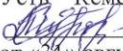


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Усть – Кемская средняя общеобразовательная школа №10»

Рассмотрено:

Педагогическим советом
МБОУ Усть – Кемская СОШ
№10
Протокол №_1_
от «31» августа 2023 г

Согласовано:

Заместитель директора МБОУ
Усть – Кемская СОШ №10
 С.В. Турова
от «31» августа 2023 г

Утверждаю:

Директор МБОУ
Усть – Кемская СОШ №10
 Ю.Л. Прудников
Приказ №_01-10-157_
от «31» августа 2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Основы социальной жизни»

5 «А» класс

УЧИТЕЛЬ:

Прудникова Анна Ивановна,
Педагог-психолог
I квалификационной категории

п. Усть-Кемь
2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по **СБО (социально-бытовая ориентировка)** для 5-9 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью, разработанной на основе ФГОС.

Рабочая программа по социально-бытовой ориентировки для 5-9 классов составлена на основе программы «Социально-бытовая ориентировка» В.И.Романиной, Н.П.Павловой (сборник Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида /под редакцией В.В. Воронковой, Владос, 2010г.

Цели курса социально-бытовой ориентировки:

Формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи; овладение знаниями, умениями, навыками, обеспечивающими социальную адаптацию обучающихся с умственной отсталостью, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к самостоятельной жизни, и решению различных жизненных задач.

Задачи предмета СБО:

1. Систематизация, формирование и совершенствование у учащихся необходимых им навыков общественно полезного труда и самообслуживания;
2. Организация и использование бригадных форм обучения во всех видах практических занятий, экскурсиях, тренировочных упражнениях;
3. Учет индивидуальных особенностей каждого ребёнка, принимая во внимание не только своеобразие их развития, но и возможности овладения учебным материалом, трудовыми умениями и навыками;
4. Возможность систематично формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире;
5. Усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения с людьми в различных жизненных ситуациях;
6. Воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;
7. Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказание первой помощи себе и окружающим.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на предмет «СБО» в предметной области «Человек и общество» предусмотрено:

5 класс – 68 часов (2 часа в неделю),

8 класс – 68 часов (2 часа в неделю),

Возможно увеличение или уменьшение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Курс социально-бытовой ориентировки (СБО) направлен на практическую подготовку учащихся 5-9 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

Занятия по социально-бытовой ориентировке проводятся в специально оборудованном кабинете, обеспечивающем выполнение в полном объеме всех видов теоретических и практических работ, предусмотренных программой.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развитая учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь

Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 классы. При этом, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала происходит использование опыта учащихся как базы для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков, и формирования новых.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях применяются различные наглядные средства обучения. Происходит демонстрация учебных кинофильмов, слайдов, способствующих формированию реальных образов и представлений.

Все разделы программы предусматривают проведение практических работ или заданий. Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя) методы организации практических работ. Однако при любой форме

организации занятия каждый ученик должен на практике овладеть всеми необходимыми знаниями и умениями.

В планировании обращено внимание на изучение правил техники безопасности, формирование умений пользоваться нагревательными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами, и приспособлениями, колющими и режущими предметами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д.

Значительное место в программе отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные и сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определенной теме. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы. Так, во время экскурсии на телеграф учащиеся заполняют бланки телеграмм (с помощью заранее составленных текстов).

Место учебного предмета «СБО» в формировании базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

- ✓ бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- ✓ адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.

Коммуникативные учебные действия:

- ✓ вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- ✓ слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Регулятивные учебные действия:

- ✓ принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- ✓ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- ✓ осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- ✓ дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- ✓ применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания.

Личностными результатами изучения учебного предмета являются:

- формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
- привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
- развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
- развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

Основные содержательные линии выстроены с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, воспитанников, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- ✓ практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- ✓ применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
- ✓ применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Изучение предмета СБО в школе обеспечивает работу:

- ✓ коррекционно-обучающую;
- ✓ коррекционно-развивающую;
- ✓ коррекционно-воспитательную;
- ✓ воспитание положительных качеств личности;
- ✓ развитие способностей обучающихся, воспитанников к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения: Разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ обучающихся, воспитанников и образцов изделий, анализ и синтез.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

Основные направления коррекционной работы:

- Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Коррекция мышц мелкой моторики.
- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.
- Развитие самостоятельности, аккуратности.

