

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Усть – Кемская средняя общеобразовательная школа №10»

Рассмотрено:
Методическим
объединением МБОУ Усть-Кемская СОШ №10
– Кемская СОШ №10
Протокол № 1
от « 28 » августа 2023 г.
Г.Н. Зырянова

Согласовано:
Заместитель директора МБОУ
Усть-Кемская СОШ №10
С.В. Турова
от « 31 » августа 2023 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ
ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

ДЛЯ 9 КЛАССА

УЧИТЕЛЬ:

Турова Светлана Владимировна,
учитель истории,
первой квалификационной категории

п. Усть-Кемь.

2023 - 2024 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской, своих изменений нет. Авторская программа по истории для 5-9 классов специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: «Просвещение»,2010, утверждена Министерством образования РФ 10 апреля 2002. (№29/2065-п).

Рабочей программе соответствует учебник «История России» для учащихся 8 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 8 класс: Учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида - М: Просвещение,2018.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории в 8 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

Общая характеристика учебного предмета.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Основными задачами курса являются:

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются:

- рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги;
- работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени»;
- просмотр и разбор киноколяцков, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, можно включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам. При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе.

Цель:

Коррекционное воздействие исторического материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Задачи:

Образовательные:

1. Усвоение важнейших исторических фактов;
2. Создание исторических представлений, отражающих основные явления прошлого;
3. Усвоение доступных исторических понятий, понимание временных, локальных, причинно-следственных связей, некоторых закономерностей общественного развития;
4. Овладение учащимися умением применять знания по истории в жизни, на других учебных предметах;
5. Выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом, исходя из возможностей учеников.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция внимания;
2. Развитие и коррекция восприятия;
3. Развитие и коррекция воображения;
4. Развитие и коррекция памяти;
5. Развитие и коррекция мышления;
6. Развитие и коррекция речи;
7. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы

Воспитательные:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
5. Эстетическое воспитание;

6. Трудовое воспитание;
7. Нравственное воспитание;
8. Экологическое воспитание;
9. Правовое воспитание;
10. Формирование мировоззрения учащихся.

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МБОУ Усть-Кемская СОШ № 10 предмет «История Отечества» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Согласно учебному плану МБОУ Усть-Кемская СОШ № 10 на изучение предмета в 8 классе предусмотрено 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебных недели).

Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу истории Отечества:

1. Учебник: И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова «Мир истории» 6 класс, Москва «Просвещение» 2011 год.
2. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 7 класс: Учеб. для спец. (коррекц) образоват. учреждений VIII вида - М: Просвещение, 2018.
3. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 8 класс: Учеб. для спец. (коррекц) образоват. учреждений VIII вида - М: Просвещение, 2018.
4. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 9 класс: Учеб. для спец. (коррекц) образоват. учреждений VIII вида- М: Просвещение, 2018.

Данная программа используется для УМК

И.М. Бгажнокова., Л.В. Смирнова ,М., «Просвещение», 2014 г. утверждённого Федеральным перечнем учебников.

Для изучения курса рекомендуется классно-урочная система обучения. Формы организации учебной деятельности носят индивидуальный характер работы. Для более эффективной работы и лучшего усвоения материала запланированы уроки с применением ИКТ.

Осуществление представленной рабочей программы предполагает использование следующего комплекта УМК:

1. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой., Л.В. Смирновой ,М., «Просвещение», 2010 г.

2. Учебник: История Отечества. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: Бгажнокова И.М. , Смирнова Л.В. Год издания: 2018. Издательство: Просвещение

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
9 кл.	16 ч.	15 ч.	20 ч.	17 ч.	68 ч.

Содержание преподаваемого курса.

Раздел курса	Содержание раздела	К-во часов	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
			Предметные умения	БУД
<p>Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война.</p>	<p align="center"><u>Тема 1.</u> <i>Великая российская революция: февраль. (3 ч)</i></p> <p>Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение). Падение монархии. Основные политические партии в 1917 г.</p> <p><u>Тема 2.</u> <i>Великая российская революция: октябрь. (3 ч)</i></p> <p>Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков. Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова. Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле».</p> <p align="center"><u>Тема 3.</u> <i>Установление советской власти (4 ч)</i></p> <p>Установление советской власти на основной территории бывшей империи. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР. Брестский мир. Экономическая политика большевиков. Судьба царской семьи. Церковь и государство.</p> <p align="center"><u>Тема 4.</u> <i>Гражданская война 1918-1920 гг. (10 ч).</i></p> <p>Причины Гражданской войны. Политика «военного коммунизма».</p>	20 ч.	<p>Овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;</p> <p>знать имена выдающихся деятелей XVIII в. (история, важнейшие факты их биографии);</p> <p>основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII— XVIII в.в.;</p> <p>важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p> <p>изученные виды исторических источников;</p> <p>соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;</p> <p>использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач,</p>	<p>Изложение собственного мнения в соответствии с возрастными возможностями;</p> <p>формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;</p> <p>уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и критически оценивать её достоверность (под руководством учителя); ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу. Уважение к</p>

