

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Усть – Кемская средняя общеобразовательная школа №10»

Рассмотрено:
Методическим объединением
МБОУ Усть – Кемская
СОШ №10
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г
 /Т.Н. Зырянова/

Согласовано:
Заместитель директора МБОУ
Усть – Кемская СОШ №10
 /С.В. Турова/
от «28» августа 2023 г



ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ 7 КЛАССА

УЧИТЕЛЬ:

Лоншакова Валентина Федоровна,
учитель немецкого языка

п. Усть –Кемь

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для изучения в 7 классе немецкого языка как второго иностранного языка после английского.

Нормативная база:

- ✓ Федеральный закон «Об Образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273 (с изменениями и дополнениями, ст. 12, 28);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»;
- ✓ Федеральный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897)
- ✓ «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы (стандарты второго поколения), М.: Просвещение, 2012 год;
- ✓ Немецкий язык. Рабочие программы Аверин М.М. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ М.М. Аверин,, Е.Р.Харченко.- 2 издание.- М., Просвещение, 2013.
- ✓ Положение о рабочей программе педагога (приказ МБОУ Усть – Кемская СОШ №10 № 01-10-92 от 01.09.20г.);
- ✓ Учебный план основного общего образования МБОУ Усть – Кемская СОШ №10 на 2023 – 2024 учебный год 5-9 класс (приказ МБОУ Усть – Кемская СОШ №10 № 01-10-92 от 31 декабря 2023г).

Программа для 7 класса реализуется через учебно-методический комплекс «Горизонты»

1. Немецкий язык: Второй иностранный язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова – М.: Просвещение, 2020;
2. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова – М.: Просвещение, 2020;
3. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко – М.: Просвещение, 2019;
4. Рабочие листы (Arbeitsblätter);
5. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Лексика и грамматика. Сборник упражнений 7 класс, М.А. Лытаева, Н.В. Базина – М.: Просвещение, 2019;;
6. Аудиокурс (mp3) к учебнику, рабочей тетради и книге для учителя на сайте;
7. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/horizonte.

Цели и задачи обучения немецкому языку как второму иностранному

Цели:

- дальнейшее развитие общих компетенций;
- формирование коммуникативной, языковой и речевой компетенций;
- развитие межкультурной компетенции с учетом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности подростка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития подростка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;

- создавать ситуации для самореализации подростка;
- воспитывать в подростке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Сроки реализации программы: 1.09.2021-23.05.2022 г. В учебном плане основного общего образования МБОУ Усть – Кемская СОШ №10 на 2023 – 2024 уч.г., в обязательной части на изучение второго иностранного языка (немецкий язык) предметная область «Иностранные языки» отведен 1 час в неделю (34 часа в год).

С учетом особенностей УМК, предпочтительными формами организации учебного процесса являются:

- *индивидуальная;*
- *парная;*
- *групповая;*
- *коллективная.*

Формами текущего контроля успеваемости являются:

- ✓ текущий опрос для закрепления материала;
- ✓ самостоятельная работа;
- ✓ тестовые задания;
- ✓ индивидуальные разноуровневые задания
- ✓ проектная деятельность.

Согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» от 01.03.2017 г. (Приказ № 01-10-11А) промежуточная аттестация осуществляется в форме теста 20 апреля 2023 г.

Общая характеристика учебного предмета

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придаётся большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка. На втором этапе существенную роль играет развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся: меньшее количество выделяемых на него учебных часов (1 час, а не 3 часа, как на первый иностранный язык в 5-9 классах); более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы). Особенности содержательного плана являются:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;

- проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;

- большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский и немецкий языки. Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции; развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Примерной программы, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учетом логики учебного процесса.

Программа усиливает значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения. Использование современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных) позволяет учащимся стать активными участниками обсуждения различных тем и проблем. Кроме того при составлении данной программы были учтены возрастные особенности учащихся.

Краткая психолого-педагогическая характеристика семиклассника

В подростковом возрасте происходит существенная перестройка всего организма, которая проявляется и в некоторых психологических особенностях учащихся. У подростка наблюдается повышенная возбудимость, раздражительность, вспыльчивость. Важно переключать внимание учащихся, направлять их на интересную и занимательную для них деятельность. Основная особенность мыслительной деятельности подростка – это изменение соотношения между конкретно – образным и абстрактным мышлением в пользу последнего. Преобладание конкретно – образного мышления проявляется в том, что воздействие впечатлений оказывается сильнее воздействия слов. Поэтому наглядный принцип подачи учебного материала остается актуальным.

