

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Усть – Кемская средняя общеобразовательная школа №10»

**Рассмотрено:**

Методическим  
объединением МБОУ Усть  
– Кемская СОШ №10  
Протокол № 1 \_\_\_\_\_  
от «28» августа 2023г.

*Грудина* /Грудина Л.В./

**Согласовано:**

Заместитель директора по УВР  
МБОУ Усть – Кемская СОШ  
№10

*Турова* /Турова С.В./  
от «30» августа 2023г.

**Утверждаю:**

Директор МБОУ Усть –  
Кемская СОШ №10

*Грудина* /Грудина Л.В./  
Приказ № 01-10-157  
от «31» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ  
ДЛЯ 4 КЛАССА

**УЧИТЕЛЬ:**

Мисник Галина Ивановна,  
учитель начальных классов

п. Усть–Кемь,  
2023 - 2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 4 класса на 2023-2024 учебный год составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. № 273 (с изменениями и дополнениями, ст.12,28);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г., № 373);
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения по учебным предметам. Начальная школа. М.: «Просвещение» 2019г.;
- Авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (УМК «Школа России», 2019).;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.20 г. «Об утверждении СанПин 2.4.23648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Приказа Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Устава МБОУ Усть-Кемская СОШ №10.

Программа предназначена для обучающихся 4 класса начальной ступени образования, рассчитана на 1 год освоения.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- учебник А.А.Плешаков в 2 частях (М.: Просвещение, 2017).
- рабочая тетрадь А.А.Плешаков в 2 частях (М.: Просвещение, 2022).

Требования, цели и задачи обучения окружающему миру регулируются Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, примерными программами по окружающему миру для начальной школы и Базисным учебным планом

Реализация программы направлена на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Основанием для ведения курса является Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г., №373). В соответствии с годовым календарным графиком рабочая программа реализуется с 1 сентября 2023 года по 24 мая 2024 года в объеме *2 часа в неделю, 68 часов в год*. Предусмотрены стартовая и итоговая диагностика в форме тестирований, 19 тематических практических работ, 4 тестирований, 2 экскурсии, 1 урок работы над проектами.

**Возрастные особенности четвероклассников:** Четвертый год обучения в младших классах завершает первый этап школьной жизни ребенка. В это время у детей заканчивается формирование основных новообразований младшего школьного возраста. У большинства детей уже складывается индивидуальный стиль учебной работы, который проявляется не только в общем подходе к выполнению учебных заданий, но и в использовании школьниками различных учебных умений и навыков. Владение продуктивными приемами учебной работы означает, что школьник приобрел умение учиться: он способен качественно усваивать предлагаемые знания и, в случае необходимости, добывать их самостоятельно.

К четвертому классу у большинства школьников намечается дифференциация учебных интересов, складывается разное отношение к учебным предметам: одни дисциплины больше, другие – меньше. Предпочтение тех или иных учебных предметов во многом связано с индивидуальными склонностями и способностями ребенка: кому-то нравится математика, у кого-то ярко проявляются лингвистические способности.

У четвероклассников формируется произвольность познавательных процессов: внимания, памяти. Важнейшим новообразованием является познавательная рефлексия: способность к осознанию причин учебных успехов и неудач. В этом возрасте впервые происходит осознание потребности в саморазвитии.

С учетом возрастных особенностей, особенностей УМК, предпочтительными формами организации учебного процесса являются:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- фронтальная.

Преобладающими формами текущего контроля успеваемости являются:

- устный опрос;
- тестирование;
- творческие задания (проекты);
- фронтальный, индивидуальный опросы.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе - формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на

многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в примерной программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном компоненте учебного плана начального общего образования МБОУ Усть-Кемская СОШ №10 в 2023-2024 учебном году на изучение окружающего мира (предметная область «Обществознание и естествознание») отведено 2 часа в неделю (68 часов в год, 34 учебные недели).