	<p>Белая Армия. Рабоче-крестьянская Красная армия и Рабоче-крестьянского социалистического Красного флота. Ход гражданской войны. Окончание Гражданской войны. Эмиграция. Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны. Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.</p> <p>СЛОВАРЬ: Красная армия, белая армия, Гражданская война, национализация, эмиграция.</p>		<p>сравнивать свидетельства разных источников; показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов.</p> <p>Сравнивать общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных</p>	<p>народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального русского народа; следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ.</p>
<p>Глава 2. . Советское государство в 1920-1930-е годы.</p>	<p>Тема 1. Советская Россия в первой половине 1920-х годов (2 ч.) «Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте. Отношения РСФСР со странами Европы.</p> <p>Тема 2. Новая экономическая политика (НЭП) (2 ч.) Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: отмена продразверстки и замена ее продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа. М.Н. Тухачевский. Л.Д. Троцкий.</p> <p>Тема 3. Образование Союза Советских Социалистических Республик (3 ч.) Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность</p>	<p>14 ч.</p>	<p>сравнивать свидетельства разных источников; показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов.</p> <p>Сравнивать общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных</p>	<p>народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального русского народа; следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ.</p>

	<p>И. В. Сталина, его приход к власти. Создание пионерской и комсомольской организаций. Объединение советских республик. Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина.</p> <p><u>СЛОВАРЬ:</u> социализм, советская власть, СССР, нэп.</p> <p><u>Тема 4.</u></p> <p><i>Индустриализация в СССР (3 ч.)</i> Предпосылки индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932гг): ускоренное развитие промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации. Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г.</p> <p><u>Тема 5.</u></p> <p><i>СССР накануне Второй мировой войны (4 ч.)</i> Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ. Советское общество в 1930-е гг. Образование и культура в 1930-е гг. М. Горький. М.А. Шолохов. Ситуация в мире в 1930-е гг. Возникновение и развитие в центре Европы военной машины Германии, ее бурный экономический, технический рост, стремление к насильственному переделу территорий и сфер влияния. Приход к власти в Германии А. Гитлера, идеи мирового господства. Блок фашистских государств: Германия, Италия, Япония.</p>		<p>исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;</p> <p>определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;</p> <p>объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;</p> <p>использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, в общении с людьми</p>	
--	--	--	--	--

	<p>Положение на Дальнем Востоке. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Герои первых пятилеток: А. Стаханов. Вклад в мировую литературу: Нобелевская премия. Новая советская школа: педагог Макаренко С.И. Развитие спорта. <u>СЛОВАРЬ:</u> фашистское государство, Лига Наций, Европа, переговоры.</p>		<p>другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.</p>	
<p>Глава 3. СССР в Великой отечественной войне.</p>	<p><u>Тема 1.</u> <i>Накануне Великой отечественной войны (2 ч.)</i> Нападение гитлеровской армии на Польшу (1.09.39 г.). Действия СССР в начале Второй мировой войны. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении ее границ с СССР. «Зимняя» война 1939—1940 гг.. Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. <u>Тема 2.</u> <i>Начало Великой Отечественной войны. (июнь-1941-осень 1942гг)(2 ч.)</i> 22 июня 1941 г. — начало Великой Отечественной войны. Первые дни войны. Реакция запада на начало великой Отечественной войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции государств. Оборона Москвы.</p>	<p>15 ч.</p>		

Разгром фашистов под Москвой — первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне. Герои первых военных дней: защитники брестской крепости. Подвиг Н. Гастелло и В. Талалихина. Блокада Ленинграда..

Тема3.

Все для фронта, все для победы! (2 ч.)

Перестройка экономики страны на военные нужды. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.

Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны.

Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя победы.

Наука и образование.

Партизанская война и подпольное движение: создание на оккупированных территориях подполья, сопротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения. «Молодая гвардия», Методы партизанской войны, координация действий партизанских соединений, создание Центрального штаба партизанского движения. Мастера культуры – фронту.

Тема 4.

Коренной перелом в ходе войны (осень1942-1943гг) (4 ч.)

