

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Усть-Кемская средняя общеобразовательная школа №10»

**Рассмотрено:**

Руководитель ШМО



Т.Н. Зырянова

Протокол №1

от «28» августа 2023г.

**Согласовано:**

Зам. директора по УВР



С.В. Турова

от «31» августа 2023г.

**Утверждено:**

Директор



Ю.Л. Прудников

Приказ № 01-10-157

от «31» августа 2023г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
ДЛЯ 5 КЛАССА**

**УЧИТЕЛЬ:**

**Говорова Кристина Александровна,  
учитель русского языка и литературы**

п. Усть-Кемь  
2023-2024 учебный год

### **Пояснительная записка**

Основанием для введения курса русского языка в 5 классе является социальный заказ родителей детей с ОВЗ.

Адресность программы: программа составлена для учащихся 5 класса с ОВЗ.

Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. под редакцией И.М. Бгажноковой, М. «Просвещение», 2015г.

При планировании использован материал учебника русского языка 5 класса для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вид. Автор: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, М., «Просвещение», 2019г.

Учебные пособия для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. – М.: Просвещение, 2003.; Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. – М.: Просвещение, 2003.; Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. – М.: Просвещение, 2003.; Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол. – М.: Просвещение, 2003.

Соответствует учебному плану МБОУ «Усть-Кемская СОШ №10».

#### **Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Постановления главного государственного врача РФ от 10 июля 2015г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 10.02.1002 №29/2065 – П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

5. Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 28.10.2015 года «О рабочих программах учебных предметов».

6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, 1 сборник/под редакцией И.М. Бгажноковой (раздел «Русский язык», авторы: А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова, С.Ю. Ильина, Э.В. Якубовская. – М.: «Просвещение», 2010г. (4-е издание, исправленное и дополненное).

7. Учебный план МБОУ «Усть-Кемской средней общеобразовательной школы №10» на 2023-2024 учебный год.

8. Календарный учебный график на 2023-2024 уч. год.

9. Положение «О рабочей программе учителя МБОУ Усть-Кемской СОШ №10».

**Цели** обучения коррекционной школы VIII вида – это намеченные результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности.

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык. Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немислима без овладения русским литературным языком. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после

окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе VIII вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

#### **Цели изучения курса русского языка:**

- выработать навыки грамотного письма через выполнение упражнений;
- развивать речь, память, внимание на основе ответов на вопросы, составления предложений, объяснения действий, выполнения упражнений по запоминанию;
- осуществлять нравственное воспитание;
- прививать интерес к родному языку.

#### **Задачи изучения курса русского языка:**

- развитие у обучающихся устной и письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- коррекция активного (пассивного) словаря на основе чтения и выполнения упражнений, составления предложений, ответов на вопросы, объяснения действий;
- коррекция слухового восприятия на основе упражнений запоминания;
- коррекция вербальной памяти на основе выполнения упражнений, заучивания правил;
- коррекция наглядно-образного мышления на основе демонстрации учебных таблиц, иллюстраций, словарной работы.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим, поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 5 класса. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (45 минут). На изучение предмета отведено 136 часов в год (4 часа в неделю). Возможно уменьшение или увеличение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Данная программа включает в себя разделы: грамматика, правописание и развитие речи. Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Учебный материал делится на следующие разделы:

- грамматика и правописание,
- звуки и буквы,
- слово,
- предложение,
- связная речь.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и часть речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Часть речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 5–9 классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие **принципы**: *принцип коррекционно-речевой направленности*, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Коммуникативно-речевая направленность** обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

#### **Место предмета в учебном плане**

В учебном плане предмет «Русский язык» относится к общеобразовательной области «Язык и речь».

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (II вариант) и Учебным планом МБОУ «Усть-Кемская СОШ №10» рассчитана на 34 учебные недели: в 5 классе – 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Срок реализации программы – 1 год.

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык, так как подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немыслима без овладения русским литературным языком. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

Обучающиеся к концу 5 класса должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
  - подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
  - проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
  - обозначать мягкость согласной буквой Ь;
  - разбирать слово по составу;
  - выделять имя существительное как часть речи;
  - строить простое распространенное предложение;
  - связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
  - пользоваться школьным орфографическим словарем
- Обучающиеся должны **знать**:
- алфавит;
  - способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова)

#### **Межпредметные связи**

*Математика.* Счёт в пределах 300. Использование числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

*Изобразительное искусство.* Различать цвета при выполнении звукобуквенного анализа слов.

*География.* Название рек, озер, городов.

*Чтение и развитие речи.* Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений

междуреальными объектами.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Основными **видами классных и домашних письменных работ** учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

**Контрольные работы** могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

#### Методы урока:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, карточки, тесты;

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки.

