

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Усть – Кемская средняя общеобразовательная школа №10»

Рассмотрено:
Методическим
объединением МБОУ Усть-Кемская СОШ №10
– Кемская СОШ №10
Протокол № 1
от « 28 » августа 2023 г.
А.А. Бордсова /

Согласовано:
Заместитель директора МБОУ
Усть-Кемская СОШ №10
«С.В. Турова»
от « 31 » августа 2023 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ПРЕДМЕТУ

ГЕОГРАФИЯ

для 6 КЛАССА

УЧИТЕЛЬ:

Турова Светлана Владимировна,
учитель географии,
первой квалификационной категории

п. Усть-Кемь.

2023 - 2024 учебный год.

Пояснительная записка.

Программа по географии для 6 коррекционного класса разработана на основе следующих документов:

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации»"
- Закон "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья" 1999 г.
- Федеральный закон от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросу о гражданах с ОВЗ».
- Приказ отдела образования за № 684/1 «Об открытии специальных (коррекционных) классов, классов интегрированного обучения для детей с ограниченными возможностями и логопедических пунктов в муниципальных общеобразовательных учреждениях» от 03.09.2012 г.
- Федеральный перечень учебников;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Усть-Кемская СОШ №10».
- Учебный план МБОУ «Усть-Кемская СОШ № 10»;
- Программы "География" Т.М. Лифановой из сборника "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида" 2006 года под редакцией И.М. Бгажноковой.

Образовательная программа реализуется, опираясь на систему основных и специальных дидактических принципов на основе системно-деятельностного подхода, а именно:

- а) принцип деятельности, заключающийся в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений;
- б) принцип непрерывности, означающий преемственность между всеми ступенями обучения на уровне технологии, предметного и надпредметного содержания и методик их усвоения;
- в) принцип целостного представления о мире, предполагающий формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, социокультурном мире и мире деятельности, о себе самом, о роли различных наук и знаний);
- г) принцип минимакса, заключающийся в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне и обеспечить при этом усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний, умений, способностей);
- д) принцип психологической комфортности, предполагающий снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;
- е) принцип вариативности, предполагающий формирование у учащихся способностей к принятию решений в ситуациях выбора в условиях решения задач и проблем; воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества;

ж) принцип творчества, означающий максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности учащихся, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

з) принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

Кроме этого, системно-деятельностный подход предполагает: гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

В рамках новых федеральных государственных образовательных стандартов предъявляет и новые требования к современному педагогу, который:

• в образовательной подготовке:

а) знает основы современных концепций природы и общества;

б) имеет навыки пользователя информационными и коммуникационными технологиями;

• в профессиональной подготовке:

а) обладает ключевыми профессиональными компетентностями, такими, как профессиональная коммуникация, умение решать профессиональные проблемы, информационная компетентность;

б) знает:

– возрастную и педагогическую психологию, основы психологии, историю общей и специальной педагогики, педагогику, современное состояние и тенденции развития систем образования в России и за рубежом, основные направления региональной образовательной политики;

– способы оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка;

– методы оценки степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей средой;

– показатели формирования гражданской зрелости человека;

– принципы организации образовательной среды, в том числе воспитательной и информационно-образовательной;

– сущность современных педагогических технологий и методик, таких, как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, модульная педагогическая технология, здоровые берегающие технологии, технология портфолио, а также педагогических технологий и методик, признанных приоритетными для системы образования субъекта Российской Федерации на среднесрочную перспективу (5 – 7 лет);

– правовые нормы отношений участников образовательного процесса;

в) умеет:

– оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития обучающегося и предлагать научно обоснованные методы повышения их эффективности; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в образовательном процессе;

- выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным целям, в том числе обеспечивающим интенсивность и индивидуализацию образовательного процесса;
- применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся в информационно-образовательной среде;
- организовывать взаимодействие с детьми, совместную и индивидуальную деятельность детей;
- реализовывать в своей деятельности функции управления, такие, как разработка модулей образовательных программ, в том числе реализуемых во внеурочной деятельности, а также формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- использовать данные профессионального мониторинга (психологического, социального, медицинского) для планирования и реализации педагогической деятельности;
- использовать современные способы оценочной деятельности, корректно применять разнообразные оценочные шкалы и процедуры, формировать оценочную самостоятельность обучающихся;
- использовать для обеспечения образовательного процесса современные ресурсы на различных видах носителей информации;
- осуществлять профессиональную рефлексию;
- вести документацию;

