, определять, к каким частям речи относятся слова в предложениях; - распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных; - находить устаревшие слова-имена 	<p><u>Коммуникативные УУД</u> Учащийся научится: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них. Учащийся получит возможность научиться: <i>использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции.</i></p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Учащийся научится:</p>

	<p>Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Все падежи. Значение и употребление имен прилагательных в речи. Роль прилагательных в тексте. Текст-описание. Род имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам. Число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам. Личные местоимения. Изменение местоимений по родам. Местоимение. Значение и употребление глаголов в речи. Неопределенная форма глагола. Число глаголов. Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.</p>	<p>существительные; - выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу); - определять порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением; - распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных; - обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных; - составлять рассказ о своём имени; - определять число имён существительных и изменять их по числам; - распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа; - распознавать имена прилагательные среди других частей речи; - определять лексическое значение имён прилагательных; - выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения; - подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные; - распознавать художественное и научное описания; - наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах; - выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.</p>	<p>контролю и самоконтролю учебных действий и их результатов. Учащийся получит возможность научиться: <i>проверке выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.</i> <u>Познавательные УУД</u> Учащийся научится: работать с разными видами информации (с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы). Учащийся получит возможность научиться: <i>формированию умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</i> <u>Личностные УУД</u> Учащийся научится: положительной адекватной дифференцированной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». Учащийся получит возможность научиться: <i>адекватному пониманию причин успешности/неуспешности учебной деятельности.</i></p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Повторение</p>	<p>Части речи. Обобщение изученного о слове, предложении. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание приставок и предлогов. Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей слов. Текст.</p>	<p>12</p>	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; - анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста; - использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; - использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; - восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений и нарушенным порядком слов в предложениях; - определять тему и главную мысль текста; - подбирать заголовок к тексту; - выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; - составлять план текста; - сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. 	<p><u>Личностные УУД</u> Учащийся научится: становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие эстетических чувств. <i>Учащийся получит возможность научиться: уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.</i></p> <p><u>Познавательные УУД</u> Учащийся научится: понимать информацию, представленную в графическое форме, осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение, <i>Учащийся получит возможность научиться: формированию умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</i></p> <p><u>Регулятивные УУД</u> выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе. <i>Учащийся получит возможность научиться: проверять выполненную работу, используя правила и словари.</i></p>
-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тематическое планирование

№	Дата (план./факт.)	Тема	Кол-во часов урочно й деятел ьности (80%)	Кол-во часов неуроч ной деятел ьности (20%)	Виды учебной деятельности обучающихся	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
Раздел №1 «Язык и речь» (2 часа)						
1	1.09	Наша речь. Виды речи	1		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Знакомиться с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). Объяснять, в каких случаях используются разные виды речи. Осознавать, что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Оценивать результаты своей деятельности	Фронтальный опрос
2	4.09	Наш язык	1		Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке. Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания	Фронтальный опрос
Раздел №2 «Текст. Предложение. Словосочетание» (14 часов)						
3	5.09	Текст. Типы текстов	1		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту и частям текста. Определять структурные компоненты текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Работать с информационной таблицей	Фронтальный опрос
4	6.09	Текст. Типы текстов	1			Фронтальный опрос

					«Типы текстов». Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Определять по заголовку тип текста и его содержание. Оценивать результаты своей деятельности	
5	7.09	Предложение	1		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать не пунктированный текст, выделять в нём предложения. Составлять предложения из слов на определённую тему. Выделять в письменном тексте диалог.	Индивидуальный опрос
6	8.09	Виды предложений по цели высказывания	1		Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания. Обосновывать постановку знаков препинания в конце предложений. Оценивать результаты своей деятельности	Фронтальный опрос
7	11.09	Виды предложений по интонации		1	Различать предложения по цели высказывания. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, используя опорные слова, записывать составленный текст.	Фронтальный опрос
8	12.09	Предложения с обращением	1		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над значением предложений, различных по интонации, находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложений. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Оценивать результаты своей деятельности	Фронтальный опрос
9	13.09	Входная контрольная работа	1		Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Развивать интонационные навыки при	Контрольный диктант

