

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Усть – Кемская средняя общеобразовательная школа №10»

**Рассмотрено:**  
Методическим  
объединением МБОУ Усть  
– Кемская СОШ №10  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г  
 /Т.Н. Зырянова/

**Согласовано:**  
Заместитель директора МБОУ  
Усть – Кемская СОШ №10  
 /С.В. Турова/  
от «31» августа 2023 г

**Утверждаю:**  
Директор МБОУ Усть –  
Кемская СОШ №10  
 /И.О. Прудников/  
Приказ № 01-10-157  
от «31» августа 2023 г



**ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО КУРСА**  
**ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**  
**МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»**  
**ДЛЯ 4 КЛАССА**

**УЧИТЕЛЬ:**

Зырянова Татьяна Николаевна,  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории

п. Усть –Кемь

2023 - 2024 учебный год

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Усть – Кемская средняя общеобразовательная школа №10»**

**Рассмотрено:**  
Методическим  
объединением МБОУ Усть  
– Кемская СОШ №10  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г  
\_\_\_\_\_ /Т.Н. Зырянова/

**Согласовано:**  
Заместитель директора МБОУ  
Усть – Кемская СОШ №10  
\_\_\_\_\_ /С.В. Турова/  
от «31» августа 2023 г

**Утверждаю:**  
Директор МБОУ Усть –  
Кемская СОШ №10  
\_\_\_\_\_ /Ю.Л. Прудников/  
Приказ № 01-10-157  
от «31» августа 2023 г

**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО КУРСА  
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ  
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»  
ДЛЯ 4 КЛАССА**

**УЧИТЕЛЬ:**

Зырянова Татьяна Николаевна,  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории

п. Усть –Кемь

2023 - 2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы православной культуры» для 4 класса на 2021-2022 учебный год составлена на основе:

1. Закона Российской Федерации об образовании. № 3266-1
2. Федерального базисного учебного плана (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312),
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. №1756-р «Об одобрении концепции модернизации российского образования на период до 2010года»
4. Методическое письмо Департамента государственной политики в области образования МОиН РФ от 07.07.2005 №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам Федерального базисного плана», утверждённой МО РФ (Москва, 2008)
5. Регионального базисного учебного плана для ОУ ХМАО Югры, (Приказ Департамента образования ХМАО-Югры №99 от 30.01.2007г.)
6. Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
7. Программа «Основы религиозных культур и светской этики (основы православной культуры)» разработана на основе программы общеобразовательных учреждений «Основы духовно-нравственной культуры народов России», учебное пособие для 4 класса общеобразовательных учреждений, автор: А.В.Кураев, Москва «Просвещение» 2018 год.
8. Приказ Минобрнауки России от 29.12.14. № 1643 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки Российской Федерации от 06.10.09. № 373 «Об утверждении введения в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
9. Положения об образовательном учреждении.

Рабочая программа по ОРКСЭ (Основы православной культуры) составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ. Его основу составляет Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования (Москва, 2008г.), рекомендованный Министерством образования Российской Федерации и с учётом стандарта начального общего образования. В соответствии с годовым календарным графиком рабочая программа реализуется с 1 сентября 2023 года по 24 мая 2024 года в объеме *1 час в неделю, 34 часа в год.*

### **Цель учебного курса ОРКСЭ:**

Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Программа разработана на основе (авторской программы Основы духовно – нравственной культуры народов России. 4 классы Данилюком А.Я.). УМК входит в

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации; обеспечен учебником А.В. Кураева «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» 4 классы, Москва, «Просвещение» 2018г.

Специфика начального курса Основы мировых религиозных культур и светской этики в том, что он носит принципиально светский, культурологический характер. Содержание модулей по религиозным культурам ориентировано на общее знакомство с соответствующими религиями, их историей, традициями, нравственными ценностями, выдающимися представителями и т.п. и не включает специальных богословских вопросов, не содержит критических оценок других религий и мировоззрений.

Содержание учебного предмета коррелируется с программами Окружающего мира, Литературного чтения, Изобразительного искусства, Музыки в начальной школе.