г) владеет:

- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;
 - современными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;
 - методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;

- в предметной подготовке:

а) знает:

- содержание отраслей научного знания, которые положены в основу преподаваемых предметов, и области их применения в различных сферах человеческой деятельности;
- частные методики, позволяющие реализовать содержание начального общего образования;
- состав и особенности учебно-методических комплексов и дидактических материалов, в том числе на электронных носителях;

б) умеет:

- использовать частные методики;
- анализировать программы, учебно-методические комплексы и отдельные дидактические материалы;
- разрабатывать программы внеурочной деятельности;
- разрабатывать дидактические материалы.

Образовательная программа предполагает обеспечение высокого качества предметных знаний, умений, навыков в условиях модернизации образования, в том числе, за счёт углублённого предпрофессионального образования детей с нарушением интеллекта, эффективную коррекцию и развитие познавательной сферы, творческих способностей, воспитание социально значимых личностных качеств при сохранении здоровья учащихся, что позволит им стать самостоятельным субъектом, успешно ориентироваться в жизни.

Предмет «География» относится к предметной области естественно-научных дисциплин. Входит в инвариантную часть учебного плана.

Изучение географии расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, её географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоёмами.

В VI классе в «Начальном курсе физической географии» приводятся в систему все полученные в младших классах первоначальные географические знания, основанные на наблюдениях в природе и на ознакомлении с местностью в ближайшем окружении.

Рабочая программа "География для 6 класса" составлена на основе программы "География" Т.М. Лифановой из сборника "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида" 2006 года под редакцией И.М. Бгажноковой. Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы. Данная программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта.

Цель учебного предмета.

Формирование основ географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные: Дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии и сложности протекающих в ней процессов. Показать особенности взаимодействия человека и природы. Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные: Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию. Формирование и развитие личностного отношения к своему населённому пункту как части России.

Развивающие: Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Коррекционные:

коррекция недостатков познавательной деятельности в процессе обучения детей с нарушением интеллекта.

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности обучающихся являются:

объяснение нового материала с опорой на иллюстрации, фотографии, географическую карту, учебник, т.д.;

закрепление изученного материала с использованием географической карты, рабочей тетради, контурной карты, видеофильмов, дидактического материала, предполагающего индивидуализацию образовательного процесса;

обобщение и систематизация пройденного материала с использованием практических заданий по карте, индивидуальных и дифференцированных заданий по рабочей тетради, дидактических игр;

контроль полученных знаний и умений с использованием индивидуальных и дифференцированных самостоятельных и контрольных работ.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, СБО и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Место предмета в учебном плане

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 6 класса предусматривает обучение географии в объёме 2 часа в неделю. Всего 68 ч. в год.

Содержание курса географии в 6 классе

Раздел курса	Содержание раздела	К-во часов	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
			Предметные умения	БУД
Введение	учащиеся знакомятся с новым предметом "География". Узнают, что изучает данный предмет и знакомятся с первые географическими открытиями.	5 ч.	Познакомятся с физической картой России, её географическим положением, границами. формами земной поверхности, водоёмами.	Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоёмах своей местности.
Ориентирование на местности	Определение сторон горизонта по компасу. Научить определять стороны горизонта по солнцу, деревьям	6 ч.	Учащиеся научатся ориентироваться на местности,	способствует формированию у детей с нарушением интеллекта пространственных представлений, навыков

