

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть – Кемская средняя общеобразовательная школа №10»

Рассмотрено:

Методическим
объединением МБОУ Усть
– Кемская СОШ №10
Протокол № 1
от «28» августа 2023г.

Груди /Грудинина Л.В./

Согласовано:

Заместитель директора по УВР
МБОУ Усть – Кемская СОШ
№10

Турова /Турова С.В./
от «30» августа 2023г.

Утверждено:

Директор МБОУ Усть –
Кемская СОШ №10
Прудников Ю.Л./
Приказ № 01-10-157
от «31» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 4 КЛАССА

УЧИТЕЛЬ:

Мисник Галина Ивановна,
учитель начальных классов

п. Усть-Кемь,
2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 4 класса на 2023-2024 учебный год составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. № 273 (с изменениями и дополнениями, ст.12,28);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г., № 373);
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения по учебным предметам. Начальная школа. М.: «Просвещение» 2020г.;
- Авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 1-4 классы»; 2020
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09 20 г. «Об утверждении СанПин 2.4.23648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Приказа Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Устава МБОУ Усть-Кемская СОШ №10.

Программа предназначена для обучающихся 4 класса начальной ступени образования, рассчитана на 1 год освоения.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- учебник В.П. Канакина, В.Г. Горецкий в 2 частях (М.: Просвещение, 2018).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Основанием для ведения курса является Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г., №373). В соответствии с годовым календарным графиком рабочая программа реализуется с 1 сентября 2023 года по 24 мая 2024 года в объеме 5 часов неделю, 170 часов в год. Предусмотрены входной контроль, итоговая контрольная работа, 7 уроков на развитие речи (3 – обучающие изложения, 4 - сочинения), 7 контрольных диктантов, 1 урок на работу над проектами.

Возрастные особенности четвероклассников: Четвертый год обучения в младших классах завершает первый этап школьной жизни ребенка. В это время у детей заканчивается формирование основных новообразований младшего школьного возраста. У большинства детей уже складывается индивидуальный стиль учебной работы, который проявляется не только в общем подходе к выполнению учебных заданий, но и в использовании школьниками различных учебных умений и навыков. Владение продуктивными приемами учебной работы означает, что школьник приобрел умение учиться: он способен качественно усваивать предлагаемые знания и, в случае необходимости, добывать их самостоятельно.

К четвертому классу у большинства школьников намечается дифференциация учебных интересов, складывается разное отношение к учебным предметам: одни дисциплины больше, другие – меньше. Предпочтение тех или иных учебных предметов во многом связано с индивидуальными склонностями и способностями ребенка: кому-то нравится математика, у кого-то ярко проявляются лингвистические способности.

У четвероклассников формируется произвольность познавательных процессов: внимания, памяти. Важнейшим новообразованием является познавательная рефлексия: способность к осознанию причин учебных успехов и неудач. В этом возрасте впервые происходит осознание потребности в саморазвитии.

С учетом возрастных особенностей, особенностей УМК, предпочтительными формами организации учебного процесса являются:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- фронтальная.

Преобладающими формами текущего контроля успеваемости являются:

- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос;
- контрольный диктант;
- изложение;

- сочинение
- проект.

Общая характеристика учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Место учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте учебного плана начального общего образования МБОУ УстьКемская СОШ №10 в 2023-2024 учебном году на изучение русского языка (предметная область «Филология») в 4 классе отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год (34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа; **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников; **развитие**

ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;

- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Содержание учебного предмета, курса

Раздел курса	Содержание раздела	К-во часов	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
			Предметные умения	УУД
Повторение	<p>Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Язык и речь. Формулы вежливости. Текст и его план. Обучающее изложение по тексту Е.Пермяка. Анализ изложения. Текст. Типы текстов. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. Входной контрольный диктант №1 по теме «Повторение». Диалог. Обращение. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание.</p>	12	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать высказывания о русском языке. - Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. - Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной поговорке. - Определять тему и главную мысль текста. - Подбирать заголовки к тексту. - Соотносить заголовок и текст. - Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. - Составлять план текста. - Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) - Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации - Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <p>Учащийся получит возможность научиться: <i>Подробно и выборочно письменно передавать содержание текста.</i></p>	<p><u>Коммуникативные УУД</u> Учащийся научится: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Учащийся получит возможность научиться: <i>анализировать и делать выводы.</i></p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Учащийся научится: обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учащийся получит возможность научиться: <i>оценивать результаты своей деятельности.</i></p> <p><u>Познавательные УУД</u> Учащийся научится: делать выводы о значении речи в жизни человека. Учащийся получит возможность научиться: <i>использовать знания по теме в новых условиях.</i></p> <p><u>Личностные УУД</u> Учащийся научится: оценивать результаты своей деятельности. Учащийся получит возможность научиться: <i>оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил</i></p>