Межпредметные связи

Большое внимание для полноценного усвоения учебного материала по СБО уделяется проведению интегрированных уроков (опора на межпредметные связи с такими учебными предметами, как природоведение, география, биология, русский язык, математика, профессионально-трудовое обучение и др.) позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения. Межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений.

- СБО - русский язык (закрепление навыков письма при выполнении письменных работ, обогащение словарного запаса, записи текстов, составление деловых бумаг);
- СБО – математика (математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов, расчет ингредиентов при приготовлении пищи, измерение площади квартиры и т.д.);
- СБО - география (знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий);
- СБО - биология (знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и массового потребления);
- СБО - трудовое обучение (выполнение практических заданий по уходу за одеждой, уборка помещений);
- СБО – чтение и развитие речи (использование пословиц, поговорок, загадок для развития устной речи, следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу обосновывать вывод, развитие диалогической речи);
- СБО – природоведение (экскурсии на промышленные сельскохозяйственные объекты, магазины, отделения связи, на транспорт, в различные учреждения).

Общая характеристика курса:

Программа по СБО включает разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Трудоустройство», «Учреждения, организации», «Семья», «Медицинская помощь».

Реализация практической части рабочей программы по СБО.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний на уроках СБО значительное внимание отводится:

- практическим работам по разделам «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище», «Средства связи»;
- проведению сюжетно-ролевых игр по разделам «Торговля», «Семья», «Жилище», «Трудоустройство»;
- демонстрации видеофильмов, презентаций;
- экскурсиям (на сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделение связи, на транспорт, в различные учреждения).

При проведении практических работ каждый этап выполняется вместе с учителем и под его руководством. Обязательно проводится инструктаж по ТБ, соответствующий данному виду работы и указывается цель проведения работы. Это способствует осознанию обучающимися выполняемых действий и полученного результата.

Уроки СБО создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы обучающихся, т.к. организация практических занятий и экскурсий демонстрирует образцы поведения человека в труде, учит навыкам общения.

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения: разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ обучающихся, воспитанников и образцов изделий, анализ и синтез.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

Основные содержательные линии выстроены с учетом возрастных и психофизических особенности развития обучающихся, воспитанников, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически ознакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им предстоит обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса обучающихся, воспитанников и т.д. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы.

Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса, зачетов с использованием:

1. Тестов.
2. Кроссвордов.
3. Буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий).
4. Перфокарт.
5. Перфоконвертов.
6. Практических работ.

Контрольно - измерительный материал создается учителем в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся, воспитанников каждого класса. В конце года проводится итоговая контрольная работа тестирование (итоговый контроль) по изученному материалу в виде теста.

Материально - техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет осуществлять учебный процесс на высоком педагогическом уровне. Подробный перечень оборудования и материалов предоставлен в паспорте кабинета. В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а лишь общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков обучающихся, воспитанников.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

по социально-бытовой ориентировке

5 класс

Учащиеся должны знать:

- Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки зубов, ушей, мытья головы, правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач.
- Виды одежды и обуви, правила ухода за одеждой и обувью.
- Виды бутербродов, санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи, правила сервировки стола к завтраку, правила заваривания чая, правила пользования ножом, плитой, электрическим чайником.
- Требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя, правила поведения при встрече и расставании, формы обращения с просьбой, вопросом, правила поведения за столом.
- Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие, почтовый адрес своего дома и школы-интерната.
- Наиболее рациональный маршрут проезда до школы, варианты проезда до школы различными видами транспорта, количество времени, затрачиваемого на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут, правила передвижения на велосипеде.
- Основные виды магазинов, их назначение, виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них, стоимость продуктов, используемых для приготовления завтрака.

