

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Усть – Кемская средняя общеобразовательная школа №10»

**Рассмотрено:**  
Методическим объединением  
МБОУ Усть – Кемская СОШ №10  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г  
 /Т.Н. Зырянова/

**Согласовано:**  
Заместитель директора МБОУ  
Усть – Кемская СОШ №10  
 /С.В. Турова/  
от «31» августа 2023 г



# ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ 9 КЛАССА

**УЧИТЕЛЬ:**

Лопшакова Валентина Федоровна,  
учитель немецкого языка

п. Усть – Кемь

2023 - 2024 учебный год

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для изучения в 7 классе немецкого языка как второго иностранного языка после английского.

Нормативная база:

- ✓ Федеральный закон «Об Образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273 (с изменениями и дополнениями, ст. 12, 28);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»;
- ✓ Федеральный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897)
- ✓ «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы (стандарты второго поколения), М.: Просвещение, 2012 год;
- ✓ Немецкий язык. Рабочие программы Аверин М.М. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ М.М. Аверин,, Е.Р.Харченко.- 2 издание.- М., Просвещение, 2013.
- ✓ Положение о рабочей программе педагога (приказ МБОУ Усть – Кемская СОШ №10 № 01-10-92 от 01.09.20г.);
- ✓ Учебный план основного общего образования МБОУ Усть – Кемская СОШ №10 на 2023 – 2024 учебный год 5-9 класс (приказ МБОУ Усть – Кемская СОШ №10 № 01-10-92 от 31 августа 2023г).

Программа для 7 класса реализуется через учебно-методический комплекс «Горизонты»

1. Немецкий язык: Второй иностранный язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова – М.: Просвещение, 2020;
2. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова – М.: Просвещение, 2020;
3. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко – М.: Просвещение, 2019;
4. Рабочие листы (Arbeitsblätter);
5. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Лексика и грамматика. Сборник упражнений 7 класс, М.А. Лытаева, Н.В. Базина – М.: Просвещение, 2019;;
6. Аудиокурс (mp3) к учебнику, рабочей тетради и книге для учителя на сайте;
7. Интернет-поддержка [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte).

### Цели и задачи обучения немецкому языку как второму иностранному

Главной целью обучения второму иностранному языку является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Эта интегративная компетенция формируется в условиях взаимовлияния нескольких языков: родного, первого иностранного (английского) и второго иностранного (немецкого). Изучение иностранного языка — это всегда знакомство с культурой народа, который на этом языке говорит, то есть учащиеся имеют возможность изучать и сопоставлять сразу несколько культур. Это крайне положительно сказывается на их мировоззрении и познавательной деятельности.

Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения является интегрированным понятием и включает в себя языковую, речевую, учебную, социокультурную и компенсаторную компетенции. Цели обучения неразрывно связаны с планируемыми результатами обучения, которые зафиксированы в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Применительно к курсу 9 класса следует говорить о **развивающих, воспитательных и**

### **практических** задачах:

способствовать формированию сознательного отношения к процессу учения;  
развивать умения ставить перед собой учебные цели и планировать действия по их достижению;  
развивать познавательные и учебные компетенции;  
формировать толерантное отношение к проявлениям культуры других народов; воспитывать уважение к истории и культуре народов России; прививать правила речевого этикета;  
воспитывать чувство прекрасного;  
воспитывать сознательное отношение к окружающей среде;  
создавать возможности для развития социально-личностных компетенций;  
развивать память и воображение;  
способствовать формированию коммуникативной компетенции.

Сроки реализации программы: 1.09.2023-28.12.2023 г. В учебном плане основного общего образования МБОУ Усть – Кемская СОШ №10 на 2023 – 2024 уч.г., в обязательной части на изучение второго иностранного языка (немецкий язык) предметная область «Иностранные языки» отведен 0,5 часа в неделю (16 часов в год).