## **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка др.) как часть культуры, отражение духовного мира человек: один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. □Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовнонравственной консолидации российского общества.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историкокультурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;



- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

### Содержание учебного предмета, курса

Раздел курса	Содержание раздела	К-во часов	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
			Предметные умения	УУД
Земля и человечество	<p>Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смена дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.</p> <p>Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты.</p> <p>Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу.</p> <p>Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.</p> <p>Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.</p> <p><i>Практические работы:</i> знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с</p>	10	<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>• описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</li> <li>• использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</li> <li>• осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p><b>Учащийся научится:</b> понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем и самостоятельно.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p><b>Учащийся научится:</b> понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p><b>Учащийся научится:</b> включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> составлять небольшие рассказы на заданную тему.</p> <p><b>Личностные результаты</b></p> <p><b>Учащийся научится:</b> формированию представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного</p>

	историческими картами.			языка Российской Федерации - русского языка. <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> формированию способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов.
Природа России	<p>Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера, реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).</p> <p>Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, пустынь, субтропики. Карта природных зон России.</p> <p>Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.</p> <p>Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.</p> <p><i>Практические работы:</i> поиск и показ на физической карте изучаемых</p>	11	<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>• находить связи в природе, между природой и человеком;</li> <li>• определять объекты природы с помощью атласа-определителя;</li> <li>• сравнивать объекты природы, делить их на группы;</li> <li>• описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</li> </ul> <p>различать растения и животных, которые наиболее характерны для каждой из природных зон России; • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p><b>Учащийся научится:</b> сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя).</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p><b>Учащийся научится:</b> находить и выделять самостоятельно и при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p><b>Учащийся научится:</b> формулировать ответы на вопросы.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> высказывать мотивированное суждение по теме урока.</p> <p><b>Личностные результаты</b></p> <p><b>Учащийся научится:</b> пониманию и принятию норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир».</p> <p><b>Учащийся получит возможность</b></p>

	<p>географических объектов; поиск и показ изученных объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособления к условиям жизни.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</li> <li>• использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</li> <li>• обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li> <li>• определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</li> <li>• осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.</li> </ul>	<p><i><b>научиться:</b> формировать познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни.</i></p>
<p>Родной край – часть большой страны</p>	<p>Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края</p>	<p>13</p>	<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть природные зоны России, рассказывать об особенностях природы и хозяйства, об экологических проблемах в этих</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД</b> <b>Учащийся научится:</b> фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно</p>

	<p>(восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.</p> <p>Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные, т.д.). Охрана почв в нашем крае.</p> <p>Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.</p> <p>Особенности сельского хозяйства, связанными с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений.</p> <p>Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.</p> <p>Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, птицеводство, рыболовство, пчеловодство, т. д.), породы домашних животных.</p> <p><i>Экскурсии:</i> знакомство с растениями и</p>	<p>зонах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить изучаемые объекты родного края на карте;</li> <li>• различать важнейшие полезные ископаемые родного края;</li> <li>• различать растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоёма родного края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных края;</li> <li>• различать отрасли народного хозяйства родного края;</li> <li>• объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;</li> <li>• самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа; • осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе.</li> </ul>	<p>относиться к своим успехам / неудачам;</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p><b>Учащийся научится:</b> устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p><b>Учащийся научится:</b> слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами).</p> <p><b>Личностные результаты</b></p> <p><b>Учащийся научится:</b> развивать познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> давать установку на безопасный, здоровый образ на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах</p>
--	--	--	---

	<p>животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа – определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа - определителя.</p> <p><i>Практические работы:</i> знакомство с картой края, рассматривание образцов полезных ископаемых края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ и распознавание с помощью атласа – определителя; знакомство с культурными растениями края.</p>			<p><i>с незнакомыми людьми.</i></p>
<p>Страницы всемирной истории</p>	<p>Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века: о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижение в науке и технике. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.</p>	5	<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время; называть важнейшие события и великих людей отечественной истории;</li> <li>• ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</li> <li>• наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности;</li> <li>• находить факты, используя</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p><b>Учащийся научится:</b> выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p><b>Учащийся научится:</b> анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов. <b>Коммуникативные УУД</b></p> <p><b>Учащийся научится:</b> готовить небольшие</p>

