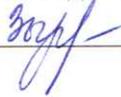


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Усть-Кемская средняя общеобразовательная школа №10»

Рассмотрено:

Руководитель ШМО



Т.Н. Зырянова

Протокол №1
от «28» августа 2023г.

Согласовано:

Зам. директора по УВР

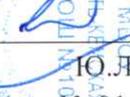


С.В. Турова

от «31» августа 2023г.

Утверждено:

Директор



Ю.Я. Прудников

Приказ № 01-10-157
от «31» августа 2023г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
РУССКИЙ ЯЗЫК
ДЛЯ 6 КЛАССА**

УЧИТЕЛЬ:

**Говорова Кристина Александровна,
учитель русского языка и литературы**

п. Усть-Кемь
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Основанием для введения курса русского языка в 6 классе является социальный заказ родителей детей с ОВЗ.

Адресность программы: программа составлена для учащихся 6 класса с ОВЗ.

Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. под редакцией И.М. Бгажноковой, М. «Просвещение», 2015г.

При планировании использован материал учебника русского языка 6 класса для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вид. Автор: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, М., «Просвещение», 2019г.

Учебные пособия для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. – М.: Просвещение, 2003.; Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. – М.: Просвещение, 2003.; Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. – М.: Просвещение, 2003.; Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол. – М.: Просвещение, 2003.

Соответствует учебному плану МБОУ «Усть-Кемская СОШ №10».

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Постановления главного государственного врача РФ от 10 июля 2015г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 10.02.1002 №29/2065 – П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

5. Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 28.10.2015 года «О рабочих программах учебных предметов».

6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, 1 сборник/под редакцией И.М. Бгажноковой (раздел «Русский язык», авторы: А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова, С.Ю. Ильина, Э.В. Якубовская. – М.: «Просвещение», 2010г. (4-е издание, исправленное и дополненное).

7. Учебный план МБОУ «Усть-Кемской средней общеобразовательной школы №10» на 2023-2024 учебный год.

8. Календарный учебный график на 2023-2024 уч. год.

9. Положение «О рабочей программе учителя МБОУ Усть-Кемской СОШ №10».

Цели обучения коррекционной школы VIII вида – это намеченные результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности.

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык. Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немислима без овладения русским литературным языком. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после

окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе VIII вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цели изучения курса русского языка:

- выработать навыки грамотного письма через выполнение упражнений;
- развивать речь, память, внимание на основе ответов на вопросы, составления предложений, объяснения действий, выполнения упражнений по запоминанию;
- осуществлять нравственное воспитание;
- прививать интерес к родному языку.

Задачи изучения курса русского языка:

- развитие у обучающихся устной и письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- коррекция активного (пассивного) словаря на основе чтения и выполнения упражнений, составления предложений, ответов на вопросы, объяснения действий;
- коррекция слухового восприятия на основе упражнений запоминания;
- коррекция вербальной памяти на основе выполнения упражнений, заучивания правил;
- коррекция наглядно-образного мышления на основе демонстрации учебных таблиц, иллюстраций, словарной работы.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим, поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 6 класса. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (45 минут). На изучение предмета отведено 136 часов в год (4 часа в неделю). Возможно уменьшение или увеличение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

В 6 классе продолжается изучение курса грамматики и правописания. Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи». Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке).

В теме «Предложение» продолжается изучение главных и второстепенных членов, однородных членов предложения и знаков препинания при них.

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала.

В 6 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в тоже время предусматривается формирование навыков чёткого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки).

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие **принципы**: *принцип коррекционно-речевой направленности*, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане предмет «Русский язык» относится к общеобразовательной области «Язык и речь».

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (II вариант) и Учебным планом МБОУ «Усть-Кемская СОШ №10» рассчитана на 34 учебные недели: в 6 классе – 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Срок реализации программы – 1 год.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык, так как подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немислима без овладения русским литературным языком. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Первый уровень (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала;

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложненными интеллектуальными нарушениями.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (55-60 слов);
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

2-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

3 уровень

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-4 букв) и некоторые слова из словаря;
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;
- записывать по памяти свое имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.

Основными **видами классных и домашних письменных работ** учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий

должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Методы урока:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, карточки, тесты;

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки.

При оценивании знаний детей с интеллектуальной недостаточностью авторы различных исследований описывают 4 группы учащихся.