С учетом особенностей УМК, предпочтительными формами организации учебного процесса являются:

- *индивидуальная;*
- *парная;*
- *групповая;*
- *коллективная.*

Формами текущего контроля успеваемости являются:

- ✓ текущий опрос для закрепления материала;
- ✓ самостоятельная работа;
- ✓ тестовые задания;
- ✓ индивидуальные разноуровневые задания

Согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» от 01.03.2017 г. (Приказ № 01-10-11А) промежуточная аттестация осуществляется в форме теста 14 декабря 2023 г.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придаётся большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка. На втором этапе существенную роль играет развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся: меньшее количество выделяемых на него учебных часов (1 час, а не 3 часа, как на первый иностранный язык в 5-9 классах); более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы). Особенности содержательного плана являются:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;

- проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;

- большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский и немецкий языки. Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции; развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Примерной программы, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учетом логики учебного процесса.

Программа усиливает значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения. Использование современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных) позволяет учащимся стать активными участниками обсуждения различных тем и проблем. Кроме того при составлении данной программы были учтены возрастные особенности учащихся.

### **Краткая психолого-педагогическая характеристика девятиклассника**

На 9 класс приходится один из самых сложных периодов жизни подростка — это переход от подросткового к раннему юношескому возрасту. Отсюда те *психологические особенности*, которые характерны для учащихся в возрасте 15—16 лет. С одной стороны, девятиклассники претендуют на право высказывать своё мнение, самостоятельно принимать решения. С другой стороны, потребность быть взрослым постепенно заменяется *необходимостью* быть им: многие девятиклассники уже всерьёз задумываются о своём профессиональном и личностном будущем и нередко сталкиваются с настоящими взрослыми проблемами: от серьёзной первой любви до зарабатывания средств на жизнь. Поэтому им важно выразить своё отношение к жизни, добиться принятия их точки зрения взрослыми, например учителем. Поскольку главным в уроках иностранного языка является общение, то именно здесь у учащихся есть полная возможность высказываться по различным проблемам, которые их волнуют. Темы учебника „Beruf“, „Zukunft“, „Die Politik und ich“, „Planet Erde“ и др. актуальны и значимы для этого возраста.

Девятиклассники всё чаще обращают внимание на собственный внутренний мир и соотносят его с миром внешним: «Кто я? Какой я? Каково моё место среди других?» Именно «Я» — само по себе и как субъект взаимодействия с «Другими» — становится доминантой мироощущения подростка. Учащимся 9 класса интересно узнать, что их сверстники сталкиваются с похожими проблемами, поэтому так важны актуальные и современные тексты о жизни молодёжи в Германии. А в монологической речи очень востребованными становятся задания с переносом на себя, когда необходимо высказать своё мнение по той или иной проблеме. Это отвечает стремлению подростков глубже понять себя, разобраться в своих чувствах, настроениях, мнениях.

Для девятиклассников характерна также *тревожность* по поводу предстоящих жизненных

перемен и волнующих ребят вопросов: идти или не идти в старшие классы; что ждёт тех, кто уйдёт из школы? Но эти настроения могут не только разъединять, но и объединять ребят, если в классе создана атмосфера общей заботы и поддержки.

**Значимой деятельностью** для девятиклассников может оказаться та, которая имеет отношение к их *профориентации*. Этой деятельностью может быть и *учение*, если подросток собирается продолжать образование. А могут быть вполне конкретные практические занятия. Поэтому важно в 9 классе чаще использовать проектные формы работы. Ученики должны понимать, что немецкий язык может пригодиться им либо в учебной (поиск дополнительной информации), либо в профессиональной деятельности. Этим потребностям отвечают приёмы проектного обучения. Проекты учитывают все психологические потребности подростков: они сочетают в себе совместную творческую деятельность и имеют интересный и значимый как для сверстников, так и для взрослых результат. В УМК предусмотрена разнообразная проектная работа, связанная в основном с развитием страноведческой компетенции.

