

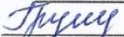
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Усть – Кемская средняя общеобразовательная школа №10»

Рассмотрено:

Методическим объединением
МБОУ Усть – Кемская СОШ
№10

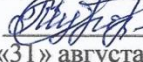
Протокол № 1

от «28» августа 2023г

 Л.В. Грудина


Согласовано:

Заместитель директора МБОУ
Усть – Кемская СОШ №10

 С.В. Турова
«31» августа 2023г

Утверждаю:

Директор МБОУ
Усть – Кемская СОШ №10

 Ю.Л. Прудников
Приказ № 01-10-157
от «31» августа 2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ
«В ЛАБИРИНТАХ МУДРОСТИ»
ДЛЯ 3 КЛАССА

УЧИТЕЛЬ:

Грудина Людмила Владимировна,
учитель начальных классов,
I квалификационной категории

п. Усть-Кемь
2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу « **В лабиринтах мудрости**» на 2023-2024 учебный год составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. № 273 (с изменениями и дополнениями, ст.12,28);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г., № 373); Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения по учебным предметам. Начальная школа. М.: «Просвещение» 2019г.;
- Авторской программы внеурочной деятельности в начальной школе Л.Т. Ретюнских «В лабиринтах мудрости».;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»»;
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Устава МБОУ Усть-Кемская СОШ №10.

Программа предназначена для обучающихся 3 класса начальной ступени образования, рассчитана на 1 год освоения.

Цель программы «В лабиринтах мудрости»: комплексное развитие когнитивной, эмоциональной и нравственной сфер личности младших школьников

Задачи программы:

- активизировать мыслительные процессы и поиск решения проблемы с помощью философской беседы;
- познакомить обучающихся с образцами философствования;
- научить, самостоятельно анализировать и принимать решение;
- стимулировать познавательную активность и интерес к философским проблемам, а также гибкость мышления;
- формирование культуры диалога, моральной ответственности и уважения к иному мнению.

Основанием для ведения курса является Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г., №373). В соответствии с годовым календарным графиком рабочая программа реализуется с 1 сентября 2023 года по 24 мая 2024 года в объеме **1 часа в неделю, 34 часа в год.**

В конце учебного года проводится промежуточная аттестация в форме теста в часы, отведённые на повторение, в соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости» (приказ 01-10-11А от 01.03.2017).

Программа учитывает возрастные особенности

Возрастные особенности третьеклассников: Третий класс является переломным в жизни младшего школьника. Именно с третьего года обучения дети начинают действительно осознанно относиться к учению, проявлять активный интерес к познанию. Ребенок пытается оценивать причины своих достижений и неудач, выбирать способы предотвращения последних, то есть развивает познавательную рефлексивность. Возможно существенное снижение творческих способностей, стремления фантазировать за счет появления навыков действовать по образцу, следовать инструкции.

В этом возрасте у ребенка по-прежнему присутствует острое желание быть успешным в учебе, что для него значит то же, что и быть хорошим и любимым. У некоторых детей закрепляются социальные страхи: сделать что-то не так, допустить ошибку. Это приводит к

снижению качества контрольных работ, трудностям в выполнении творческих заданий.

Между вторым и третьим классами происходит скачок в умственном развитии учащихся. Именно на этом этапе обучения происходит активное усвоение и формирование мыслительных операций, более интенсивно развивается вербальное мышление, т.е. мышление, оперирующее понятиями. Новые возможности мышления становятся основанием для дальнейшего развития других познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти. Однако их концентрация может снижаться к концу дня, недели, учебной четверти, после длительных заболеваний.

Продолжает активно развиваться воля ребенка. Он пытается сдерживать свои непосредственные импульсы, учитывать желания других людей. Учится преодолевать трудности, не пасовать перед ними. Ребенок становится более критичным по отношению к педагогу, может сформулировать, что ему в учителе нравится, а что не по душе. Появляется способность хорошо дифференцировать личностные качества сверстников. Ребенок может обосновать причины выбора друга или нежелание дружить. У некоторых детей наблюдается сильное стремление к лидерству, острое переживание при невозможности его реализовать. Интенсивно развивается способность к сотрудничеству в играх и учебе. Дети учатся договариваться, уступать друг другу, распределять задания без помощи взрослых. В этот период сотрудничества может наблюдаться тенденция к образованию группировок, некоторой враждебности между их лидерами. Начинают осознаваться ценностные представления о жизни.

С учетом возрастных особенностей, особенностей УМК, предпочтительными формами организации учебного процесса являются:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- фронтальная.

Преобладающими формами текущего контроля успеваемости являются:

- устный опрос; творческие работы; фронтальный, индивидуальный опрос.

Место учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте учебного плана начального общего образования МБОУ Усть-Кемская СОШ №10 в 2023-2024 учебном году на изучение курса « **В лабиринтах мудрости**» отведено 1 часа в неделю (34 часа в год, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты :

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к

творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

К концу 3 класса обучающиеся научатся:

- самостоятельно формулировать умозаключения, рассуждать на заданную тему
- использовать навыки коммуникативного общения;
- творчески мыслить;
- применять метод сократического диалога;
- слушать и слышать чужое мнение.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- решать проблемные ситуации;
- выстраивать аргументацию своего мнения;
- выбирать на основе разумного решения ценности и ориентиры;
- защищать свои взгляды;
- видеть жизненные и моральные ситуации с разных сторон;
- быть толерантным.