			<p>дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов.</p>	<p>сообщения, проектные задания с помощью взрослых.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> составлять небольшие рассказы на заданную тему. <b>Личностные результаты</b></p> <p><b>Учащийся научится:</b> формировать способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> давать установку на безопасный, здоровый образ на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении.</p>
<p>Страницы истории Отечества</p>	<p>Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.</p> <p>Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт, нравы Древней Руси.</p> <p>Наше Отечество в XIII – XV веках. Нашествие хана Батия. Русь и Золотая Орда. Оборона северозападных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья-собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы</p>	20	<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</li> <li>• используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</li> <li>• оценивать характер</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p><b>Учащийся научится:</b> соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p><b>Учащийся научится:</b> понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).</p>

	<p>страны в XIII – XV веках.</p> <p>Наше Отечество в XVI – XVII веках. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII веках.</p> <p>Россия в XVII веке. Петр Первый – царь – преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков. культура, быт и нравы России в XVII веке.</p> <p>Россия в IX - начале XX века. Отечественная война 1812 г. бородинское сражение. М.И.Кутузов. Царь – освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы в IX - начале XX века.</p> <p>Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революция 1917 г. гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30 годы. Отечественная война 1941-1945 г. героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник. Наша страна в 1945-1991 г. достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю.А.Гагарина, комическая</p>	<p>взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; • использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p><b>Учащийся научится:</b> употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> готовить небольшие сообщения, проектные задания самостоятельно и с помощью взрослых. <b>Личностные результаты</b></p> <p><b>Учащийся научится:</b> развивать этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> развивать способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов.</p>
--	--	---	---



	<p>станция мир.</p> <p>Преобразования в России в 90 – е годы XX века. Культура России XX века. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.</p> <p><i>Экскурсия:</i> знакомство с историческими достопримечательностями родного края (села).</p> <p><i>Практическая работа:</i> поиск и показ изучаемых объектов на исторических картах.</p>			
Современная Россия	<p>Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности граждан. Права ребенка.</p> <p>Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.</p> <p>Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.</p> <p>Многонациональный состав населения России.</p> <p>Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.</p>	9	<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о государственной символике России, о государственных праздниках России;</li> <li>• объяснять, что такое Конституция;</li> <li>• узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;</li> <li>• описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;</li> <li>• различать регионы России.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p><b>Учащийся научится:</b> оценивать правильность выполнения заданий.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> соотносить выполнение работы с алгоритмом.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p><b>Учащийся научится:</b> классифицировать и сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду).</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p><b>Учащийся научится:</b> поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли</p>

				<p>при выполнении заданий.</p> <p><b>Личностные результаты</b></p> <p><b>Учащийся научится:</b> _____ формировать представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации – русского.</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться: формировать способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками.</i></p>
--	--	--	--	---

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата (план/факт)	Тема урока	Кол-во часов урочной формы (80%)	Кол-во часов неурочной формы (20%)	Виды учебной деятельности обучающихся	Формы текущего и промежуточного контроля
<b>Раздел №1 «Земля и человечество» (10 часов)</b>						
1	5.09	Мир глазами астронома. ЧГ	1		Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы.	Фронтальный опрос

2	7.09	Планеты Солнечной системы. <b>Практическая работа № 1</b> «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца». ЕГ		1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. На основе схемы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года.	Устный опрос, практическая работа
3	12.09	Звёздное небо – Великая книга Природы. <b>Практическая работа №2</b> «Знакомство с картой звёздного мира». ЧГ	1		Изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия. Моделировать изучаемые созвездия. Выполнять задания электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком.	Устный опрос, практическая работа
4	14.09	Мир глазами географа. <b>Практическая работа №3</b> «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»	1		Сравнивать глобус и карту полушарий. Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Работать с терминологическим словариком	Устный опрос, практическая работа
5	19.09	Мир глазами историка ЕГ	1		Составлять рассказы о мире с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Готовить сообщение о прошлом своего региона, города (села).	Устный опрос
6	21.09	Когда и где? <b>Практическая работа №4</b> «Знакомство с историческими картами»	1		Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях	Фронтальный опрос