					чтении предложений. Обосновывать правильность определения предложений по цели высказывания и по интонации, обосновывать постановку знаков препинания в конце предложений. Записывать текст, правильно ставя знаки в конце предложений.	
10	14.09	Главные и второстепенные члены предложения	1		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать не пунктированный текст, выделять в нём предложения, обосновывать постановку знаков препинания в конце предложения. Работать со схемой «Члены предложения», составлять сообщение по информации, представленной в схеме. Распознавать распространённые и нераспространённые предложения, определять роль второстепенных членов в распространённом предложении.	Фронтальный опрос
11	15.09	Главные и второстепенные члены предложения	1		Различать и выделять в предложении главные и второстепенные члены. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения в распространённом предложении. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Оценивать результаты своей деятельности.	Индивидуальный опрос
12	18.09	Простое и сложное предложения	1		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над составом простых и сложных предложений. Различать простые и сложные предложения в письменном тексте, наблюдать над постановкой запятой между частями сложного предложения. Объяснять постановку запятой в сложном предложении. Уметь формулировать ответ на вопрос «Как различить простое и сложное предложения?», составлять по ней текст-сообщение. Оценивать результаты своей деятельности	Фронтальный опрос
13	19.09	Простое и сложное предложения	1		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над постановкой запятой между частями сложного предложения. Объяснять постановку запятой в сложном предложении. Уметь формулировать ответ на вопрос «Как различить простое и сложное предложения?», составлять по ней текст-сообщение. Оценивать результаты своей деятельности	Индивидуальный опрос
14	20.09	Словосочетание	1		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при	Фронтальный опрос

					помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из данных пар слов. Оценивать результаты своей деятельности	
15	21.09	Словосочетание		1	Выделять из предложения основу и словосочетания. Планировать свои действия при полном разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Оценивать результаты своей деятельности	Индивидуальный опрос
16	22.09	Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»		1	Различать простые и сложные предложения в письменном тексте, наблюдать над постановкой запятой между частями сложного предложения, соединёнными союзами (а, и, но). Рассуждать при определении характеристики заданного предложения.	Контрольный диктант
Раздел №3 «Слово в языке и речи» (20 часов)						
17	25.09	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова		1	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их лексическое значение по «Толковому словарю». Работать со схемой «Однозначные и многозначные слова» в учебнике, составлять текст - сообщение на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Распознавать однозначные и многозначные слова, объяснять их значение, составлять предложения, употребляя в них многозначные слова. Работать с «Толковым словарём» в учебнике, находить в нём необходимую информацию о слове. Знакомиться со значением и написанием слова альбом. Оценивать результаты своей деятельности	Фронтальный опрос
18	26.09	Синонимы и антонимы		1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать синонимы и антонимы, подбирать к слову синонимы или антонимы. Находить слова, употреблённые в переносном значении. Работать со «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» в учебнике; находить в них необходимую информацию о слове.	Фронтальный опрос

19	27.09	Омонимы	1		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со «Словарём омонимов» в учебнике, находить в нём нужную информацию о слове. Оценивать результаты своей деятельности	Фронтальный опрос
20	28.09	Слово и словосочетание	1		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Оценивать результаты своей деятельности	Фронтальный опрос
21	29.09	Фразеологизмы	1		Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение. Отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со «Словарём фразеологизмов» в учебнике, находить в нём нужную информацию. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться со сведениями о возникновении фразеологизмов бить баклуши, спустя рукава и др. Оценивать результаты своей деятельности	Фронтальный опрос
22	2.10	Обучающее изложение		1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте. Выполнять задания по алгоритму памятки 7. Письменно излагать содержание текста-образца. Оценивать результаты своей деятельности	Изложение
23	3.10	Части речи	1		Распознавать изученные части речи на основе информации, заключённой в таблице, и приобретённого опыта. Приводить примеры слов изученных частей речи. Оценивать результаты своей деятельности	Фронтальный опрос
24	4.10	Имя существительное	1		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена существительные, определять их признаки (обозначает предмет, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные), доказывать их принадлежность к части речи — имени существительному. Определять роль имён существительных в речи и в предложении. Находить имена существительные с предлогами. Заменять	Фронтальный опрос

					повторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом.	
25	5.10	Имя прилагательное	1		Распознавать имена прилагательные, приводить примеры слов данной части речи. Ставить вопросы к именам прилагательным, выписывать словосочетания с именами прилагательными, подбирать к именам прилагательным синонимы. Распознавать глаголы, приводить примеры слов данной части речи. Ставить вопросы к глаголам. Определять роль имён прилагательных в речи и в предложении. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.	Фронтальный опрос
26	6.10	Глагол	1		Распознавать имена прилагательные, приводить примеры слов данной части речи. Ставить вопросы к именам прилагательным, выписывать словосочетания с именами прилагательными, подбирать к именам прилагательным синонимы. Распознавать глаголы, приводить примеры слов данной части речи. Ставить вопросы к глаголам. Определять роль глаголов в речи и в предложении. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.	Фронтальный опрос
27	9.10	Что такое имя числительное?	1		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён числительных. Оценивать результаты своей деятельности	Индивидуальный опрос
28	10.10	Однокоренные слова		1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. Оценивать результаты своей деятельности	Фронтальный опрос
29	11.10	Звуки и буквы. Гласные звуки	1		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать слово и слог, звук и букву. Обсуждать	Фронтальный опрос

					алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова. Писать слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне слова.	
30	12.10	Звуки и буквы. Согласные звуки	1		Работать с таблицей «Согласные звуки», составлять текст-сообщение по данной таблице. Работать с памяткой 1 «Как сделать звукобуквенный разбор слова». Проводить звуковой и звукобуквенный разбор определённого слова с опорой на алгоритм памятки 1, оценивать правильность разбора. Объяснять правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу. Оценивать результаты своей деятельности	Фронтальный опрос
31	13.10	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1		Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова. Оценивать результаты своей деятельности. Определять роль разделительного мягкого знака (ь) в слове, писать слова с этой орфограммой. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, группировать слова по типу орфограммы, объяснять правописание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры с заданной орфограммой.	Индивидуальный опрос
32	16.10	Обучающее изложение		1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам (или коллективно составленному плану). Оценивать результаты своей деятельности	Изложение

33	17.10	Обобщение и закрепление изученного		1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов.	Индивидуальный опрос
34	18.10	Проект «Рассказ о слове»		1	Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации. Оценивать результаты своей деятельности	Защита проекта
35	19.10	Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»	1		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова. Оценивать результаты своей деятельности	Контрольный диктант
36	20.10	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			Индивидуальный опрос
Раздел №4 «Состав слова» (16 часов)						
37	23.10	Что такое корень слова?	1		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со «Словарём однокоренных слов» в учебнике, находить в нём нужную информацию о слове. Оценивать результаты своей деятельности	Фронтальный опрос
38	24.10	Как найти в слове корень?	1		Наблюдать над этимологией слов. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать над чередованием звуков в корне слов. Находить чередующиеся звуки в корне слов. Различать однокоренные слова с чередующимися согласными в корне, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов с чередующимися согласными.	Фронтальный опрос
39	25.10	Сложные слова	1		Различать сложные слова, находить в них корни. Наблюдать над правописанием сложных слов	Фронтальный опрос

					(соединительные гласные в сложных словах). Подбирать однокоренные слова с заданным значением. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Оценивать результаты своей деятельности	
40	26.10	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над ролью окончания в слове (образовывать форму слова, связывать слова в словосочетании и предложении). Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, осознавать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Оценивать результаты своей деятельности	Фронтальный опрос
41	27.10	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить и выделять в слове окончание, обосновывать правильность выделенного окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различать в слове нулевое окончание (□). Осуществлять последовательность действий при выделении в слове окончания. Оценивать результаты своей деятельности	Фронтальный опрос
42	7.11	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать признаки приставки как части слова. Формулировать определение приставки. Наблюдение над правописанием приставок. Образовывать слова с помощью приставок. Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове приставки. Оценивать результаты своей деятельности	Фронтальный опрос
43	8.11	Значения приставок	1		наблюдение над правописанием приставок. Образовывать слова с помощью приставок. Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове приставки. Оценивать результаты своей деятельности	Фронтальный опрос
44	9.11	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать признаки суффикса как части слова. Формулировать определение суффикса. Наблюдать над ролью суффикса в слове. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове	Фронтальный опрос

					суффикса. Находить и выделять в слове суффиксы. Оценивать результаты своей деятельности	
45	10.11	Значения суффиксов	1		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить и выделять в слове суффикс, обосновывать правильность его выделения в слове. Объяснять значение суффикса в слове. Образовывать слова с помощью суффиксов. Оценивать результаты своей деятельности	Фронтальный опрос
46	13.11	Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»		1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять текст по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе» и опорным словам. Оценивать результаты своей деятельности	Сочинение
47	14.11	Что такое основа слова?	1		Редактировать предложения с однокоренными словами. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке). Анализировать модели состава слова и подбирать слова по этим моделям. Составлять слова по указанным значимым частям слова. Находить среди слов неизменяемые слова, правильно употреблять эти слова в речи. Находить общее в составе предлагаемых для анализа пар слов.	Фронтальный опрос
48	15.11	Обобщение знаний о составе слова	1		Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Анализировать модели состава слова и подбирать слова по этим моделям. Оценивать результаты своей деятельности	Индивидуальный опрос
49	16.11	Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»	1		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Применять изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. Оценивать результаты своей деятельности	Контрольный диктант
50	17.11	Анализ контрольного диктанта. Обобщение		1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного диктанта,	Индивидуальный опрос

		знаний о составе слова			определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Оценивать результаты своей деятельности	
51	20.11	Обучающее изложение	1		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты своей деятельности	Изложение
52	21.11	Проект «Семья слов»		1	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты проверочной работы и результаты изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Составлять страничку «Семья слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации. Оценивать результаты своей деятельности	Защита проекта
Раздел №5 «Правописание частей слова» (29 часов)						
53	22.11	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы в значимых частях слова. Работать с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу» и таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов». Оценивать результаты своей деятельности	Фронтальный опрос
54	23.11	Правописание слов с безударными гласными в корне	1		Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Фронтальный опрос
55	24.11	Правописание слов с безударными гласными в корне	1		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности.	Фронтальный опрос
56	27.11	Правописание слов с безударными гласными	1		Подбирать несколько проверочных слов с заданной	Индивидуальный опрос