Первую группу составляют дети (10 – 15 %), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Для второй группы (25 – 35%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

Третья группа учащихся (35 – 40%) отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров.

К четвертой группе относятся дети (10 – 15%), которые занимаются по индивидуальной программе, т.к. основное содержание тех или иных предметов для них недоступны.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества;
- умения разрешать коммуникативные проблемы;
- понимать высказывания других людей;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка;
- адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- осознавать критерии объединения слов в группы по частям речи;

- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- определять(уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника.

Метапредметные результаты

Базовые учебные действия

Регулятивные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- узнавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, списывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).

Познавательные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- находить единицы языка: звуки, части слова;
- выделять ведущую мысль, заключённую в заголовке или отдельном предложении текста.

Коммуникативные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- соблюдать в процессе коммуникации и повседневной жизни основные правила устной и письменной речи и правил русского речевого этикета;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст по основной мысли произведения;
- основной мысли произведения;
- воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный с помощью учителя);
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся:

Знания и умения обучающихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ.

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ в 6 классе – списывание и диктанты, 65 -70 слов в диктанте.

Содержание учебного предмета в 6 классе

Раздел курса	Содержание раздела	Кол-во часов	ЗУНы
1. Повторение. Звуки и буквы. Текст	Гласные и согласные. Их различение. Безударные гласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Сомнительные гласные и согласные в словах. Текст. Части текста. Красная строка. Непроверяемые гласные и согласные в словах.	8ч.	<i>Знания.</i> Понятия: Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Гласные ударные и безударные. Алфавит. Словарные слова: космос, свобода, физкультура. <u>Уметь</u> правильно обозначать звуки буквами на письме. Уметь употреблять правило правописания слов с разделительным мягким знаком.
2. Предложение. Текст	Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Распространение предложений с помощью рисунков и вопросов. Однородные члены предложения.	10ч.	<i>Знания</i> Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. <u>Уметь</u> строить простое распространенное предложение.
3. Состав слова. Текст	Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Суффикс	29ч.	<i>Знания</i> Понятия: Корень, приставка, суффикс, окончание. Однокоренные слова. Согласные непроизносимые.

	как часть слова. Разбор слов по составу. Правописание безударных гласных в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Правописание приставок.		Приставки и предлоги. Словарные слова: верстак, инструмент, матрос, победа, ракета, природа, болото, география, естествознание, благодарю, до свидания, ботинки, верблюд, творог, защита, здравствуй, коллекция, столица, остров. <u>Уметь</u> подбирать группы родственных слов (несложные случаи). Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова. Разбирать слово по составу.
4. Части речи. Текст	Существительное, прилагательное, глагол. Их различие в предложении. Имя существительное. Род и число существительных. Правописание имен собственных. Изменение существительных по падежам. Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам и числам. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Глагол. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам.	73ч.	<i>Знания</i> Имя существительное. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Единственное и множественное число имен существительных. Род имен существительных. Падежи имен существительных. Склонение имен существительных. Словарные слова: равнина, картон, запад, север, веревка, салат, пассажир, грамота, овраг, отряд, железо, металл, бензин, колонна, каникулы, компас. <u>Уметь</u> выделять имя существительное как часть речи. <u>Уметь</u> выделять имя существительное как часть речи.
5. Предложение. Текст	Однородные члены предложения. Обращение.	8ч.	<i>Знания</i> Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. <u>Уметь</u> строить простое распространенное предложение.

6. Повторение	Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.	8ч.	Знания, умения, формируемые за год обучения.
----------------------	--	-----	--

Содержание практической части программы

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов практической части программы	Контрольные работы (тесты, диктанты, изложения, сочинения)	Практические, самостоятельные работы
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	3		3
2	Предложение. Текст	9	1	8
3	Состав слова. Текст	13	2	11
4	Части речи. Текст	21	3	18
5	Предложение. Текст	3	1	2
6	Повторение	2		2

