

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть – Кемская средняя общеобразовательная школа №10»

Рассмотрено:
Методическим
объединением МБОУ Усть
– Кемская СОШ №10
Протокол № 1
от «28» августа 2023г.
Груди /Грудинина Л.В./

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
МБОУ Усть – Кемская СОШ
№10
Турова /Турова С.В./
от «30» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТЕХНОЛОГИИ
ДЛЯ 4 КЛАССА

УЧИТЕЛЬ:
Мисник Галина Ивановна,
учитель начальных классов

п. Усть–Кемь,
2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» для 4 класса на 2023-2024 учебный год составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. № 273 (с изменениями и дополнениями, ст.12,28);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г., № 373);
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения по учебным предметам. Начальная школа. М.: «Просвещение» 2012г.;
- Авторской программы Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П. Фрейтаг, Н.В. Добромысловой, Н.В. Шипиловой «Технология. 1-4 классы» 2012г.;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.20 г. «Об утверждении СанПин 2.4.23648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Устава МБОУ Усть-Кемская СОШ №10.

Программа предназначена для обучающихся 4 класса начальной ступени образования, рассчитана на 1 год освоения.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- учебник Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромysłова Н.В. (М.: Просвещение, 2017).
- рабочая тетрадь Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. (М.: Просвещение, 2017).

Требования, цели и задачи обучения технологии регулируются Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, примерными программами по технологии для начальной школы и Базисным учебным планом .

Цели изучения предмета «Технология»:

- приобретение личного опыта как основы познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Изучение предмета «Технология» направлено на решение следующих **задач**:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами других народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позициям других;
- формирование целостной картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; осмысление духовнопсихологического содержания предметного мира и его единства с миром природы;
- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств; -

формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей, художественно-конструктивной деятельности человека;

- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно-преобразующей, художественно-конструктивной деятельности;

- формирование знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план и применять его для решения учебной задачи), прогнозирование (предсказывание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию, оценку; - овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера, поиска (проверки) необходимой информации в словарях и библиотеке.

Основанием для ведения курса является Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г., №373). В соответствии с годовым календарным графиком рабочая программа реализуется с 1 сентября 2023 года по 24 мая 2024 года в объеме 1 час в неделю, 34 часа в год.

Возрастные особенности четвероклассников: Четвертый год обучения в младших классах завершает первый этап школьной жизни ребенка. В это время у детей заканчивается формирование основных новообразований младшего школьного возраста. У большинства детей уже складывается индивидуальный стиль учебной работы, который проявляется не только в общем подходе к выполнению учебных заданий, но и в использовании школьниками различных учебных умений и навыков. Владение продуктивными приемами учебной работы означает, что школьник приобрел умение учиться: он способен качественно усваивать предлагаемые знания и, в случае необходимости, добывать их самостоятельно.

К четвертому классу у большинства школьников намечается дифференциация учебных интересов, складывается разное отношение к учебным предметам: одни дисциплины больше, другие – меньше. Предпочтение тех или иных учебных предметов во многом связано с индивидуальными склонностями и способностями ребенка: кому-то нравится математика, у кого-то ярко проявляются лингвистические способности.

У четвероклассников формируется произвольность познавательных процессов: внимания, памяти. Важнейшим новообразованием является познавательная рефлексия: способность к осознанию причин учебных успехов и неудач. В этом возрасте впервые происходит осознание потребности в саморазвитии.

С учетом возрастных особенностей, особенностей УМК, предпочтительными формами организации учебного процесса являются:

- индивидуально - опосредованная форма организации обучения - соответствует опосредованному общению (индивидуальная работа обучающегося с учебным материалом, посредством которого он находится в ситуации общения с другим человеком);
- парная - соответствует взаимодействию в обособленной паре;

- групповая;

- коллективная - соответствует взаимодействию в группе, когда общение происходит в парах сменного состава.

Преобладающими формами текущего контроля успеваемости являются:

- изготовление изделия;

- творческие работы (проекты).