				«доброто», поведения.	«правильного»
Предложение	Однородные члены предложения (общее понятие). Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень». Проект «Похвальное слово знакам препинания». Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного предложения. Сложное предложение с однородными членами. Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение».	10	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. - Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. - Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. - Различать главные и второстепенные члены предложения - Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. - Моделировать предложения. - Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. - Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. - Выделять в предложении словосочетания. - Разбирать предложение по членам предложения. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;</i> - <i>Находить в предложении обращение.</i> <p>Учащийся научится:</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>Учащийся научится: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: <i>аргументировать свою позицию.</i></p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Учащийся научится: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: <i>прогнозировать свой результат.</i></p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Учащийся научится: определять тему, главную мысль текста.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: <i>самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.</i></p> <p>Личностные УУД</p> <p>Учащийся научится: осознавать роли языка и речи в жизни человека.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: <i>устанавливать связи между целью</i></p>	

			<ul style="list-style-type: none"> - Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. - Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. - Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. - Различать главные и второстепенные члены предложения - Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. - Моделировать предложения. - Сравнить предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. - Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. - Выделять в предложении словосочетания. - Разбирать предложение по членам предложения. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;</i> - <i>Находить в предложении обращение.</i> 	<p><i>учебной деятельности и её мотивом.</i></p>
Слово в языке и речи	Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	20	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать высказывания 	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>Учащийся научится:</p>

	<p>Заимствованные слова. Устаревшие слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах. Упражнение в написании приставок и суффиксов. Разделительные ъ и ь знаки. Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи. Наречие как часть речи. Образование и употребление наречий. Контрольный диктант № 3 по теме «Слово в языке и речи».</p>	<p>русском языке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявлять слова, значение которых требует уточнения. - Объяснять принцип построения толкового словаря. - Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). - Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. - Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. - Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. - Сравнить прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. - Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу. обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. - Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок - 	<p>работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Учащийся научится: определять и формулировать цель деятельности на уроке.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Учащийся научится: находить основу и второстепенные члены предложения.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: правильно строить предложения, излагая свои мысли.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Учащийся научится: осознавать роли языка и речи в жизни человека.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
--	---	--	---

			<p>Работать с памяткой «Разбор слова по составу».</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p><i>Произносить звуки речи в соответствии с нормами языка.</i></p>	
Имя существительное	<p>Распознавание падежей имён существительных. Упражнение в распознавании падежей неодушевлённых имён существительных. Упражнение в распознавании падежей одушевлённых имён существительных. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имён существительных. Упражнения в распознавании имен существительных 1-го склонения. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег». Упражнения в распознавании имен существительных 2-го склонения. Упражнения в распознавании имен существительных 3-го склонения. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Именительный и винительный падежи. Правописание имён существительных в родительном падеже. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. Правописание окончаний имён существительных в</p>	41	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различать имена существительные, определять признак и, присущие имени существительному. - Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». - Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. - Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. - Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. - Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения. - Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и 	<p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Учащийся научится: осуществлять взаимопроверку выполненной работы.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: <i>распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединиться к одной из них.</i></p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Учащийся научится: самостоятельно выполнять работу над ошибками.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: <i>проверять выполненную работу, используя правила и словари.</i></p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Учащийся научится: осуществлять сравнение и выделять общее и различное, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной</p>

	творительном падеже. Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.		различие. - Классифицировать имена существительные по склонениям. Учащийся получит возможность научиться: - Выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).	форме. Учащийся получит возможность научиться: моделировать, подводить под понятие. Личностные УУД Учащийся научится: оценивать результаты своей деятельности. Учащийся получит возможность научиться: адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.
Личные местоимения	Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица множественного числа. Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений с предлогами. Изменение личных местоимений по падежам. Обучающее изложение по тексту.	10	Учащийся научится: - Распознавать местоимения среди других частей речи. - Определять роль местоимений в речи. - Работать с таблицей «Личные местоимения», составлять по ней сообщение. - Определять лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. - Употреблять личные местоимения в предложении; понимать, вместо какого имени существительного они употреблены. - Оценивать результаты своей деятельности Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных	Коммуникативные УУД Учащийся научится: выполнять работу по цепочке. Учащийся получит возможность научиться: использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения. Регулятивные УУД Учащийся научится: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Учащийся получит возможность научиться: проверять выполненную работу, используя правила и словари. Познавательные УУД Учащийся научится:

			<p>падежей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раздельно писать предлоги с местоимениями. - Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. - Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. - Сочинять поздравительную открытку ко Дню 8 Марта. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи; - Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении. 	<p>анализировать и интерпретировать информации.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: оценивать полученную информацию.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Учащийся научится: понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.</p>
Глагол	Роль глаголов в языке. Лексическое значение, основные грамматические признаки глагола. Неопределённая форма глаголов. Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова. Изменение глаголов по временам. Образование глаголов прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. 2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени. Сочинение по репродукции И.И. Левитана «Весна. Большая вода». I и II спряжение глаголов в настоящем времени. I и II спряжение глаголов в будущем времени. Проект	31	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различать глаголы среди других слов в тексте. - Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). - Трансформировать текст, изменяя время глагола - Работать с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)». Наблюдать за изменением личных окончаний глаголов. - Выделять личные окончания 	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>Учащийся научится: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции.</p>