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов		Виды учебной деятельности обучающихся	Формы текущего и промежуточного контроля	
			Урочные	Неурочные			
1	4.09	Повторение Звуки и буквы. Текст Гласные и согласные. Их различие	6	2	Сравнивать гласные и согласные. Проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах. Понаблюдать за делением текста на части. Познакомиться с понятием «красная строка». Тренироваться в записи текста с соблюдением красной строки. Перечислить все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений. Найти в адресе отправителя и получателя (адресат). Познакомиться с историей почтовой марки.	Устный опрос	
2	5.09	Безударные гласные в словах	1	0			Устный опрос
3	6.09	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1	0			Устный опрос
4	7.09	Сомнительные гласные и согласные в словах	1	0			Устный опрос
5	11.09	Текст. Части текста. Красная строка	0	1			Практическая работа
6	12.09	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1	0			Устный опрос
7	13.09	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Самостоятельная работа	1	0			Устный опрос Самостоятельная работа
8	14.09	Деловое письмо. Адрес	0	1			Практическая работа
9	18.09	Предложение. Текст Деление текста на предложения	9	1	Тренироваться в делении текста на предложения. Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения. Сравнивать предложения нераспространенные и распространенные и делать вывод об их различиях. Овладеть умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения. Различать в диалоге слова автора и слова участников диалога. Учиться записывать диалог без слов автора, используя данную схему диалога.	Устный опрос Практическая работа	
10	19.09	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1	0			Устный опрос Практическая работа
11	20.09	Нераспространенные и распространенные предложения	1	0			Устный опрос Практическая работа
12	21.09	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1	0			Практическая работа
13	25.09	Распространение предложений	1	0			Практическая работа

		с помощью рисунков			Сделать речь участников диалога более интересной, дополнив ее однородными членами предложения. Познакомиться с планом текста. Учиться выделять вступление, главную часть и заключение. Тренироваться в составлении текста из отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст, соблюдая красную строку. Повторить названия частей в тексте поздравлений. Тренироваться в правильном расположении частей поздравления на поздравительных открытках. Познакомиться с интересными сведениями о речевом этикете и поделиться впечатлениями с одноклассниками. Составить сезонный календарь памятных дат. Заполнить несколько поздравительных открыток. ЧГ	
14	26.09	Распространение предложений с помощью вопросов	1	0		Практическая работа
15	27.09	Однородные члены предложения	1	0		Практическая работа
16	28.09	Предложение. Контрольная работа	1	0		Контрольная работа
17, 18	2.10 3.10	Деловое письмо. Поздравление	1	1		Устный опрос Практическая работа
		Состав слова. Текст	26	3	Дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренным. Учиться объяснять значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется). Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами. Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предположения. Разбирать слова по составу, используя таблицу. Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать	
19	4.10	Корень и однокоренные слова	1	0		Устный опрос
20	5.10	Окончание как изменяемая часть слова	1	0		Устный опрос
21	9.10	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	1	0		Практическая работа
22	10.10	Приставка как часть слова	1	0		Устный опрос
23	11.10	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	0		Практическая работа
24	12.10	Суффикс как часть слова	1	0		Устный опрос
25	16.10	Разбор слов по составу	1	0		Практическая работа
26	17.10	Правописание безударных гласных в корне Написание гласных в корне однокоренных слов	1	0		Устный опрос
27	18.10	Проверяемые и проверочные слова	1	0		Устный опрос
28	19.10	Проверка безударных гласных в корне	1	0	Практическая работа	
		Правописание звонких и				

29	23.10	глухих согласных в корне Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1	0	<p>примеры слов с заданными приставками. Запомнить случаи написания разделительного твердого знака в приставках.</p> <p>Научиться различать записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение. Тренироваться в написании записок. Прочитать отрывок из рассказа «Любовь» Ю. Буковского о любовной записке второклассника. Ответить на вопросы.</p> <p>Учиться делить текст на части по данному плану. ЧГ</p>	Устный опрос
30	24.10	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1	0		Практическая работа
31	25.10	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Самостоятельная работа	1	0		Устный опрос Самостоятельная работа
32, 33	26.10 7.11	Изложение зрительно воспринимаемого текста	1	1		Устный опрос Практическая работа
34	8.11	Правописание приставок Приставка и предлог	1	0		Устный опрос
35	9.11	Различение приставки и предлога	1	0		Устный опрос
36	13.11	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1	0		Устный опрос
37	14.11	Правописание гласных в приставке	1	0		Практическая работа
38	15.11	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1	0		Практическая работа
39	16.11	Текст. Деление текста на части по данному плану	1	0		Практическая работа
40	20.11	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1	0		Устный опрос
41	21.11	Правописание приставок на согласную	1	0		Практическая работа
42	22.11	Разделительный твердый знак в словах с приставками	1	0		Устный опрос
43	23.11	Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него	1	0		Устный опрос
44	27.11	Состав слова. Закрепление знаний.	1	0	Устный опрос	