7	26.09	Мир глазами эколога	1		Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Изучать экологический календарь	Устный опрос, практическая работа
8	28.09	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	1		Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям. Читать в учебнике текст об одном из объектов Всемирного наследия, использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Готовить сообщения на заданную тему.	Устный опрос
9	3.10	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. ЧГ	1		Знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги. Читать в учебнике текст о животном из Международной Красной книги и использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о животных из Международной Красной книги и готовить о них сообщения. Моделирование в виде схемы воздействие человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе	Фронтальный опрос
10	5.10	Обобщение и проверка знаний по разделу «Земля и человечество».	1		Проверить знания и оценить свои достижения	Тестирование
<b>Раздел №2 «Природа России» (11 часов)</b>						

11	10.10	Равнины и горы России. <b>Практическая работа №5</b> «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России» ЧГ	1		Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. Выполнять на компьютере задания из электронного приложения к учебнику. Готовить материалы к выставке «Где мы были»	Устный опрос, практическая работа
12	12.10	Моря, озёра и реки России. <b>Практическая работа № 6</b> «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»	1		Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями	Устный опрос, практическая работа
13	17.10	Природные зоны России. <b>Практическая работа № 7</b> «Поиск и показ на карте природных зон России»	1		Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку.	Устный опрос, практическая работа
14	19.10	Зона арктических пустынь. <b>Практическая работа №8</b> «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»	1		Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку. Определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, с природоохранных мероприятиях и заповедниках.	Устный опрос, практическая работа

15	24.10	Тундра. <b>Практическая работа №9</b> «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре» МГ	1		Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни. Рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания. Характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь.	Устный опрос, практическая работа
16	26.10	Леса России. <b>Практическая работа №10</b> «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов» ФГ	1		Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. Знакомиться с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу тундры и лесных зон.	Устный опрос, практическая работа
17	7.11	Растения и животные леса. <b>Экскурсия №1</b>		1	Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах.	Фронтальный опрос
18	9.11	Зона степей. <b>Практическая работа №11</b> «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»	1		Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте. Знакомиться с растительным и животным миром степей, рассказывать об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры. Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения. Совершать виртуальные экскурсии в степные заповедники, обсуждать экологические проекты учёных в этих заповедниках.	Устный опрос, практическая работа

19	14.11	Пустыни. <b>Практическая работа №12</b> «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»	1		Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость природы полупустынь от распределения тепла и влаги. Знакомиться с растительным и животным миром пустынь, рассказывать об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания. Сравнить природу зоны пустынь с природой степей. Обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения.	Устный опрос, практическая работа
20	16.11	У Чёрного моря. <b>Практическая работа №13</b> «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков». ЧГ		1	Находить и показывать на карте природных зон субтропиков. Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны. Знакомиться с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать об экологических связях, моделировать характерные цепи питания. Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский». Обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне».	Устный опрос, практическая работа
21	21.11	Обобщение и проверка знаний по разделу «Природа России»	1		Проверить знания и оценить свои достижения.	Тестирование
<b>Раздел №3 «Родной край – часть большой страны» (13 часов)</b>						
22	23.11	Наш край. <b>Практическая работа №14</b> «Знакомство с картой родного края»	1		Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнить результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах.	Устный опрос, практическая работа

23	28.11	Наш родной край – часть большой страны. <b>Экскурсия №2</b> ЕГ		1	Знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. Характеризовать родной край по предложенному плану	Фронтальный опрос
24	30.11	Поверхность нашего края		1	Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края. Обсуждать меры по охране поверхности своего края.	Устный опрос
25	5.12	Водные богатства нашего края ЧГ		1	Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда). Моделировать значение водных богатств в жизни людей. Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов.	Индивидуальный опрос
26	7.12	Наши подземные богатства. <b>Практическая работа №15</b> «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»		1	Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого. Сравнивать изученные полезные ископаемые. Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых	Устный опрос, практическая работа
27	12.12	Земля - кормилица	1		Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв и охране почв своего региона.	Устный опрос
28	14.12	Жизнь леса. <b>Практическая работа №16</b> «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»	1		Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу. Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы	Устный опрос, практическая работа



