

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Усть – Кемская средняя общеобразовательная школа №10»

**Рассмотрено:**

Методическим  
объединением МБОУ Усть  
– Кемская СОШ №10  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023г.  
*Грудина* /Грудина Л.В./

**Согласовано:**

Заместитель директора по УВР  
МБОУ Усть – Кемская СОШ  
№10  
*Турова* /Турова С.В./  
от «30» августа 2023г.

**Утверждено:**

Директор МБОУ Усть –  
Кемская СОШ №10  
*Прудников* Ю.Л./  
Приказ № 01-10/57  
от «31» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО МАТЕМАТИКЕ  
ДЛЯ 4 КЛАССА

**УЧИТЕЛЬ:**

Мисник Галина Ивановна,  
учитель начальных классов

п. Усть–Кемь,  
2023 - 2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для 4 класса на 2023-2024 учебный год составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. № 273 (с изменениями и дополнениями, ст.12,28);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г., № 373);
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения по учебным предметам. Начальная школа. М.: «Просвещение» 2019г.;
- Авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, С.И., Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы (2019г);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.20 г. «Об утверждении СанПин 2.4.23648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Приказа Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Устава МБОУ Усть-Кемская СОШ №10.

Программа предназначена для обучающихся 4 класса начальной ступени образования, рассчитана на 1 год освоения.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- учебник Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. (Просвещение. 2019);
- рабочая тетрадь Моро М.И., Волкова С.И. (Просвещение, 2014).

Требования, цели и задачи обучения математике регулируются Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, примерными программами по математике для начальной школы и Базисным учебным планом

Реализация программы направлена на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младших школьников; «освоение начальных математических знаний»;
- в развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Основанием для ведения курса является Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г., №373). В соответствии с годовым календарным графиком рабочая программа реализуется с 1 сентября 2023 года по 24 мая 2024 года в объеме 4 часов в неделю, 136 часов в год. Предусмотрены 10 тематических контрольных работ, включая входной контроль и итоговую контрольную работу, 5 практических работ, 5 математических диктантов, 2 урока на работу над проектами.

**Возрастные особенности четвероклассников:** Четвертый год обучения в младших классах завершает первый этап школьной жизни ребенка. В это время у детей заканчивается формирование основных новообразований младшего школьного возраста. У большинства детей уже складывается индивидуальный стиль учебной работы, который проявляется не только в общем подходе к выполнению учебных заданий, но и в использовании школьниками различных учебных умений и навыков. Владение продуктивными приемами учебной работы означает, что школьник приобрел умение учиться: он способен качественно усваивать предлагаемые знания и, в случае необходимости, добывать их самостоятельно.

К четвертому классу у большинства школьников намечается дифференциация учебных интересов, складывается разное отношение к учебным предметам: одни дисциплины больше, другие – меньше. Предпочтение тех или иных учебных предметов во многом связано с индивидуальными склонностями и способностями ребенка: кому-то нравится математика, у кого-то ярко проявляются лингвистические способности.

У четвероклассников формируется произвольность познавательных процессов: внимания, памяти. Важнейшим новообразованием является познавательная рефлексия: способность к осознанию причин учебных успехов и неудач. В этом возрасте впервые происходит осознание потребности в саморазвитии.

С учетом возрастных особенностей, особенностей УМК, предпочтительными формами организации учебного процесса являются:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- фронтальная.

Преобладающими формами текущего контроля успеваемости являются:

- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос;
- контрольная работа.

## **Общая характеристика учебного предмета**

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **математическое развитие** младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- **освоение** начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- **развитие** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

## **Место учебного предмета в учебном плане**

В обязательной части учебного плана начального общего образования МБОУ Усть – Кемская СОШ №10 на 2023-2024 учебный год на изучение математики (предметная область «Математика и информатика») отведено 4 часа в неделю, 136 часа в год (34 учебные недели).