Содержание учебного предмета, курса

Раздел курса	Содержание раздела		Кол-во часов
	теория	практика	
1. Введение в программу	Беседа: «Здоровым быть хорошо, или плохо?»	Практическая часть: Игра «Здравствуйте»	2
2. Город Мудрых советов	Беседа «Мудрый совет».	Практическая часть: Игра «Сказочные герои»	5
3. Суд Царя Соломона	Рассказ: «Суд Царя Соломона».	Практическая часть: Разыгрывание сценки про царя Соломона. Нарисовать план Города Мудрых Советов.	4
4. Путь в Долину знаний	Беседа: «Только честно».	Практическая часть: Игра: «Что хорошего и что плохого»	4
5. Лес незнания	Беседы: «Я ничего не знаю». «Я знаю только, что ничего не знаю». «Я знаю свое незнание».	Игра: «Мы знаем, что...», «Что знает Страшила?», «Допрос», «А на самом деле?», Конкурс на самый коварный вопрос, свободные дискуссии.	5
6. Долина Знаний	Беседы: «Незнание и знание», «Знание – сила!», «Где добывают знания».	Практическая часть:: Творческая работа «Долина знаний». Игра «Область знаний».	6
7. Остров Ума и глупости	Многознание уму не научает. Ум и мудрость. Любовь у мудрости.	Практическая часть: Игра «Сказочные герои», «Ум и глупость»	6
Итоговое занятие	Тест, анкета	презентация	2

Тематическое планирование

№ п/п	Дата план, факт	Тема урока	Кол-во часов урочной формы (80%)	Кол-во часов неурочной формы (20%)	Виды учебной деятельности обучающихся.	Формы текущего и промежуточного контроля
1	4.09	Вводное занятие	1		Игра, обсуждение , игра	Фронтальный опрос
2	11.09	Здоровым быть хорошо, или плохо?	1		практикум	Фронтальный опрос
3	18.09	Игра: «Здравствуйте»	1		Урок-игра, индивидуальная работа в парах	Устный опрос
4	25.09	Мудрый совет	1		Игра, обсуждение , игра	Устный опрос
5	2.10	Игра «Сказочные герои»	1		Игра, обсуждение , игра	Устный опрос
6	9.10	Суд царя Соломона	1		Урок-игра, индивидуальная работа в парах	Устный опрос
7	16.10	План города мудрых советов		1	практикум	Фронтальный опрос
8	23.10	Только честно	1		практикум	Фронтальный опрос
9	13.10	Что хорошего, и что плохого?	1		Игра, обсуждение , игра	Устный опрос
10	20.10	Я ничего не знаю		1	Урок-игра, индивидуальная работа в парах	Устный опрос
11	27.10	Конкурс на самый коварный вопрос	1		практикум	Устный опрос
12	4.12	Конкурс на самый коварный вопрос		1	Игра, обсуждение , игра	Фронтальный опрос
13	11.12	Конкурс на самый коварный вопрос	1		практикум	Фронтальный опрос
14	18.12	Конкурс на самый коварный		1	Игра, обсуждение , игра	Устный опрос

		вопрос				Творческая работа
15	25.12	Свободные дискуссии	1		проект	Фронтальный опрос
16	15.01	Свободные дискуссии	1		Урок-игра, индивидуальная работа в парах	Устный опрос
17	22.01	Свободные дискуссии		1	Игра, обсуждение , игра	Устный опрос
18	29.01	Незнание и знание	1		практикум	Фронтальный опрос
19	5.02	Незнание и знание	1		Игра, обсуждение , игра	Устный опрос
20	12.02	Незнание и знание	1		практикум	Фронтальный опрос
21	19.02	Знание-сила	1		Урок-игра, индивидуальная работа в парах	Устный опрос
22	26.02	Знание-сила	1		практикум	Фронтальный опрос
23	4.03	Где добывают знания	1		Игра, обсуждение , игра	Устный опрос Творческая работа
24	11.03	Творческая работа « Долина Знаний		1	Урок-игра, индивидуальная работа в парах	Устный опрос
25	18.03	Игра «Область Знаний»	1		Игра, обсуждение , игра	Устный опрос Творческая работа
26	1.04	Игра «Область Знаний». Продолжение	1		практикум	Фронтальный опрос
27	8.04	Многознание уму не научает	1		практикум	Фронтальный опрос
28	15.04	Ум и мудрость	1		Игра, обсуждение , игра	Устный опрос Творческая работа
29	22.04	Любовь у мудрости	1		Творческая работа	Устный опрос Творческая работа
30	27.04	Игра «Сказочные герои»		1	Урок-игра, индивидуальная работа в парах	Устный опрос
31	6.04	Игра «Ум и глупость»	1		Игра, обсуждение , игра	Устный опрос

						Творческая работа
32	13.04	Ум, мудрость, любовь, красота	1		Игра, обсуждение , игра	Устный опрос Творческая работа
33	20.04	Свободные дискуссии		1	Урок-игра, индивидуальная работа в парах	Фронтальный опрос
34	20.04	Подведение итогов	1		Урок-игра, индивидуальная работа в парах	Фронтальный опрос

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1	Библиотечный фонд (и учительский)	
	Васильева Е.В. В лабиринтах мудрости. М: ВИТА- ПРЕСС, 2016.	Д
2	Печатные пособия	
	Ретюнских Л.Т. Путешествие в лабиринтах мудрости. —М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.	Д
3	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: http://school-collection.edu.ru	
	КМ-школа - образовательная среда для комплексной информатизации школы. - Режим доступа: http://www.km-school.ru	
	Детские презентации: коллекция. - Режим доступа: http://www.viku.rdf.ru	
	Архив учебных программ и презентаций. - Режим доступа: http://www.rusedu.ru	
	Международная ассоциация «Развивающее обучение». - Режим доступа: http://www.maro.newmail.ru	
4	Технические средства обучения (ТСО)	
	Компьютер	Д
	Принтер	Д
	Мультимедийный проектор	Д
	Интерактивная доска	Д
5	Демонстрационные пособия	
	Карточки к урокам учебного курса	Ф

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5–6 человек).