Учащиеся 9 класса по сравнению с восьмиклассниками демонстрируют большую познавательную активность. С одной стороны, они осознают, что успехи в учении напрямую связаны с их успешностью в будущем, с другой — развитие их мыслительных процессов: памяти, внимания, механизмов познания — начинает достигать уровня взрослого человека. В этот момент нужно особое внимание уделить систематизации знаний о языке и умениям применять грамматические и лексические навыки для решения коммуникативных задач.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В обязательной части учебного плана основного общего образования МБОУ Усть – Кемская СОШ №10 на 2023 – 2024 уч.г. на изучение второго иностранного языка (немецкий язык) предметная область «Иностранные языки» в 9 классе отведено 0,5 час в неделю (16 часов в год).

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса «Второй иностранный язык (немецкий)».

**Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

### **Предметные результаты:**

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**А. В коммуникативной сфере** (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### **говорении**

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **аудировании**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

#### **чтении**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

#### **письменной речи**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

#### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):**

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

#### **Социокультурная компетенция**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

#### **Компенсаторная компетенция**

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе



с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

### **Д. В трудовой сфере**

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

## **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Формировать умение учиться. Достижение данной цели становится возможным благодаря созданию системы универсальных учебных действий.

### **Универсальные учебные действия:**

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- создают условия развития личности и ее самореализации на основе умения учиться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться обеспечивает личности

готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;

- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальные учебные действия можно объединить в 4 основных блока:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные (включая саморегуляцию);
- 3) познавательные (включая логические) и знаково – символические;
- 4) коммуникативные.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках и выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения учебного материала. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

### Содержание учебного предмета

Раздел курса	Содержание раздела	кол-во часов	УУД	Предметные умения
1. Будущая профессия/ Beruf	<p><b>Грамматика</b> Придаточные предложения: <b>Лексика/ речевые образцы</b> Профессии; Понимание значения слова из его компонентов. <b>Тексты для чтения/ аудирования</b> Текст о профессиях. Характеристики слабых и сильных сторон.</p>	3	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> Поиск, отбор необходимой информации <b>Личностные УУД:</b> Понимание значимости правильного выбора профессии.</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии;</li> <li>отвечать на вопросы анкеты;</li> <li>говорить о своих сильных и слабых сторонах</li> </ul> <p><b>Смогут научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>брать интервью у одноклассников;</li> </ul>
2. Где мы живём?/Wohnen	<p><b>Грамматика</b> Придаточные предложения: <i>Relativsätze mit wo, was, wie. Infinitiv + zu.</i> <b>Лексика/ речевые образцы</b> Понимание сокращений. Обобщение и повторение лексики по теме „V/ohnen“ <b>Тексты для чтения/ аудирования</b> Диалог, текст о производственной практики</p>	2	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> Планировать, контролировать и проводить коррекцию своих действий <b>Познавательные УУД:</b> строить монологическое высказывание, действовать по образцу <b>Личностные УУД:</b> Вырабатывать свою личностную позицию</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать своё любимое место в доме;</li> <li>воспринимать на слух высказывания подростков о своём любимом месте в доме;</li> <li>читать личное письмо читать и понимать объявления о съёме жилья</li> </ul> <p><b>Смогут научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>рассказывать, что они любят делать дома;</li> </ul>
3. Будущее/Zukunft	<p><b>Грамматика</b> <i>Будущее время /Futur: werden + Infinitiv.</i> <b>Лексика/ речевые образцы</b> Ориентировка в городе (повторение лексики) <b>Тексты для чтения/ аудирования</b> Текст по теме Ориентировка в городе (повторение</p>	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> Работать в команде в соответствии с поставленной коммуникативной задачей <b>Регулятивные УУД:</b> Планировать, контролировать и проводить коррекцию своих действий <b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>читать тексты о будущем;</li> <li>работать в команде и использовать технику «мозгового штурма»;</li> </ul> <p><b>Смогут научиться:</b> обсуждать информацию из текстов о будущем</p>