В контексте учебного курса культура понимается как образ жизни, обычаи, традиции и верования, духовное и материальное богатство народов мира. Сущность духовно-нравственного воспитания младшего школьника состоит в формировании и развитии отношения школьника к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям.

Курс направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу православной культурной традиции, на понимание их значения в отечественной истории, современной жизни, а также своей сопричастности к ним.

**Методическая основа курса** – организация максимально продуктивной творческой деятельности детей.

Основные методы, реализующие развивающие идеи курса, – продуктивные (включают в себя наблюдения, размышления, обсуждения, открытия новых знаний, опытные исследования предметной среды и т. п.). С их помощью учитель ставит каждого ребенка в позицию субъекта своего учения, т. е. делает ученика активным участником процесса познания мира. Для этого урок строится так, чтобы в первую очередь обращаться к личному опыту учащихся, а учебник использовать для дополнения этого опыта научной информацией с последующим обобщением и практическим освоением приобретенной информации.

При таком подходе результатом освоения содержания курса становится не только усвоение заложенных в программе знаний, качественное выполнение практических и творческих работ, но и личностные изменения каждого ученика в его творческом, нравственном, духовном, социальном развитии.

**Основные методические принципы и приемы работы с младшими школьниками.**

Первым назовем принцип минимизации, **принцип меры** и соответствия выбранной темы уровню восприятия детьми тех или иных понятий, образов, исходя из возможностей ребенка в этом возрасте принять и осознать, прочувствовать то, о чем говорит учитель. Вряд ли стоит на первом этапе говорить с детьми о догматических понятиях: Бог, Троица, сакральный смысл Церкви. Первая встреча с детьми. Знакомство. Кого как зовут. «А вы знаете, что каждое имя что-то значит? У каждого из нас есть небесный покровитель. Посмотрим Святцы, узнаем, когда у кого день ангела, именины». Это значимо, доступно, близко и понятно детям. На этот принцип меры указывают все педагоги.

С этим принципом минимизации тесно связан другой **принцип - актуализации**. Очень важно среди изобилия тем выбрать ту, которая созвучна интересам сегодняшних детей. Что заботит их? Что, в конечном итоге, повысит мотивацию обучения? Принцип освоения религиозного, культурно-исторического наследия родного края. Почему улица называется Якиманка? Воздвиженка? Пречистенка? А переулок Трехсвятский? Откуда такие фамилии: Успенский, Вознесенский, Рождественский, Покровский, Троицкий? И

много других «почему» возникает у наших школьников. История храма, история родного города, история чтимых святынь, где религиозная тематика переплетается с краеведческой. Начать с того, что находится близко, рядом.

Современным детям нужна не осведомленность, а живой контакт, который может взволновать, вдохновить, нужна не просто история, но сопереживание. Поэтому следующее методическое условие успешного преподавания – **эмоциональность, образность, неординарность.**

Например, разговор о сотворении мира стоит начать с предложения детям внимательно посмотреть вокруг. Посмотрите на любой фрукт. Разве не чудо, что из маленького семечка вырастает такой плод? А соты? Эти пчелиные домики. Кто научил этих мушек строить такие ровные, красивые ячейки? И многое другое. Предложите детям принести свое чудо- кто-то камушек с берега моря, кто-то ракушку, кто-то – осенний кленовый лист. Посмотрите вокруг, даже в городе, как все красиво, премудро устроено. А уж бабочки, птицы и рыбки - давайте нарисуем. Через эмоциональное восприятие красоты Божьего мира - переходим к теме сотворения мира. А арбуз и семечки запомнятся навсегда. Однако, как показывает педагогическая практика, способность современного «асфальтового» ребенка воспринимать красоту мира искажена и в педагогическом плане запущена. Поможем детям увидеть красоту! Душа ребенка способна на нее откликнуться.

Изучение православной культуры тесно связано с образно-эмоциональным восприятием, умением видеть изображение, слышать музыку. Чтобы дети полнее восприняли православную культуру, учитель должен стремиться к тому, чтобы ученики получили яркое, образное представление о теме урока. В этом помогает музыка, изобразительное искусство, художественная литература.