Учащиеся должны уметь:

- Совершать утренний туалет, в определенной последовательности совершать вечерний туалет, причесывать волосы и выбирать прическу.
- Подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону, сушить мокрую одежду и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению.
- Резать ножом продукты для бутербродов, отваривать яйца, жарить яичницу и омлет, нарезать вареные овощи кубиками и соломкой, накрывать на стол с учетом конкретного меню, пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам.
- Следить за своей осанкой, походкой и жестикуляцией, правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях, тактично вести себя за столом во время приёма пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).
- Писать адреса на почтовых открытках.
- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте. Правила посадки, покупки билета, поведения в салоне автобуса и при выходе на улицу. Соблюдать правила дорожного движения.
- Выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню, оплачивать покупку, соблюдать правила поведения в магазине.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебный комплекс для обучающихся:

1. О.Б. Жестовская Уроки СБО: учеб.пособие для 5 класса» (Москва, Владос, 2014),
2. В.П.Субчева «Социально-бытовая ориентировка, 8 класс» (Москва, Владос, 2013),

Наличие методических разработок для учителей:

1. Т.А.Девяткова «СБО в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях УШ вида» (Москва, Владос, 2005),
2. В.В.Воронкова «СБО учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе УШ вида» (Москва, Владос, 2006),
3. Л.А.Бабушкина «СБО, поурочные планы по программе В.В.Воронковой, 5 класс» (Волгоград, Учитель, 2013),
4. С.А.Львова «Практический материал к урокам СБО в СКОШ УШ вида» (Москва, Владос, 2005),
5. С.А.Львова «Справочник выпускника» (Москва, Владос, 2009),

6. В.П.Субчева «Социально-бытовая ориентировка, 5-9 классы» (Москва, Владос, 2013).

Материально-техническое обеспечение.

- ✓ Компьютер.
- ✓ Цифровые образовательные ресурсы.
- ✓ Интернет-ресурсы:
- ✓ http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d77a57c0-8cff-1ldb-b606-0800200c9a66/x11_099.swf - те
- ✓ www.openclass.ru
- ✓ http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/eb_17b_17a-6bcc-01_aБ-Ое3а-а_1cd26d56d67/ <http://old.internet-school.ru> (интернет-школа просвещение.ru)
- ✓ www.skillopedia.ru (видеоуроки)
- ✓ [http:// festival. 1 september.ru/](http://festival.1september.ru/)
- ✓ Компьютерные презентации к урокам.

Календарно - тематическое планирование

5 класс (68 часа)

№	Дата (план/ факт)	Тема урока	Кол-во часов	Виды самостоятель ных работ/ формы контроля	Коррекционная работа
Личная гигиена (12 часов)					
1-2		Беседа о содержании и значении предмета СБО. Личная гигиена и её значение для здоровья человека.	2		Пополнение объема понятийного словаря.
3		Правила личной гигиены в течение дня. Предметы и средства личной гигиены.	1	Заполнение таблицы	
4		Уход за полостью рта.	1	Работа в тетрадях	Развитие логического мышления на основе упражнений в подборе средств личной гигиены
5		Уход за ушами. Уход за волосами.	1	Работа в тетрадях	
6		Содержание в чистоте и порядке личных вещей.	1	Заполнение таблицы	
7		Стирка носового платка, носков	1	Практическая работа	
8-9		Правила охраны зрения (чтение, просмотр телевизора). Гимнастика для глаз.	2	Практическая работа	Развитие диалогической речи при ответах на вопросы.
10		Выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причёсывание волос.	1	Практическая работа	Пополнение объема понятийного словаря.
11-12		Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Профилактика вредных привычек (курение и алкоголь).	2	Работа в тетрадях	
13		Тестирование по теме «Личная гигиена»	1	Тест	Контроль полученных знаний.
Одежда и обувь (5 часов)					
14		Виды одежды и их назначение	1		Коррекция мыслительных процессов на основе
15		Головные уборы и их назначение.	1		
16		Повседневный уход за одеждой и	1		

№	Дата (план/ факт)	Тема урока	Кол-во часов	Виды самостоятель ных работ/ формы контроля	Коррекционная работа
		подготовка к хранению.			упражнений в планировании и дальнейшем выполнении работы по намеченному плану
17		Виды обуви, их назначение.	1		
18		Уход за обувью и подготовка её к хранению.	1	Практическая работа	
19		Тестирование по теме «Одежда и обувь»	1	Тест	Контроль полученных знаний.
Жилище (7 часов)					
21		Виды жилых помещений в городе и в деревне.	1	Работа в тетрадах	Расширение объема понятийного словаря.
22-23		Варианты квартир и подсобных помещений: жилье по конструкции – комнаты отдельные, смежные; по назначению – спальня, гостиная, кухня, ванная и др.	2	Проверочная работа	
24		Гигиенические требования к жилому помещению.	1		
25		Инвентарь и приспособления для уборки.	1	Проверочная работа	Коррекция мыслительных процессов на основе упражнений в планировании и дальнейшем выполнении работы по намеченному плану
26		Правила организации рабочего места школьника	1	Самостоятель ная работа	
27		Почтовый адрес дома и школы. Написание адреса на открытке.	1	Практическая работа	
28		Тестирование по теме «Жилище»	1	Тест	Контроль полученных знаний.
Транспорт (6 часа)					
29		Виды транспорта. Правила поведения в транспорте.	1		Развитие мышления при