При оценивании знаний детей с интеллектуальной недостаточностью авторы различных исследований описывают 4 группы учащихся.

*Первую группу* составляют дети (10 – 15 %), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

*Для второй группы* (25 – 35%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

*Третья группа* учащихся (35 – 40%) отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров.

К *четвёртой группе* относятся дети (10 – 15%), которые занимаются по индивидуальной программе, т.к. основное содержание тех или иных предметов для них недоступны.

### **Результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- осознавать роль речи в жизни людей;
- знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- оценивать и объяснять некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- понимать ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.;
- соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

### **Предметные:**

#### *1-й уровень*

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

#### *2-й уровень*

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

### **Метапредметные:**

- владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения);
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

#### *1-й уровень*

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова - по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40-45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;

- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

## **2-й уровень**

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

### **Оценка знаний, умений и навыков обучающихся:**

Грамматика, правописание и развитие речи.

#### Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд

ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

#### Оценка письменных работ обучающихся.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на

основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ V классе – 45-50 слов, VI – VII – 65-70 слов, VIII – X – 75-80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:  
V-IX классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посода»);

- недописывание слов;

- пропуск одной части слова при переносе;

- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

### **Изложения и сочинения**

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В V классе для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI-VII- 45-70 слов, VIII-IX классах – 70-100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII-IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускаются 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

### **Содержание учебного предмета в 5 классе.**

Всего на изучение курса русского языка в 5 классе отводится 136 часов – по 4 часа в неделю.

| <b>Раздел курса</b>                         | <b>Содержание раздела</b>  | <b>Кол-во часов</b> | <b>ЗУНы</b>   |
|---|--|---------------------|---|
| <b>1. Повторение. Звуки и буквы. Текст.</b> | Повторение.<br>Звуки речи: гласные и согласные.<br>Характеристика гласных (слогообразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие-твердые, звонкие-глухие). | 17ч.                | <i>Знания.</i><br>Понятия:<br>Звуки и буквы.<br>Звуки гласные и согласные.<br>Согласные твердые и |

|                                      |  |             |   |
|--------------------------------------|--|-------------|---|
|                                      | <p>Буквенная азбука алфавит. Знакомство с орфографическим словарем. Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами <b>ь, е, ё, ю, я</b>.</p> <p>Разделительный <b>ь</b>. Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (<b>ля-лья</b>). Употребление <b>ь</b> как показателя раздельного произношения согласного и гласного.</p> <p>Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установления несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина <i>орфограмма</i>. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные. Различение текста и не текста. Заголовок. Выделение основной мысли.</p> |             | <p>мягкие. Гласные ударные и безударные. Алфавит. Словарные слова: космос, свобода, физкультура. <u>Уметь</u> правильно обозначать звуки буквами на письме. Уметь употреблять правило правописания слов с разделительным мягким знаком.</p> |
| <p><b>2. Предложение. Текст.</b></p> | <p>Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении. Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.</p> <p>Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.</p> <p>Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование. Упражнения в составлении восклицательных предложений.</p>  | <p>17ч.</p> | <p><i>Знания</i> Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. <u>Уметь</u> строить простое распространенное предложение.</p>                                |

|                                |  |             |   |
|--------------------------------|--|-------------|---|
|                                | <p>Интонация в восклицательном предложении.</p> <p>Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию).</p> <p>Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).</p> <p>Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.</p> <p>Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов <i>однажды, вдруг, как-то раз</i>. Работа с деформированным текстом.</p> |             |   |
| <p><b>3. Состав слова.</b></p> | <p>Корень и однокоренные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные. Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с неизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.</p> <p>Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.</p> <p>Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (<i>пришел на стадион — ушел со стадиона</i>). Приставка и предлог. Их различие. Разделительный <b>ъ</b></p>                            | <p>32ч.</p> | <p><i>Знания</i></p> <p>Понятия: Корень, приставка, суффикс, окончание. Однокоренные слова. Согласные неизносимые. Приставки и предлоги.</p> <p>Словарные слова: верстак, инструмент, матрос, победа, ракета, природа, болото, география, естествознание, благодарю, до свидания, ботинки, верблюды, творог, защита, здравствуй, коллекция, столица, остров.</p> <p><u>Уметь</u> подбирать группы родственных слов (несложные случаи).</p> <p>Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и</p> |