					встречаются в лесах родного края. Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона. Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану.	
29	19.12	Жизнь луга. <b>Практическая работа №17</b> «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»	1		Знакомиться с растениями и животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу. Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона. Характеризовать луговое сообщество по плану. Сравнивать природные особенности леса и луга. Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Составлять памятку «Как вести себя на лугу». Наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя.	Устный опрос, практическая работа
30	21.12	Жизнь в пресных водах. <b>Практическая работа №18</b> «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»	1		Описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме. Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по плану. Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде. Наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя.	Устный опрос, практическая работа
31	26.12	Растениеводство в нашем крае. ЧГ <b>Практическая работа №19</b> «Рассматривание гербарных	1		Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий. Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур. Различать сорта	Устный опрос, практическая работа

		экземпляров полевых культур и их распознавание»			культурных растений (на примерах, характерных для региона).	
32	28.12	Проверим себя и оценим свои достижения.	1		Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.	Тестирование
33	9.01	Животноводство в нашем крае МГ	1		Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий. Различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона). Наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными.	Устный опрос
34	11.01	Презентация проектов.		1	Извлекать информацию из дополнительных источников. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки). Готовить тексты сообщений. Выступать с сообщением в классе. Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.	Устный опрос
<b>Раздел №4 «Страницы всемирной истории» (5 часов)</b>						
35	16.01	Начало истории человечества		1	Знакомиться с разворотом «Наши проекты», выбирать проекты для выполнения. Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории. Обсуждать роль огня и приручения животных.	Устный опрос
36	18.01	Мир древности: далёкий и близкий ЧГ	1		Определять по «ленте времени» длительность Древнего мира. Находить на карте местоположение древних государств. Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. Понимать роль	Устный опрос

					появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности.	
37	23.01	Средние века: время рыцарей и замков	1		Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья. Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в средневековье. Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов.	Устный опрос
38	25.01	Новое время: встреча Европы и Америки	1		Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и средневековья. Сопоставлять жизненную философию людей в средневековье и в Новое время. Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, средневековья и Нового времени. Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества.	Устный опрос
39	30.01	Новейшее время: история продолжается сегодня. ЕГ	1		Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени. Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки. Рассказывать о развитии парламентаризма и республиканской формы правления. Рассказывать о освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах.	Фронтальный опрос
<b>Раздел №5 «Страницы истории России» (20 часов)</b>						
40	1.02	Жизнь древних славян	1		Анализировать карту расселения племён древних славян. Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризовать верования древних славян.	Устный опрос

41	6.02	Во времена Древней Руси	1		Проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX – XI веках. Характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси. Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения.	Устный опрос
42	8.02	Страна городов ЧГ	1		Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде.	Устный опрос
43	13.02	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1		Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки. Выявлять роль летописей для изучения истории России. Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными. Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры.	Устный опрос
44	15.02	Трудные времена на Русской земле	1		Проследить по карте нашествие Батые на Русь. Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Описывать по иллюстрации вооружение древнерусских и монгольских воинов. Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. По иллюстрациям учебника сравнивать вооружение русских и немецких рыцарей.	Индивидуальный опрос
45	20.02	Русьрасправляет крылья	1		Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси. Рассказывать о Москве Ивана Калиты. Проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы. Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления.	Индивидуальный опрос

46	22.02	Куликовская битва	1		Прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск. Составлять план рассказа о Куликовской битве. Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы. Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского. Рассказывать о поединках богатырей.	Индивидуальный опрос
47	27.02	Иван Третий	1		Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды. Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы. Обсуждать значение освобождения от монгольского ига.	Индивидуальный опрос
48	29.02	Мастера печатных дел. ФГ	1		Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям.	Индивидуальный опрос
49	5.03	Патриоты России	1		Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы.	Индивидуальный опрос
50	7.03	Пётр Великий	1		Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике. Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим. Находить на карте приобретения города, основанные Петром I.	Устный опрос
51	12.03	Михаил Васильевич Ломоносов	1		Прослеживать по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву. Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры. Отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета. Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова.	Устный опрос