№	Дата (план/ факт)	Тема урока	Кол-во часов	Виды самостоятель ных работ/ формы контроля	Коррекционная работа
30		Проезд в школу (маршрут, виды транспорта, оплата проезда).	1	Заполнение таблицы	решении ситуационных задач.
31		Составление маршрута от дома до школы	1	Практическая работа	
32		Поведение в транспорте и на улице	1		
33		Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.	1	Практическая работа	
34		Изготовление знаков дорожного движения	1	Практическая работа	
35		Тестирование по теме «Транспорт»	1	Тест	Контроль полученных знаний.
Торговля (7 часа)					
36		Основные виды магазинов. Их назначение. Виды отделов в продуктовых магазинах и правила покупки товаров.	1	Заполнение таблицы	Развитие внимания и памяти на основе упражнений в запоминании.
37		Порядок покупки товара в продуктовом магазине. Срок годности.	1	Практическая работа	
38		Виды товаров: фасованные, в развес и в розлив	1		
39		Приобретение продуктов. Проверка сдачи	1	Практическая работа	
40		Определение срока годности продуктов	1	Практическая работа	
41-42		Поход в продовольственный магазин	2	Экскурсия	
43		Тестирование по теме «Торговля»	1	Тест	Контроль полученных знаний.
Питание (15 часов)					
44		Значение продуктов питания для здоровья человека.	1		
45		Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания	1	Работа с таблицей	

№	Дата (план/ факт)	Тема урока	Кол-во часов	Виды самостоятель ных работ/ формы контроля	Коррекционная работа
46		Влияние правильного режима питания на здоровье людей	1		
47		Кухонная посуда, приборы и приспособления – назначение.	1	Проверочная работа	
48		Приготовление пищи (блюда из яиц, бутерброды).	1	Практическая работа	Развитие памяти и внимания на основе упражнений в классификации и различении.
49		Приготовление салатов.	1	Практическая работа	
50		Правила и приёмы ухода за посудой.	1	Заполнение таблицы	
51-52		Сервировка стола.	2	Проверочная работа	
53		Чтение рецепта, приготовление блюда и подбор продуктов	1	Практическая работа	
54		Место для приготовления пищи и оборудование его	1	Практическая работа	
55		Приготовление пищи не требующей тепловой обработки	1	Сборник рецептов	
56		Чтение рецепта салата «Винегрет», подбор продуктов	1	Практическая работа	
57-58		Самостоятельный выбор рецепта, подбор продуктов, приготовление блюда	2	Практическая работа	
59		Тестирование по теме «Питание»	1	Тест	Контроль полученных знаний.
Культура поведения (4 часа)					
60		Что такое культура поведения? Формы обращения к старшим, к сверстникам, при встрече, расставании.	1	Заполнение таблицы	Расширение объема понятийного словаря.
61		Приемы обращения с просьбой, вопросом. Правила поведения за столом.	1	Практическая работа	Развитие умения общаться с окружающими.
62		Ролевая игра «Ситуативная диалог»	1	Практическая	

№	Дата (план/ факт)	Тема урока	Кол-во часов	Виды самостоятель ных работ/ формы контроля	Коррекционная работа
				работа	
63		Осанка. Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя.	1	Практическая работа	Формировать личностные качества
64		Тестирование по теме «Культура поведения»	1	Тест	Контроль полученных знаний.
		Семья (4 часа)			
65		Семья, родственные отношения в семье.	1	Заполнение таблицы	Активизация речи на основе упражнений в составлении рассказа.
66-67		Состав семьи учащихся, взаимоотношения в семье. Составление генеалогического древа семьи.	2	Практическая работа	
68		Тестирование по теме «Семья»	1	Тест	Контроль полученных знаний.