|   |  |             |  |
|---|--|-------------|--|
|   | <p>в словах с приставками.<br/>Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (<i>-оньк-/-еньк-, -ушк-/-юшк-, -ик-</i> и др.) Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: о ком или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль («<i>Ежик</i>», «<i>Ежик-спаситель</i>»).</p>   |             | <p>глухих согласных<br/>путем изменения<br/>формы слова.<br/>Разбирать слово<br/>по составу.</p>   |
| <p><b>4. Части речи.</b><br/><b>Текст</b></p> | <p>Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.<br/><b>Имя существительное.</b> Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.<br/>Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом <b>как</b> (один предмет похож на другой: <i>глаза, как бусинки</i>).<br/>Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.<br/>Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Правильное написание названий праздников. Изменение имен существительных по числам.<br/>Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода. Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием. Выделение из предложений</p> | <p>51ч.</p> | <p><i>Знания</i><br/>Имя существительное.<br/>Имена существительные собственные и нарицательные.<br/>Имена существительные одушевленные и неодушевленные.<br/>Единственное и множественное число имен существительных.<br/>Род имен существительных.<br/>Падежи имен существительных.<br/>Склонение имен существительных.<br/>Словарные слова: равнина, картон, запад, север, веревка, салат, пассажир, грамота, овраг, отряд, железо, металл, бензин, колонна, каникулы, компас.<br/><u>Уметь</u> выделять и<br/>Уметь выделять имя существительное как часть речи.</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа.</p> <p>Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.</p> <p>Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога. Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам. Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).</p> <p><b>Имя прилагательное.</b> Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны).</p> <p>Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.</p> <p>Упражнения в образовании прилагательных от существительных.</p> <p>Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (<i>ласковый, как котенок</i>), художественных определений (<i>синее море</i>), переносного значения (<i>грозные тучи</i>).</p> <p>Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям. Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями. Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным. Распространение предложений</p> |  |  |
|--|---|--|--|

|                                      |   |             |  |
|--------------------------------------|---|-------------|--|
|                                      | <p>именами прилагательными.</p> <p>Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям.</p> <p><b>Глагол.</b> Значение в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).</p> <p>Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.</p> <p>Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.</p>   |             |  |
| <p><b>5. Предложение. Текст.</b></p> | <p>Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.</p> <p>Нераспространенные и распространенные предложения.</p> <p>Однородные члены предложения. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадах. Свободный диктант. Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части.</p> <p>Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.</p> <p>Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадах.</p> <p>Коллективное составление рассказа, по опорным словам, с обсуждением темы, структуры</p> | <p>11ч.</p> | <p><i>Знания</i></p> <p>Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения.</p> <p><u>Уметь</u> строить простое распространенное предложение.</p> |

|                      |  |     |  |
|----------------------|--|-----|--|
|                      | <p>текста и средств связи. Использование образных слов и выражений. Запись текста на доске и в тетрадях.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых). Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях.</p> <p>Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.</p> <p>Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.</p> <p>Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях.</p> |     |  |
| <b>6. Повторение</b> | Повторение состава слова, частей речи, предложение, текст.   | 8ч. | Знания, умения, формируемые за год обучения. |

### Содержание практической части программы.

| № п/п | Раздел программы                  | Количество часов практической части программы | Контрольные работы (тесты, диктанты, изложения, сочинения) | Практические, самостоятельные работы. |
|-------|-----------------------------------|---|--|---------------------------------------|
| 1     | <b>Повторение. Звуки и буквы.</b> | 4   | 1  | 3                                     |
| 2     | <b>Предложение. Текст.</b>        | 4   | 1  | 3                                     |
| 3     | <b>Состав слова.</b>              | 8   | 1  | 7                                     |
| 4     | <b>Части речи.</b>                | 19  | 7  | 12                                    |
| 5     | <b>Предложение. Текст.</b>        | 5   | 1  | 4                                     |
| 6     | <b>Повторение</b>                 | 1   | 0  | 1                                     |