Важный принцип: **творческого дела ученика**, создание своеобразного символа темы, о которой шла речь. Необходимо пробуждать творческую активность детей.

Рисование, лепка, работа с бумагой – учителю начальной школы возможно продолжить работу над той или иной темой и на уроках труда-рукоделия, рисования, окружающего мира. Учитель начальной школы имеет уникальную возможность прорабатывать различные темы на различных уроках. Хорошо, если у детей будут альбомы. Этот альбом в течение года станет иллюстрированной книгой по православной культуре. Не рекомендую предлагать детям рисовать иконы, образы святых, Богородицы. Пусть на память о каждой теме останется рисунок – символ. Птичка в небе над рекой – как символ Крещения, веточка зеленая в клюве у голубя - как символ окончания Потопа, ангел из бумаги как символ Благовещения. Творческих заданий может быть много. (Праздники, паломничества, выпуск газет, создание фильмов, сочинения, раскраски, изготовление макетов храмов).

**Принцип разнообразия видов деятельности** на уроке. Монолог учителя должен составлять не более 10 минут, причем и во время этого монолога ученики должны быть озадачены вопросом, заданием, иначе они будут играть в крестики-нолики. Чтение, диалог, творческие задания, можно не бояться критики методиста, если на нашем уроке дети поют или рисуют под музыку. Использование современных технических средств помогает разнообразить урок.

Наглядность должна быть высоко художественного и качественного уровня, которая производила бы эстетическое впечатление и вызывала ответное чувство сопереживания. Не забудем и про домашнее задание. Обязателен диалог, совместный поиск, творческие открытия, радость постижения истины – вот что отличает наш урок от всех остальных.

Каждый урок по основам православной культуры является комплексным, в котором есть и опора на предыдущие темы, и контроль за их усвоением, и презентация нового материала, и творческие задания, и даже игры. Желательно, чтобы каждый урок-

занятие-встреча был «открытым», был ярким, интересным, потому что только через заинтересованное участие детей путешествие в мир православной культуры будет увлекательным и полезным.

#### ***Принцип годового календарного круга.***

Годовой календарный круг – исторически сложившаяся система жизнедеятельности русского народа, закреплённая как феномен культуры. Она имеет свой набор обязательных событий, особую структуру, свое содержание, что определяло жизнь человека на протяжении тысячелетий. Вне событий, предусмотренных календарем, невозможно строить уроки по основам православной культуры. Единство церковного календаря и гражданского во многих случаях очевидно. Учитель не может пройти мимо Праздника 23 февраля – Дня защитника Отечества, Рождества Христова, Дня Победы, Дня славянской письменности и культуры, который стал церковно-государственным праздником. Каждая из этих тем заслуживает отдельного внимания и разработки, методике организации и подготовки праздника можно посвятить отдельную лекцию. О внеклассных занятиях и внешкольных мероприятиях учитель также должен подумать.

***Принцип обратной связи,*** условно назовем его так. Очень важно услышать детей. Внимательно отнестись к откликам на ту или иную тему. Младший школьный возраст с его непосредственностью восприятия, доверия к учителю позволяет быть искренним и мудрым. На вопрос учителя, почему многие люди не верят в Бога, мальчик ответил: «Они просто невнимательны». Будем прислушиваться к детям и кое-чему учиться у них.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

**В Федеральном компоненте учебного плана начального общего образования МБОУ Усть-Кемская СОШ №10 в 2023-2024 учебном году на изучение «Основы православной культуры» (предметная область «Основы религиозных культур и светской этики») отведено 1 час в неделю (34 часа в год, 34 учебные недели).**

Выбор модуля «Основы православной культуры» из курса ОРКСЭ осуществляется обучающимися и их родителями. Данный модуль в 2023-2024 учебном году выбрали 2 обучающихся 4-х класса.

## **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Курс «Основы православной культуры» обеспечивает духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к общечеловеческим ценностям, к базовым российским ценностям, в том числе традиционным религиозным ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы. Через аксиологический контекст, в знакомстве с основными ценностями культуры народов нашей страны, этическими нормами общества – светскими и религиозными – происходит осознание ребенком себя как самоценной личности и как части человеческой общности, формирование гражданской идентичности, патриотизма, толерантности и других нравственных качеств.