	<p>Определение местоположения по местным признакам природы</p> <p>Познакомить с компасом, его строением и правилами работы;</p> <p>Научить определять стороны горизонта и ориентироваться по компасу.</p>			<p>ориентировки, необходимых в жизни, а также для перехода к изучению плана местности и карты</p>
<p>Формы поверхности Земли</p>	<p>Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме</p> <p>Выполнение заданий учебника</p> <p>Определение по карте расположения на материках различных гор, зарисовка схемы «строение вулкана»</p>	5 ч.	<p>Учащиеся учатся различать план и рисунок, знакомятся с масштабом, условными знаками плана местности, условными цветами и знаками физической карты</p>	<p>Учатся отличать план от географической карты. Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности</p>
<p>Вода на Земле</p>	<p>происходит знакомство с искусственными(колодец, пруд, водопровод) и естественными (родник, озеро, болото, река, море, океан) водоемами.</p>	11 ч.	<p>Сформировать представление о воде в природе,</p> <p>Сформировать представление о роднике и его образовании в природе.</p> <p>Сформировать представление о колодце и его образовании в природе</p> <p>Сформировать представление о том, как люди используют реки.</p>	<p>Научить находить равнины на физической карте, продолжить формирование навыков работы с картой. Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. Обозначение на контурной карте крупных озер.</p>
<p>План и карта</p>	<p>Учащиеся учатся различать план и рисунок, знакомятся с масштабом, условными знаками плана местности, условными цветами и знаками физической карты. Учатся отличать план от географической карты.</p>	10 ч.	<p>Создать у учащихся представление о масштабе и его видах, научить пользоваться масштабом, научить работать с измерительными приборами;</p>	<p>Работа с планом местности по учебнику, зарисовка условных знаков плана местности; продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради;</p>

			<p>Научить составлять план класса,</p> <p>Научить составлять план участка, используя масштаб</p> <p>Дать определение «условные знаки», познакомить с их видами и что они обозначают;</p> <p>Формирование представление о географической карте;</p> <p>познакомить с цветами карты,</p> <p>Продолжить формирование представление о физической карте; познакомить с цветами карты, условными знаками.</p>	<p>Работа с глобусом и картами различных масштабов.</p> <p>научить находить географические объекты на карте России;</p>
Земной шар	<p>учащиеся знакомятся с глобусом- моделью земного шара, с расположением материков и океанов, изучают пояса освещенности Солнцем поверхности Земли, узнают об их расположении, получают представление о климате.</p>	16 ч.	<p>Сформировать представление о земных планетах.</p> <p>Сформировать представления о глобусе как модели Земли.</p> <p>Сформировать представления о физической карте как изображение глобуса на плоскости</p> <p>Сформировать представления о Мировом океане его составных частях.</p> <p>Сформировать представления о океанах как части Мирового океана.</p> <p>Сформировать представления о материках и частях света.</p> <p>Ознакомить учащихся с тем как в течении времени формировалось представление о Земле.</p>	<p>Продолжать работу по составлению опорных схем в тетради;</p> <p>Продолжить работу с текстом учебника;</p> <p>Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления;</p> <p>учить читать карту;</p> <p>формировать представления о влиянии климата на природу;</p> <p>научить учащихся описывать природу тропического пояса.</p>

			<p>Сформировать представления о влиянии климата на природу умеренных и полярных поясов,</p> <p>Формирование понятий о поясах освещенности</p> <p>Дать представления о влиянии климата на природу, научить учащихся описывать природу тропического пояса.</p> <p>Выявить зависимость температуры от высоты солнца и угла падения солнечных лучей на земную поверхность.</p>	
Карта России	<p>Посвящен изучению географического положения России на карте полушарий, знакомству с островами и полуостровами, поверхностью нашей страны, а также рекам и озерам европейской и азиатской частей России. Эта тема связана с курсом VII класса «Природа России», где учащиеся должны находить на карте и читать названия ряда географических объектов.</p>	16 ч.	<p>Продолжать работу по составлению опорных схем в тетради;</p> <p>Продолжить работу с текстом учебника;</p> <p>Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления;</p> <p>учить читать карту;</p> <p>Сформировать представления о влиянии климата на природу.</p>	<p>Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой;</p> <p>научить учащихся описывать природу тропического пояса.</p>

В результате изучения предмета обучающиеся должны:

Знать/понимать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта; основные формы земной поверхности; виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения; правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты; масштаб, его обозначение;