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу

на земле, в воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой. Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе в качестве особых элементов содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя - к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Общая характеристика учебного предмета

Особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе - предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего, абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Организация продуктивной преобразующей творческой деятельности детей на уроках технологии создаёт важный противовес вербализму обучения в начальной школе, который является одной из главных причин снижения учебно-познавательной мотивации, формализации знаний и в конечном счёте низкой эффективности обучения. Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

Значение и возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т.д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путём интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Место учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте учебного плана начального общего образования МБОУ Усть-Кемская СОШ №10 в 2023-2024 учебном году на изучение технологии (предметная область «Технология») отведено 1 час в неделю (34 часа в год, 34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения

основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.
- использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.
- рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.
- развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; сообщение о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).
- работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление

толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения *в 4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

Содержание учебного предмета, курса

Раздел курса	Содержание раздела	К-во часов	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
			Предметные умения	УУД
Как работать с учебником	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником.	1	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать информацию, представленную в учебнике в разных формах; • воспринимать книгу как источник информации; <p>наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый и/или слайдовый план) и делать простейшие выводы.</p>	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p>Учащийся научится: формировать положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: внутренней позиции на уровне положительного отношения к трудовой деятельности.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Учащийся научится: следовать определённым правилам при выполнении изделия.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Учащийся научится: выделять информацию из текстов, заданную в явной форме.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Учащийся научится: слушать собеседника, понимать и/или принимать его точку зрения.</p> <p>Учащийся получит возможность</p>

				<i>научиться:строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ.</i>
Человек и земля	Вагоностроительный завод Полезные ископаемые Автомобильный завод Монетный двор Фаянсовый завод Швейная фабрика Обувное производство Деревообрабатывающее производство Кондитерская фабрика Бытовая техника Тепличное хозяйство	21	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать современную городскую среду как продукт преобразующей и творческой деятельности человека — созидателя в различных сферах на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве; • называть основные виды профессиональной деятельности человека в городе: экскурсовод, архитектор, инженер-строитель, прораб, модельер, закройщик, портной, швея, садовник, дворник и др. <p>• воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметнопреобразующей деятельности человека — создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремёсел России) в различных сферах: на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять виды бумаги (копировальная, металлизированная, калька) и называть их свойства; • соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия; • различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и 	<p>Личностные результаты</p> <p>Учащийся научится: формировать бережное отношение к окружающему миру и результату профессиональной деятельности человека.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: способности оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и находя способы её корректировки.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Учащийся научится: дополнять слайдовый и/или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, недостающими или промежуточными этапами (с помощью учителя и/или самостоятельно).</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: ставить новые задачи при изменении условий деятельности (под руководством учителя).</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Учащийся научится: высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из материалов учебника (текста, иллюстраций).</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: высказывать суждения о свойствах объекта, его строении и т. д.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Учащийся научится: находить точки</p>

		<p>инструменты в зависимости от вида работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить при помощи учителя анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению; • объяснять значение понятия «технология» как процесса изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов; • осваивать технологию бисероплетения; • выполнять изделия приёмом плетения цепочки ; • осваивать способы приготовления пищи (без термической обработки, с термической обработкой); • готовить блюда по рецептам, определяя ингредиенты и способы приготовления; использовать мерку для определения веса продуктов; • различать виды ниток, сравнивать их свойства и назначение; • использовать виды швов при выполнении изделия: стачные и украшающие, ручные и машинные, строчку стежков «через край», тамбурный шов; • различать виды ниток, сравнивать их свойства и назначение; • использовать виды швов при выполнении изделия: освоить строчки стебельчатых, петельных и крестообразных стежков; • вязать воздушные петли крючком; • осваивать технологию выполнения аппликации из соломки; 	<p>соприкосновения различных мнений. Учащийся получит возможность научиться: учиться договариваться, учитывая интересы партнёра и собственные интересы.</p>
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> • осваивать приёмы работы с соломкой (подготавливать соломку к выполнению изделия, используя холодный и горячий способы); • учитывать цвет и фактуру соломки при создании композиции. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять понятие «городская инфраструктура»; • уважительно относиться к профессиональной деятельности человека; • осмыслять значение профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека; • изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу; • комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия; • осмыслять возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий; • осмыслять значение инструментов и приспособлений в практической работе, быту и профессиональной деятельности; • оформлять изделия по собственному замыслу; • выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий; • подбирать наиболее подходящий материал для выполнения изделия. 	
Человек и вода	Водоканал. Порт. Узелковое	3	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять детали конструкции, 	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p>Учащийся научится: формировать интерес к</p>