Решение задач нравственного воспитания подрастающего поколения предусматривает понимание необходимости более широкой его трактовки, недопустимости сведения его только к узконациональным, групповым, корпоративным, иным интересам; ориентации его на универсальную этику, которая включает в себя безусловные ценности, содержащиеся во всех культурах и принимаемые представителями всех этносов, социальных групп и классов, верующими разных конфессий и атеистами. В то же время нравственное воспитание человека невозможно без опоры на традиционные

(этнические, национальные, религиозные) духовные ценности. Именно такое сочетание должно быть положено в основу жизнедеятельности современного человеческого общества и эффективного диалога между разными государствами, группами и сообществами. Поэтому представляется обоснованным акцентирование внимания на понятии «ценности» и ценностно-смысловой сфере в процессе духовно-нравственного воспитания школьников.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», являющейся составной частью Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, направления организации духовно-нравственного развития и воспитания учащихся определены следующим образом:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека через формирование таких ценностей, как любовь к России, своему народу, своему краю;
- служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания через присвоение таких ценностей, как: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни через присвоение таких ценностей, как: труд; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) через присвоение таких ценностей, как: родная земля; заповедная природа; планета Земля;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) через присвоение таких ценностей, как: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Психологические механизмы формирования ценностной сферы личности базируются на параллельно развивающихся, взаимосвязанных процессах: усвоение типического опыта и накопление опыта индивидуального. То есть присвоение ребенком ценностей происходит, с одной стороны, через имитацию моделей поведения, отношений, оценок явлений действительности, принятых в его социуме, через идентификацию себя со своей семьей, друзьями, кругом общения, нацией, этносом. С другой стороны, ценности присваиваются через личную деятельность (дорого то, что я сам придумал, создал, смог и т. д.), через самовоспитание, через катарсические переживания, наконец, через привычку к тому или иному способу оценки, отношения, поведения.

Именно с целью раскрытия этих ценностей отбирался и выстраивался материал учебника «Основы православной культуры» в данном учебно-методическом комплексе.

Требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с требованиями ФГОС и примерной программой по предмету.

Курс «Основы православной культуры» направлен на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС воспитательный результат освоения курса подразумевает «духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности».

**Личностными результатами** изучения основ православной культуры является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам труда).

**Метапредметными результатами** изучения основ православной культуры является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата).

**Предметными результатами** изучения основ православной культуры являются доступные по возрасту начальные сведения о соответствующей религии, её истории, традициях, нравственных ценностях, выдающихся представителях. Освоение обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимание религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни; знания, понимания и принятия личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы традиционной культуры многонационального народа России. Получат элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

### Содержание учебного предмета, курса

Раздел курса	Содержание раздела	К-во часов	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
			Предметные умения	УУД
<p><b>1.</b> <b>Знакомство с новым предметом</b></p>	<p><i>Россия – наша Родина.</i> Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо. <i>Россия – наша Родина.</i> Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. Значение семьи в жизни человека</p>	2	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</li> <li>• знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;</li> <li>• знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</li> <li>• формирование первоначальных представлений о Православии и его роли в культуре, истории и современности России; общие представления об исторической роли Православия в становлении российской государственности;</li> <li>• формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального</li> </ul>	<p><u>У выпускника будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>• формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</li> <li>• формирование ценностей многонационального российского общества;</li> <li>• становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li> <li>• учащиеся получают возможность оценивать поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая</li> </ul>

	<p>и человечества. Родословная. Родословное древо.</p> <p><i>Духовные ценности человечества. Культура. Религия.</i></p> <p>Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики</p>	<p>многоконфессионального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ценности человеческой жизни;</li> <li>• знание важнейших страниц истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;</li> <li>• становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;</li> <li>• воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</li> <li>• нравственная оценка поведения исторических лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям;</li> </ul> <p>получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений.</p>	<p>моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>• развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> <li>• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>• развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>• развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;</li> <li>• расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;</li> </ul> <p><b>приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</b></p>
--	--	--	--