- основные направления на плане, географической карте; условные цвета и знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле.
- Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полётов людей в космос, имена первых космонавтов.
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
- ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- ориентироваться на географической карте с помощью учителя;
- составлять описание изучаемых объектов по плану с опорой на карту и помощь учителя;

№№ п/п	Практическая работа	Номер урока
1	Зарисовка линии, сторон горизонта.	6
2	Схематическая зарисовка компаса.	8
3	Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.	24
4	Вычерчивание простейших знаков плана местности	31
5	Зарисовка в тетрадах условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.	33
6	Обозначение на контурной карте океанов	43
7	Обозначение на контурной карте материков	44
8	Оформление таблицы названий океанов и материков	52
9	Обозначение границ нашей Родины	67

Календарно-тематическое планирование 6 класс (68 часов).

№ п/п	Дата проведения План/факт	Название темы (раздела)	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Формы текущего и промежуточного контроля	Домашнее задание
1.	4.09	Что изучает география.	1	Познакомить учащихся с новым предметом, учебником. Дать представление о географии как науке. Разъяснить происхождение и смысл понятия «география»;	Устные ответы	С. 3
2.	7.09	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	1	Познакомить с процессом наблюдения изменения Солнца и погоды	Устные ответы Практическая работа Самостоятельная работа	С.4-7
3.	11.09	Явления природы	1	Познакомить учащихся основными природными явлениями	Устные ответы Практическая работа Самостоятельная работа	С.7-13
4.	14.09	Географические сведения о нашей местности и труде населения	1	Определение географических сведений своей местности	Устные ответы Практическая работа Самостоятельная работа	С.13-16
5.	18.09	Обобщающий урок по теме «Введение»	1		Устные ответы	С.17
6.	21.09	Горизонт. Линии горизонта.	1	Определение сторон горизонта по компасу.	Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление	Повторить с.4-17

					основных понятий по теме	
7.	25.09	Стороны горизонта	1	Научить определять стороны горизонта по солнцу, деревьям	Практическая часть.	С.18-22
8.	28.09	Компас и правила пользования им.	1	Познакомить с компасом, его строением и правилами работы; Научить определять стороны горизонта и ориентироваться по компасу	Практическая часть.	С.20-21
9.	2.10	Ориентирование по местным признакам природы.	1	Определение местоположения по местным признакам природы	Рисунок в тетради.	С.22-24
10.	5.10	Обобщающий урок по теме Ориентирование на местности»	1		Самостоятельная работа	С.24-27
11.	9.10	Равнины, холмы.	1	Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности.	Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме	
12.	12.10	Овраги, их образование.	1	Выполнение заданий учебника	Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий	С.28-30

					по теме	
13.	16.10	Горы. Землетрясения.	1	Определение по карте расположения на материках различных гор,	Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме	С.31-32
14.	19.10	Извержения вулканов.	1	зарисовка схемы «строение вулкана»	Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме	С.31-34
15.	23.10	Обобщающий урок по теме «Формы поверхности Земли»	1	Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме	Устные ответы Практическая работа Самостоятельная работа	С 35-38
16.	26.10	Вода в природе.	1	Сформировать представление о воде в природе, научить находить равнины на физической карте, продолжить формирование навыков работы с картой.	Устные ответы Практическая работа	Повторить с.28-39
17.	9.11	Родник, его образование.	1	Сформировать представление о роднике и его образовании в природе.	Устные ответы Практическая работа	С.39-42

18.	13.11	Колодец, водопровод.	1	Сформировать представление о колодце и его образовании в природе	Устные ответы Практическая работа	С.43-44
19.	16.11	Части реки. Равнинные и горные реки.	1	Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира.	Устные ответы Практическая работа	С.45-47
20.	20.11	Как люди используют реки.	1	Сформировать представление о том, как люди используют реки, продолжить формирование навыков работы с картой	Устные ответы Практическая работа	С.47-51
21.	23.11	Озера. Водохранилища. Пруды.	1	Обозначение на контурной карте крупных озер.	Устные ответы Практическая работа	С.51-53
22.	27.11	Болота, их осушение.	1	Сформировать представление о болотах, продолжить формирование навыков работы с картой.	Устные ответы Практическая работа	С.54-57
23.	30.11	Океаны и моря.	1	Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей	Устные ответы Практическая работа	С.57-60
24.	4.12	Острова и полуострова.	1	Сформировать представление об островах и полуостровах, продолжить формирование навыков работы с картой.	Устные ответы Практическая работа	С.60-63
25.	7.12	Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения	1	Познакомить учащихся с водоемами своей местности, мерами по	Устные ответы Практическая работа	С.64-66

