

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Усть – Кемская средняя общеобразовательная школа №10»

**Рассмотрено:**  
Методическим  
объединением МБОУ Усть  
– Кемская СОШ №10  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023г.  
*Грудина* /Грудинина Л.В./

**Согласовано:**  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ Усть – Кемская СОШ  
№10  
*Турова* /Турова С.В./  
от «30» августа 2023г.

**Утверждаю:**  
Директор МБОУ Усть –  
Кемская СОШ №10  
Прудников Ю.Л./  
Приказ № 01-10-157  
от «31» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОРК и СЭ (модуль: «ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР»  
ДЛЯ 4 КЛАССА

**УЧИТЕЛЬ:**  
Мисник Галина Ивановна,  
учитель начальных классов

п. Усть–Кемь,  
2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур») для 4 класса на 2023-2024 учебный год составлена на основе:

1. Требований Стандарта (п. 12.4);
2. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков] – М.Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения).
3. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М. Просвещение, 2010. — п.5.2.6 — (Стандарты второго поколения).
4. Примерной программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики». [Составители: учёные Российской академии наук, Российской академии образования, Федерального института развития образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, представители религиозных конфессий].

Информационно-методическое сопровождение внедрения курса ОРКСЭ осуществляет Федеральное государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

В соответствии с годовым календарным графиком рабочая программа реализуется с 1 сентября 2023 года по 24 мая 2023 года **в объеме 1 час в неделю, 34 часа в год.**

**Цель учебного курса ОРКСЭ**

Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи учебного курса ОРКСЭ**

**Задачи** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

*В области формирования личностной культуры:*

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования,

самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

*В области формирования социальной культуры:*

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

*В области формирования семейной культуры:*

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями православной российской семьи.

Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного

многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность»- являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребенка на принципах гуманизма в тесной связи религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России, исповедующих разные религии;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее общность государства, языка, образования, культуры, экономики, права, менталитета, развитую систему межличностных отношений;

Включение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в основной вид деятельности обучающихся - в урочную деятельность интегрирует духовно-нравственное развитие и воспитание детей в образовательный процесс, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

- Патриотизм
- Социальная солидарность
- Гражданственность
- Семья
- Труд и творчество
- Наука
- Традиционные российские религии
- Искусство и литература
- Природа
- Человечество
- 

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Рабочая программа ориентирована на использование учебно–методического комплекта:

- А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева «Основы мировых религиозных культур»

4 класс М.: Просвещение, 2020 г

Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

-развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

-обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

-развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного развития и воспитания, а также с учётом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определяются общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

*В Федеральном компоненте учебного плана* начального общего образования *МБОУ Усть-Кемская СОШ №10 в 2023-2024 учебном году* на изучение «Основы мировых религиозных культур» (предметная область «Основы религиозных культур и светской этики») отведено 1 час в неделю (34 часа в год, 34 учебные недели)

### **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Планируемые результаты обучения**

**Личностными результатами** изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого;
- объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими;
- самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях;
- чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки;
- средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, направленные на реализацию 1-й и 2-й линий развития школьников.

**Метапредметными результатами** изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);
- совместно с учителем составлять план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.);
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, направленные на реализацию 1-й линии развития, а также технология продуктивного чтения.

### **Коммуникативные УУД:**

- доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы;
- слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;
- договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже.

**К 1-й линии развития** относятся следующие из них:

- определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим);
- излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества;
- знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России;
- устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях;
- проявлять уважение к любой вере или к отсутствию её (за исключением тоталитарных сект, направленных на разрушение и подавление личности);
- осознавать сходство некоторых важных духовно-нравственных оснований разных религий при их существенных отличиях.

**Ко 2-й линии развития** относятся следующие знания и умения:

- строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;
- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций;
- осознавать разницу между «внутренней искренней верой» и «внешним обрядоверием»;
- на самом простом уровне различать традиционные религии и тоталитарные секты.

Диагностика успешности достижения этих результатов осуществляется прежде всего в ходе проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка (по знаниям и умениям каждой из линий развития) и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя. Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении проектов и представлении их классу.