	<p>разных религий. Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.</p> <p><i>Духовные ценности человечества.</i> <i>Культура. Религия.</i></p> <p>Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды,</p>		<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p> <p><u><i>Выпускник научится:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• различать способ и результат действия.</li> </ul> <p><u><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> </ul>
--	--	--	---

	<p>религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий. Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul> <p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b>  <u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>• овладеет начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;</li> <li>• строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>• устанавливать аналогии.</li> </ul>
<p><b>2.</b>  <b>Введение в православную культуру</b></p>	<p><i>Человек и Бог в православии.</i> Кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди. Как вера влияет на поступки человека. Вечные вопросы человечества.  <i>Православная молитва.</i> Молитва и ее смысл для верующих. Виды молитв. Молитвы-просьбы. Правила молитвы. Значение совместной молитвы в храме для православных верующих. Молитвы в</p>	28		

	<p>повседневной жизни православных верующих. Православная молитва перед учением.</p> <p><i>Библия и Евангелие.</i> Библия как источник знаний, мудрости и нравственности. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Основное содержание: святые в христианской</p>		<p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p> <p><u>Выпускник научится:</u></p>
--	--	--	--

	<p>традиции.</p> <p>Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Создание славянской азбуки и распространение Евангелия среди славянских народов. Библия — священная книга христианства. Ветхий Завет и Новый Завет.</p> <p><i>Проповедь Христа.</i> Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Как христиане относятся к мести, и почему. Чему учил Христос. Смысл проповедей Христа. Ученики Иисуса Христа. Что является духовными сокровищами. Какое богатство христиане считают истинным и вечным.</p> <p><i>Христос и Его крест.</i> События,</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</li> <li>• задавать вопросы.</li> </ul> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</li> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной</li> </ul>
--	--	--	--

	<p>предшествующие рождению Иисуса Христа. Благовещение. События жизни Иисуса Христа. Рождество, детство и юность, начало проповеднической деятельности. Деяния Иисуса Христа. Чудеса. Предательство Иуды. Распятие. Воскресение. Вознесение. Апостолы и их проповедническая деятельность. Христианские представления об Иисусе Христе как Спасителе.</p> <p><i>Пасха.</i> Пасха – главный христианский праздник. Великий пост. Правила Великого поста. Смысл поста для православных верующих. Подготовка к Пасхе. Традиционные пасхальные блюда. Пасхальная служба в храме. Крестный ход.</p>		<p>обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> </ul> <p>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>
--	---	--	---

	<p>Пасхальные колокольные звоны.</p> <p><i>Православное учение о человеке.</i> Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души христианина.</p> <p><i>Совесть и Раскаяние. Заповеди.</i> Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние. Христианские заповеди. Совесть. Божественное происхождение заповедей согласно христианскому учению. Значение заповедей. Смысл заповедей. Заповеди об отношении к Богу. Заповеди об отношении человека к себе и другим людям.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Любовь как основа всех заповедей. Совесть в системе нравственных ценностей православия.</p> <p><i>Милосердие и сострадание.</i> Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Милосердие как нравственное качество и христианская добродетель. Житие Николая Чудотворца. Подвиги любви к ближнему. Что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Какие существуют дела милосердия.</p> <p><i>Золотое правило этики.</i> Что такое «этика». Главное правило человеческих отношений. Почему главное правило этики называется «золотое».</p> <p><i>Храм.</i> Храм как культурно-историческое</p>			
--	---	--	--	--

	<p>наследие. Значение храма в жизни православных верующих. Традиции строительства храмов на Руси. Храмы как произведения архитектуры и искусства. Различное и общее во внешнем облике православных храмов. Правила поведения в храме. Забота государства и Русской Православной Церкви о сохранении шедевров православной архитектуры и искусства. Каноны строительства храма. Строительство новых храмов. Внутреннее строение и убранство храма.</p> <p><i>Икона.</i> Фрески и иконы в храме. Фрески. Технология, правила и традиции создания фресок. Икона как особый священный</p>			
--	---	--	--	--