	<p>«Пословицы и поговорки».</p> <p>Правописание возвратных глаголов.</p> <p>Правописание –тся и -ться в возвратных глаголах. Сочинение по серии картинок. Правописание глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени.</p>		<p>глаголов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. - Определять лицо и число глаголов. - Оценивать результаты своей деятельности. - Подробно излагать текст. - Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p><i>Находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем</i></p>	<p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Учащийся научится:</p> <p>контролю и самоконтролю учебных действий и их результатов.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p><i>проверке выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.</i></p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Учащийся научится:</p> <p>работать с разными видами информации(с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p><i>формированию умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</i></p> <p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Учащийся научится:</p> <p>положительной адекватной дифференцированной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</p>
--	--	--	--	--

				Учащийся получит возможность научиться: <i>адекватному пониманию причин успешности/неуспешности учебной деятельности.</i>
Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи. Род и число имён прилагательных. Сочинение - описание «Моя любимая игрушка». Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина». Склонение имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж имён прилагательных. Родительный падеж имён прилагательных. Дательный падеж имён прилагательных. Именительный, родительный, винительный падежи имён прилагательных. Творительный и предложный падежи имён прилагательных. Изложение повествовательного текста с элементами описания. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Падежи имён прилагательных женского рода. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева.	33	Учащийся научится: - Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. - Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. - Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов - Определять род и число имён прилагательных. - Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). - Различать начальную форму имени прилагательного. - Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». - Правильно писать родовые окончания имен прилагательных. - Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». - Сочинять текст о любимой игрушке.	Коммуникативные УУД Учащийся научится: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Учащийся получит возможность научиться: анализировать и делать выводы. Регулятивные УУД Учащийся научится: обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учащийся получит возможность научиться: оценивать результаты своей деятельности. Познавательные УУД Учащийся научится: делать выводы о значении речи в жизни человека. Учащийся получит возможность научиться: использовать знания по теме в новых условиях. Личностные УУД Учащийся научится: оценивать результаты своей деятельности. Учащийся получит

			<p>Учащийся получит возможность научиться: <i>Понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова.</i></p>	<p>возможность научиться: <i>оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.</i></p>
Повторение	Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание. Состав слова. Правописание значимых частей слова. Части речи. Звуки и буквы.	13	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. - Воспроизводить знания о частях речи и их признаках. - Распознавать изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа. - Находить сходство и различия в признаках частей речи и их грамматических категорий (например, в падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимениях; в формах рода, в способах изменения и др.). - Приводить примеры изученных частей речи и их форм. - Разбирать заданное слово как часть речи с помощью памятки и без нее. - Правильно употреблять изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно писать слова изученных частей речи. - Определять тему и главную мысль текста, составлять план, писать в соответствии с темой, главной мыслью, составленным планом, обращать внимание на связь предложений в частях текста и частей текста. 	<p><u>Личностные УУД</u> Учащийся научится: становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств. <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> <i>уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.</i></p> <p><u>Познавательные УУД</u> Учащийся научится: понимать информацию, представленную в графическое форме, осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение, <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> <i>формированию умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</i></p> <p><u>Регулятивные УУД</u> выполнять действия по намеченному плану,</p>

			<p>Писать свободный диктант, подробное изложение повествовательного текста. - Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p>- <i>Находить в предложении обращение</i></p>	<p>контролировать процесс и результаты своей деятельности, использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p><i>проверять выполненную работу, используя правила и словари.</i></p>
--	--	--	---	---

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата (план/факт)	Тема	Кол-во часов урочной формы (80%)	Кол-во часов неурочной формы (20%)	Виды учебной деятельности обучающихся	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
Раздел №1 «Повторение» (12 часов)						
1	1.09	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык ЧГ	1		Научиться делать выводы о значении речи в жизни человека. Анализировать речь людей. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её на предмет грамотности и выразительности. Учиться договариваться, приходить к общему решению. Определять цель учебной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания.	Фронтальный опрос
2	4.09	Язык и речь. Формулы вежливости	1			Индивидуальный опрос
3	5.09	Текст и его план	1		Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части. Различать тему и главную мысль, подбирать заголовок. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Определять цель учебной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.	Фронтальный опрос

4	6.09	Типы текстов	1		Освоить базовые понятия: текст – повествование, текст – описание, текст – рассуждение. Соотносить с содержанием текста вопросы: что случилось? какой? почему? Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текстов.	
5	7.09	Типы текстов	1		Освоить базовые понятия: текст – повествование, текст – описание, текст – рассуждение. Соотносить с содержанием текста вопросы: что случилось? какой? почему? Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текстов.	Проверочная работа