	плетение.		<p>называть их форму, расположение и определять способ соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку, простому чертежу, схеме, готовому образцу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • частично изменять свойства конструкции изделия; • выполнять изделие, используя разные материалы; • повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов; • анализировать текстовый и слайдовый планы изготовления изделия; составлять на основе слайдового плана текстовый и наоборот. • использовать конструктивный способ лепки: вылепливание сложной формы из нескольких частей разных форм путём примазывания одной части к другой; лепка мелких деталей приёмом вытягивания; • использовать пластилин для декорирования изделий. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать конструкции реальных объектов и конструкции изделия; • соотносить объёмную конструкцию из правильных геометрических фигур с изображением развёртки; • создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу. 	<p>поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учётом собственных интересов.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: бережного и уважительного отношения к окружающей среде.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Учащийся научится: выбирать средства для выполнения изделия и проекта (под руководством учителя).</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Учащийся научится: проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учётом конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Учащийся научится: приводить аргументы за и против при совместных обсуждениях (под руководством учителя).</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: задавать вопросы на уточнение и/или углубление получаемой информации.</p>
Человек и воздух	Самолётостроение. Ракетостроение Ракета-носитель	3	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять виды бумаги (копировальная, металлизированная, калька) 	<p>Личностные результаты</p> <p>Учащийся научится: формировать представление о причинах успеха и неуспеха в</p>

	<p>Летательный аппарат. Воздушный змей</p>	<p>и называть их свойства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать приёмы и способы работы с бумагой при выполнении изделия: склеивание, отрезание, рисование, складывание, проглаживаниегладилкой, вырезание, отрывание, обрывание по контуру; • размечать детали изделия при помощи шаблона, по линейке; • соблюдать правила экономного расходования бумаги; • составлять композиции по образцу, в соответствии с собственным замыслом, используя различные техники (аппликация, рваная аппликация, мозаика, конструирование из различных материалов, моделирование, макетирование); • выполнять изделие на основе техники оригами; • изготавливать изделие из бумаги на основе сгибания и вырезания простейшей фигуры; • использовать способ соединения бумажных изделий при помощи клея; • использовать в практической работе разные виды бумаги: журнальную, газетную, цветную, картон; выполнять раскрой деталей при помощи ножниц; • использовать приёмы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой; выполнять различные виды орнамента (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный); • выбирать вид бумаги в 	<p>предметно-практической деятельности. Учащийся получит возможность научиться:<i>уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.</i></p> <p>Регулятивные УУД Учащийся научится: корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов. Учащийся получит возможность научиться: оценивать качество своей работы.</p> <p>Познавательные УУД Учащийся научится: использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работы с материалами учебника. Учащийся получит возможность научиться:<i>устанавливатьпричинноследственные связи между объектами и явлениями.</i></p> <p>Коммуникативные УУД Учащийся научится: осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов интересов) при выполнении изделия, в том числе предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций. Учащийся получит возможность научиться:<i>осуществлять взаимопомощь при взаимодействии в паре, группе.</i></p>
--	--	--	--

		<p>зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать новую технологию выполнения изделия на основе папье-маше; • использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль); • чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам; вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу; • применять приёмы безопасной работы с инструментами и приспособлениями: <p>использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, челноком, пальцами (вышивание), ножом (разрезание), циркулем, гаечным и накидным ключами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать правила безопасной работы с яичной скорлупой, металлизированной бумагой; • осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами, ножом по фальцлинейке. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изготавливать простейшие изделия (плоские и объёмные) по готовому образцу; • комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия; • осмысливать возможности 	
--	--	--	--