	<p>предмет для православных верующих. Назначение иконы. Отношение верующих к иконе. Чудотворные иконы. Фрески и иконы как произведения искусства и культурное достояние России. Андрей Рублев. Особенности изображения на иконе фигур и фона. Детали изображения на иконе. Система символов в иконописи. Символика цвета и света в иконописи.</p> <p><i>Как христианство пришло на Русь.</i> Принятие христианства на Руси. летописные свидетельства о крещении Руси. Представления о Боге в христианстве. Представление о сотворении мира в христианстве. Первые</p>			
--	---	--	--	--

	<p>люди, грехопадение Адама и Евы, появление в человеческой жизни страданий и зла. Иисус Христос. Православие. Распространение православия в мире. Православие как традиционная религия России.</p> <p><i>Подвиг.</i> Что такое подвиг, что такое жертвенность. Пример подвижнической жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого.</p> <p>Ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью.</p> <p><i>Заповеди блаженств.</i> Что делает христианина счастливым. Почему христиане благодарны Иисусу Христу. Текст Заповедей Блаженства</p> <p><i>Зачем творить добро?</i> Свобода воли и проблема выбора как</p>			
--	--	--	--	--

	<p>нравственная проблема. Ответственность человека за свой выбор и свои поступки. Забота человека о своей душе. Нравственные поступки. Любовь, уважение и терпение как основа человеческих взаимоотношений. Прощение, умение прощать.</p> <p><i>Чудо в жизни христианина.</i></p> <p><i>Православие о Божием суде.</i> Чудеса, совершенные Иисусом Христом согласно Евангелию. В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются. Почему христиане верят в бессмертие. Творение добра. Как вера в Божий суд влияет на поступки христиан.</p>			
--	--	--	--	--

	<p><i>Таинство причастия.</i> Церковные таинства, их смысл и значение для верующих. Таинство крещения. Обряд крещения в православной традиции. Смысл обряда крещения. Наречение имени в православной традиции. Таинство миропомазания. Смысл обряда миропомазания. Таинство покаяния. Таинство причащения. Происхождение и смысл таинства причащения. Таинство брака. Обряд венчания в православной традиции. Обрядовая и духовная составляющие церковных таинств.</p> <p><i>Монастырь.</i> Монастыри в истории Древней Руси. Внешний вид православного монастыря. Стены и надвратная церковь. Защитные функции</p>			
--	---	--	--	--

	<p>монастыря в военное время. Монашество как духовный подвиг. Монашеский постриг и монашеские обеты. Правила монашеской жизни, монастырский устав. Послушания. Архитектурный ансамбль монастыря. Монастыри как центры культуры, просвещения и благотворительности. Монастыри как объекты культурного наследия. Монашество в православной традиции.</p> <p><i>Отношение христианина к природе.</i></p> <p>Какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным. Почему человек стал оказывать губительное</p>			
--	--	--	--	--

	<p>воздействие на природу?</p> <p><i>Христианская семья.</i> Основа семьи в православной традиции. Почему заключение брака в церкви называется «венчание». День семьи, любви и верности – светский и церковный праздник. Служение в семье. Долг членов семьи по отношению друг к другу. Послушание и смирение как христианские добродетели.</p> <p><i>Защита Отечества.</i> Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы. Какие поступки недопустимы даже на войне. Монахи-</p>			
--	--	--	--	--

	<p>воины. Пересвет и Ослябя. Поединок Пересвета с Челубеем.</p> <p><i>Христианин в труде.</i> Какие заповеди получили первые люди от Творца. Что такое первородный грех. Что такое пост, и для чего он нужен христианину. Какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины.</p> <p><i>Любовь и уважение к Отечеству.</i> Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура.</p> <p>Благотворительность и милосердие в православной традиции. Подвиги любви. Жертвенность как основа любви. Защита</p>			
--	--	--	--	--