				охране вод от загрязнения		
26.	11.12	Обобщающий урок по теме «Вода за Земле»	1	Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме	Устные ответы Практическая работа Самостоятельная работа	С.66-68
27.	14.12	Рисунок и план предмета	1	Работа с планом местности по учебнику, зарисовка условных знаков плана местности	Устные ответы Практическая работа	Повторить с.39-69
28.	18.12	План и масштаб.	1	Создать у учащихся представление о масштабе и его видах, научить пользоваться масштабом, научить работать с измерительными приборами;	Устные ответы Практическая работа	С.69-72
29.	21.12	План класса.	1	Научить составлять план класса,	Устные ответы Практическая работа	С.72-74
30.	25.12	План школьного участка.	1	Научить составлять план участка, используя масштаб	Устные ответы Практическая работа	С.74-76
31.	28.12	Условные знаки плана местности	1	Дать определение «условные знаки», познакомить с их видами и что они обозначают; продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради;	Устные ответы Практическая работа	С.76-77
32.	11.01	План и географическая карта.	1	Работа с глобусом и картами различных масштабов.	Устные ответы Практическая работа	С.78-80
33.	15.01	Условные цвета физической карты.	1	Формирование	Устные ответы	С.81-83

				представление о географической карте; познакомить с цветами карты, продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради;	Практическая работа	
34.	18.01	Условные знаки физической карты.	1	Продолжить формирование представления о физической карте; познакомить с цветами карты, условными знаками	Устные ответы Практическая работа	С.83-90
35.	22.01	Физическая карта России. Значение физической карты и жизни и деятельности людей.	1	Продолжить формирование представления о физической карте России; научить находить географические объекты на карте России;	Устные ответы Практическая работа	С.86-88
36.	25.01	Обобщающий урок по теме «План и карта»	1	Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме	Устные ответы Практическая работа Самостоятельная работа	С.88-90
37.	29.01	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1	Работа с учебником, составление опорного конспекта	Устные ответы Практическая работа	Повторить с.69-90
38.	1.02	Планеты.	1	Работа с учебником, составление опорного конспекта	Устные ответы Практическая работа	С.91-102
39.	5.02	Земля- планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.	1	Сформировать представление о земных	Устные ответы Практическая	С.94-96

				планетах. Продолжать работу по составлению опорных схем в тетради	работа	
40.	8.02	Глобус-модель земного шара	1	Сформировать представления о глобусе как модели Земли. Продолжить работу с текстом учебника.	Устные ответы Практическая работа	С.96-100
41.	12.02	Физическая карта полушарий.	1	Сформировать представления о физической карте как изображение глобуса на плоскости. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.	Устные ответы Практическая работа	С.100-102
42.	15.02	Распределение воды и суши на Земле.	1	Сформировать представления о Мировом океане его составных частях. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту.	Устные ответы Практическая работа	С.103-105
43.	19.02	Океаны на глобусе и карте полушарий	1	Сформировать представления о океанах как части Мирового океана. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту.	Устные ответы Практическая работа	С.104-105
44.	22.02	Материки на глобусе и карте полушарий.	1	Сформировать	Устные ответы	С.106-108

				представления о материках и частях света. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления	Практическая работа	
45.	26.02	Первые кругосветные путешествия.	1	Ознакомить учащихся с тем как в течении времени формировалось представление о Земле. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту.	Устные ответы Практическая работа	С. 109-115
46.	29.02	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	1	Выявить зависимость температуры от высоты солнца и угла падения солнечных лучей на земную поверхность. Продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради	Устные ответы Практическая работа	С.112-115
47.	4.03	Понятие о климате, его отличие от погоды.	1	Выполнение в тетради рисунка учебника на стр.119	Устные ответы Практическая работа	С.116-118
48.	7.03	Основные типы климата.	1	Работа с учебником и приложением	Устные ответы Практическая работа	С.119-120
49.	11.03	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные	1	Формирование понятий о поясах освещенности (выполнение рисунка)	Устные ответы Практическая работа	С.121-122
50.	14.03	Природа тропического пояса.	1	Дать представления о	Устные ответы	С.122-125