45	28.11	Состав слова. Контрольная работа	1	0		Контрольная работа
46, 47	29.11 30.11	Деловое письмо. Записка	0	2		Устный опрос Практическая работа
48	4.12	Части речи. Текст. Существительное, прилагательное, глагол	2 1	0 0	<p>Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении.</p> <p>Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам <i>кто? что?</i> (ставить в начальную форму).</p> <p>Понаблюдать за существительными, которые называют предмет по-разному. Потренироваться в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Составлять предложения с такими существительными. Учиться подбирать пары существительных, противоположных по значению.</p> <p>Восстановить в памяти понятия рода и числа существительных.</p> <p>Пополнить знания о правописании имен собственных случаями написания их в кавычках.</p> <p>Познакомиться с понятием о склонении существительных. Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи данных существительных по вопросам.</p> <p>Познакомиться с понятием о начальной форме существительного. Учиться ставить существительные в начальную форму.</p> <p>Продолжать работу с текстом. Находить в нем основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли.</p> <p>Познакомиться с основными частями текста письма.</p> <p>Потренироваться в правильном расположении частей письма на листе бумаги. ЧГ</p>	Устный опрос
49	5.12	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1	0		Практическая работа
50	6.12	Имя существительное Значение существительных в речи	27 1	3 0		Устный опрос
51	7.12	Существительные обозначающие явления природы	1	0		Устный опрос
52	11.12	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1	0		Устный опрос
53	12.12	Существительные, противоположные по значению	1	0		Устный опрос
54	13.12	Род и число существительных Различение существительных по родам	1	0		Устный опрос
55	14.12	Изменение существительных по числам	1	0		Практическая работа
56	18.12	Правописание имен собственных Существительные собственные и нарицательные	1	0		Устный опрос
57	19.12	Большая буква в именах собственных	1	0		Устный опрос
58	20.12	Кавычки в именах собственных	1	0	Устный опрос	
59, 60	21.12 25.12	Различение написаний существительных собственных и нарицательных	2	0	Устный опрос Практическая работа	

61	26.12	Имя существительное. Закрепление знаний.	1	0		Устный опрос
62	27.12	Имя существительное. Контрольная работа	1	0		Контрольная работа
63	28.12	Изменение существительных по падежам Понятие о склонении	1	0		Устный опрос
64	9.01	Определение падежей существительных по вопросам	1	0		Практическая работа
65	10.01	Именительный падеж – <i>кто? что?</i>	1	0		Устный опрос
66	11.01	Родительный падеж – <i>кого? чего?</i>	1	0		Устный опрос
67	15.01	Дательный падеж – <i>кому? чему?</i>	1	0		Устный опрос
68	16.01	Винительный падеж – <i>кого? что?</i>	1	0		Устный опрос
69	17.01	Творительный падеж – <i>кем? чем?</i>	1	0		Устный опрос
70	18.01	Предложный падеж – <i>о ком? о чем?</i>	1	0		Устный опрос
71	22.01	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1	0		Практическая работа
72	23.01	Понятие о начальной форме	1	0		Устный опрос
73	24.01	Постановка существительных в начальную форму	1	0		Практическая работа
74	25.01	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний.	1	0		Устный опрос
75	29.01	Изменение существительных по падежам. Контрольная работа	1	0		Контрольная работа
76, 77	30.01 31.01	Деловое письмо. Письмо	0	2		Устный опрос Практическая работа
78, 79	1.02 5.02	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	1	1		Устный опрос Практическая работа