### **Требования к уровню подготовки к окончанию 4 класса.**

В результате изучения Основ религиозных культур и светской этики ученик должен:

**знать/понимать:**

- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религий;
- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь.

**уметь:**

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение; - готовить сообщения по выбранным темам.

## Содержание модуля «Основы мировых религиозных культур»

Раздел курса	Содержание раздела	К-во часов	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
			Предметные умения	УУД
Россия -наша Родина.	<p>Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.</p> <p>Наша Родина. Введение понятия «духовные ценности» и «нравственные идеалы» как объединяющего начала для всех граждан России.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим);</li> <li>– излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества;</li> <li>– знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России;</li> <li>– устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях;</li> <li>– проявлять уважение к любой вере или к отсутствию её (за исключением тоталитарных сект, направленных на разрушение и подавление личности);</li> <li>– осознавать сходство некоторых важных духовно-нравственных оснований разных религий при их существенных отличиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</li> <li>– совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);</li> <li>– совместно с учителем составлять план решения проблемы;</li> <li>– работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;</li> <li>– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.</li> </ul> <p>Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p>
<b><i>Роль религии в культуре человечества</i></b>	<p>Культура и религия. Современная поликонфессиональная картина мира. Образ Добра и</p>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;</li> <li>– делать свой выбор в учебных моделях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится</li> </ul>



	<p>Зла в каждой религии.</p> <p>Общие идеи в большинстве религиозных картин мира. Возникновение добра и зла. Понятия греха и добродетели. Человек в религиозных традициях мира. Духовное устройство человека: тело – дух душа, место человека в картине мира, смысл жизни человека в трактовке разных религий.</p> <p>Понятия раскаяния и воздаяния за грехи/добродетели в том числе после смерти – Рай и ад в разных религиях.</p> <p>Обобщающий урок.</p>		<p>общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций;</li> <li>– осознавать разницу между «внутренней искренней верой» и «внешним обрядом веры»;</li> <li>– на самом простом уровне различать традиционные религии и тоталитарные секты.</li> </ul> <p>Диагностика успешности достижения этих результатов осуществляется прежде всего в ходе проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка (по знаниям и умениям каждой из линий развития) и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя. Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении проектов и представлении их классу.</p>	<p>для решения учебной задачи в один шаг;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;</li> <li>– добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.);</li> <li>– читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;</li> <li>– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;</li> <li>– перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;</li> <li>– преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;</li> </ul>
--	---	--	--	---

				<p>– преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, направленные на реализацию 1-й линии развития, а также технология продуктивного чтения.</p>
<b>История религий</b>	<p>Возникновение религий: древнейшие верования и религии мира.</p> <p>Буддизм: избавление от страданий.</p> <p>Иудаизм: возвращение утраченной связи с Богом.</p> <p>Христианство: вера в спасение души.</p> <p>Ислам: нет бога, кроме Аллаха.</p> <p>Обобщающий урок.</p>	7	<p>– строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>– делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;</p> <p>– договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций;</p> <p>– осознавать разницу между «внутренней искренней верой» и «внешним обрядом»;</p> <p>– на самом простом уровне различать традиционные религии и тоталитарные секты.</p> <p>Диагностика успешности достижения этих результатов осуществляется прежде всего в ходе проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка (по знаниям и умениям каждой из линий развития) и коллективная оценка детьми друг друга под</p>	<p>– ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг;</p> <p>– отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;</p> <p>– добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.);</p> <p>– читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее</p>

			руководством учителя. Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении проектов и представлении их классу.	<p>чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;</li> <li>– перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;</li> <li>– преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;</li> <li>– преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</li> </ul> <p>Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, направленные на реализацию 1-й линии развития, а также технология продуктивного чтения.</p>
<b>Жизнь верующего человека</b>	Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Роль и место Бога, богов, высших духовных	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;</li> <li>– делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций</li> </ul>	– доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