			<p>использования одной технологии для изготовления разных изделий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осмыслять значение инструментов и приспособлений в практической работе, быту и профессиональной деятельности; • оформлять изделия по собственному замыслу; • выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий; • подбирать наиболее подходящий материал для выполнения изделия. 	
Человек и информация	<p>Работа с таблицами Создание содержания книги Переплётные работы</p>	6	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать при защите проекта информацию, представленную в учебнике в разных формах; • воспринимать книгу как источник информации; • наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и умозаключения; • выполнять преобразования информации, в том числе переводить текстовую информацию в табличную форму; • самостоятельно заполнять карту технологического изделия по образцу; • использовать компьютер для поиска, использования и хранения информации; • соблюдать правила безопасной работы на компьютере; • сохранять и использовать рисунки для оформления афиши. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p>	<p>Личностные результаты Учащийся научится: формировать этические нормы — сотрудничества, взаимопомощи, ответственности — при выполнении проекта. Учащийся получит возможность научиться: способности учитывать при выполнении изделия интересы, склонности и способности других учеников.</p> <p>Регулятивные УУД Учащийся научится: проводить рефлексию своих действий при помощи одноклассников. Учащийся получит возможность научиться: прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта.</p> <p>Познавательные УУД Учащийся научится: проводить анализ изделий и дополнять процесс их выполнения. Учащийся получит возможность научиться: проводить сравнение изделий и явлений самостоятельно по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные УУД Учащийся научится: оценивать действия своих партнеров, сравнивать их со своими действиями. Учащийся получит возможность</p>

			создавать простейшие информационные объекты; использовать возможности сети Интернет для поиска информации.	научиться: проявлять инициативу в ситуации общения.
--	--	--	--	--

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата (план/факт)	Тема урока	Кол-во часов урочной формы (80%)	Кол-во часов неурочной формы (20%)	Виды учебной деятельности обучающихся	Формы текущего и промежуточного контроля
Раздел №1 «Как работать с учебником» (1 час)						
1	7.09	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. ЧГ	1		Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий. Осмысливать понятия «городская инфраструктура», «маршрутная карта», «экскурсия». Объяснять новые понятия. Создавать и использовать карту маршрута путешествия.	Фронтальный опрос
Раздел №2 «Человек и земля» (21 час)						
2	14.09	Вагоностроительный завод. Изделие «Ходовая часть (тележка)» МГ	1		Выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия. Овладевать основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдать правила безопасного использования этих инструментов	Фронтальный опрос
3	21.09	Вагоностроительный завод. Изделие «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»	1		Создавать разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела (параллелепипед, цилиндр, конус). Выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделия	Индивидуальный опрос

4	28.09	Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка» ЕГ	1		<i>Выбирать</i> информацию, необходимую для изготовления изделия. <i>Объяснять понятия:</i> «полезные ископаемые», «месторождение», «нефтепровод», «тяга». <i>Называть профессии:</i> геолог, буровик. <i>Применять</i> при изготовлении изделия правила безопасного использования инструментов: отвёртки, гаечного ключа	Индивидуальный опрос
5	5.10	Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»	1		Овладевать технологией лепки слоями для имитации рисунка малахита. Смешивать пластилин разных оттенков для создания нового оттенка цвета. Использовать приёмы работы с пластилином. <i>Объяснять понятия:</i> «поделочные камни», «имитация», «мозаика», «русская мозаика».	Проект
6	12.10	Автомобильный завод. Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика» ФГ		1	Выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Анализировать конструкцию реального объекта (автомобиля «КамАЗ») и определять основные элементы конструкции.	индивидуальный
7	19.10	Автомобильный завод. Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика»	1		Составлять план изготовления изделия с технологическим процессом сборки автомобиля на конвейере и слайдовым планом, заполнять технологическую карту. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвёртки, гаечного ключа). Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное или неподвижное).	Проект
8	26.10	Монетный двор. Изделия: «Стороны медали», «Медаль»	1		Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материала учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Сравнить стороны медали, объяснять особенности их оформления в зависимости от назначения.	Индивидуальный опрос
9	9.11	Монетный двор. Изделие «Медаль» ЧГ	1		Выполнять эскиз сторон медали на основе образца, приведённого в учебнике, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки. Осваивать правила тиснения фольги. Соединять детали изделия при помощи пластилина.	Индивидуальный опрос