### Календарно-тематическое планирование

| № урока | Дата           | Тема урока  | Кол-во часов |           | Виды учебной деятельности обучающихся   | Формы текущего и промежуточного контроля |
|---------|----------------|---|--------------|-----------|---|--|
|         |                |   | Урочные      | Неурочные |   |  |
| 1       | 4.09           | <b>Повторение. Звуки и буквы. Текст.</b><br>Гласные и согласные. Алфавит. | 12           | 5<br>0    | Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарем.  | Устный опрос                             |
| 2       | 5.09           | Несовпадение звука и буквы в слове.                                       | 1            | 0         | Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове.   | Устный опрос                             |
| 3       | 6.09           | Твердые и мягкие согласные перед <b>и, е, ё, ю, я.</b>                    | 1            | 0         | Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом). Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемым безударными гласными. | Устный опрос                             |
| 4       | 7.09           | Мягкий знак на конце и в середине слова                                   | 1            | 0         | Различать на слух и четко произносить твердые и мягкие согласные. Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме новыми примерами.  | Устный опрос                             |
| 5       | 11.09          | Правописание слов с разделительным мягким знаком                          | 1            | 0         | Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Доказывать правильность написания данных слов.                       | Устный опрос                             |
| 6       | 12.09          | Текст. Различение текста и не текста                                      | 1            | 0         | Вспомнить правила переноса таких слов. Обогащать словарь новыми примерами. Сравнить слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.   | Устный опрос                             |
| 7       | 13.09          | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова         | 1            | 0         | Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнить, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Различать правила проверки       | Устный опрос                             |
| 8       | 14.09          | Ударные и безударные гласные в слове                                      | 1            | 0         |   | Устный опрос                             |
| 9, 10   | 18.09<br>19.09 | Проверка безударных гласных в корне                                       | 1            | 1         |   | Устный опрос<br>Практическая работа      |
| 11      | 20.09          | Текст. Определение темы текста. Заголовок                                 | 1            | 0         |   | Устный опрос                             |
| 12      | 21.09          | Звуки и буквы. Закрепление знаний.  | 1            | 0         |   | Устный опрос                             |
| 13      | 25.09          | Звуки и буквы. Контрольная работа   | 1            | 0         |   | Контрольная работа                       |
| 14, 15  | 26.09<br>27.09 | Деловое письмо. Адрес   | 0            | 2         |   | Устный опрос<br>Практическая работа      |
| 16, 17  | 28.09<br>2.10  | Коллективное составление рассказа по серии картинок                       | 0            | 2         |   | Устный опрос<br>Практическая работа      |

|        |       |   |                |               |  |  |
|--------|-------|---|----------------|---------------|--|--|
|        |       |   |                |               | парных согласных и безударных гласных в словах. Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия. Коллективно подбирать заголовки к тексту. Познакомиться с понятием «адрес». Накапливать тематический словарь. Запомнить и уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Потренироваться в записи адресов. ЧГ  | работа                                 |
| 18     | 3.10  | <b>Предложение. Текст.</b><br>Выражение в предложении законченной мысли.                        | <b>14</b><br>1 | <b>3</b><br>0 | Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.<br>Связывать слова в предложении, изменяя форму слов.<br>Познакомиться с главными и второстепенными членами предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчеркивать главные и второстепенные члены предложения. Различать предложения по интонации. Сравнить их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинаний в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений. | Устный опрос                           |
| 19     | 4.10  | Распространение предложений   | 1              | 0             |  | Устный опрос                           |
| 20     | 5.10  | Порядок слов в предложении  | 1              | 0             |  | Устный опрос                           |
| 21     | 9.10  | Связь слов в предложении  | 1              | 0             |  | Устный опрос<br>Самостоятельная работа |
| 22     | 10.10 | <b>Главные и второстепенные члены предложения</b><br>Главные члены предложения. Сказуемое       | 1              | 0             | Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.<br>Учиться составлять диалоги по образцу и схеме диалога.<br>Перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Уметь располагать адресные данные в нужной  | Устный опрос                           |
| 23     | 11.10 | Главные члены предложения. Подлежащее   | 1              | 0             |  | Устный опрос                           |
| 24     | 12.10 | Второстепенные члены предложения  | 1              | 0             |  | Устный опрос                           |
| 25     | 16.10 | Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения                             | 1              | 0             |  | Устный опрос                           |
| 26     | 17.10 | <b>Разные по интонации предложения</b><br>Наблюдение за знаками препинания в конце предложений. | 1              | 0             | Устный опрос   |  |
| 27     | 18.10 | Вопросительные предложения  | 1              | 0             | Устный опрос   |  |
| 28     | 19.10 | Восклицательные предложения   | 1              | 0             | Устный опрос   |  |
| 29, 30 | 23.10 | Повествовательные,  | 1              | 1             | Устный опрос   |  |