В процессе обучения подросток приобретает способность к сложному аналитико – синтетическому восприятию. Научить анализировать языковое явление в процессе обучения, систематизировать и делать выводы – одна из практических задач курса.

Память и внимание претерпевают существенные изменения. Развивается умение организовывать и контролировать свое внимание, процессы памяти, управлять ими. В подростковом возрасте отмечается значительный прогресс в запоминании словесного и абстрактного материала. Развитие внимания отличается известной противоречивостью в подростковом возрасте формируется, с одной стороны, устойчивое произвольное внимание, с другой – обилие впечатлений, переживаний.

Бурная активность и импульсивность подростка часто приводят к неустойчивости внимания, его быстрой отвлекаемости. Лучший способ организовать внимание подростка связан с созданием условий для активной познавательной деятельности, что делает урок интересным и способствует сосредоточению внимания. Постоянная смена деятельности на уроке: аудирование, чтение, инсценировка диалогов, письмо, игра – способствует концентрации внимания подростков.

Главным для подростка становится стремление активно участвовать в жизни. Развитие навыков эмоционально – окрашенной речи является составной частью работы над ее произносительной стороной. Одна из важнейших особенностей подросткового возраста – развитие нравственного сознания: нравственных представлений, понятий, системы оценочных суждений, которыми подросток начинает руководствоваться в своем поведении.

В тесной связи с формированием убеждений складываются и нравственные идеалы. В мечтах подростки проектируют свою жизнь и деятельность, что нашло отражение в теме о выборе будущей профессии.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В обязательной части учебного плана основного общего образования МБОУ Усть – Кемская СОШ №10 на 2023 – 2024 уч.г. на изучение второго иностранного языка (немецкий язык) предметная область «Иностранные языки» отведен 1 час в неделю (34 часа в год).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса «Второй иностранный язык (немецкий)».

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному

выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и

способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и

сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Формировать умение учиться. Достижение данной цели становится возможным благодаря созданию системы универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия:

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- создают условия развития личности и ее самореализации на основе умения учиться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальные учебные действия можно объединить в 4 основных блока:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные (включая саморегуляцию);
- 3) познавательные (включая логические) и знаково – символические;
- 4) коммуникативные.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках и выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения учебного материала. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

Содержание учебного предмета

Раздел курса	Содержание раздела	кол-во часов	УУД	Предметные умения
1 Как прошло лето	<p>Грамматика Прошедшее разговорное время Perfekt – Partizip II; Притяжательные местоимения Лексика/ речевые образцы каникулы, впечатления, погода</p> <p>Тексты для чтения/ аудирования Текст о семье Блог о путешествии</p>	4	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: Поиск, отбор необходимой информации Личностные УУД: Понимание значимости решения учебных задач, их связи с реальными жизненными ситуациями</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • говорить о том, как прошли каникулы • говорить о погоде <p>Смогут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • говорить о событиях в прошлом
2 Мои планы	<p>Грамматика Придаточные предложения с союзами dass, weil модальные глаголы в простом прошедшем времени Лексика/ речевые образцы надежды и желания, профессиональное обучение ...Тексты для чтения/ аудирования Диалоги, тексты о производственной практики</p>	5	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, умение слушать и вести диалог Регулятивные УУД: Планировать, контролировать и проводить коррекцию своих действий Познавательные строить монологическое высказывание, действовать по</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать надежды и желания • говорить о профессиях • разрабатывать план достижения цели <p>Смогут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • говорить о событиях в прошлом

			образцу Личностные УУД: Вырабатывать свою личностную позицию в отношении мира	
3 Дружба	Грамматика Личные местоимения в дательном падежу Сравнительная степень прилагательных и наречий Союзы als/wie Лексика/ речевые образцы дружба, внешность, черты характера Тексты для чтения/ аудирования Чат по теме «дружба»	5	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: Планировать, контролировать и проводить коррекцию своих действий Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде Личностные УУД: Осознание, исследование, принятие жизненных ценностей и смыслов.	Научатся: <ul style="list-style-type: none"> • говорить комплименты • говорить о дружбе • называть и сравнивать черты характера и внешности людей Смогут научиться: Просить о помощи и предлагать помощь
4 Изображение и звук	Грамматика Модальные глаголы Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом wenn Лексика/ речевые образцы Электроника, источники информации и средства связи, компьютерные игры.	5	Коммуникативные УУД: Умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные	Научатся: <ul style="list-style-type: none"> • говорить о средствах коммуникации и информации • говорить, что можно и что нельзя делать Смогут научиться: Писать смс сообщения и