6	8.09	Предложение как единица речи	1		Учиться употреблять в речи разные по цели высказывания предложения. Различать текст и предложение, предложение и словосочетание. Находить главные члены предложения. Анализировать и корректировать деформированное предложение. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Анализировать свою работу.	Фронтальный опрос
7	11.09	Виды предложений по цели высказывания	1		Учиться находить слова того, к кому обращена речь. Уметь выделять обращение в начале, середине и в конце предложений. Учиться строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать условия и требования заданий.	Проверочная работа
8	12.09	Диалог. Обращение. ЧГ		1	Учиться находить слова того, к кому обращена речь. Уметь выделять обращение в начале, середине и в конце предложений. Учиться строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать условия и требования заданий.	Индивидуальный опрос
9	13.09	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1		Различать распространенные и нераспространенные предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.	Фронтальный опрос, проверочная работа
10	14.09	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1		Различать распространенные и нераспространенные предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.	Фронтальный опрос, проверочная работа
11	15.09	Словосочетание	1		Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов.	Фронтальный опрос
12	18.09	Входной контроль. Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»	1		Проверить знания, умения и навыки на начало учебного года. Писать диктант и проверять написанное.	Контрольный диктант
Раздел №2 «Предложение» (10 часов)						
13	19.09	Однородные члены предложения (общее понятие)	1		Учиться определять каким членом предложения являются однородные члены предложения. Устанавливать связь между словами в предложении. Планировать свои действия в соответствии с	Фронтальный опрос

14	20.09	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		поставленной задачей. Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Учиться определять каким членом предложения являются однородные члены предложения. Устанавливать связь между словами в предложении.	Фронтальный опрос
15	21.09	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		поставленной задачей. Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Учиться определять каким членом предложения являются однородные члены предложения. Устанавливать связь между словами в предложении.	Фронтальный опрос
16	22.09	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Учиться расстановке знаков в предложениях с однородными членами. Развивать умение с достаточной и полной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями. Использовать сличение способа действия и его результата с заданным эталоном.	Проверочная работа
17	25.09	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень» ЧГ		1	Учиться определять текст по его признакам. Перечислять и различать его части. Подбирать заголовков к заданному тексту. Излагать текст по вопросному плану. Применять полученные знания на практике.	Сочинение
18	26.09	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного предложения	1		Учиться определять количество грамматических основ в предложении. Различать простые и сложные предложения. Объяснять постановку знаков препинания внутри сложного предложения. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Выполнять знаково–символические действия, включая моделирование.	Фронтальный опрос
19	27.09	Сложное предложение и предложения с однородными членами ЧГ	1		Учиться определять количество грамматических основ в предложении. Различать простые и сложные предложения. Объяснять постановку знаков препинания внутри сложного предложения	

20	28.09	Сложное предложение и предложения с однородными членами ЧГ	1		Учиться определять количество грамматических основ в предложении. Различать простые и сложные предложения. Объяснять постановку знаков препинания внутри сложного предложения	Проверочная работа
21	29.09	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»	1		Учиться применять правила правописания и теоретический материал. Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Контрольный диктант

22	2.10	Работа над ошибками		1	Учиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учёта характера сделанных ошибок.	Индивидуальный опрос
Раздел №3 «Слово в языке и речи» (20 часов)						
23	3.10	Слово и его лексическое значение ЧГ	1		Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	Фронтальный опрос
24	4.10	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заемствованные слова. Устаревшие слова. ЧГ	1		Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, заимствованные слова, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значениях. Сравнить прямое и переносное значение слов, подбирать предложение, в котором слово употребляется в прямом или переносном значении.	Проверочная работа
25	5.10	Синонимы, антонимы, омонимы ЧГ		1	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слов, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов).	Индивидуальный опрос
26	6.10	Синонимы, антонимы, омонимы ЧГ		1	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слов, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов).	Индивидуальный опрос

27	9.10	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. ЧГ	1	Учиться находить в тексте и предложении фразеологизмы. Объяснять их значение. Работать со словарём фразеологизмов. Иметь представление о переносном значении словосочетаний.	Фронтальный опрос
----	------	---	---	--	-------------------

28	10.10	Состав слова.	1		Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.	Проверочная работа
29	11.10	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1		Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.	Индивидуальный опрос
30	12.10	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1		Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.	Индивидуальный опрос
31	13.10	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1		Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.	Фронтальный опрос
32	16.10	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1		Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и типу орфограммы.	Проверочная работа
33	17.10	Правописание приставок и суффиксов	1		Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и типу орфограммы. Проводить звуковой и звуко–буквенный разбор слов.	Индивидуальный опрос