|        |                |   |                |               |   |                                     |
|--------|----------------|---|----------------|---------------|---|-------------------------------------|
|        | 24.10          | вопросительные и восклицательные предложения.   |                |               | последовательности. ЧГ  | Практическая работа                 |
| 31     | 25.10          | Предложение. Закрепление знаний.  | 1              | 0             |   | Устный опрос                        |
| 32     | 26.10          | Предложение. Контрольная работа   | 1              | 0             |   | Контрольная работа                  |
| 33, 34 | 7.11<br>8.11   | Деловое письмо. Адрес   | 0              | 2             |   | Устный опрос<br>Практическая работа |
| 35     | 9.11           | <b>Состав слова</b><br>Корень и однокоренные слова  | <b>26</b><br>1 | <b>6</b><br>0 | Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнить значения данных слов: находить сходство и различия.<br>Познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения.<br>Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов.<br>Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.<br>Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.<br>Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога.<br>Запомнить свой домашний адрес и правильно его записывать. Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления. ЧГ | Устный опрос                        |
| 36, 37 | 13.11<br>14.11 | Общее и различия в значении однокоренных слов   | 1              | 1             |   | Устный опрос                        |
| 38     | 15.11          | Включение однокоренных слов в предложении   | 1              | 0             |   | Устный опрос                        |
| 39     | 16.11          | <b>Окончание</b><br>Окончание – изменяемая часть слова  | 1              | 0             |   | Устный опрос                        |
| 40     | 20.11          | Установление связи между словами с помощью окончания  | 1              | 0             |   | Устный опрос                        |
| 41     | 21.11          | <b>Приставка</b><br>Приставка как часть слова   | 1              | 0             |   | Устный опрос                        |
| 42     | 22.11          | Изменение значения слова в зависимости от приставки   | 1              | 0             |   | Устный опрос<br>Практическая работа |
| 43     | 23.11          | Приставка и предлог   | 1              | 0             |   | Устный опрос                        |
| 44     | 27.11          | <b>Суффикс</b><br>Суффикс как часть слова   | 1              | 0             |   | Устный опрос                        |
| 45     | 28.11          | Изменение значения слова в зависимости от суффикса  | 1              | 0             |   | Устный опрос                        |
| 46, 47 | 29.11<br>30.11 | <b>Правописание безударных гласных в корне</b><br>Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне | 2              | 0             |   | Устный опрос<br>Практическая работа |
| 48     | 4.12           | Единообразное написание   | 1              | 0             |   | Устный опрос                        |

|        |                |   |          |          |   |                                     |
|--------|----------------|---|----------|----------|---|-------------------------------------|
|        |                | гласных в корне однокоренных слов   |          |          |   |                                     |
| 49     | 5.12           | Слово-корень с ударной гласной  | 1        | 0        |   | Устный опрос                        |
| 50     | 6.12           | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов  | 1        | 0        |   | Устный опрос                        |
| 51, 52 | 7.12<br>11.12  | Проверка безударных гласных в корне   | 1        | 1        |   | Устный опрос<br>Практическая работа |
| 53     | 12.12          | <b>Правописание парных звонких и глухих согласных в корне</b><br>Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне | 1        | 0        |   | Устный опрос                        |
| 54     | 13.12          | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов   | 1        | 0        |   | Устный опрос                        |
| 55     | 14.12          | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне  | 1        | 0        |   | Практическая работа                 |
| 56, 57 | 18.12<br>19.12 | Проверяемые гласные и согласные в корне   | 1        | 1        |   | Устный опрос<br>Практическая работа |
| 58     | 20.12          | Непроверяемые написания в корне   | 1        | 0        |   | Устный опрос                        |
| 59, 60 | 21.12<br>25.12 | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов  | 2        | 0        |   | Устный опрос                        |
| 61     | 26.12          | Состав слова. Закрепление знаний.   | 1        | 0        |   | Устный опрос                        |
| 62     | 27.12          | Состав слова. Контрольная работа  | 1        | 0        |   | Контрольная работа                  |
| 63, 64 | 28.12<br>9.01  | Деловое письмо. Поздравление  | 0        | 2        |   | Устный опрос<br>Практическая работа |
| 65, 66 | 10.01<br>11.01 | Составление рассказа по сюжетной картинке   | 0        | 2        |   | Устный опрос<br>Практическая работа |
|        |                | <b>Часть речи. Текст</b>  | <b>7</b> | <b>1</b> | Четко различать названия предметов, действий, |                                     |