		в корне			орфограммой. Различать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Работать с «Орфографическим словарём». Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова.	
57	28.11	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука.	Фронтальный опрос
58	29.11	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1		Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Индивидуальный опрос
59	30.11	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Подбирать к проверочным словам проверяемые слова с заданной орфограммой. Выбирать нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука	Фронтальный опрос
60	1.12	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1		из данных букв для правильного написания слова. Заменять в словах выделенный звук буквой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного	Индивидуальный опрос

					по глухости-звонкости согласного звука. Находить сходство и различия в подборе проверочных слов с орфограммами на правила правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности	
61	4.12	Обучающее изложение	1		Находить орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Подбирать проверочные и проверяемые слова с заданной орфограммой. Выбирать нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости—звонкости согласного звука. Составлять текст по рисунку и на основе личных наблюдений о зиме.	Изложение
62	5.12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать опознавательный признак орфограммы на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить в словах орфограмму непроизносимого согласного звука. Оценивать результаты своей деятельности	Фронтальный опрос
63	6.12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1		Распознавать проверяемое и проверочное слова с орфограммой непроизносимого согласного звука. Подбирать слова с непроизносимым согласным звуком. Различать слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой	Фронтальный опрос

					непроизносимого согласного звука.	
64	7.12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука; объяснять их написание. Заменять в данных словах выделенные звукосочетания буквами и обосновывать правописание слов. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности	Индивидуальный опрос
65	8.12	Правописание слов с удвоенными согласными	1		Находить слова с удвоенными согласными в корне, правильно их произносить. Проверять правописание слов с удвоенными согласными по словарю. Адекватно оценивать результаты написанного сочинения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Оценивать результаты своей деятельности	Фронтальный опрос
66	11.12	Правописание слов с удвоенными согласными	1		Различать место в слове удвоенных согласных, определять способ проверки написания слов с удвоенными согласными. Переносить слова с удвоенными согласными с одной строки на другую. Правильно произносить слова с удвоенными согласными. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности	Индивидуальный опрос
67	12.12	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»		1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Оценивать результаты своей деятельности	Сочинение
68	13.12	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание корней слов»	1		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	Контрольный диктант

69	14.12	Правописание суффиксов и приставок	1		Дифференцировать суффиксы и приставки, подбирать слова с суффиксами и приставками и записывать их. Определять способы проверки написания приставок и суффиксов. Наблюдать над правописанием суффиксов-ек, -ик в словах, писать слова с этими суффиксами. Определять значение слов с заданным суффиксом. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Фронтальный опрос
70	15.12	Правописание суффиксов и приставок	1		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять способы проверки написания суффиксов. Наблюдать над правописанием в словах суффикса -ок после шипящих, писать слова с этим суффиксом. Определять значение слов с заданным суффиксом. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности	Фронтальный опрос
71	18.12	Правописание суффиксов и приставок	1		Определять способы проверки написания приставок. Наблюдать над правописанием в словах приставок, писать слова с приставками. Образовывать слова с заданными приставками, выделять приставки, объяснять их написание. Определять значение слов с приставками. Составлять текст по рисунку и записывать его. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	Фронтальный опрос
72	19.12	Правописание суффиксов и приставок	1		Определять способы проверки написания приставок. Наблюдать над правописанием в словах приставок, писать слова с приставками. Образовывать слова с заданными приставками, выделять приставки, объяснять их написание. Определять значение слов с приставками. Составлять текст по рисунку и записывать его. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	Индивидуальный опрос
73	20.12	Правописание приставок и предлогов	1		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать приставки и предлоги. Правильно писать слова с предлогами и приставками. Оценивать результаты своей деятельности	Фронтальный опрос
74	21.12	Правописание приставок и предлогов	1		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выделять в словах приставки, правильно их записывать в слове. Находить предлоги, правильно писать предлоги со словами. Объяснять значение фразеологизмов. Находить в словах орфограммы и обосновывать их написание. Оценивать результаты своей деятельности	Индивидуальный опрос