			<b>Личностные УУД:</b> Осознание, исследование, принятие жизненных ценностей и смыслов.	
<b>4</b> Еда/Essen	<b>Грамматика</b> Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/ <i>Super-ativ</i> . <b>Лексика/ речевые образцы</b> Лексика по теме «Еда»; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды» <b>Тексты для чтения/ аудирования</b> Описание натюрмортов	2	<b>Коммуникативные УУД:</b> Умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать оценку учителя <b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск и отбор необходимой информации <b>Личностные УУД:</b> Вырабатывать свою личностную позицию	<b>Научатся:</b> • описывать натюрморты; • составлять ассоциогаммы; • заказывать еду в кафе; <b>Смогут научиться:</b> говорить о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания
<b>5</b> Выздоровляйтесь!/Gute Besserung!	<b>Грамматика</b> Придаточные предложения цели с союзом <i>damit/Zielsatze</i> . <b>Лексика/ речевые образцы</b> Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приеме у врача» <b>Тексты для чтения/ аудирования</b> Тексты по теме	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> Оценивать успешность освоения учебного материала <b>Познавательные УУД:</b> уметь действовать по образцу, <b>Личностные УУД:</b> Вырабатывать свою личностную позицию в отношении окружающих людей	<b>Научатся:</b> • описывать симптомы болезни; • формулировать советы; <b>Смогут научиться:</b> записываться к врачу; понимать инструкцию по приёму медикаментов; называть цель действия

<p><b>6</b> Моё место в политической жизни/Die Politik und ich</p>	<p><b>Грамматика</b> Инфинитивный оборот <i>um ... zu + Infinitiv</i> Простое прошедшее время. <b>Лексика/ речевые образцы</b> Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам <b>Тексты для чтения/ аудирования</b> Отрывки из газетных статей на политические темы;</p>	<p>1</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение слушать и слышать, понимать партнера <b>Регулятивные УУД:</b> Планировать, контролировать и проводить коррекцию своих действий <b>Познавательные УУД:</b> Развивать логические действия и операции <b>Личностные УУД:</b> Вырабатывать свою личностную позицию в отношении политики</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>читать отрывки из газетных статей на политические темы;</li> </ul> <p><b>Смогут научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>называть цель действия и обосновывать своё мнение;</li> </ul>
<p><b>7</b> Планета Земля/Planet Erde</p>	<p><b>Грамматика</b> Косвенный вопрос/<i>Indirekte Frage</i>. <b>Лексика/ речевые образцы</b> Лексика по теме «Охрана окружающей среды». Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам <b>Тексты для чтения/ аудирования</b> Чтение текстов по экологии</p>	<p>1</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> Учить структурировать, моделировать изучаемый материал <b>Личностные УУД:</b> Учить ориентироваться в нормах, правилах, оценках</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>составлять ассоциограмму;</li> <li>читать описание статистического опроса;</li> <li>высказывать своё мнение о сортировке мусора;</li> </ul> <p><b>Смогут научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>читать научно-популярный текст</li> </ul>
<p><b>8.</b> Что такое красота?/S Schönheit</p>	<p><b>Грамматика</b> Склонение прилагательных/<i>Deklination der Adjektive</i>. <b>Лексика/ речевые образцы</b> Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды» <b>Тексты для чтения/</b></p>	<p>1</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение слушать и слышать, понимать партнера <b>Регулятивные УУД:</b> Оценивать успешность освоения учебного материала <b>Познавательные</b></p>	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обосновывать своё мнение;</li> <li>воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников;</li> <li>описывать внешность человека;</li> </ul> <p><b>Смогут научиться:</b> рассуждать о красоте; давать советы по выбору</p>