|        |                |  |                |               |   |                                     |
|--------|----------------|--|----------------|---------------|---|-------------------------------------|
| 67     | 15.01          | Названия предметов, действий и признаков   | 1              | 0             | признаков.<br>Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи.<br>Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчеркивать их.<br>Употреблять разные части речи в предложении и тексте.<br>Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или прилагательным).  | Устный опрос                        |
| 68     | 16.01          | Понятие о частях речи. Существительное   | 1              | 0             |   | Устный опрос                        |
| 69     | 17.01          | Глагол   | 1              | 0             |   | Устный опрос                        |
| 70     | 18.01          | Прилагательное   | 1              | 0             |   | Устный опрос                        |
| 71, 72 | 22.01<br>23.01 | Различение частей речи по вопросу и значению   | 1              | 1             |   | Устный опрос<br>Практическая работа |
| 73     | 24.01          | Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Закрепление знаний.                                | 1              | 0             |   | Устный опрос                        |
| 74     | 25.01          | Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольная работа                                 | 1              | 0             |   | Контрольная работа                  |
| 75     | 29.01          | <b>Имя существительное</b><br>Значение существительных в речи  | <b>14</b><br>1 | <b>6</b><br>0 | Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом.<br>Познакомиться с понятиями «одушевленные и неодушевленные существительные», «собственные и нарицательные существительные». Уметь объяснять, чем они различаются, для чего дается собственное имя предмету. Делать вывод о правилах правописания имен собственных, используя прошлый опыт.<br>Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе.<br>Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.<br>Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного. | Устный опрос                        |
| 76     | 30.01          | Одушевленные и неодушевленные существительные  | 1              | 0             |   | Устный опрос                        |
| 77     | 31.01          | Собственные и нарицательные существительные  | 1              | 0             |   | Устный опрос                        |
| 78     | 1.02           | Правописание имен собственных  | 1              | 0             |   | Практическая работа                 |
| 79     | 5.02           | Текст. Тема и основная тема текста   | 1              | 0             |   | Устный опрос                        |
| 80     | 6.02           | <b>Изменение существительных по числам</b><br>Понятие о единственном и множественном числе существительных | 1              | 0             |   | Устный опрос                        |
| 81     | 7.02           | Употребление существительных в единственном и множественном числе  | 1              | 0             |   | Устный опрос<br>Практическая работа |
| 82     | 8.02           | Изменение существительных по числам  | 0              | 1             |   | Практическая работа                 |

|        |                |   |               |               |  |   |
|--------|----------------|---|---------------|---------------|--|---|
| 83     | 12.02          | <b>Род существительных</b><br>Знакомство с понятием рода  | 1             | 0             | Учиться выделять в тексте основную мысль. Прочитать историческую справку о новогоднем празднике и поделиться с одноклассниками интересными сведениями. Потренироваться в написании поздравлений. Опирайтесь на схемы частей поздравления. ЧГ           | Устный опрос  |
| 84     | 13.02          | Существительные мужского рода   | 1             | 0             |  | Устный опрос  |
| 85     | 14.02          | Существительные женского рода   | 1             | 0             |  | Устный опрос  |
| 86     | 15.02          | Существительные среднего рода   | 1             | 0             |  | Устный опрос  |
| 87, 88 | 19.02<br>20.02 | Различение существительных по родам   | 1             | 1             |  | Практическая работа   |
| 89     | 21.02          | Существительное. Закрепление знаний.  | 1             | 0             |  | Устный опрос  |
| 90     | 22.02          | Существительное. Контрольная работа   | 1             | 0             |  | Контрольная работа  |
| 91, 92 | 26.02<br>27.02 | Деловое письмо. Поздравление  | 0             | 2             |  | Устный опрос<br>Практическая работа   |
| 93, 94 | 28.02<br>29.02 | Коллективное изложение текста, воспринятого вслух   | 0             | 2             |  | Устный опрос<br>Практическая работа   |
| 95     | 4.03           | <b>Имя прилагательное</b><br>Значение прилагательных в речи   | <b>9</b><br>1 | <b>3</b><br>0 |  | Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными, и приводить свои примеры разных признаков. |
| 96     | 5.03           | Различение признаков, обозначаемых прилагательными  | 1             | 0             | Практическая работа  |   |
| 97     | 6.03           | <b>Изменение прилагательных по родам</b><br>Зависимость рода прилагательных от рода существительных | 1             | 0             | Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах. Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами. | Устный опрос  |
| 98     | 7.03           | Окончания прилагательных мужского рода  | 1             | 0             |  | Устный опрос  |
| 99     | 11.03          | Окончания прилагательных женского рода  | 1             | 0             | Овладеть умением изменять прилагательные по родам. Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.  | Устный опрос  |
| 100    | 12.03          | Окончания прилагательных среднего рода  | 1             | 0             |  | Устный опрос  |
| 101    | 13.03          | Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода   | 0             | 1             | Познакомиться с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части. Запомнить важные слова из тематического словаря. Потренироваться в записи недостающих частей  | Практическая работа   |
| 102    | 14.03          | Изменение прилагательных по родам   | 1             | 0             |  | Практическая работа   |