	<p>Тексты для чтения/ аудирования Электронное письмо в журнал, телепрограмма, интервью</p>		<p>УУД: Осуществлять поиск и отбор необходимой информации Личностные УУД: Вырабатывать свою личностную позицию</p>	электронные письма
<p>5 Взаимоотношения</p>	<p>Грамматика Возвратные глаголы Склонение местоимений welch - , jed-, dies-</p> <p>Лексика/ речевые образцы чувства, эмоции, взаимоотношения</p> <p>Тексты для чтения/ аудирования Текст о школе им. Карла Штреля Диалог</p>	5	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: Оценивать успешность освоения учебного материала Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике. Личностные УУД: Вырабатывать свою личностную позицию в отношении окружающих людей</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • говорить о чувствах • описывать школу • формулировать правила <p>Смогут научиться: спорить и находить компромиссы</p>

<p>6 Это мне нравится</p>	<p>Грамматика Окончания прилагательных перед существительными в именительном и винительном падеже после определенного и неопределенного артиклей, притяжательных местоимений и отрицания kein Лексика/ речевые образцы мода, одежда, стиль, внешность Тексты для чтения/ аудирования Текст – описание Диалог в магазине</p>	<p>4</p>	<p>Коммуникативные УУД: Умение слушать и слышать, понимать партнера Регулятивные УУД: Планировать, контролировать и проводить коррекцию своих действий Познавательные УУД: Развивать логические действия и операции Личностные УУД: Вырабатывать свою личностную позицию в отношении мира</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • говорить, что им нравится и не нравится • описывать вещи и людей <p>Смогут научиться: комментировать статистические данные</p>
---	---	----------	--	--

<p>7 Подробнее о себе</p>	<p>Грамматика Порядковые числительные</p> <p>Лексика/ речевые образцы предположения, даты, известные личности, школа</p> <p>Тексты для чтения/ аудирования Интервью молодежной музыкальной группой рэп</p>	<p>б</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: Учить структурировать, моделировать изучаемый материал</p> <p>Личностные УУД: Учить ориентироваться в нормах, правилах, оценках</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать людей • называть дату • говорить о школе • понимать текст большого объема <p>Смогут научиться: формулировать аргументы за и против</p>
---	---	----------	---	--

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Дата (план./факт.)	Тема урока	Кол-во часов урочной формы	Кол-во часов неурочной формы	Виды учебной деятельности обучающихся	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
Раздел 1. Как прошло лето (4 часа)						
1	07.09.	Повторение	1	1	<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Говорят о погоде на каникулах. • Произносят названия стран на немецком языке • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. • Учат слова с помощью карточек. • Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию. • Читают и понимают текст страноведческого характера. 	
2	14.09.	Климат и погода				Текущий опрос
3	21.09.	Самый большой блог				Текущий опрос
4	28.09.	Грамматика: коротко и ясно				Тестовые задания
Раздел 2 Мои планы (5 часов)						
5	5.10.	Мои планы. чг	1	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выражают свои желания и мнения на немецком языке • Понимают на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. • Составляют загадки о профессиях и отгадывают их. • Читают тексты и находят заданную информацию. • Разрабатывают план достижения цели и записывают его. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. 	Текущий опрос
6	12.10.	Профессии енг				Текущий опрос
7	19.10.	Производственная практика				Текущий опрос
8	26.10.	Стресс. Советы по обучению				
9	9.11.	Грамматика: коротко и ясно				Тестовые задания
Раздел 3 Дружба (5 часов)						