34	18.10	Разделительные твердый и мягкий знаки	1		Учиться соотносить написание и произношение слов с разделительными ъ и ь знаками. Работать с орфографическим словарём.	Фронтальный опрос
35	19.10	Разделительные твердый и мягкий знаки	1		Учиться соотносить написание и произношение слов с разделительными ъ и ь знаками. Работать с орфографическим словарём.	Фронтальный опрос
36	20.10	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1		Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.	Фронтальный опрос

37	23.10	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1		Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.	Фронтальный опрос
38	24.10	Имя числительное. Глагол	1		Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи.	Проверочная работа
39	25.10	Контрольный диктант № 3 по теме «Части речи»	1		Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты выполнения орфографической задачи.	Контрольный диктант
40	26.10	Работа над ошибками. Наречие как часть речи.		1	Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и в тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных.	Индивидуальный опрос
41	27.10	Наречие как часть речи.		1	Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и в тексте.	Индивидуальный опрос
42	7.11	Правописание наречий	1		Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных.	Фронтальный опрос
Раздел №4 «Имя существительное» (41 час)						
43	8.11	Распознавание падежей имён существительных	1		Различать имена существительные, определять признаки, присущие именам существительным. Изменять имена существительные по падежам.	Фронтальный опрос
44	9.11	Упражнение распознавании именительного, родительного винительного падеж неодушевлённых имён существительных	1		Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.	Индивидуальный опрос

45	10.11	Упражнение в распознавании одушевлённых существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1		Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.	
46	13.11	Упражнение в распознавании одушевлённых существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1		Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.	Проверочная работа
47	14.11	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	1		Различать имена существительные в начальной и косвенной формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.	Фронтальный опрос
48	15.11	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные		1	Различать имена существительные, определять признаки, присущие именам существительным. Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах.	Индивидуальный опрос
49	16.11	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных.	1		Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения».	Проверочная работа

50	17.11	Упражнения в распознавании имен существительных 1-го склонения	1		Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	Индивидуальный опрос
51	20.11	Упражнения в распознавании имен существительных 1-го склонения	1		Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения». Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	Индивидуальный опрос

52	21.11	Сочинение по картине А.А.Плстова «Первый снег» ЧГ		1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты выполнения орфографической задачи. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста – описания.	Сочинение
53	22.11	2-е склонение имён существительных.	1		Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения. Сравнить имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения». Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 2 – го склонения.	Фронтальный опрос
54	23.11	3-е склонение имён существительных	1		Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры имен существительных 3-его склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3 – го склонения». Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	Фронтальный опрос
55	24.11	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1			Индивидуальный опрос
56	27.11	Алгоритм определения склонения имени существительного	1		Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения». Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 2 – го склонения.	Индивидуальный опрос
57	28.11	Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова ЧГ		1	Учиться определять текст по его признакам. Перечислять и различать его части. Подбирать заголовков к заданному тексту. Излагать текст по вопросному плану. Применять полученные знания на практике.	Изложение

58	29.11	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1		Определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3 склонению. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	Фронтальный опрос
59	30.11	Именительный и винительный падежи	1		Устанавливать в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки для написания. Обосновывать написание безударного падежного окончания.	Индивидуальный опрос
60	1.12	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1		Устанавливать в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки для написания. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания.	Фронтальный опрос
61	4.12	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1			Фронтальный опрос

62	5.12	Правописание Окончаний имён существительных в дательном падеже	1			Индивидуальный опрос
----	------	---	---	--	--	-------------------------

63	6.12	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1		Устанавливать в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки для написания. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания.	Проверочная работа
64	7.12	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1		Устанавливать в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки для написания. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся шипящим и ц (врачом – задачей). Устанавливать в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.	Проверочная работа
65	8.12	Правописание окончаний существительных в предложном падеже имён	1			Фронтальный опрос
66	11.12	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1			

67	12.12	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	Устанавливать в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки для написания. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	Проверочная работа
----	-------	--	---	---	--------------------

68	13.12	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1		Устанавливать в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки для написания. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	Фронтальный опрос
69	14.12	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных		1		Индивидуальный опрос
70	15.12	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1		Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты выполнения орфографической задачи.	Контрольный диктант
71	18.12	Анализ контрольного диктанта. Повторение		1	Учиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учёта характера сделанных ошибок.	Фронтальный опрос
72	19.12	Склонение имён существительных во множественном числе	1		Учиться определять склонение имён существительных во множественном числе. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.	Индивидуальный опрос
73	20.12	Склонение имён существительных во множественном числе	1		Учиться определять склонение имён существительных во множественном числе. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в	Индивидуальный опрос

74	21.12	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1		формах множественного числа. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.	Проверочная работа
75	22.12	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1		Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.	Фронтальный опрос
76	25.12	Правописание окончаний имен существительных мн. ч. в Р. п. Р. п. и В. п. имен существительных множественного числа	1		Учиться определять склонение имён существительных во множественном числе. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.	Индивидуальный опрос