Планы немцев по захвату нефтяных

	<p>районов Кавказа, плодородных областей юга России. Неудачи советских войск в Крыму. Оборона Севастополя.</p> <p>Сталинградская битва. Битва на курской дуге. Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция. Приказ Верховного Главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!». Зверства фашистов на оккупированных территориях (судьба белорусской деревни Хатынь). Массовые уничтожения евреев на территории СССР и других европейских стран. Блокада Ленинграда и ее последствия.</p> <p><u>СЛОВАРЬ:</u> блокада, осадное положение, резервы.</p> <p><u>Тема 5. Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945) (5 ч.)</u></p> <p>Усиление военно-экономической мощи СССР. Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков.</p> <p>Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция. Взятие берлина. Конференция в Потсдаме. Война СССР с Японией.</p> <p>Хиросима и Нагасаки – атомные удары. Нюрнбергский процесс над фашистскими преступниками. Послевоенный Парад Победы (24 июня 1945 г)</p> <p><u>СЛОВАРЬ:</u> эвакуация, тыл, подполье, партизаны, рейды, диверсии.</p> <p>Насильственное переселение советских людей в Германию для рабского труда. Бесчеловечное отношение к советским</p>			
--	--	--	--	--

	военнопленным и гражданским лицам в концентрационных лагерях (Освенцим, Дахау, Бухенвальд). Блокада, переселение, концентрационный лагерь. коалиция, капитуляция, рейхстаг, трибунал.			
Глава 4 . Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в.	<p align="center"><u>Тема 1.</u> <i>СССР после войны (4 ч.)</i> Итоги Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны. Возвращение СССР к мирной жизни. Государственное устройство СССР после войны. Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг.</p> <p align="center"><u>Тема 2.</u> <i>Пора «Оттепели» (середина 1950- первая половина 1960-х гг) (4 ч.)</i> Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности. Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева. СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг. Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960-х гг. Образование в 1950- начале 1960-х гг. Ю. Гагарин, В. Терешкова.</p> <p align="center"><u>Тема 3.</u> <i>Советский Союз в середине 1960-х —1980 гг.: от стабильности к кризису (4 ч.)</i> Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей Отношения СССР с государствами</p>	19 ч.	<p>Овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;</p> <p>знать имена выдающихся деятелей XVIII в. (история , важнейшие факты их биографии);</p> <p>основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII— XVIII в.в.;</p> <p>важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p> <p>изученные виды исторических источников;</p> <p>соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;</p> <p>использовать текст</p>	<p>Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;</p> <p>следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);</p> <p>решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа,</p>

	<p>мира: от разрядки до кризиса. Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг. Л.И. Брежнев. И. Роднина. Олимпиада 1980 г.</p> <p><u>Тема 4.</u> <i>Распад СССР. Россия в 1990-е гг. (3 ч.)</i> Политическая ситуация после смерти Л.И. Брежнева. Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Первые демократические выборы. Распад СССР. Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Бориса Ельцина.</p> <p><u>Тема 5.</u> <i>Россия в начале 21 –ого в. (4 ч.)</i> Первые реформы В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг. Развитие образования, науки, культуры, спорта. Новый этап реформ. Отношения России с другими странами в 21-м в. Духовное возрождение современной России. Государственное устройство современной России.</p>		<p>исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников; показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов. Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические</p>	<p>сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ.</p>
--	---	--	--	---

			<p>явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;</p> <p>определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;</p> <p>использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об</p>	
--	--	--	--	--

			историческом пути и традициях народов России и мира, в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.	
--	--	--	---	--

Календарно-тематическое планирование 9 класс (68 ч.)

№ п/п	Дата проведения План/факт	Название темы (раздела)	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Формы текущего и промежуточного контроля
Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война (20 часов).					
Повторение (2 часа).					
1.	1.09	Входная к.р. Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение). Падение монархии	1	Работа с текстом учебника.	Фронтальный опрос
2.	5.09	Анализ к.р. Основные политические партии в 1917 г.	1	Индивидуальная форма работы	Беседа по вопросам
Великая российская революция: октябрь (3 часа).					
3.	8.09	Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков	1	Индивидуальная форма работы, составление схемы.	Беседа по вопросам, рассказ, работа с картой.
4.	12.09	Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова.	1	Работа по составлению схемы. Анализ фрагментов исторического документа.	Работа с текстом, беседа по вопросам, работа по карточкам
5.	15.09	Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле»..	1	Работа в паре. Составление сравнительной таблицы.	Тест, самоконтроль.
Установление советской власти (4 часа).					
6.	19.09	Установление советской власти на основной территории бывшей империи. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР	1	Индивидуальная форма работы, составление схемы.	Беседа по вопросам, рассказ, работа с картой.
7.	22.09	Брестский мир.	1	Работа по составлению схемы. Анализ фрагментов исторического документа.	Работа с текстом, беседа по вопросам, работа по карточкам
8.	26.09	Экономическая политика большевиков.	1	Работа с текстом.	Самоконтроль.