10	16.11.	Дружба.		1	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнивают внешность, качества и черты характера людей.. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. • Описывают внешность людей. • Оперировать активной лексикой. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Читают и понимают чат. • Пишут текст с опорой на образец 	
11	23.11.	Сравнения и комплименты	1			Текущий опрос
12	30.11.	Чат на тему «Дружба» чг	1			Текущий опрос
13	7.12.	Проект «Дружба»		1		Текущий опрос
14	14.12.	Грамматика: коротко и ясно	1			Самостоятельная работа
Раздел 4. Изображение и звук (5 часов)						
15	21.12.	Изображение и звук		1	<ul style="list-style-type: none"> • Инсценируют мини - диалоги. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Устно и письменно дают советы. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, • Читают и понимают тексты. • Употребляют в речи модальные глаголы. • Играют в грамматические игры.. 	
16	28.12.	Технические слова	1			Текущий опрос
17	11.01.	Модальные глаголы	1			
18	18.01	Проект		1		Текущий опрос
19	25.01	Грамматика: коротко и ясно	1			Самостоятельная работа
Раздел 5. Взаимоотношения (5 часов)						
20	1.02.	Как они себя чувствуют		1	<ul style="list-style-type: none"> • Говорят о своих чувствах и ощущениях. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Слушают, читают, воспроизводят диалоги. • Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию.. • Рассказывают о себе 	Текущий опрос
21	8.02	Школа, семья, друзья. Что относится к взаимоотношениям?	1			
22	15.02	Школа, семья, друзья. Что относится к взаимоотношениям?	1			Текущий опрос

		фг				
23	22.02	Взаимоотношения в Интернете	1	1	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. 	
24	29.02	Грамматика: коротко и ясно	1			Тестовые задания
Раздел 6. Это мне нравится (4 часа)						
25	7.03	Это мне нравится	1		<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о том, что им нравится или не нравится. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты, построенные на изученном языковом материале. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Употребляют прилагательные в игровых ситуациях. • Анализируют грамматическое явление и выводят правило. 	Текущий опрос
			1			
26	14.03	Тренируем прилагательные	1			Текущий опрос
27	21.03	Описываем людей		1		
28	4.04	Грамматика: коротко и ясно	1			Письменная самостоятельная работа
Раздел 7. Подробнее о себе (6 часов)						
29	11.04.	Подготовка к промежуточной аттестации	1		<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают об известных людях. • Оперировать активной лексикой. • Называют даты. • Читают и понимают отрывок текста большого объема • Составляют стратегию работы с текстом большого объема. • Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. • Повторяют грамматические правила в игре. 	Самостоятельная работа
30	18.04.	Промежуточная аттестация. Тест.	1			Тест
31	25.04.	Подробнее о себе	1			Текущий опрос
32	2.05.	Порядковые числительные		1		
33	16.05.	Короткие истории чг	1			Текущий опрос
34	23.05	Грамматика: коротко и ясно		1		Тестовые задания

Используемые сокращения: фг – финансовая грамотность; чг – читательская грамотность; енг – естественно – научная грамотность

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей

.аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации

.чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей,

существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Обучая учащихся немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», учитель должен учитывать требования Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

1. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно:

- совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.),
- осуществлять самоконтроль и самооценку — задания в формате портфолио;
- самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

В 7 классе продолжается работа учащихся в рамках проектной деятельности с использованием Интернета.

2. Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно:

- овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст

3. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию:

- умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, а также иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, чему служит рубрика Land und Leute/О стране и людях в каждой главе LB.

Методическое обеспечение

Основная учебная и дополнительная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г. № 1644)
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
3. М.М. Аверин Авторская программа к УМК «Горизонты» для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений. (Автор: М.М. Аверин)
4. Немецкий язык: Второй иностранный язык. 7 класс.. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова – М.: Просвещение, 2019
5. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко – М.: Просвещение, 2017
6. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова – М.: Просвещение, 2019

Справочные пособия

1. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/horizonte.
2. Немецко-русский и русско-немецкий словари

Оборудование и приборы

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок
2. Компьютер
3. Мультимедийный проектор

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция, учебно-методические комплекты (УМК))	
	Немецкий язык: Второй иностранный язык. 7 класс.. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова – М.: Просвещение, 2019	1
	Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова – М.: Просвещение, 2019	1
	8. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко – М.: Просвещение, 2017	1
2	Печатные пособия (Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. Карточки с заданиями по предмету для 1-4, 5-9 классов (в том числе многократного использования с возможностью самопроверки).)	
	Немецки алфавит (плакат)	й
	Набор картинок для каждой темы УМК	10 наборов
3	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства (Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса предмета))	
	Аудиокурс (mp3) к учебнику, рабочей тетради и книге для учителя на сайте; Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/horizonte .	
4	Технические средства обучения (ТСО) (Персональный компьютер. Мультимедийный проектор)	
	Персональный компьютер	1
	Колонки	2
	Мультимедийный проектор	1
5	Демонстрационные пособия	
6	Экранно-звуковые пособия (Видеофрагменты, СД – диски, электронные программы по предмету и т.д)	

Для характеристики количественных показателей (*см. табл.*) используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5–6 человек).