77	26.12	Правописание окончаний имен существительных мн. ч. в Р. п. Р. п. и В. п. имен существительных множественного числа	1		Учиться определять склонение имён существительных во множественном числе. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.	Индивидуальный опрос
78	27.12	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1			Проверочная работа
79	28.12	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1		Учиться определять склонение имён существительных в единственном и множественном числе. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах единственного и множественного числа. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные.	Фронтальный опрос
80	29.12	Контрольный диктант №5 за первое полугодие	1		Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты выполнения орфографической задачи.	Контрольный диктант
81	9.01	Анализ контрольного диктанта. Повторение		1	Учиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учёта характера сделанных ошибок.	Фронтальный опрос
82	10.01	Проверочная работа	1		Учиться определять склонение имён существительных в единственном и множественном числе. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах единственного и множественного числа. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные.	Индивидуальный опрос, проверочная работа

83	11.01	Наши проекты. Проект «Говорите правильно» ЧГ		1	Учиться переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности. Работать с разными источниками информации. Уметь готовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты. Участвовать в презентации выполненной работы.	Проект
----	-------	--	--	---	--	--------

Раздел №5 «Имя прилагательное» (33 часа)						
84	12.01	Имя прилагательное как часть речи ЧГ	1		Находить имена прилагательные среди других слов в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.	Фронтальный опрос
85	15.01	Род и число имён прилагательных	1		Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».	Фронтальный опрос
86	16.01	Склонение имен прилагательных	1		Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, ин). Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных».	Фронтальный опрос
87	17.01	Склонение имен прилагательных	1		Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, ин). Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных».	Фронтальный опрос
88	18.01	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1		Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания. Работать с памяткой «Как правильно писать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».	Фронтальный опрос

89	19.01	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в И.п.	1	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.	Индивидуальный опрос
----	-------	---	---	---	-------------------------

90	22.01	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в Р.п.	1		Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания. Работать с памяткой «Как правильно писать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного	Индивидуальный опрос
91	23.01	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в Р.п.	1			
92	24.01	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в Д.п.	1			Фронтальный опрос
93	25.01	Именительный, родительный, винительный падежи	1		Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания. Работать с памяткой «Как правильно писать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и	Проверочная работа
94	26.01	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1			Фронтальный опрос
95	29.01	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1		выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного	Проверочная работа

96	30.01	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. ЧГ	1		Учиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.	Фронтальный опрос
97	31.01	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. ЧГ	1		Учиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.	Фронтальный опрос

98	1.02	Склонение имён прилагательных женского рода	1		Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода. Проверять правильность написания.	Индивидуальный опрос
99	2.02	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1		Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода. Проверять правильность написания.	Фронтальный опрос
100	5.02	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1			Индивидуальный опрос
101	6.02	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1		Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода. Проверять правильность написания.	Фронтальный опрос
102	7.02	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1		Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён	Фронтальный опрос
103	8.02	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных	1		прилагательных женского рода. Проверять правильность написания.	Проверочная работа
104	9.02	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1		Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания. Работать с памяткой «Как правильно писать безударное	Проверочная работа

105	12.02	Склонение прилагательных во множественном числе имён	1		падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного	Фронтальный опрос
106	13.02	Склонение прилагательных во множественном числе имён	1			Фронтальный опрос

107	14.02	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1		Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам. Учиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.	Фронтальный опрос
108	15.02	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1		Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.	Индивидуальный опрос
109	16.02	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1		Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.	Фронтальный опрос
110	19.02	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1		Учиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала. Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного» Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.	
111	20.02	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1		Учиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала. Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного» Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.	Проверочная работа
112	21.02	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». ЧГ		1	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста описательного сочинения». Сочинять текст о любимой игрушке.	Сочинение

113	22.02	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	1		Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты выполнения орфографической задачи. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Индивидуальный опрос
-----	-------	--	---	--	--	----------------------

114	26.02	Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное»	1		Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты выполнения орфографической задачи.	Контрольный диктант
115	27.02	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1		Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.	Фронтальный опрос
116	28.02	Повторение	1		Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.	Фронтальный опрос
Раздел №6 «Местоимение» (10 часов)						
117	29.02	Местоимение как часть речи. ЧГ	1		Выделять личные местоимения в предложении (в тексте). Устанавливать лексическое значение личных местоимений по лексическому значению существительных, которые они заменяют.	Фронтальный опрос
118	1.03	Личные местоимения	1		Наблюдать за личными местоимениями и характеризовать их грамматические признаки: устанавливать изменяются ли личные местоимения по числам; устанавливать, на существительные какого рода называют личные местоимения я, ты, мы, вы, он, она, оно, они.	Индивидуальный опрос
119	4.03	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1		Наблюдать за личными местоимениями 1-го, 2-го, 3-го лица единственного числа в составе предложений и устанавливать, как они изменяются. Изменять личные местоимения по падежам (склонять). Наблюдать за личными местоимениями при склонении и устанавливать, как они изменяются.	Индивидуальный опрос

120	5.03	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1		Различать местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Применять знания об определении лица и числа личных местоимений на практике. Составлять тексты с использованием подходящих по смыслу личных местоимений.	Индивидуальный опрос
121	6.03	Изменение личных местоимений по падежам	1		Учиться выполнять разбор местоимения как части речи. Применять полученные знания на практике: определять падеж личных местоимений; объяснять причины различия в правописании местоимений в одном и том же падеже (с предлогами и без предлогов); выбирать из текста и записывать словосочетания с личными местоимениями.	