	Родины.			
--	---------	--	--	--

<p><b>3.</b> <b>Подведение</b> <b>итогов курса</b></p>	<p><i>Творческая</i> <i>деятельность учащихся.</i> В ходе изучения предмета предусмотрена проектная деятельность обучающихся, поэтапная подготовка к ним и защита проектов на основе изученного материала. В зависимости от сложности темы творческие задания (творческие проекты) могут носить индивидуальный или коллективный характер.</p>	<p>4</p>		
--	---	----------	--	--

**Календарно-тематическое планирование (34 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата (план/факт)</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов урочной формы</b>	<b>Количество часов неурочной формы</b>	<b>Виды учебной деятельности обучающихся.</b>	<b>Формы текущего и промежуточного контроля</b>
1	01.09	Духовные ценности человечества. Культура. Религия.		1	Знать: - что такое духовный мир человека - что такое культурные традиции и для чего они существуют Развивать умение эстетического восприятия: видеть и слышать красивое	Фронтальный опрос
2	08.09	Россия – Родина моя.	1		Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры.	Устный опрос
3	15.09	Человек и Бог в православии. ЕГ	1		Знакомятся с основами духовной традиции православия Объяснить взаимосвязь эстетических и нравственных понятий «любовь – доброта – красота».	Устный опрос
4	22.09	Православная молитва. ЧГ		1	Знать: - что такое православие; - что значит слово благодать - кто такие святые - о молитве «Отче наш»	Устный опрос
5	29.09	Библия и	1		Знакомятся с определениями основных понятий православной	Устный опрос

		Евангелие.			культуры	
6	06.10	Проповедь Христа.	1		Знать: - чему учил Христос, - символику креста. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурной и поведением людей	Устный опрос
7	13.10	Христос и Его крест.	1		Знать: - как Бог стал человеком; - почему Христос не уклонился от казни; - Символику креста Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурной и поведением людей Познакомить с рассказами о предательстве Иуды, о суде и распятии Христа. Дать представление о Великом Посте.	Устный опрос
8	20.10	Пасха. ЕГ		1	Знать: - что воскресенье не только день недели - что такое Пасха - как празднуют Пасху Показать особое значение и познакомить с традициями празднования главного православного праздника – Пасхи.	Творческие работы
9	27.10	Православное учение в человеке	1		Знать: - чем бог одарил человека; - что такое «образ божий» - Душа, Тело Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры	Устный опрос
10	10.11	Совесть и раскаяние	1		Знать: - о подсказках совести - как исправлять ошибки	Устный опрос

					Познакомить с историями о помощи святых.	
11	17.11	Заповеди. ЧГ	1		Знать: - что общего у убийства и воровства - как зависть гасит радость Познакомить с нравственными нормами поведения христиан Познакомить с правилами, данными Богом первым людям.	Устный опрос
12	24.11	Милосердие и сострадание.	1		Знать: -чем милосердие отличается от дружбы -кого называют «ближним» - как христианин должен относиться к людям	Устный опрос
13	01.12	Золотое правило этики. ЕГ			Знать: -главное правило человеческих отношений - что такое «неосужение» Разработать взаимосвязи этических и эстетических понятий «непослушание – грусть – некрасивое».	Устный опрос
14	08.12	Храм ЕГ	1		Знакомятся с устройством храмов Знать: - что люди делают в храмах - почему изображают невидимое Познакомить с храмами г.Омска, их историей, убранством, святынями.	Устный опрос
15	15.12	Икона	1		Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений	Устный опрос
16	22.12	Творческие работы учащихся. ЕГ		1	Учатся излагать своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Работа по созданию проектов	Творческие работы
17	29.12	Подведение итогов	1		Защита проектов Учатся излагать своё мнение по поводу значения православной	Творческие работы