## **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Математика»**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для

развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;  
комментировать процесс вычисления, построения, решения;  
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;  
в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;  
создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);  
ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;  
самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;  
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;  
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;  
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;  
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);  
оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;  
осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;  
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;  
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);  
вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;  
выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;  
находить неизвестный компонент арифметического действия;  
использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);  
использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);  
использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;  
определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;  
решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;  
решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;  
различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;  
различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);  
выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);  
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;  
формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);  
классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;  
извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);  
заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;  
использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;  
составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;  
выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

### Содержание учебного предмета, курса

Раздел курса	Содержание раздела	К-во часов	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
			Предметные умения	УУД
Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия	Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.	13	<p><b>Учащийся научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);</li> <li>- образовать каждую следующую счетную единицу (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), называть названия и последовательность классов.</li> <li>- читать, записывать и сравнивать числа в пределах тысячи; записывать результат сравнения, используя знаки <math>&gt;</math> (больше), <math>&lt;</math> (меньше), <math>=</math> (равно);</li> <li>- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>- читать и строить столбчатые диаграммы;</li> <li>- понимать конкретный смысл каждого арифметического действия; названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия, связь между компонентами и результатом каждого действия;</li> <li>- понимать основные свойства</li> </ul>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p><b>Учащийся научится:</b> навыкам в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> начальным представлениям об универсальности математических способов познания окружающего мира.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p><b>Учащийся научится:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p><b>Учащийся научится:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p><b>Учащийся научится:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.</p> <p><b>Учащийся получит возможность</b></p>



			<p>арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выполнять порядок действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;</li> </ul> <p>знать таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.</p>	<p><i>научиться: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.</i></p>
<p>Числа, которые больше 1000. Нумерация</p>	<p>Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.</p>	12	<p><b>Учащийся научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);</li> <li>- образовать каждую следующую счетную единицу;</li> <li>- выделять в числе единицы каждого разряда ;</li> <li>- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки &gt; (больше), &lt; (меньше), = (равно);</li> <li>- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>- считать предметы десятками, сотнями, тысячами;</li> <li>- определять и называть общее количество единиц любого</li> </ul>	<p><b>Личностные УУД</b> <b>Учащийся научится:</b> положительно относиться к урокам математики, к учёбе, к школе. <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> осознанному проведению самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> <b>Учащийся научится:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> <b>Учащийся научится:</b> устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы.</p>

			<p>разряда, содержащихся в числе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упорядочивать заданные числа;</li> <li>- устанавливать правило, по которому составлена числовая; последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы;</li> <li>- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.</li> <li>- увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз.</li> </ul>	<p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b>  <b>Учащийся научится:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию.</p>
Величины	<p>Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.</p> <p>Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.</p> <p>Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.</p> <p>Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его</p>	15	<p><b>Учащийся научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить длину отрезка ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);</li> <li>- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;</li> <li>- узнавать время по часам; - выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значениями величин на однозначное число);</li> <li>- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;</li> <li>- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида;</li> <li>- изготавливать модели куба и</li> </ul>	<p><b>Личностные УУД</b>  <b>Учащийся научится:</b> самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> проявлять интерес к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b>  <b>Учащийся научится:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения.</p> <p><b>Личностные УУД</b>  <b>Учащийся научится:</b> самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ</p>

	<p>продолжительности.  <b>Практические работы:</b>  Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.  Работа с календарём</p>	<p>пирамиды из бумаги с использованием разверток.  моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. - соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара</p>	<p>(деятельности) и понимание личной ответственности за результат.  <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> проявлять интерес к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.  <b>Регулятивные УУД</b>  <b>Учащийся научится:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения.  <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.  <b>Познавательные УУД</b>  <b>Учащийся научится:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.  <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.  <b>Коммуникативные УУД</b>  <b>Учащийся научится:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.  <b>Учащийся получит возможность</b></p>
--	--	--	--

				<i>научиться: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.</i>
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $X + 312 = 654 + 79$ , $729 - x = 217$ , $x - 137 = 500 - 140$ . Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.	11	<b>Учащийся научится</b> - выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. - осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). - выполнять сложение и вычитание значений величин; - моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.	<b>Личностные УУД</b> <b>Учащийся научится:</b> основам мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем. <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности. <b>Регулятивные УУД</b> <b>Учащийся научится:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем. <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе. <b>Познавательные УУД</b> <b>Учащийся научится:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках. <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий. <b>Коммуникативные УУД</b> <b>Учащийся научится:</b> принимать активное

				участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности.
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы	74	<b>Учащийся научится:</b> - выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное; осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и делениемногозначного числа на однозначное); - составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. - моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние; - переводить одни единицы скорости в другие; - решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние; - применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях;	<b>Личностные УУД</b> <b>Учащийся научится:</b> восприятию критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности. <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> проявлять интерес к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач. <b>Регулятивные УУД</b> <b>Учащийся научится:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем. <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью, находить способ решения учебной задачи. <b>Познавательные УУД</b> <b>Учащийся научится:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с

	<p>проверки умножения и деления. Решение уравнений вида <math>6 - x = 429 + 120</math>, <math>x - 18 = 270</math> <math>- 50</math>, <math>360</math>: <math>x = 630 : 7</math> на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы; - применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях;</li> <li>- выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и решать такие задачи; - выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.</li> <li>- выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы;</li> <li>- выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать такие задачи;</li> <li>- составлять план решения;</li> <li>- применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых;</li> <li>- выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения;</li> <li>- осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма</li> </ul>	<p>поставленными целями и задачами. <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов. <b>Коммуникативные УУД</b> <b>Учащийся научится:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.</p>
--	--	--	---

			<p>арифметического действия умножение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям;</li> <li>- выполнять прикидку результата, проверять полученный результат;</li> <li>- объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число;</li> <li>- выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</li> </ul>	
Итоговое повторение	<p>Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Доли</p> <p><b>Практическая работа:</b> Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.</p> <p><b>В течение всего года проводится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и</li> </ul>	11	<p><b>Учащийся научится:</b> <i>называть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательность чисел до 1 000 000;</li> <li>- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;</li> <li>- единицы длины, площади, массы;</li> <li>- названия компонентов и результатов умножения и деления;</li> <li>- виды треугольников;</li> <li>- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них); - понятие «доля»;</li> <li>- определение квадратного километра;</li> <li>- правило умножения и деления</li> </ul>	<p><b>Личностные УУД</b> <b>Учащийся научится:</b> навыкам в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> осознанию значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> <b>Учащийся научится:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> <b>Учащийся научится:</b> понимать базовые</p>

	<p>без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий; - решение задач в одно действие, раскрывающих:</p> <p>а) смысл арифметических действий;</p> <p>б) нахождение неизвестных компонентов действий;</p> <p>в) отношения больше, меньше, равно;</p> <p>г) взаимосвязь между величинами;</p> <p>решение задач в 2 – 4 действия;</p> <p>- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных, разбиение фигуры на заданные части, составление фигур с помощью линейки и циркуля.</p>		<p>числа на 10, 100, 1000; <i>сравнивать</i>: - числа в пределах 1000 000; числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого).</p>	<p>метопредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура.</p> <p><b><i>Учащийся получит возможность научиться: самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов.</i></b></p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p><b><i>Учащийся научится:</i></b> принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.</p> <p><b><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию.</p>
--	---	--	---	---



### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата (план/факт)	Тема урока	Кол-во часов урочно формы (80%)	Кол-во часов неурочной формы (20%)	Виды учебной деятельности обучающихся	Формы текущего и промежуточного контроля
<b>Раздел №1 «Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия» (13 часов)</b>						
1	1.09	Нумерация. Счёт предметов. Разряды. МГ		1	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами, составлять задачи, обратные данной.	Устный опрос, письменный ответ
2	4.09	Числовые выражения. Порядок выполнения действий. МГ	1		Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.	Устный опрос, письменный ответ
3	5.09	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1		Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них.	Устный опрос, письменный ответ
4	6.09	Вычитание трёхзначных чисел	1		Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них.	Устный опрос, письменный ответ
5	8.09	Приём письменного умножения трехзначного числа на однозначные. МГ	1		Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Устный опрос, письменный ответ
6	11.09	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные. МГ	1		Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Устный опрос, письменный ответ

7	12.09	Приём письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	1		Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Устный опрос, письменный ответ
8	13.09	Деление трёхзначных чисел на однозначные. МГ		1	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Устный опрос, письменный ответ
9	15.09	<b>Входной контроль. Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000».</b>	1		Самостоятельно выполнять задания по изученной теме.	Контрольная работа
10	18.09	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1		Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Устный опрос, письменный ответ
11	19.09	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1		Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	Устный опрос, письменный ответ
12	20.09	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. МГ, ЧГ		1	Использовать диаграммы для сбора и представления данных.	Устный опрос, письменный ответ
13	22.09	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант №1</b>	1		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Индивидуальный опрос, математический диктант
<b>Раздел №2 «Числа, которые больше 1000. Нумерация» (12 часов)</b>						
14	25.09	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. ЧГ	1		Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен,	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос

15	26.09	Чтение многозначных чисел	1		десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать	Устный опрос, письменный ответ
16	27.09	Запись многозначных чисел. МГ	1		буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими.	Фронтальный опрос
17	29.09	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1		Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.	Индивидуальный опрос
18	2.10	Сравнение многозначных чисел.		1	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.	Устный опрос, письменный ответ
19	3.10	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. МГ		1	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	Устный опрос, письменный ответ
20	4.10	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1		Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе.	Устный опрос, письменный ответ
21	6.10	Класс миллионов и класс миллиардов. МГ	1		Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000.	Фронтальный опрос

22	9.10	Проект: «Числа вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)» МГ		1	Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.	Проект
23	10.10	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант № 2</b>		1	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	Индивидуальный опрос
24	11.10	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Нумерация»	1		Самостоятельно выполнять задания по изученной теме.	Контрольная работа
25	13.10	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Фронтальный опрос
<b>Раздел №3 «Величины» (15 часов)</b>						
26	16.10	Единица длины – километр.	1		Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Фронтальный опрос
27	17.10	Таблица единиц длины. Соотношение между единицами длины		1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения.	Устный опрос, письменный ответ
28	18.10	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. МГ	1		Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Фронтальный опрос

29	20.10	Таблица единиц площади	1		Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.	Индивидуальный опрос
30	23.10	Определение площади с помощью палетки. <b>Практическая работа №1 «Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки»</b>		1	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Фронтальный опрос, практическая работа
31	24.10	Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы. МГ	1		Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).	Устный опрос, письменный ответ
32	25.10	<b>Контрольная работа № 3 за 1 четверть</b>	1		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контрольная работа
33	27.10	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1		Проверять усвоение изучаемой темы. Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними.	Устный опрос, письменный ответ
34	7.11	Единицы времени: год, месяц, неделя. <b>Практическая работа №2 «Работа с календарём» ЧГ</b>		1	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.	Практическая работа
35	8.11	Единица времени – сутки <b>Практическая работа №3 «Определение времени по часам» ЧГ</b>		1	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	Проект

36	10.11	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1		Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Устный опрос, письменный ответ
37	13.11	Единица времени – секунда	1		Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	Фронтальный опрос
38	14.11	Единица времени – век. <b>Практическая работа №4</b> <b>«Определение века по году»</b>		1	Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	Фронтальный опрос
39	15.11	Таблица единиц времени. ЧГ	1		Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними.	Устный опрос, письменный ответ
40	17.11	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» <b>Математический диктант № 3</b>		1	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	Индивидуальный опрос, математический диктант
<b>Раздел №4 «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание» (11 часов)</b>						
41	20.11	Устные и письменные приёмы вычислений	1		Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).	Устный опрос, письменный ответ
42	21.11	Приём письменного вычитания для случаев вида: 7000 – 546, 57001 – 18032. МГ	1			Устный опрос, письменный ответ
43	22.11	Нахождение неизвестного слагаемого	1		Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку.	Устный опрос, письменный ответ
44	24.11	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. ЧГ	1		Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Устный опрос, письменный ответ

45	27.11	Нахождение нескольких долей целого. МГ	1		Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Индивидуальный опрос
46	28.11	Нахождение нескольких долей целого	1		Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком.	Устный опрос, письменный ответ

47	29.11	Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий. ЧГ, МГ	1		Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению.	Устный опрос, письменный ответ
48	1.12	Сложение и вычитание значений величин. МГ	1		Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком.	Фронтальный опрос
49	4.12	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. ЧГ	1		Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин.	Индивидуальный опрос
50	5.12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»		1	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	Индивидуальный опрос
51	6.12	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»</b>	1		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контрольная работа

**Раздел №5 «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление» (74 часа)**

52	8.12	Умножение и его свойства. МГ	1		Выполнять умножение, используя свойства умножения. Находить значение буквенных выражений.	Устный опрос, письменный ответ
53	11.12	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1		Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные.	Устный опрос, письменный ответ
54	12.12	Умножение на 0 и 1	1		Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Устный опрос, письменный ответ
55	13.12	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. <b>Математический диктант №4.</b> МГ	1		Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления.	Индивидуальный опрос, математический диктант
56	15.12	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1		Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Устный опрос, письменный ответ
57	18.12	Деление многозначного числа на однозначное.	1		Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.	Устный опрос, письменный ответ
58	19.12	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1		Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Фронтальный опрос
59	20.12	Письменное деление многозначного числа на однозначное.		1	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное.	Фронтальный опрос