	<p>сверхъестественных сил в разных религиях.</p> <p>Религии и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозно-моральные нормы и реальное поведение.</p> <p>Хранители преданий в религиях мира.</p> <p>Священные сооружения. Знания о них в разных основных религиях.</p> <p>Правила поведения в каждом из них. Искусство (изобразительное) в религиозной культуре. Разные смыслы, каноны и запреты в разных религиях.</p> <p>Календари и праздники в религиях мира.</p>		<p>и отвечать за него;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций;</li> <li>– осознавать разницу между «внутренней искренней верой» и «внешним обрядовым»;</li> <li>– на самом простом уровне различать традиционные религии и тоталитарные секты.</li> </ul> <p>Диагностика успешности достижения этих результатов осуществляется прежде всего в ходе проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка (по знаниям и умениям каждой из линий развития) и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя. Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении проектов и представлении их классу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы;</li> <li>– слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;</li> <li>– договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.</li> </ul> <p>Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), работа в малых группах.</p>
<p><b>Общечеловеческие нравственные ценности в разных религиях мира</b></p>	<p>Семья и семейные ценности в религиях народов нашей страны.</p> <p>Учение и труд в разных религиях.</p> <p>Долг, свобода, достоинство в разных религиях.</p> <p>Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы</p>	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;</li> <li>– делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;</li> <li>– договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций;</li> <li>– осознавать разницу между «внутренней искренней верой» и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</li> <li>– доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы;</li> <li>– слушать других людей,</li> </ul>

	общества и отношение к ним разных религий.		<p>«внешнимобрядоверием»;</p> <p>– на самом простом уровне различать традиционные религии и тоталитарные секты.</p> <p>Диагностика успешности достижения этих результатов осуществляется прежде всего в ходе проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка (по знаниям и умениям каждой из линий развития) и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя. Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении проектов и представлении их классу.</p>	<p>рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;</p> <p>– договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.</p> <p>Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), работа в малых группах.</p>
<b>Религиозная картина современного мира</b>	Свобода совести. Религии народов России. Религиозные традиции разных народов мира.	5	<p>– строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>– делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;</p> <p>– договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций;</p> <p>– осознавать разницу между «внутренней искренней верой» и «внешнимобрядоверием»;</p> <p>– на самом простом уровне различать традиционные религии и тоталитарные секты.</p> <p>Диагностика успешности достижения этих результатов осуществляется прежде всего в</p>	<p>– доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p>– доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы;</p> <p>– слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;</p> <p>– договариваться с людьми: сотрудничать в совместном</p>

			<p>ходе проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка (по знаниям и умениям каждой из линий развития) и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя. Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении проектов и представлении их классу.</p>	<p>решении задачи, выполняя разные роли в группе. Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), работа в малых группах.</p>
<p><b>Любовь и уважение к Отечеству</b></p>	<p>Патриотизм и многонационального многоконфессионального народа России</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;</li> <li>– делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;</li> <li>– договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций;</li> <li>– осознавать разницу между «внутренней искренней верой» и «внешним обрядовым верием»;</li> <li>– на самом простом уровне различать традиционные религии и тоталитарные секты.</li> </ul> <p>Диагностика успешности достижения этих результатов осуществляется прежде всего в ходе проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка (по знаниям и умениям каждой из линий развития) и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя. Дополнительный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</li> <li>– доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы;</li> <li>– слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;</li> <li>– договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.</li> </ul> <p>Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и</p>

			способ диагностики – экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении проектов и представлении их классу.	подводящий диалог), работа в малых группах.
<b>Подготовка творческих проектов.</b>	«Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д. «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.	4	– строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций; – делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него; – договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций; – осознавать разницу между «внутренней искренней верой» и «внешним обрядоверием»; – на самом простом уровне различать традиционные религии и тоталитарные секты. Диагностика успешности достижения этих результатов осуществляется прежде всего в ходе проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка (по знаниям и умениям каждой из линий развития) и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя. Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении проектов и представлении их классу.	– доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; – доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы; – слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения; – договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе. Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), работа в малых группах.