75	22.12	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подбирать глаголы с приставками и правильно их записывать. Определять роль твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове. Обосновывать написание слов с изученными орфограммами. Составлять словосочетания и правильно их записывать. Оценивать результаты своей деятельности	Фронтальный опрос
76	25.12	Разделительные твердый и мягкий знаки	1		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подбирать глаголы с приставками и правильно их записывать. Определять роль твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове. Обосновывать написание слов с изученными орфограммами. Составлять словосочетания и правильно их записывать. Оценивать результаты своей деятельности	Фронтальный опрос
77	26.12	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание частей слова»	1		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	Контрольный диктант
78	27.12	Разделительные твердый и мягкий знаки	1		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять роль и место в слове разделительного твёрдого знака (ъ). Различать разделительный твёрдый(ъ) и разделительный мягкий(ь) знаки.	Фронтальный опрос
79	28.12	Разделительные твердый и мягкий знаки	1		Обосновывать правописание слов с разделительными твёрдым(ъ) и мягким(ь) знаками. Оценивать результаты своей деятельности	Фронтальный опрос
80	29.12	Проект «Составляем орфографический словарь»		1	Осознавать задачу предстоящей деятельности, намечать пути её осуществления, составлять собственный «Орфографический словарь», подготовиться к его презентации	Защита проекта
81	9.01	Обучающее изложение		1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обучаться под руководством учителя самостоятельной работе (подготовиться к написанию изложения по памятке 7 «Как подготовиться к изложению»). Писать	Изложение

					текст изложения, соблюдая правила оформления текста. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	
Раздел №6 «Части речи» (77 часов)						
82	10.01	Части речи	1		Работать с определениями частей речи. Определять по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.	Фронтальный опрос
Имя существительное (31 час)						
83	11.01	Имя существительное и его роль в речи	1		Работать с определением имени существительного, осмысливать его содержание. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, определять лексическое значение имён существительных, ставить вопросы к именам существительным. Различать среди имён существительных многозначные слова, определять их значение. Приводить примеры имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности	Фронтальный опрос
84	12.01	Имя существительное и его роль в речи	1			Индивидуальный опрос
85	15.01	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена существительные, отвечающие на вопросы что? и кто? (кого? Чего? И др.), изменять имена существительные по вопросам. Ставить вопрос к зависимому имени существительному в словосочетании; наблюдать над правописанием предлогов в вопросах. Составлять рассказ о классной комнате и записывать его. Оценивать результаты своей деятельности	Фронтальный опрос
86	16.01	Одушевленные и	1		Различать одушевлённые и неодушевлённые имена	Индивидуальный

		неодушевленные имена существительные			существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить устаревшие слова — имена существительные, объяснять их значение. Наблюдать над образованием имён существительных с помощью суффиксов, выделять суффиксы в слове. Оценивать результаты своей деятельности	опрос
87	17.01	Обучающее изложение	1		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	Изложение
88	18.01	Собственные и нарицательные имена существительные	1		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Составлять письменные ответы на вопросы. Оценивать результаты своей деятельности	Фронтальный опрос
89	19.01	Проект имени «Тайна имени»		1	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти. Наблюдать над толкованием значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени, используя разные источники информации (словари, Интернет).	Защита проекта
90	22.01	Число имен существительных	1		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать единственное и множественное число имён существительных. Обосновывать правильность определения рода имён существительных. Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Составлять предложения из	Фронтальный опрос
91	23.01	Число имен существительных	1			Индивидуальный опрос

					деформированных слов. Оценивать результаты своей деятельности	
92	24.01	Род имен существительных	1		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду. Классифицировать по роду имена существительные. Находить сходство и различия в именах существительных каждого рода. Обосновывать правильность определения рода имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности	Фронтальный опрос
93	25.01	Род имен существительных	1		Определять род имён существительных, обосновывать правильность его определения. Согласовывать в роде и числе имена существительные и имена прилагательные, правильно употреблять их в речи. Составлять развёрнутый ответ на вопрос: «Как определить род имён существительных?». Оценивать результаты своей деятельности	Индивидуальный опрос
94	26.01	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1		Наблюдать над правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. Выделять орфограмму на изученное правило письма. Писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова и обосновывать правильность написанного. Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, ночная тишь. Оценивать результаты своей деятельности	Фронтальный опрос
95	29.01	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1		Определять род имён существительных, обосновывать правильность написания имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. Распределять слова в группы в зависимости от изученных орфограмм. Подбирать имена существительные по заданным признакам. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Индивидуальный опрос
96	30.01	Обучающее		1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	Изложение

		изложение			Подробно письменно излагать содержание текста—образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии рисунков. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	
97	31.01	Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное»	1		Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Оценивать результаты своей деятельности	Контрольный диктант
98	1.02	Склонение имен существительных	1		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать предложение и словосочетание. Выделять словосочетания из предложения. Работать с текстом—памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного. Определять падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку. Оценивать результаты своей деятельности	Фронтальный опрос
99	2.02	Падеж имен существительных	1		Различать предложение и словосочетание. Выделять словосочетания из предложения. Работать с текстом—памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного. Определять падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку. Оценивать результаты своей деятельности	Фронтальный опрос
100	5.02	Падеж имен существительных	1		Различать предложение и словосочетание. Выделять словосочетания из предложения. Работать с текстом—памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного. Определять падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку. Оценивать результаты своей деятельности	Индивидуальный опрос
101	6.02	Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»		1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Оценивать результаты своей деятельности	Сочинение