					культуры в жизни людей, общества.	
18	12.01	Как христианство пришло на Русь	1		Учатся излагать свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Излагать свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Должны знать:  - что такое церковь;  - что такое крещение	Устный опрос
19	19.01	Подвиг		1	Знакомятся с развитием православной культуры в истории России. <b>Уметь:</b> объяснять основные термины и понятия, работать с текстом учебника, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Устный опрос
20	26.01	Заповеди блаженств ЧГ	1		<b>Уметь:</b> работать с текстом учебника, объяснить, что такое христианская этика, заповеди блаженства, анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры	Устный опрос
21	02.02	Зачем творить добро		1	Разработать духовно-нравственные понятия «благочестие», «красота», «грех». Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. Работают с текстом учебника, готовят ответ на вопрос «Как я понимаю выражение «мир в душе», учатся вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную	Устный опрос
22	09.02	Чудо в жизни христианина	1		Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и	Устный опрос

					аргументировать свою точку зрения и оценку событий	
23	16.02	Православие о божием суде	1		Учатся объяснять основные термины и понятия, работать с текстом учебника, анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры	Устный опрос
24	01.03	Таинство Причастия ЕГ	1		Знать: как Христос передал себя ученикам, что такое причастие, что такое церковное таинство. Учатся вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную	Устный опрос
25	15.03	Монастырь.	1		Знать: почему люди идут в монахи, отчего отказываются монахи. Учатся объяснять выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры и давать им оценку	Устный опрос
26	22.03	Отношение христианина к природе	1		Знать: что делает человека выше природы, какую ответственность несет человек за сохранение природы.	Устный опрос
27	05.04	Христианская семья	1		Учатся работать с текстом учебника, объяснять основные термины и понятия, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, вести диалог, анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, рассказать о православных семейных ценностях, подготовить рассуждение на одну из тем: «Семья – это маленький ковчег», «Детей любить тоже непросто»	Устный опрос
28	12.04	Защита Отечества	1		Раскрытие духовно-нравственных понятий: герой, защитник, слава, православие.	Устный опрос
29	19.04	Христианин в труде	1		Знать: о первом грехе людей, какой труд напрасен. Учатся объяснять выбирать нравственные формы поведения,	Устный опрос

					сопоставляя их с нормами религиозной культуры и давать им оценку.	
30	26.04	<b>Промежуточная аттестация. Творческие работы учащихся</b>	1		Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Устный опрос
31	03.05	Любовь и уважение к Отечеству		1	Самостоятельная работа учащихся, работа в группах, планирование деятельности.	Защита проектов Творческие работы
32	17.05	Творческие работы учащихся ЕГ		1	Самостоятельная работа учащихся, работа в группах, планирование деятельности.	Защита проектов Творческие работы
33	24.05	Подведение итогов	1		Защита проектов, презентаций <b>Знать:</b> правила составления презентации, требования к оформлению презентации и ее защите.  <b>Уметь:</b> подготовить презентацию в соответствии с требованиями, комментировать ее, отвечать на вопросы по содержанию презентации	Защита проектов
34	24.05	Подведение итогов	1		Защита проектов, презентаций <b>Знать:</b> правила составления презентации, требования к оформлению презентации и ее защите.  <b>Уметь:</b> подготовить презентацию в соответствии с требованиями, комментировать ее, отвечать на вопросы по содержанию презентации	Защита проектов

## Материально-техническое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
<b>1</b>	<b>Библиотечный фонд (и учительский )</b>	
	А.В. Кураев. Основы православной культуры. Учебник для 4 класса начальной школы. - М.: Просвещение, 2018г.	К
	Словари	Ф
	Детские книги разных типов из круга детского чтения	Д
<b>2</b>	<b>Печатные пособия</b>	
<b>3</b>	<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>	
	Аудиоприложение к учебнику	
<b>4</b>	<b>Технические средства обучения (ТСО)</b>	
	Компьютер	Д
	Принтер	Д
	Мультимедийный проектор	Д
	Магнитная доска	Д
<b>5</b>	<b>Демонстрационные пособия</b>	

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);  
 К – полный комплект (на каждого ученика класса);  
 Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5–6 человек).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ  
ПО МОДУЛЮ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»  
К КОНЦУ 4 КЛАССА**

К результатам освоения курса следует отнести:

*Личностные результаты*

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Формирование семейных ценностей;
- Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

*Предметные результаты*

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли этики в Российской культуре;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

*Метапредметные результаты*

- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность
- признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.