10	16.11	Фаянсовый завод. Изделия: «Основа для вазы», «Ваза»	1		Находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать эмблемы, нанесённые на посуду, для определения фабрики изготовителя. Объяснять новые понятия, используя текст учебника.	Индивидуальный опрос
11	23.11	Фаянсовый завод. Изделия: «Основа для вазы», «Ваза». Тест «Как создаётся фаянс»	1		Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.	Индивидуальный опрос, тестирование
12	30.11	Швейная фабрика Изделие «Прихватка» ЧГ	1		Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер одежды. Выделять и сравнивать виды одежды по их назначению. Анализировать технологию изготовления одежды, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе.	Индивидуальный опрос
13	7.12	Швейная фабрика. Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка»		1	Использовать материал учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. Анализировать технологию изготовления, определять технологические этапы, которые можно выполнить самостоятельно, материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделия. Определять размеры деталей по слайдовому плану и вычерчивать лекало при помощи циркуля.	Индивидуальный опрос
14	14.12	Обувное производство Изделие «Модель детской летней обуви» МГ	1		Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер обуви. Выделять и сравнивать виды обуви по их назначению. Соотносить назначение обуви с материалами, необходимыми для её изготовления. Анализировать технологию изготовления обуви, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести.	Индивидуальный опрос
15	21.12	Обувное производство. Изделие «Модель детской летней обуви»	1		Контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.	Индивидуальный опрос

16	28.12	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»	1		Осваивать правила работы столярным ножом и использовать их при подготовке деталей. Соблюдать правила безопасности работы ножом. Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия с помощью клея.	Индивидуальный опрос
17	11.01	Кондитерская фабрика Изделие «Пирожное «Картошка»		1	Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве, из материала учебника и других источников. Отыскивать на обертке продукции информацию о её производителе и составе.	Индивидуальный опрос
18	18.01	Кондитерская фабрика. Изделие «Шоколадное печенье» МГ	1		Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.	Индивидуальный опрос
19	25.01	Кондитерская фабрика. Тест «Кондитерское изделие»	1		Проверить знания и оценить свои достижения.	Тестирование
20	1.02	Бытовая техника. Изделия: «Настольная лампа», «Абажур».	1		Собирать модель лампы на основе простой электрической цепи. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Изготавливать абажур для настольной лампы в технике «витраж».	Индивидуальный опрос
21	8.02	Бытовая техника. Изделия: «Настольная лампа», «Абажур». Сборка настольной лампы»	1		Использовать правила выполнения имитации витража для самостоятельного составления плана выполнения работы и заполнения технологической карты. Выполнять разметку изделия при помощи линейки, раскрой при помощи ножниц и ножа. Использовать при изготовлении, изделия навыки работы с бумагой.	Индивидуальный опрос

22	15.02	Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы» ФГ		1	Использовать текст учебника для определения технологии выращивания растений в теплицах и профессиональной деятельности человека по уходу за растениями в теплицах. Анализировать информацию на пакетике с семенами, выделять информацию, характеризующую семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания (агротехника: время и способ посадки, высадка растений в грунт), определять срок годности семян. Соотнести информацию о семенах и условиях их выращивания.	Индивидуальный опрос
Раздел №3 «Человек и вода» № (3 часа)						
23	22.02	Водоканал. Изделие «Фильтр для очистки воды»		1	Использовать иллюстрацию учебника для составления рассказа о системе водоснабжения города и значении очистки воды для жизнедеятельности человека. Делать выводы о необходимости экономного расходования воды. Осваивать способ очистки воды в бытовых условиях. На основе слайдового и текстового планов заполнять технологическую карту и изготавливать фильтр.	Индивидуальный опрос
24	29.02	Порт. Изделие «Канатная лестница»		1	Анализировать способы вязания морских узлов, осваивать способы вязания простого и прямого узлов. Определять правильное крепление и расположение груза. Осознавать, где можно на практике или в быту применять свои знания. На основе технического рисунка составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планами изготовления изделия. С помощью учителя заполнять технологическую карту.	Индивидуальный опрос
25	7.03	Узелковое плетение. Изделие «Браслет» МГ		1	Сравнивать способы вязания морских узлов и узлов в технике макраме. Составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планами. Определять размеры деталей изделия, закреплять нити для начала вязания изделия в технике макраме.	Индивидуальный опрос
Раздел №4 «Человек и воздух» (3 часа)						