102	7.02	Именительный падеж	1		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении (является в предложении подлежащим). Обосновывать правильность определения падежа. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Оценивать результаты своей деятельности	Фронтальный опрос
103	8.02	Родительный падеж.	1		Работать со схемой-памяткой «Родительный падеж». Распознавать имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. Работать с текстом: определять тему и главную мысль текста. Оценивать результаты своей деятельности	Фронтальный опрос
104	9.02	Дательный падеж.	1		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать со схемой-памяткой «Дательный падеж». Распознавать имя существительное в дательном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. Объяснять написание изученных орфограмм при выполнении учебной задачи.	Фронтальный опрос
105	12.02	Винительный падеж.	1		Работать со схемой-памяткой «Винительный падеж». Распознавать имя существительное в винительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Находить сходство и различия в падежных формах имён существительных в винительном и предложном падежах. Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности	Фронтальный опрос
106	13.02	Творительный падеж.	1		Работать со схемой-памяткой «Творительный падеж».	Фронтальный опрос

					Распознавать имя существительное в творительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа имён существительных. Находить в художественном тексте сравнения, наблюдать над использованием авторами сравнений, выраженных именем существительным в творительном падеже.	
107	14.02	Предложный падеж.	1		Работать со схемой-памяткой «Предложный падеж». Распознавать имя существительное в предложном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. Составлять предложения на определённую тему. Находить в тексте устаревшие слова и определять их значение. Оценивать результаты своей деятельности	Фронтальный опрос
108	15.02	Обучающее изложение.		1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	Изложение
109	16.02	Все падежи.	1		Работать с таблицей «Признаки падежей». Находить и сопоставлять внешне сходные падежные формы. Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных с опорой на вопросы. Приводить примеры предложений с использованием в них определённой падежной формы имени существительного. Оценивать результаты своей деятельности	Индивидуальный опрос
110	19.02	Обобщение знаний.		1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	Индивидуальный

					Оценивать результаты своей деятельности при выполнении заданий рубрики «Проверь себя»	опрос
111	20.02	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».		1	Работать с таблицей «Признаки падежей». Находить и сопоставлять внешне сходные падежные формы. Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных с опорой на вопросы. Приводить примеры предложений с использованием в них определённой падежной формы имени существительного. Оценивать результаты своей деятельности	Сочинение
112	21.02	Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное».	1		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности.	Контрольный диктант
113	22.02	Проект «Зимняя страничка»		1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	Защита проекта
Имя прилагательное (18 часов)						
114	26.02	Значение и употребление имён прилагательных в речи.		1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Определять лексическое значение имён прилагательных. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагательным — имена существительные. Распознавать среди однокоренных слов имена прилагательные. Выбирать те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы. Определять роль имён прилагательных в тексте.	Фронтальный опрос
115	27.02	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1		Распознавать в тексте имена прилагательные, определять их лексическое значение. Определять синтаксическую функцию имён прилагательных в предложении.	Индивидуальный опрос
116	28.02	Роль прилагательных в	1		Выделять из предложений	Фронтальный опрос

		тексте.			словосочетания с именами прилагательными. Находить в тексте сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, наблюдать над правописанием этих имён прилагательных. Писать заглавную букву в именах собственных. Составлять текст из не пунктированных предложений. Оценивать результаты своей деятельности	
117	29.02	Текст-описание.	1		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Говорящие» названия». Составлять описание растения в научном стиле. Оценивать результаты своей деятельности	Фронтальный опрос
118	1.03	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»		1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»), Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать к ней своё отношение. Оценивать результаты своей деятельности	Сочинение
119	4.03	Род имён прилагательных.	1		Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Определять по таблице признаки имён прилагательных каждого рода, выделять родовые окончания имён прилагательных. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных, правильно выделять и записывать окончания имён прилагательных. Оценивать результаты своей деятельности	Фронтальный опрос
120	5.03	Изменение имён прилагательных по родам.	1		Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Согласовывать имена прилагательные с именами	Фронтальный опрос

					существительными грамматически, правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, красивый тюль и др.	
121	6.03	Изменение имён прилагательных по родам.		1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять признаки имени прилагательного, употреблённого в единственном (множественном) числе. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам, правильно писать окончания имён существительных во множественном числе. Осознавать, что во множественном числе род имени прилагательного не определяется. Работать с рубрикой «Говорите правильно!», правильно произносить данные в рубрике имена прилагательные и составлять с ними предложения. Оценивать результаты своей деятельности	Индивидуальный опрос
122	7.03	Число имён прилагательных.	1			Фронтальный опрос
123	11.03	Число имён прилагательных.	1		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять число и род (в единственном числе) имён прилагательных, объяснять правописание окончаний имён прилагательных. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Составлять начало и конец текста по его основной части. Оценивать результаты своей деятельности	Индивидуальный опрос
124	12.03	Изменение имён прилагательных по падежам.	1		Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. Оценивать результаты своей деятельности	Фронтальный опрос
125	13.03	Изменение имён прилагательных по падежам.	1		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм	Индивидуальный опрос