80	6.02	Имя прилагательное Значение прилагательных в речи	22 1	3 0	Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения). Познакомиться с прилагательными, противоположными по значению. Распространять предложения прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным. Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Познакомиться с понятием о склонении прилагательных. Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных. Овладеть умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных. Сочинять диалог на основе повествовательного текста, в котором «прячется» разговор героев; использовать для этого данную схему диалога и начало фраз героев. Закреплять умение делить текст на части по данному плану и записывать текст, соблюдая красную строку. Познакомиться с разной тематикой объявлений. Накапливать тематический словарь. Научиться называть и выделять в объявлении три основные части. Потренироваться составлять из разных частей школьные объявления.	Устный опрос
81	7.02	Описание явлений природы с помощью прилагательных	1	0		Устный опрос
82	8.02	Описание человека, животных с помощью прилагательных	0	1		Устный опрос
83	12.02	Прилагательные, противоположные по значению	1	0		Устный опрос
84	13.02	Изменение прилагательных по родам и числам Изменение прилагательных по родам	1	0		Практическая работа
85	14.02	Окончания прилагательных мужского рода	1	0		Устный опрос
86	15.02	Окончания прилагательных женского рода	1	0		Устный опрос
87	19.02	Окончания прилагательных среднего рода	1	0		Устный опрос
88, 89	20.02 21.02	Определение родовых окончаний прилагательных	2	0		Устный опрос Практическая работа
90	22.02	Изменение прилагательных по числам	1	0		Практическая работа
91, 92	26.02 27.02	Род и число прилагательных. Закрепление знаний	1	1		Устный опрос Самостоятельная работа
93	28.02	Склонение прилагательных мужского и среднего рода Понятие о склонении прилагательных	1	0		Устный опрос
94	29.02	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1	0		Практическая работа
95	4.03	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	0		Устный опрос

96	5.03	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	0		Устный опрос	
97	6.03	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	0		Устный опрос	
98	7.03	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	0		Устный опрос	
99	11.03	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	0		Устный опрос	
100	12.03	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	0		Устный опрос	
101	13.03	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	1	0		Устный опрос	
102	14.03	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Контрольная работа	1	0		Контрольная работа	
103, 104	18.03 19.03	Деловое письмо. Объявление	1	1		Устный опрос Практическая работа	
105	20.03	Глагол Значение глагола в речи	15 1	1 0		Обсудить значение глаголов в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является). Познакомиться с глаголами, противоположными по значению, учиться составлять из них пары и включать в предложения. Наблюдать за изменением глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам.	Устный опрос
106	21.03	Глаголы, противоположные по значению	1	0			Устный опрос
107	1.04	Различение существительных, прилагательных и глаголов	1	0	Практическая работа		
108	2.04	Изменение глаголов по временам Настоящее время глаголов	1	0	Устный опрос		
109	3.04	Прошедшее время глаголов	1	0	Устный опрос		
110	4.04	Будущее время глаголов	1	0	Устный опрос		
111, 112	8.04 9.04	Различение глаголов по временам	2	0	Практическая работа		

113	10.04	Изменение глаголов по числам Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1	0		Устный опрос	
114	11.04	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1	0		Устный опрос	
115	15.04	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1	0		Устный опрос	
116	16.04	Текст. Связь частей в тексте	1	0		Устный опрос	
117	17.04	Глагол. Закрепление знаний.	1	0		Устный опрос	
118	18.04	Глагол. Контрольная работа	1	0		Контрольная работа	
119, 120	22.04 23.04	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	1	1		Устный опрос Практическая работа	
121	24.04	Предложение. Текст Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	8 1	0 0		<p>Восстановить в памяти знания о разных по интонации предложениях. Дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Уметь привести примеры.</p> <p>Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и.</p> <p>Познакомиться с обращением, его значением в речи. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми.</p> <p>Использовать обращения в диалогах. Придумывать добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога. ЧГ</p>	Устный опрос
122	25.04	Однородные предложения Определение однородных членов предложения	1	0			Практическая работа
123	26.04	Однородные члены предложения без союзов	1	0	Устный опрос		
124	27.04	Однородные члены предложения с союзом и	1	0	Устный опрос		
125	2.05	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и	1	0	Практическая работа		
126	6.05	Обращение Знакомство с обращением	1	0	Устный опрос		

127	7.05	Место обращения в предложении	1	0		Устный опрос
128	8.05	Предложение. Контрольная работа	1	0		Контрольная работа
129	13.05	Повторение Состав слова	6 1	2 0	Работа с понятиями, отработка умений и навыков. Самостоятельные и практические работы.	Устный опрос
130, 131	14.05 15.05	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	2	0		Устный опрос Практическая работа
132	16.05	Имя существительное	1	0		Устный опрос
133	20.05	Имя прилагательное	1	0		Устный опрос
134	21.05	Глагол	1	0		Устный опрос
135, 136	22.05 23.05	Деловое письмо. Объявление	0	2		Устный опрос Практическая работа