**Календарно-тематическое планирование модуля «Основы мировых религиозных культур»**

№ п/п	Тема урока	Основные понятия	Методика, виды работ	Методы и формы контроля, рефлексии	Требуемые Ресурсы	Домашнее задание, Привлечение родителей	Дата план факт	Кол-во часов в урочной форме	Кол-во часов в неурочной форме
1.	Россия – наша родина	Россия. Родина. Патриот. Отечество. Столица. Президент. Государственные символы.	Беседа, работа с текстом и иллюстрациями	Творческая работа «Составление предложений со словами <i>Россия, Отечество, патриот, президент, духовные ценности</i> »	Диск «Основы мировых религиозных культур»	Рассказать членам семьи об известных людях. Придумать вопросы для интервью с известным человеком	01.09		1
2.	Культура и религия.	Культура. Религия	Урок изучения нового материала, учащиеся изучают связь религии с культурой, работа с текстом и иллюстрациями	Творческая работа «Составление предложений со словами <i>культура, религия</i> »	тесты на диске «Основы мировых религиозных культур».	Фотографии и изображения священных книг разных религий	08.09	1	
3.	Культура и религия.	Культура. Религия	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками	Творческая работа «Составление предложений со словами <i>культура, религия, христианство,</i>		Прочитать статью из пособия, ответить на вопросы	15.09	1	



			информации, заполнение таблицы, подготовка творческой беседы с членами семьи	<i>православие»</i>					
4.	Возникновение религий. Древнейшие верования	Пантеон. Многобожие. Завет.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Презентации «Древнейшие верования», «Боги Древней Греции»; учебный мультсериал «Древнейшие верования. Возникновение религий»;	Прочитать статью из пособия, составить план	22.09	1	
5.	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	Мессия (Христос). Христианство. Ислам. Нирвана. Ступы. Буддизм.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Диск «Основы мировых религиозных культур»	Прочитать статью из пособия, ответить на вопросы	29.09	1	
6.	Священные Книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака	Веды, Авеста, Типитака	Урок актуализации знаний. Беседа, работа с текстом	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Диск «Основы мировых религиозных культур»	Прочитать статью из пособия, ответить на вопросы	06.10	1	
7.	Священные книги мира: Тора, Библия, Коран Контрольная работа	Канон. Тора. Библия. Коран. Пророки	Урок актуализации знаний. Беседа, работа с текстом	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку Контрольная	Диск «Основы мировых религиозных культур»		13.10	1	

				работа по теме «Св.книги мира»					
8.	Хранители предания в религиях мир	Жрец. Раввин. Апостол. Епископ. Священник. Диакон. Иерархия. Умма. Имам. Хафиз. Сангха. Ламы	Установление взаимосвязи между религиозной культурой и поведением людей	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Диск «Основы мировых религиозных культур», иллюстрации «Хранители предания в религиях мира»	Рассказать членам семьи и друзьям о мировых религиях.	20.10	1	
9.	Добро и зло. Возникновение зла в мире Понятия греха, раскаяния, покаяния	Добро, зло, грех, раскаяние, воздаяние, покаяние	Беседа, комментированное чтение, работа с источниками информации	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Диск «Основы мировых религиозных культур»	Подготовить рассказ с примерами из истории представлений человека о добре и зле.	27.10	1	
10.	Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад	Добро, зло, грехопадение, раскаяние, воздаяние. Рай и ад, традиции	Подготовка рассказа на тему	Самостоятельная работа		Подготовиться к сочинению «Что такое добро и зло»	10.11		1
11	Человек в религиозных традициях мира	Молитва. Таинства. Намаз. Мантра. Православная культура.	Комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации	Творческая работа «Продолжить предложение «Молитва – это...». Заполнение таблицы	УМК Диск «Основы мировых религиозных культур»	Подготовить рассказ на тему «Что говорит о человеке ... культура »	17.11	1	
12.	Священные сооружения.	Синагога. Церковь. Алтарь. Икона. Фреска.	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном	УМК Диск «Основы мировых	Написать, какие священные сооружения ты встречал в своём	24.11	1	