26	14.03	Самолётостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолёт»	1		Сравнивать различные виды летательных аппаратов (ракета и самолёт) на основе иллюстраций учебника. Осуществлять поиск информации о профессиях создателей летательных аппаратов. Объяснять конструктивные особенности самолётов.	Индивидуальный опрос
27	21.03	Ракета-носитель. Изделие «Ракета-носитель»	1		Осмысливать конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу. Трансформировать лист бумаги в объёмные геометрические тела — конус, цилиндр.	Индивидуальный опрос
28	4.04	<u>Промежуточная аттестация.</u> <u>Творческая работа.</u> Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие «Воздушный змей» ЧГ		1	Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. Осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. На основе слайдового плана определять последовательность выполнения работы, материалы и инструменты, необходимые для её выполнения, и виды соединения деталей. Заполнять технологическую карту.	Индивидуальный опрос
Раздел №5 «Человек и информация» (6часов)						
29	11.04	Создание титульного листа. Изделие «Титульный лист»	1		Находить и называть, используя текст учебника и иллюстративный материал, основные элементы книги, объяснять их назначение. Находить информацию об издательстве, выпустившем книгу, и специалистах, участвующих в процессе её создания. Определять, какие элементы книги необходимы для создания книги «Дневник путешественника». Распределять обязанности при выполнении групповой работы в соответствии с собственными возможностями и интересами, соотносить их с интересами группы. Находить и определять особенности оформления титульного листа. Использовать в практической работе знания о текстовом редакторе MicrosoftWord. Отбирать информацию для создания текста и подбирать иллюстративный материал.	Проект

30	18.04	Работа с таблицами. Изделие «Таблица»	1		Закреплять знания работы на компьютере. Осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word: определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в ячейку таблицы, форматировать текст в таблице. Создавать на компьютере произвольную таблицу.	Индивидуальный опрос
31	25.04	Создание содержания книги. Практическая работа: «Содержание»	1		Объяснять значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги. Применять на практике правила создания таблицы для оформления содержания книги «Дневник путешественника». Закреплять умения сохранять и распечатывать текст. Анализировать темы учебника и соотносить их с содержанием книги «Дневник путешественника».	Индивидуальный опрос
32	2.05	Переплетные работы Изделие книга «Дневник путешественника» МГ	1		Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников о видах выполнения переплётных работ. Объяснять значение различных элементов (форзац, переплётная крышка) книги. Создавать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой. Применять умения работать с бумагой. Составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планами. С помощью учителя заполнять технологическую карту.	Проект
33	16.05	Переплетные работы Изделие книга «Дневник путешественника»		1	Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. Использовать свои знания для создания нового проекта «Дневник путешественника».	Проект
34	23.05	Итоговый урок	1		Презентовать свои работы, объяснять их преимущества, способ изготовления, практическое использование. Использовать в презентации критерии оценки качества выполнения работ. Оценивать свои и чужие работы, определять и аргументировать преимущества и недостатки. Выявлять победителей по разным номинациям.	Фронтальный опрос

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материальнотехнического обеспечения	Кол-во
1	Библиотечный фонд	
	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 4 класс учебник. М.: Просвещение, 2017.	К
2	Печатные пособия	
	Коллекции «Бумага и картон», «Лён», «Хлопок», «Шерсть».	Д
	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Рабочая тетрадь. Технология. 4 класс. - М.: Просвещение, 2014.	Д
3	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
	Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцевой Технология 4 класс	Д
4	Технические средства обучения (ТСО)	
	Персональный компьютер	Д
	Принтер	Д
	Мультимедийный проектор	Д
	Магнитная доска	Д
5	Демонстрационные пособия	
	Коллекции «Бумага и картон», «Лён», «Хлопок», «Шерсть».	Д

- Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);
 К – полный комплект (на каждого ученика класса);
 Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);
 П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5–6 человек).