|             |                |   |                |               |  |   |                     |
|-------------|----------------|---|----------------|---------------|--|---|---------------------|
| 103         | 18.03          | Прилагательное. Закрепление знаний.   | 1              | 0             | разных записок.  | Устный опрос  |                     |
| 104         | 19.03          | Прилагательное. Контрольная работа  | 1              | 0             |  | Контрольная работа  |                     |
| 105,<br>106 | 20.03<br>21.03 | Деловое письмо. Записка   | 0              | 2             |  | Устный опрос<br>Практическая работа   |                     |
| 107         | 1.04           | <b>Глагол</b><br>Значение глаголов в речи   | <b>10</b><br>1 | <b>1</b><br>0 | Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий.<br>Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи.<br>Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным. | Устный опрос  |                     |
| 108         | 2.04           | Различение действий, обозначаемых глаголами   | 1              | 0             |  | Практическая работа   |                     |
| 109         | 3.04           | <b>Изменение глаголов по временам</b><br>Настоящее время глаголов   | 1              | 0             |  | Устный опрос  |                     |
| 110         | 4.04           | Прошедшее время глаголов  | 1              | 0             |  | Устный опрос  |                     |
| 111         | 8.04           | Будущее время глаголов  | 1              | 0             |  | Устный опрос  |                     |
| 112         | 9.04           | Различение глаголов по временам   | 1              | 0             |  | Практическая работа   |                     |
| 113         | 10.04          | Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли   | 1              | 0             |  | Практическая работа   |                     |
| 114         | 11.04          | Глагол. Закрепление знаний.   | 1              | 0             |  | Устный опрос  |                     |
| 115         | 15.04          | Глагол. Контрольная работа  | 1              | 0             |  | Контрольная работа  |                     |
| 116,<br>117 | 16.04<br>17.04 | Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам                       | 1              | 1             |  | Устный опрос<br>Практическая работа   |                     |
| 118         | 18.04          | <b>Предложение. Текст.</b><br><b>Главные и второстепенные члены предложения.</b><br>Главные члены предложения | <b>9</b><br>1  | <b>2</b><br>0 |  | Восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчеркивать главные и второстепенные члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении.<br>Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам предложения. | Устный опрос        |
| 119         | 22.04          | Второстепенные члены предложения  | 1              | 0             |  |   | Устный опрос        |
| 120         | 23.04          | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам                                     | 1              | 0             |  |   | Практическая работа |
|             |                | <b>Нераспространенные и</b>   |                |               |  |   |                     |

|             |                |   |               |               |  |  |                                     |
|-------------|----------------|---|---------------|---------------|--|--|-------------------------------------|
| 121         | 24.04          | <b>распространенные предложения</b><br>Различение нераспространенных и распространенных предложений | 1             | 0             | Сравнивать нераспространенные и распространенные предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах. Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки. Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложениях. Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления. Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами. Познакомиться с разными интересными по тематике записками. Учиться выделять в записке три части. Потренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них. ЧГ | Устный опрос   |                                     |
| 122         | 25.04          | Распространение предложений   | 1             | 0             |  | Практическая работа  |                                     |
| 123         | 26.04          | <b>Однородные члены предложения</b><br>Знакомство с однородными членами предложений                 | 1             | 0             |  | Устный опрос   |                                     |
| 124         | 27.04          | Дополнение предложения однородными членами  | 1             | 0             |  | Практическая работа  |                                     |
| 125         | 2.05           | Предложение. Закрепление знаний.  | 1             | 0             |  | Устный опрос   |                                     |
| 126         | 6.05           | Предложение. Контрольная работа   | 1             | 0             |  | Контрольная работа   |                                     |
| 127,<br>128 | 7.05<br>8.05   | Деловое письмо. Записка   | 0             | 2             |  | Устный опрос<br>Практическая работа  |                                     |
| 129         | 13.05          | <b>Повторение</b><br>Состав слова   | <b>7</b><br>1 | <b>1</b><br>0 |  | Работа с понятиями, отработка умений и навыков. Самостоятельные и практические работы. | Устный опрос                        |
| 130         | 14.05          | Существительное   | 1             | 0             |  |  | Устный опрос                        |
| 131         | 15.05          | Прилагательное  | 1             | 0             |  |  | Устный опрос                        |
| 132         | 16.05          | Глагол  | 1             | 0             |  |  | Устный опрос                        |
| 133         | 20.05          | Предложение   | 1             | 0             |  |  | Устный опрос                        |
| 134         | 21.05          | Текст   | 1             | 0             |  |  | Устный опрос                        |
| 135,<br>136 | 22.05<br>23.05 | Деловое письмо. Письмо  | 1             | 1             |  |  | Устный опрос<br>Практическая работа |

## Перечень учебно-методического обеспечения Литература для учащихся

Основная:

1. Учебник русского языка 5 класс для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Автор: Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская М., «Просвещение», 2019 г. ФГОС

Дополнительная литература:

1. А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка» М., «Просвещение» 1991 г.
2. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.
3. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.
4. В.В. Волина «Веселая грамматика» М., «Знание» 1995 г. Э.Д. Вартамян «Из жизни слов» М., «Детская литература» 1973 г.