60	22.12	<b>Контрольная работа № 5 за 2 четверть</b>	1		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контрольная работа
61	25.12	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1		Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Фронтальный опрос
62	26.12	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. ЧГ		1	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	фронтальный
63	27.12	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1		Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.	Индивидуальный опрос
64	29.12	Решение задач на пропорциональное деление. ЧГ	1		Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.	Фронтальный опрос
65	9.01	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1		Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.	Фронтальный опрос
66	10.01	Решение задач на пропорциональное деление. ЧГ	1		Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление.	Устный опрос, письменный ответ
67	12.01	Деление многозначного числа на однозначное	1		Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом.	Устный опрос, письменный ответ
68	15.01	Деление многозначного числа на однозначное.	1		Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять	Устный опрос, письменный ответ

69	16.01	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Индивидуальный опрос
70	17.01	<b>Проверочная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число». Решение текстовых задач (II часть с. 4)</b>	1		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Находить периметр прямоугольника (квадрата).	Тестирование
71	19.01	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. ЧГ		1	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений.	Устный опрос, письменный ответ
72	22.01	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. ЧГ	1		Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их.	Устный опрос, письменный ответ
73	23.01	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. ЧГ	1		Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений.	Устный опрос, письменный ответ
74	24.01	Решение задач на движение.	1		Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение.	Фронтальный опрос
75	26.01	Умножение числа на произведение. МГ	1		Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений.	Устный опрос, письменный ответ
76	29.01	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1		Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение.	Устный опрос, письменный ответ

77	30.01	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями		1	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнить именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение.	Устный опрос, письменный ответ
78	31.01	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1		Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. Переводить одни единицы площади в другие.	Устный опрос, письменный ответ
79	2.02	Решение задач на одновременное встречное движение	1		Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения.	Индивидуальный опрос
80	5.02	Перестановка и группировка множителей. МГ	1		Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение.	Устный опрос, письменный ответ
81	6.02	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»</b>	1		Оценивать результаты освоения темы. Анализировать свои действия.	Контрольная работа
82	7.02	Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		1	Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы.	Индивидуальный опрос
83	9.02	Деление числа на произведение	1		Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом.	Устный опрос, письменный ответ
84	12.02	Деление числа на произведение	1		Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом.	Устный опрос, письменный ответ

85	13.02	Деление с остатком на 10, 100, 1 000. МГ	1		Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений.	Индивидуальный опрос
86	14.02	Задачи на нахождение четвертого пропорционального. (с. 28)	1		Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение.	Фронтальный опрос
87	16.02	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.	Устный опрос, письменный ответ
88	19.02	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Деление с остатком	1		Выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Устный опрос, письменный ответ
89	20.02	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Индивидуальный опрос
90	21.02	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Индивидуальный опрос
91	26.02	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. ЧГ		1	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.	Устный опрос, письменный ответ
92	27.02	Закрепление пройденного. «Что узнали. Чему научились».		1	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Фронтальный опрос

93	28.02	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b>	1		Оценивать результаты освоения темы. Анализировать свои действия.	Контрольная работа
94	1.03	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1		Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Индивидуальный опрос
95	4.03	<b>Проект: «Математика вокруг нас»</b>		1	Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы.	Проект
96	5.03	Умножение числа на сумму. МГ	1		Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнить выражения. Составлять задачу по выражению.	Фронтальный опрос
97	6.03	Умножение числа на сумму	1		Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Индивидуальный опрос
98	11.03	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1		Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.	Устный опрос, письменный ответ

99	12.03	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1		Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки.	Устный опрос, письменный ответ
100	13.03	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1			Фронтальный опрос
101	15.03	Решение текстовых задач. ЧГ	1		Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку.	Устный опрос, письменный ответ
102	18.03	<b>Контрольная работа № 8</b> за 3 четверть	1		Сравнивать результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контрольная работа
103	19.03	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	1		Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый	Устный опрос, письменный ответ
104	20.03	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1		контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение	Устный опрос, письменный ответ
105	22.03	Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули	1		Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма.	Фронтальный опрос
106	1.04	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1		Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Фронтальный опрос
107	2.04	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант № 5</b>		1	Сравнивать результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Математический диктант
108	3.04	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1		Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг.	Устный опрос, письменный ответ