52	14.03	Екатерина Великая. МГ	1		Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой. Описывать достопримечательности Петербурга. Сравнить положение разных слоёв российского общества. Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва. Прослеживать по карте рост территории государства. Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове. Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке.	Тестирование
53	19.03	Отечественная война 1812 года	1		Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной. Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.	Устный опрос
54	21.03	Страницы истории XIX века	1		В ходе самостоятельной работы (по группам) изучать текст учебника, готовить сообщения и презентовать их на уроке. Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль. Сопоставлять исторические источники.	Устный опрос
55	2.04	Россия вступает в XX век	1		Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану.	тестирование Устный опрос
56	4.04	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1		Знакомиться по карте СССР с административно территориальным устройством страны. Сравнить гербы России и СССР по иллюстрациям, знакомиться с символикой герба СССР. Сравнить тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации.	Устный опрос
57	9.04	<b>Промежуточная аттестация.</b> <b>Проект</b> Великая война и великая Победа. МГ	1		Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану. Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.	Устный опрос

58	11.04	Страна, открывшая путь в космос.	1		Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса. Прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина. Знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему.	Устный опрос
59	16.04	Обобщение и проверка знаний по разделу «Страницы истории России»		1	Выполнить проверочную работу, оценить свои достижения.	Тестирование
<b>Раздел №6 «Современная Россия» (9 часов)</b>						
60	18.04	Основной закон России и права человека	1		Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка. Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе.	Устный опрос
61	23.04	Мы – граждане России		1	Знакомиться с правами и обязанностями граждан Р.Ф. Различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства.	Устный опрос
62	25.04	Славные символы России. ЧГ		1	Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств. Знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы. Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств. Обсуждать, зачем государству нужны символы.	Индивидуальный опрос
63	2.05	Такие разные праздники	1		Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина. Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае. Рассказывать о своих любимых праздниках.	Индивидуальный опрос

64	7.05	<b>Итоговая проверочная работа.</b>	1		Выполнять задания; проверять свои знания	Проверочная работа
65	14.05	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири).	1		Совершать виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.	Индивидуальный опрос
66	16.05	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России) МГ	1		Совершать виртуальные экскурсии по Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках.	Индивидуальный опрос
67	21.05	Путешествие по России (по Волге, по югу России) ФГ	1		Совершать виртуальные экскурсии по Волге, по югу России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках.	Индивидуальный опрос
68	23.05	Презентация проектов		1	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Представление проектов



## Материально-техническое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
<b>1</b>	<b>Библиотечный фонд</b>	
	Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 4 класса начальной школы. В двух частях. М.: Просвещение, 2017.	К
<b>2</b>	<b>Печатные пособия</b>	
	Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В двух частях. М.: Просвещение, 2015.	Д
	Комплект таблиц в соответствии с основными темами программы обучения для 4 класса	Д
	Плешаков А.А. От земли до неба. Атласопределитель. М.: Просвещение, 2012.	П
<b>3</b>	<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>	
	Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова 4 класс М.: Просвещение, 2014.	П
<b>4</b>	<b>Технические средства обучения (ТСО)</b>	
	Персональный компьютер	Д
	Принтер	Д
	Мультимедийный проектор	Д
	Магнитная доска	Д
<b>5</b>	<b>Демонстрационные пособия</b>	
	Коллекция «Полезные ископаемые».	Д
	Физическая карта России	Д
	Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел.	П
<b>6</b>	<b>Оборудование для экскурсий в природу</b>	
	Лупы, компасы	П
<b>7</b>	<b>Лабораторное оборудование и материалы для проведения опытов и демонстраций: посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки и др.), фильтры, магниты; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть, семена растений (подсолнечника, пшеницы, гороха, огурца и др.).</b>	
		П

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5–6 человек)