Пособия для учителя:

1. Н.М. Барская, Л.А. Нисневич «Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы» М., «Просвещение» 1992 г.
2. А.К. Аксенова «Методика русского языка» М., «Просвещение» 1992 г.
3. Л.Т. Григорян «Язык мой – друг мой», Пособие для учителя. М., «Просвещение» 1980 г.
4. И.В. Веркеенко «Упражнения и проверочные задания по русскому языку»: тетрадь для учащихся 5 кл. спец. (коррекц.) общеобразоват. шк. VIII вида. М., «Владос» 2005 г.
5. Б.Т. Панов «Внеклассная работа по русскому языку» М., «Просвещение» 1980
6. Дидактический материал, карточки, картинки, раздаточный материал (для учащихся)

## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения   | Кол-во |
|-------|--|--------|
| 1.    | <p>Библиотечный фонд. (Книгопечатная продукция УМК, дидактические материалы):</p> <p><i>Учебники:</i></p> <p>1. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык» 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2016 год. 1</p> <p>2. Учебное пособие для педагогических институтов под редакцией А.К. Аксеновой «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе VIII вида». 1</p> <p>3. «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания» под редакцией А.К. Аксеновой, Н.Г. Галунчиковой, М. «Просвещение», 2010 год. 1</p> <p>4. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. – М.: Просвещение, 2003. 1</p> <p>5. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. – М.: Просвещение, 2003. 1</p> <p>6. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. – М.: Просвещение, 2003. 1</p> <p>7. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол. – М.: Просвещение, 2003. 1</p> <p>8. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика). 1</p> <p>9. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика). 1</p> <p>10. Дидактический раздаточный материал по русскому языку 1</p> <p>11. Комплект сюжетных картинок (1 шт.) 1</p> <p>12. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.</p> |        |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 2. | <p>Печатные пособия (Демонстрационный материал (карточки, таблицы) в соответствии с основными темами обучения):<br/>         Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.<br/>         Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)<br/>         Таблицы:<br/>         «Предложение. Главные и второстепенные члены предложения»<br/>         «Однородные члены предложения»<br/>         «Звуки и буквы»<br/>         «Гласные и согласные звуки»<br/>         «Звонкие и глухие согласные»<br/>         «Ударные и безударные гласные»<br/>         «Алфавит»<br/>         «Корень и однокоренные слова»<br/>         «Окончание», «Приставка», «Суффикс».<br/>         «Непроизносимые согласные», «Двойные согласные в словах»<br/>         «Части речи»: «Имя существительное», «Число имен существительных», «Род имен существительных»<br/>         «Падежи», «Склонение имен существительных», «Собственные и нарицательные имена существительные»</p>  | <p>1<br/>1<br/>1<br/>1<br/>1<br/>1<br/>1<br/>1<br/>1<br/>1<br/>1<br/>1<br/>1</p> |
| 3  | <p>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства (Цифровые информационные инструменты и источники):<br/>         Ресурсы Интернета:<br/>         1. Электронные библиотеки (<a href="http://www.gnpbu.ru">www.gnpbu.ru</a>);<br/>         2. Русская виртуальная библиотека. (<a href="http://www.rvb.ru">www.rvb.ru</a>);<br/>         3. «Общий текст» (<a href="http://www.text.net.ru">www.text.net.ru</a>)<br/>         4. <a href="http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&amp;tmpl=com">http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&amp;tmpl=com</a> Сеть творческих учителей<br/>         5. <a href="http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/">http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/</a> Детские электронные презентации<br/>         6. <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> - Словари и энциклопедии on-line.<br/>         7. <a href="http://dictionary.fio.ru">http://dictionary.fio.ru</a> - Педагогический энциклопедический словарь.<br/>         8. <a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»<br/>         9. <a href="http://www.ug.ru">http://www.ug.ru</a> - Сайт «Учительской газеты».<br/>         10. <a href="http://www.solnyshko.ee">http://www.solnyshko.ee</a> - Детский портал «Солнышко».</p> |  |
| 4. | <p>Технические средства обучения (ТСО) (Видеомагнитофон, персональный компьютер, мультимедийный проектор):<br/>         Компьютер<br/>         Принтер<br/>         Интерактивная доска<br/>         Проектор<br/>         Колонки музыкальные</p>   | <p>1<br/>1<br/>1<br/>1<br/>1</p>   |
| 5. | <p>Экранно-звуковые пособия (Видеофрагменты, СД-диски, электронные программы по предмету):<br/>         1. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.<br/>         2. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).</p>   |  |