	<p><b>аудирования</b>          Читать заметки о красоте и фитнесе.</p>		<p>строить монологическое высказывание, действовать по образцу  <b>Личностные УУД:</b>          Вырабатывать свою личностную позицию</p>	<p>одежды при покупке;</p>
<p>9. Получай удовольствие!/          Spaß haben</p>	<p><b>Грамматика</b>          Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом <i>ob</i>.  <b>Лексика/ речевые образцы</b>          Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова с компонентом <i>extrem</i>.  <b>Тексты для чтения/ аудирования</b>          Тексты о спорте</p>	3	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>          адекватно использовать речевые средства для построения высказывания  <b>Регулятивные УУД:</b>          Оценивать успешность освоения учебного материала  <b>Познавательные УУД:</b>          Учить структурировать, изучаемый материал  <b>Личностные УУД:</b>          Вырабатывать свою личностную позицию</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать различные виды спорта;</li> <li>обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта;</li> </ul> <p><b>Смогут научиться:</b>          анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму</p>
<p>10. Техника/          Technik</p>	<p><b>Грамматика</b>  <i>Prasens und Präteritum Passiv</i>.  <b>Лексика/ речевые образцы</b>          Лексика по теме «Техника»  <b>Тексты для чтения/ аудирования</b>          Тексты об исторических событиях</p>	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>          адекватно использовать речевые средства для построения высказывания  <b>Регулятивные УУД:</b>          принимать и сохранять учебную задачу  <b>Познавательные УУД:</b>          Поиск, отбор необходимой информации  <b>Личностные УУД:</b>          Понимание значимости развития техники</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов;</li> <li>употреблять страдательный залог;</li> </ul> <p><b>Смогут научиться:</b>          работать над проектом о современной технике и изобретателях</p>
<p>11. Стена – граница – зелёный пояс/          Maue r – Grenze – Grünes Band</p>	<p><b>Грамматика</b>          Предпрошедшее время / <i>Plusquamperfekt</i>, согласование времён, союз <i>nachdem</i>.  <b>Лексика/ речевые образцы</b>          повторяют числительные, лексику по теме «Послевоенная история Германии»  <b>Тексты для чтения/ аудирования</b>          Тексты об исторических событиях</p>	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>          Работать в команде  <b>Регулятивные УУД:</b>          Планировать, контролировать и проводить коррекцию своих действий  <b>Познавательные УУД:</b>          находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде  <b>Личностные УУД:</b>          Осознание, исследование, принятие жизненных ценностей и смыслов.</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>читать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны;</li> <li>подчёркивать последовательность действий при помощи союза <i>nachdem</i>;</li> </ul> <p><b>Смогут научиться:</b>          воспринимать на слух высказывания молодёжи об истории Германии;</p>

### Календарно - тематическое планирование

№ урока	Дата (план./факт.)	Тема урока	Кол-во часов урочной формы	Кол-во часов неурочной формы	Виды учебной деятельности обучающихся	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
<b>Раздел 1. Будущая профессия/ Beruf (3 часа)</b>						
1	07.09.	Образование и профессия	1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Говорят</i> о профессиях.</li> <li>• <i>Отвечают</i> на вопросы анкеты.</li> <li>• <i>Говорят</i> о своих сильных и слабых сторонах.</li> <li>• <i>Читают и соотносят</i> прочитанную информацию с визуальным рядом.</li> <li>• <i>Читают и понимают</i> страноведческий текст о профессиях.</li> <li>• <i>Читают и анализируют грамматическую информацию</i></li> </ul>	Текущий опрос  Тестовые задания (индивидуально)
2	14.09.	Особенности профессии				
3	21.09.	Грамматика				
<b>Раздел 2 Где мы живём?/Wohnen (2 часа)</b>						
4	28.09.	Любимые места чг	1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Описывают</i> место, где учащиеся любят находиться.</li> <li>• <i>Понимают</i> пословицы о порядке.</li> <li>• <i>Понимают</i> газетные объявления о продаже/аренде жилья.</li> <li>• <i>Высказывают</i> желание или мнение.</li> <li>• <i>Понимают на слух</i> речь учителя и одноклассников.</li> <li>• <i>Читают</i> тексты и <i>находят</i> заданную информацию.</li> <li>• <i>Составляют</i> рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы.</li> </ul>	Текущий опрос
5	5.10.	Обставляем комнату енг				Текущий опрос
<b>Раздел 3 Будущее/Zukunft (1 час)</b>						
6	12.10	Будущее	1		<i>Читают, воспринимают на слух, понимают</i> прогнозы. <i>Понимают на слух</i> речь учителя, одноклассников; <i>Читают и понимают</i> аутентичные тексты, <i>находят</i> нужную информацию, <i>отвечают</i> на вопросы.	
<b>Раздел 4. Еда/Essen (1 час)</b>						
7	19.10.	Еда		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Описывают</i> иллюстрации.</li> <li>• <i>Воспринимают на слух и понимают</i> диалоги о посещении кафе.</li> <li>• <i>Читают и понимают</i> меню.</li> <li>• <i>Работают</i> со словарём</li> </ul>	Текущий опрос
<b>Раздел 5. Выздоровлявай!/Gute Besserung!(1 час)</b>						
8	26.10.	Выздоровлявай!		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Понимают на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находят</i> запрашиваемую информацию.</li> </ul>	Текущий опрос





## Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

**А. В коммуникативной сфере** (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

### **говорение:**

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей

### **.аудирование:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации

### **.чтение:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

### **письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей,

существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

**Компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

#### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

Обучая учащихся немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», учитель должен учитывать требования Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

#### **1. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно:**

- совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.),
- осуществлять самоконтроль и самооценку — задания в формате портфолио;
- самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

В 7 классе продолжается работа учащихся в рамках проектной деятельности с использованием Интернета.

#### **2. Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно:**

- овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст

#### **3. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию:**

- умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, а также иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, чему служит рубрика Land und Leute/О стране и людях в каждой главе LB.

## Методическое обеспечение

### Основная учебная и дополнительная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г. № 1644)
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
3. М.М. Аверин Авторская программа к УМК «Горизонты» для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений. (Автор: М.М. Аверин)
4. Немецкий язык: Второй иностранный язык. 9 класс.. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова – М.: Просвещение, 2019
5. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко – М.: Просвещение, 2017
6. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова – М.: Просвещение, 2019

### Справочные пособия и интернет поддержка

Интернет-поддержка [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte).

Немецко-русский и русско-немецкий словари

Аудиоприложение на CD «Горизонты. Немецкий язык 9 класс» Аверин М.М

<http://www.prosv.ru/umk/horizonte>.

<http://www.goethe.de/>

<http://grammade.ru/index.php>

<http://www.deutschalsfremdsprache.de/>

<http://www.vorlesen.de/>

<http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/>

### Оборудование и приборы

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок
2. Компьютер
3. Мультимедийный проектор

### Материально-техническое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
<b>1</b>	<b>Библиотечный фонд</b> (книгопечатная продукция, учебно-методические комплекты (УМК))	
	Немецкий язык: Второй иностранный язык. 7 класс.. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова – М.: Просвещение, 2019	1
	Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова – М.: Просвещение, 2019	1
	12. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко – М.: Просвещение, 2017	1
<b>2</b>	<b>Печатные пособия</b> (Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. Карточки с заданиями по предмету для 1-4, 5-9 классов (в том числе многоразового использования с возможностью самопроверки).)	
	Немецки алфавит (плакат)	й
	Набор картинок для каждой темы УМК	10 наборов
<b>3</b>	<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b> (Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса предмета))	
	Аудиокурс (mp3) к учебнику, рабочей тетради и книге для учителя на сайте; Интернет-поддержка <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">www.prosv.ru/umk/horizonte</a> .	
<b>4</b>	<b>Технические средства обучения (ТСО)</b> (Персональный компьютер. Мультимедийный проектор)	
	Персональный компьютер	1
	Колонки	2
	Мультимедийный проектор	1
<b>5</b>	<b>Демонстрационные пособия</b>	
<b>6</b>	<b>Экранно-звуковые пособия</b> (Видеофрагменты, СД – диски, электронные программы по предмету и т.д)	

Для характеристики количественных показателей (*см. табл.*) используются следующие символические обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);

**П** – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5–6 человек).