				<p>влиянии климата на природу, научить учащихся описывать природу тропического пояса. Продолжить работу с текстом учебника. Сформировать представления о влиянии климата на природу, научить учащихся описывать природу тропического пояса.</p>	<p>Практическая работа</p>	
51.	18.03	Природа умеренных и полярных поясов	1	<p>Сформировать представления о влиянии климата на природу умеренных и полярных поясов, научить учащихся описывать природу. Продолжить работу с текстом учебника.</p>	<p>Устные ответы Практическая работа</p>	С.125-128
52.	21.03	Обобщение по теме: "Земной шар"	1	<p>Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме</p>	<p>Устные ответы Практическая работа Самостоятельная работа</p>	С.128-131
53.	1.04	Географическое положение России карте.	1	<p>Изучить особенности г.п. России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.</p>	<p>Устные ответы Практическая работа</p>	Повторить с.91-128
54.	4.04	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге.	1	<p>Изучить особенности г.п. России. Продолжить формирование</p>	<p>Устные ответы Практическая работа</p>	С.132-137

				самостоятельных навыков при работе с картой с.134 учебника		
55.	8.04	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного ледовитого океана	1	Сформировать понятие о морских границах России, о морях Северного Ледовитого океана. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой с.134 учебника	Устные ответы Практическая работа	С.138-140
56.	11.04	Моря Тихого и Атлантического океана. Острова и полуострова России	1	Раскрыть особенности морей тихого океана. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Устные ответы Практическая работа	С.140-143
57.	15.04	Промежуточная аттестация	1	Познакомится с островами и полуостровами России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Устные ответы Практическая работа	С.143-147
58.	18.04	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1	Изучить особенности поверхности нашей страны. Ввести понятие низменности, возвышенности, плоскогорья.	Устные ответы Практическая работа	С.148-152
59.	22.04	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские горы	1	Изучить общие сведения, что такое горы, каким	Устные ответы Практическая	С.152-155

				цветом они обозначаются на карте, познакомить с горами: Урал, Кавказ, Саяны, Алтай, Крымские горы	работа	
60.	25.04	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	1	Познакомится с крупнейшими месторождениями полезных ископаемых, их применением, свойствами, способами добычи	Устные ответы Практическая работа	С.155-158
61.	2.05	Реки: Волга с Окой и Камой, Дон, Днепр, Урал,	1	Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Устные ответы Практическая работа	С.159-161
62.	6.05	Реки: Дон, Днепр, Урал,	1	Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Устные ответы Практическая работа	С.162-165
63.	13.05	Реки Сибири: Обь, Енисей, Лена, Амур.	1	Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Устные ответы Практическая работа	С.166-168
64.	16.05	Реки Сибири: Лена, Амур.	1	Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Устные ответы Практическая работа	С.168-174
65.	20.05	Озера России	1	Раскрыть особенности	Устные ответы	С.172-174

				озер России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Практическая работа	
66.	23.05	Наш край на карте России	1	Раскрыть особенности рельефа и климата, животного и растительного мира, основные отрасли Самарской области,	Устные ответы Практическая работа	С.175-177
67.		Обобщение по теме «Карта России»	1	Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме	Устные ответы Практическая работа Самостоятельная работа	С.178, конспект
68.		Заключительный урок.	1	Повторить и закрепить знания, полученные при изучении разделов учебника	Практическая работа	Задание не предусмотрено

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1	<p style="text-align: center;">1. Библиотечный фонд</p> <p>1. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина учебник "География 6 класс", Москва "Просвещение" 2018г.</p>	
2	<p>Печатные пособия</p> <p>2. Программа по географии, автор Т.М. Лифанова из сборника «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва «Просвещение» 2006г</p> <p>3. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина приложение к учебнику "География", Москва "Просвещение"2018г.</p>	