122	7.03	Изменение личных местоимений по падежам	1		Учиться выполнять разбор местоимения как части речи. Применять полученные знания на практике: определять падеж личных местоимений; объяснять причины различия в правописании местоимений в одном и том же падеже (с предлогами и без предлогов); выбирать из текста и записывать словосочетания с личными местоимениями.	Проверочная работа
123	11.03	Обобщение по теме «Местоимение»	1		Учиться определять падеж личных местоимений. Устанавливать особенности произношения и правописания предлогов с личными местоимениями.	Фронтальный опрос
124	12.03	Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение»	1		Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты выполнения орфографической задачи.	Контрольный диктант

125	13.03	Анализ контрольного диктанта. Повторение		1		Индивидуальный опрос
126	14.03	Роль глаголов в языке ЧГ	1		Выделять глаголы среди других частей речи. Различать глаголы и имена существительные, называющие действия. Различать глаголы, которые отвечают на вопросы что делать? что сделать? Наблюдать и анализировать, какова роль глаголов в речи.	Фронтальный опрос
Раздел №7 «Глагол» (31 час)						
127	15.03	Изменение глаголов по временам Учиться распознавать глагол	1		Выделять глаголы среди других частей речи. Различать глаголы и имена существительные, называющие действия. Различать глаголы, которые отвечают на вопросы что делать? что сделать? Наблюдать и анализировать, какова роль глаголов в речи. Определять форму времени.	Индивидуальный опрос
128	18.03	Изменение глаголов по временам Учиться распознавать глагол	1		Выделять глаголы среди других частей речи. Различать глаголы и имена существительные, называющие действия. Различать глаголы, которые отвечают на вопросы что делать? что сделать? Наблюдать и анализировать, какова роль глаголов в речи. Определять форму времени.	Индивидуальный опрос

129	19.03	Неопределённая форма глагола	1		Выделять глаголы в неопределённой форме в предложении (тексте). Строить алгоритм выделения основы глаголов в неопределённой форме.	Фронтальный опрос
-----	-------	------------------------------	---	--	--	-------------------

130	20.03	Неопределённая форма глагола	1		Разбирать глаголы в неопределённой форме по составу. Наблюдать и сравнивать лексическое значение глаголов в неопределённой форме с частицей –ся и без неё. Характеризовать роль глаголов в неопределённой форме в речи.	Проверочная работа
131	21.03	Изменение глаголов по временам	1		Выделять глаголы среди других частей речи. Различать глаголы и имена существительные, называющие действия. Различать глаголы, которые отвечают на вопросы что делать? что сделать? Наблюдать и анализировать, какова роль глаголов в речи. Определять форму времени.	Фронтальный опрос
132	22.03	Изменение глаголов по временам	1		Выделять глаголы среди других частей речи. Различать глаголы и имена существительные, называющие действия. Различать глаголы, которые отвечают на вопросы что делать? что сделать? Наблюдать и анализировать, какова роль глаголов в речи. Определять форму времени.	Фронтальный опрос
133	1.04	Спряжение глаголов	1		Выделять глаголы среди других частей речи. Различать глаголы и имена существительные, называющие действия. Различать глаголы, которые отвечают на вопросы что делать? что сделать? Наблюдать и анализировать, какова роль глаголов в речи. Определять форму времени.	Фронтальный опрос
134	2.04	Спряжение глаголов	1		Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени).	Проверочная работа
135	3.04	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1		Объяснять, почему окончания глаголов в форме настоящего и будущего времени называют личными окончаниями. Объяснять, может ли быть личное окончание глаголов орфограммой. Сравнить правописание гласных в личных окончаниях глаголов в форме одного и того же лица.	Фронтальный опрос

136	4.04	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1		Объяснять, почему окончания глаголов в форме настоящего и будущего времени называют личными окончаниями. Объяснять, может ли быть личное окончание глаголов орфограммой. Сравнить правописание гласных в личных окончаниях глаголов в форме одного и того же лица.	Фронтальный опрос
137	5.04	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1		Характеризовать правописание гласных в личных окончаниях глаголов I и II спряжения по таблице. Строить алгоритм определения спряжения глаголов и уточнять его по учебнику. Наблюдать за тем, когда личные окончания глаголов являются орфограммой. Формулировать вывод по результатам наблюдений.	Фронтальный опрос
138	8.04	I и II спряжение глаголов будущего времени	1			Проверочная работа