			материалом. Самостоятельная работа с источником информации	сопровождении к уроку. Заполнение таблицы	религиозных культур»	городе.			
13.	Священные сооружения	Мечеть. Минарет. Ступа. Пагода.	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. Самостоятельная работа с источником информации	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку. Заполнение таблицы	УМК Диск «Основы мировых религиозных культур»	Написать, какие священные сооружения ты встречал в своём городе	01.12		1
14.	Искусство в религиозной культуре	Икона. Каллиграфия. Арабески.	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом.	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	УМК Диск «Основы мировых религиозных культур»	Составить план ответа на тему «Искусство в религиозной культуре ...»	08.12	1	
15.	Искусство в религиозной культуре Контрольная работа по теме «Искусство»	Семисвечник. Способы изображения Будды.	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом.	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку Контрольная работа по теме «Искусство в религиях мира»	УМК Диск «Основы мировых религиозных культур»	Подготовить рассказ «Мои впечатления от ...»	15.12	1	
16.	Творческие работы учащихся		Обсуждение, выбор и подготовка творческой работы, разработка критериев оценивания	Самостоятельная работа учащихся по составлению плана будущей творческой	Использован ие мультимедий ных средств	Подготовка творческих работ по выбору уч-ся	22.12	1	

				работы.					
17.	Презентация творческих работ		Защита творческих работ	Презентации творческих работ			29.12		1
18.	История религии России	Митрополия. Патриарх.	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом.	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	УМК Диск «Основы мировых религиозных культур»		12.01	1	
19.	Религии России	Синод. Протестанты. Церкви				Подготовить устный рассказ о вкладе в историю страны людей разных религий	19.01	1	
20.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	Обряды. Ритуалы. Таинства.	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом.	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	УМК Диск «Основы мировых религиозных культур»	Подготовить сообщение об обрядах	26.01	1	
21.						Вопросы с.57	02.02		1
22.	Паломничества и святыни	Паломничества: хадж, накхор	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом.		Диск «Основы мировых религиозных культур»	Вопросы с.61	09.02	1	
23.	Праздники и календари		Самостоятельная работа с источниками информации	Самостоятельная работа	Диск «Основы мировых религиозных культур»	Сообщение о традиционных религиозных праздниках по группам	16.02	1	
24.	Праздники и календари		Групповая исследовательская работа	Исследование	Краевой диск		01.03		1
25.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях	Притча	Комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом,	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном	УМК Диск «Основы мировых	Эссе	15.03	1	

	мира			сопровождении к уроку	религиозных культур»				
26.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	Бодхисаттва	Групповая работа с источниками информации	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку.	УМК Диск «Основы мировых религиозных культур»		22.03	1	
27.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	Милосердие	Беседа.		УМК Диск «Основы мировых религиозных культур»	Эссе	05.04	1	
28.	Долг, свобода, ответственность, труд	Ответственность	Беседа, комментированное чтение		Диск «Основы мировых религиозных культур», краевой диск	Мини - сочинение	12.04		1
29.	<b>Промежуточная аттестация</b> Семья	Семья	Беседа, комментированное чтение	Проект «Моя семья»	Диск «Основы мировых религиозных культур»	проект	19.04	1	
30.	Любовь и уважение к Отечеству.	Отечество. Любовь. Уважение. Патриотизм. Великая сила нравственности. Народ	Беседа	Контрольная работа «Составить Предложения, текст со словами Отечество, любовь к Родине, уважение, Отечество, патриотизм, народ.	Диск «Основы мировых религиозных культур»	Подготовить сообщение об одной из конфессий.	26.04	1	

31.	Подготовка творческих проектов.		Обсуждение, выбор и подготовка творческой работы, разработка критериев оценивания	Самостоятельная работа учащихся по составлению плана будущей творческой работы.	Использование мультимедийных средств	Подготовка творческих работ по выбору уч-ся	03.05	1	
32.							17.05	1	
33.	Презентации творческих проектов		Защита творческих работ	Презентации творческих работ			23.05	1	
34.					24.05		1		

## Материально-техническое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
<b>1</b>	<b>Библиотечный фонд (и учительский )</b>	
	А.Л.Беглов,Е.В.Саплинаучебник «Основы мировых религиозных культур» для 4 класса,М. «Просвещение»,2020.	К
	Словари	Ф
	Детские книги разных типов из круга детского чтения	Д
<b>2</b>	<b>Печатные пособия</b>	
<b>3</b>	<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>	
	Аудиоприложение к учебнику	
<b>4</b>	<b>Технические средства обучения (ТСО)</b>	
	Компьютер	Д
	Принтер	Д
	Мультимедийный проектор	Д
	Магнитная доска	Д
<b>5</b>	<b>Демонстрационные пособия</b>	

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);

П– комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5–6 человек)