**Перечень учебно-методического обеспечения
Литература для учащихся**

Основная:

1. Учебник русского языка 6 класс для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Автор: Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская М., «Просвещение», 2019 г. ФГОС

Дополнительная литература:

1. А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка» М., «Просвещение» 1991 г.
2. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.
3. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.
4. В.В. Волина «Веселая грамматика» М., «Знание» 1995 г. Э.Д. Вартаньян «Из жизни слов» М., «Детская литература» 1973 г.

Пособия для учителя:

1. Н.М. Барская, Л.А. Нисневич «Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы» М., «Просвещение» 1992 г.
2. А.К. Аксенова «Методика русского языка» М., «Просвещение» 1992 г.
3. Л.Т. Григорян «Язык мой – друг мой», Пособие для учителя. М., «Просвещение» 1980 г.
4. И.В. Веркеенко «Упражнения и проверочные задания по русскому языку»: тетрадь для учащихся 5 кл. спец. (коррекц.) общеобразоват. шк. VIII вида. М., «Владос» 2005 г.
5. Б.Т. Панов «Внеклассная работа по русскому языку» М., «Просвещение» 1980
6. Дидактический материал, карточки, картинки, раздаточный материал (для учащихся)

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1	Библиотечный фонд. (Книгопечатная продукция УМК, дидактические материалы): <i>Учебники:</i> 1.Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык» 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2016 год. 2. Учебное пособие для педагогических институтов под редакцией А.К. Аксеновой «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе VIII вида». 3.«Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания» под редакцией А.К. Аксеновой, Н.Г. Галунчиковой, М. «Просвещение», 2010 год. 4.Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. – М.: Просвещение, 2003. 5.Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. – М.: Просвещение,	1 1 1 1 1

	<p>2003.</p> <p>6. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>7. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>8. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).</p> <p>9. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).</p> <p>10. Дидактический раздаточный материал по русскому языку</p> <p>11. Комплект сюжетных картинок (1 шт.)</p> <p>12. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
2	<p>Печатные пособия (Демонстрационный материал (карточки, таблицы) в соответствии с основными темами обучения):</p> <p>Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.</p> <p>Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)</p> <p>Таблицы:</p> <p>«Предложение. Главные и второстепенные члены предложения»</p> <p>«Однородные члены предложения»</p> <p>«Звуки и буквы»</p> <p>«Гласные и согласные звуки»</p> <p>«Звонкие и глухие согласные»</p> <p>«Ударные и безударные гласные»</p> <p>«Алфавит»</p> <p>«Корень и однокоренные слова»</p> <p>«Окончание», «Приставка», «Суффикс».</p> <p>«Непроизносимые согласные», «Двойные согласные в словах»</p> <p>«Части речи»: «Имя существительное», «Число имен существительных», «Род имен существительных»</p> <p>«Падежи», «Склонение имен существительных», «Собственные и нарицательные имена существительные»</p>	<p>1</p>
3	<p>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства (Цифровые информационные инструменты и источники):</p> <p>Ресурсы Интернета:</p> <p>1. Электронные библиотеки (www.gnpbu.ru);</p> <p>2. Русская виртуальная библиотека. (www.rvb.ru);</p> <p>3. «Общий текст» (www.text.net.ru)</p> <p>4. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть</p>	

	<p>творческих учителей</p> <p>5. http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/ Детские электронные презентации</p> <p>6. http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии on-line.</p> <p>7. http://ditionary.fio.ru - Педагогический энциклопедический словарь.</p> <p>8. http://www.km.ru - Портал компании «Кирилл и Мефодий»</p> <p>9. http://www.ug.ru - Сайт «Учительской газеты».</p> <p>10. http://www.solnyshko.ee - Детский портал «Солнышко».</p>	
4	<p>Технические средства обучения (ТСО) (Видеомагнитофон, персональный компьютер, мультимедийный проектор):</p> <p>Компьютер</p> <p>Принтер</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Проектор</p> <p>Колонки музыкальные</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
5	<p>Экранно-звуковые пособия (Видеофрагменты, CD-диски, электронные программы по предмету):</p> <p>Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.</p> <p>Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).</p>	