139	9.04	Сочинение по репродукции И.И. Левитана «Весна. Большая вода». ЧГ		1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результата выполнения орфографической задачи. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста – описания.	Сочинение
140	10.04	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1		Характеризовать правописание гласных в личных окончаниях глаголов I и II спряжения по таблице. Строить алгоритм определения спряжения глаголов и уточнять его по учебнику. Наблюдать за тем, когда личные окончания глаголов являются орфограммой. Формулировать вывод по результатам наблюдений.	Индивидуальный опрос
141	11.04	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1			Фронтальный опрос
142	12.04	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1			Фронтальный опрос
143	15.04	Возвратные глаголы	1		Учиться распознавать в речи возвратные глаголы, употреблять их. Формулировать вывод по результатам наблюдений.	Индивидуальный опрос
144	16.04	Правописание –тся и ться в возвратных глаголах	1		Различать неопределённую форму глаголов на –тся и форму 3-го лица единственного и множественного числа на –тся, объяснять их правописание. Использовать на практике правило правописания глаголов на –тся и в форме 3-го лица единственного и множественного числа на –тся. Учиться распознавать в речи возвратные глаголы, употреблять их. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результата выполнения	Фронтальный опрос
145	17.04	Контрольный диктант №8 по теме «Глагол» Промежуточная аттестация.	1			Контрольный диктант

					орфографической задачи.	
146	18.04	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1		Учиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков.	Фронтальный опрос
147	19.04	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без неё.	Индивидуальный опрос
148	22.04	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			Фронтальный опрос

149	23.04	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1		Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без неё.	Фронтальный опрос
150	24.04	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1		Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без неё.	Фронтальный опрос
151	25.04	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1		Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без неё.	Проверочная работа
152	26.04	Обобщение по теме «Глагол»	1		Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков.	
153	27.04	Обобщение по теме «Глагол»	1		Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков.	Проверочная работа
154	2.05	Изложение повествовательного текста. ЧГ		1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты выполнения орфографической задачи.	Изложение
155	3.05	Анализ изложения. Повторение		1	Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму,	Фронтальный опрос

156	6.05	Повторение знаний по теме «Глагол»	1		обосновывать правильность выделения изученных признаков.	
157	7.05	Проверка знаний по теме «Глагол»	1			Проверочная работа
Раздел №8 «Повторение» (13 часов)						
158	8.05	Язык. Речь. Текст.	1		Научиться различать виды речи, типы текстов по их признакам, составлять текст определённого типа. Научиться	Проверочная работа

159	13.05	Предложение и словосочетание	1		выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.	Проверочная работа
160	14.05	Лексическое значение слова	1		Разбирать слова по составу. Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.	Проверочная работа
161	15.05	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»». ЧГ	1		Составлять план текста и писать по нему изложение. Приводить слова, которыми может начаться и которыми может закончиться текст.	Сочинение
162	16.05	Состав слова		1	Разбирать слова по составу. Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.	
163	17.05	Состав слова		1	Разбирать слова по составу. Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.	Проверочная работа
164	20.05	Части речи	1		Различать приставку и предлог, правильно писать приставки и предлоги, суффиксы. Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.	Проверочная работа
165	21.05	Части речи	1			Проверочная работа
166	22.05	Итоговый контрольный диктант	1		Применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Контрольный диктант
167	23.05	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1		Выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.	
168	23.05	Звуки буквы		1	Различать звуки и буквы, давать характеристику звуку, выполнять звуко-буквенный разбор.	
169	24.05	Звуки буквы		1	Различать звуки и буквы, давать характеристику звуку, выполнять звуко-буквенный разбор.	Проверочная работа
170	24.05	Повторение	1		Выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала	

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция (УМК) для 1-4, 5-9 классов (программа, учебник материалы и др.))	, учебно-методические комплекты и, рабочие тетради, дидактические
	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях. - М.: Просвещение, 2018.	К
2	Печатные пособия (Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. Карточки с заданиями по предмету для 1-4, 5-9 классов (в том числе многоцветного использования с возможностью самопроверки).)	
	Раздаточный материал	Д
	Орфографический словарь	Д
	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях. - М.: Просвещение, 2016	Д
3	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства (Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса предмета))	
	Сайт «Начальная школа» http://1-4.prosv.ru	Д
4	Технические средства обучения (ТСО) (Персональный компьютер. Мультимедийный проектор. ...)	
	Компьютер	Д
	Проектор	Д
	Принтер	Д
	Интерактивная доска	Д
5	Демонстрационные пособия	
	Магнитная доска.	Д
	Демонстрационные таблицы по русскому для 4 класса.	Д
6	Экранно-звуковые пособия (Видеофрагменты, по предмету и т.д)	СД – диски, электронные программы
	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 4 класс» (1 CD).	К