					определения падежа. Определять начальную форму имени прилагательного. Составлять из предложений текст. Объяснять значение фразеологизмов.	
126	14.03	Обобщение знаний	1		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. Обосновывать правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе.	Фронтальный опрос
127	15.03	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»		1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	Сочинение
128	18.03	Обобщение знаний		1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты выполненных заданий. Наблюдать над именами прилагательными. Оценивать результаты своей деятельности	Индивидуальный опрос
129	19.03	Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное»	1		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	Контрольный диктант
130	20.03	Работа над ошибками.			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов.	Индивидуальный опрос
131	21.03	Проект «Имена прилагательные в загадках»		1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанных сочинения, диктанта, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.	Защита проекта

					Оценивать результаты своей деятельности	
Местоимение (5 часов)						
132	22.03	Личные местоимения	1		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. Работать с таблицей «Личные местоимения», находить в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей. Оценивать результаты своей деятельности	Фронтальный опрос
133	1.04	Изменение личных местоимений по родам	1		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Оценивать результаты своей деятельности	Фронтальный опрос
134	2.04	Местоимение	1		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать личные местоимения среди других слов, определять их признаки. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Обсуждать: где в речи употребляется местоимение вы. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Оценивать результаты своей деятельности	Фронтальный опрос
135	3.04	Местоимение	1		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». Составлять письмо другу или кому-либо из родственников. Оценивать результаты своей деятельности	Индивидуальный опрос
Глагол (21 час)						
136	4.04	Значение и употребление глаголов в речи.	1		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. Распознавать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять синтаксическую функцию глаголов в	Фронтальный опрос

					предложении. Работать с текстом, определять его тему и главную мысль, определять роль глаголов в тексте.	
137	5.04	Значение и употребление глаголов в речи.	1		Распознавать глаголы, ставить к ним вопросы. Определять лексическое значение глаголов. Работать с «Орфоэпическим словарём». Распознавать в тексте глаголы—синонимы, определять их значение и уместность употребления в речи. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении. Оценивать результаты своей деятельности	Индивидуальный опрос
138	8.04	Значение и употребление глаголов в речи.	1		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу как части речи по изученным признакам. Подбирать к глаголам синонимы, антонимы. Распознавать глаголы среди однокоренных слов и форм слов. Оценивать результаты своей деятельности	Фронтальный опрос
139	9.04	<u>Промежуточная аттестация.</u> Контрольная работа.	1		Проверка предметных и универсальных учебных умений	Контрольная работа
140	10.04	Неопределённая форма глагола.	1		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме. Различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.	Фронтальный опрос
141	11.04	Неопределённая форма глагола.	1		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы в неопределённой форме среди слов других частей речи, обосновывать правильность их определения. Подбирать к данным частям речи антонимы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Оценивать результаты своей деятельности	Индивидуальный опрос
142	12.04	Число глаголов	1		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	Фронтальный опрос
143	15.04	Число глаголов		1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	Индивидуальный опрос

					Определять число глаголов. Осознавать значение глаголов (глаголы цвета и света). Составлять предложения из слов, определять, можно ли из данных предложений составить текст, подбирать заголовки к тексту. Оценивать результаты своей деятельности	опрос
144	16.04	Времена глаголов	1		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Работать с определением времён глаголов. Распознавать время глаголов в предложениях и тексте. Оценивать результаты своей деятельности	Фронтальный опрос
145	17.04	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1		Распознавать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. Ставить вопросы к глаголам. Наблюдать над написанием окончаний -ешь, -ишь в глаголах, сочетающихся с местоимением 2-го лица. Находить глагол в прошедшем времени по суффиксу -л-. Работать с текстом-рассуждением. Составлять текст-рассуждение по заданному вопросу.	Индивидуальный опрос
146	18.04	Изменение глаголов по временам.	1		Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы. Преобразовывать одну форму глагола в другую. Определять время глаголов. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, части текста, записывать текст по частям. Оценивать результаты своей деятельности	Фронтальный опрос
147	19.04	Изменение глаголов по временам.	1		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать изученные формы глагола (неопределённую форму, время, число), определять значение глаголов. Правильно произносить формы глагола (рубрика «Говорите правильно!»). Сопоставлять тексты о ледоходе В. Бианки и с. Романовского. Составлять текст «Как я помогаю родителям по дому».	Индивидуальный опрос
148	22.04	Обучающее изложение		1	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. Контролировать правильность	Изложение

					записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.	
149	23.04	Роль глаголов в прошедшем времени	1		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над изменением глаголов в прошедшем времени по родам в единственном числе. Образовывать от неопределённой формы глаголов формы глаголов в прошедшем времени. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно писать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Работать с «Орфоэпическим словарём» учебника. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени.	Фронтальный опрос
150	24.04	Роль глаголов в прошедшем времени		1	Правильно писать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Согласовывать имя существительное-подлежащее и глагол-сказуемое в роде. Трансформировать предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), определять тему предложений, устанавливать последовательность предложений, чтобы получился текст, подбирать к нему заголовки и записывать составленный текст. Обосновывать правильность выполненных заданий учебника.	Индивидуальный опрос
151	25.04	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить глаголы с частицей не, осознавать значение высказывания, имеющего глагол с частицей не. Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. Составлять побудительные предложения, употребляя в них глагол с частицей не. Оценивать результаты своей деятельности	Фронтальный опрос
152	26.04	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1		Находить глаголы с частицей не. Раздельно писать частицу не с глаголами. Обосновывать написание глаголов с изученными орфограммами. Оценивать результаты своей деятельности	Индивидуальный опрос
153	27.04	Обобщение знаний.	1		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой 3 «Порядок разбора глагола».	Фронтальный опрос

					Пользуясь памяткой 3, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Составлять текст по рисунку. Оценивать результаты своей деятельности	
154	28.04	Обобщение знаний.		1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой 3 «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой 3, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Составлять текст по рисунку. Оценивать результаты своей деятельности	Индивидуальный опрос
155	2.05	Обобщение знаний.	1		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять роль глаголов в тексте. Обосновывать правильность выполняемых заданий в упражнениях учебника. Оценивать результаты своей деятельности	Фронтальный опрос
156	3.05	Обобщение знаний.		1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять роль глаголов в тексте. Обосновывать правильность выполняемых заданий в упражнениях учебника. Оценивать результаты своей деятельности	Индивидуальный опрос
157	6.05	Контрольный диктант №9 по теме «Глагол».	1		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста диктанта, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	Контрольный диктант
158	7.05	Работа над ошибками.	1			Индивидуальный опрос
Раздел №7 «Повторение» (12 часов)						
159	8.05	Части речи	1		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с определениями частей речи. Определять по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Работать с памяткой 4 «Разбор	Фронтальный опрос

					предложения по частям речи». Оценивать результаты своей деятельности	
160	13.05	Обучающее изложение		1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	Изложение
161	14.05	Обобщение изученного о слове, предложении.	1		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. Обосновывать правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе. Оценивать результаты выполнения самостоятельной работы и своей деятельности на уроке	Фронтальный опрос
162	15.05	Правописание окончаний имён прилагательных.	1		Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. Обосновывать правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе. Оценивать результаты выполнения самостоятельной работы и своей деятельности на уроке	Фронтальный опрос
163	16.05	Правописание приставок и предлогов.	1		Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. Обосновывать правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе. Оценивать результаты выполнения самостоятельной работы и своей деятельности на уроке	Фронтальный опрос
164	17.05	Правописание безударных гласных.	1		Обосновывать правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе. Оценивать результаты выполнения самостоятельной работы и своей деятельности на уроке	Фронтальный опрос
165	20.05	Правописание значимых частей слов		1	Обосновывать правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе. Оценивать результаты выполнения самостоятельной работы и своей деятельности на уроке	Фронтальный опрос
166	21.05	Итоговый	1		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	Контрольный

		контрольный диктант			Контролировать правильность записи текста диктанта, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	диктант
167	22.05	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова	1		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». Оценивать результаты своей деятельности	Фронтальный опрос
168	23.05	Текст	1		Работать с определениями частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.	Фронтальный опрос
169	24.05	<u>Резервный урок.</u> Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»		1	Составлять сочинение на тему «Почему я жду летних каникул». Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	Сочинение
170		<u>Резервный урок.</u> КВН «Знатоки русского языка»	1		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с определениями частей речи. Определять по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. Оценивать результаты своей деятельности	Фронтальный опрос

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция, учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4, 5-9 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.))	
	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях. - М.: Просвещение, 2018.	К
2	Печатные пособия (Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. Карточки с заданиями по предмету для 1-4, 5-9 классов (в том числе многократного использования с возможностью самопроверки).)	
	Раздаточный материал	Д
	Орфографический словарь	Д
	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях. - М.: Просвещение, 2018.	Д
3	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства (Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса предмета))	
	Сайт «Начальная школа» http:// 1-4.prosv.ru	Д
	https://uchi.ru , https://resh.edu.ru	
4	Технические средства обучения (ТСО) (Персональный компьютер. Мультимедийный проектор. ...)	
	Компьютер	Д
	Проектор	Д
	Принтер	Д
	Интерактивная	Д
5	Демонстрационные пособия	
	Магнитная доска.	Д
	Таблички со словарными словами, изучаемыми в курсе «Русский язык» в 3 классе.	Д
	Демонстрационные таблицы по русскому для третьего класса.	Д
	Демонстрационная таблица «Алфавит».	Д