109	5.04	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком. МГ	1		Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Устный опрос, письменный ответ
110	8.04	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1		Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.	Устный опрос, письменный ответ
111	9.04	Деление многозначного числа на двузначное по алгоритму. МГ	1		Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное,	Устный опрос, письменный ответ

					объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства.	
112	10.04	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1		Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений.	Устный опрос, письменный ответ
113	12.04	Деление многозначного числа на двузначное	1		Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	Фронтальный опрос

114	15.04	<b>Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число» Промежуточная аттестация.</b>		1	Оценивать результаты освоения темы. Анализировать свои действия.	Контрольная работа
115	16.04	Решение задач. ЧГ	1		Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку.	Устный опрос, письменный ответ
116	17.04	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1		Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись.	Фронтальный опрос
117	19.04	Письменное деление на двузначное число (закрепление).	1		Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Устный опрос, письменный ответ
118	22.04	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1		Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения.	Индивидуальный опрос
119	23.04	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.		1	Соотносить результат проведённого контроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Устный опрос, письменный ответ



120	24.04	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. МГ	1		Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.	Индивидуальный опрос
121	26.04	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1		Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Устный опрос, письменный ответ
122	27.04	Деление на трёхзначное число	1		Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнить выражения.	Фронтальный опрос
123	3.05	Проверка умножения делением и деления умножением	1		Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Устный опрос, письменный ответ
124	6.05	Проверка деления с остатком	1		Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток.	Устный опрос, письменный ответ
125	7.05	Проверка деления. ЧГ	1		Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	Устный опрос, письменный ответ
<b>Раздел №6 «Повторение» (11 часов)</b>						
126	8.05	Нумерация <b>Практическая работа №5 «Построение углов и треугольников на нелинованной бумаге»</b>		1	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать закономерность числовой последовательности, составлять (дополнять) числовую последовательность по заданному или самостоятельно установленному правилу.	Фронтальный опрос, практическая работа

127	13.05	Выражения и уравнения. Повторение изученного (с 89)	1		Считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Индивидуальный опрос
128	14.05	<b>Контрольная работа № 10 за год</b>	1		Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Контрольная работа
129	15.05	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1		Соотносить результат проведённого контроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Индивидуальный опрос
130	16.05	Арифметические действия. Сложение и вычитание	1		Выполнять письменные вычисления. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания).	Индивидуальный опрос
131	17.05	Арифметические действия. Умножение и деление	1			Индивидуальный опрос
132	20.05	Правила о порядке выполнения действий	1		Понимать и применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	Устный опрос, письменный ответ
133	21.05	Величины. МГ			Сравнивать величины по их числовым значениям, выражают данные величины в различных единицах.	Устный опрос, письменный ответ
134	22.05	Геометрические фигуры		1	Классифицировать геометрические фигуры; отрабатывать вычислительные навыки.	Индивидуальный опрос
135	23.05	Решение задач на разностное и кратное сравнение. ЧГ	1		Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Составлять план решения задачи.	Индивидуальный опрос
136	24.05	Решение задач на встречное и противоположное движение. ЧГ	1			Индивидуальный опрос

## Материально-техническое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
<b>1</b>	<b>Библиотечный фонд</b>	
	Моро М.И. , Волкова С.И., Степанова С.В. Учебник «Математика 4 класс», М.: Просвещение, 2019	К
<b>2</b>	<b>Печатные пособия</b>	
	Комплект таблиц в соответствии с основными темами программы обучения для 4 класса Предметные картинки	Д
	Моро М.И. Рабочая тетрадь 4 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение. 2014.	Д
<b>3</b>	<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>	
	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро Математика 4 класс	П
<b>4</b>	<b>Технические средства обучения (ТСО)</b>	
	Персональный компьютер	Д
	Принтер	Д
	Мультимедийный проектор.	Д
	Магнитная доска.	Д
<b>5</b>	<b>Демонстрационные пособия</b>	
	Объекты, предназначенные для демонстрации счёта.	П
	Наглядные пособия для изучения состава чисел.	Д
	Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел.	П
	Счетный материал	Д

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5–6 человек).