9.	29.09	Судьба царской семьи. Церковь и государство.	1	Работа с текстом.	Самоконтроль.
Гражданская война и иностранная интервенция (10 часов).					
10.	3.10	Причины Гражданской войны.	1	Индивидуальная форма работы. Нарисовать в тетради государственные символы.	Беседа по вопросам
11.	6.10	Политика «военного коммунизма». Белая Армия.	1	Индивидуальная форма работы, составление схемы.	Беседа по вопросам, рассказ, работа с картой.
12.	10.10	Рабоче-крестьянская Красная армия	1	Работа с дополнительной литературой. Подготовить сообщения.	Фронтальный опрос
13.	13.10	Ход гражданской войны.	1	Выполнение заданий в тетради.	Фронтальный опрос
14.	17.10	Окончание Гражданской войны. Эмиграция.	1	Индивидуальная форма работы	Беседа по вопросам
15.	20.10	Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны.	1	Индивидуальная формы работы, составление схемы.	Беседа по вопросам, рассказ, работа с картой.
16.	24.10	Контрольная работа № 1. По теме: «Гражданская война».	1	Работа по составлению схемы. Анализ фрагментов исторического документа.	Работа с текстом, беседа по вопросам, работа по карточкам
17.	27.10	Анализ к.р. Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.	1	Работа с текстом.	Самоконтроль.
18.	7.11	Область войска Донского в период Гражданской войны	1	Работа с текстом.	Самоконтроль.
19.	10.11	Противостояние белых и красных на Дону. Донские казаки.	1	Индивидуальная форма работы. Нарисовать в тетради государственные символы.	Беседа по вопросам
Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы (14 часов).					
Советская Россия в первой половине 1920-х годов (2 часа).					
20.	14.11	«Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте.	1	Индивидуальная форма работы, составление схемы.	Беседа по вопросам, рассказ, работа с картой.

21.	17.11	Отношения РСФСР со странами Европы.	1	Работа с дополнительной литературой. Подготовить сообщения.	Фронтальный опрос
Новая экономическая политика (НЭП) (2 часа).					
22.	21.11	Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: Финансовая реформа 1922-1924 гг	1	Индивидуальная форма работы	Беседа по вопросам
23.	24.11	Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа.	1	Индивидуальная формы работы, составление схемы.	Беседа по вопросам, рассказ, работа с картой.
Образование Союза Советских Социалистических Республик (3 часа).					
24.	28.11	Ленин и Сталин	1	Работа по составлению схемы. Анализ фрагментов исторического документа.	Работа с текстом, беседа по вопросам, работа по карточкам
25.	1.12	Объединение советских республик	1	Работа с текстом.	Самоконтроль.
26.	5.12	Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина	1	Работа с текстом.	Самоконтроль.
Индустриализация в СССР (3 часа).					
27.	8.12	Предпосылки индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932гг)	1	Индивидуальная форма работы. Нарисовать в тетради государственные символы.	Беседа по вопросам
28.	12.12	Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации.	1	Индивидуальная форма работы, составление схемы.	Беседа по вопросам, рассказ, работа с картой.
29.	15.12	Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г.	1	Работа с дополнительной литературой. Подготовить сообщения.	Фронтальный опрос
СССР накануне Второй мировой войны (4 часа).					
30.	19.12	Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ	1	Выполнение заданий в тетради.	Фронтальный опрос
31.	22.12	Советское общество в 1930-е г. Образование и культура в 1930-е гг.	1	Индивидуальная форма работы	Беседа по вопросам
32.	26.12	Контрольная работа № 2 по теме: «СССР накануне Второй мировой войны»	1	Работа по составлению схемы. Анализ фрагментов исторического документа.	Работа с текстом, беседа по вопросам, работа по карточкам
33.	29.12	Анализ к.р. Ситуация в мире в 1930-е	1	Индивидуальная формы	Беседа по вопросам,

		гг. Положение на Дальнем Востоке Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.		работы, составление схемы.	рассказ, работа с картой.
Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне (15 часов).					
Накануне Великой Отечественной войны (2 часа).					
34.	9.01	Действия СССР в начале Второй мировой войны	1	Работа по составлению схемы. Анализ фрагментов исторического документа.	Работа с текстом, беседа по вопросам, работа по карточкам
35.	12.01	Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны	1	Работа с текстом.	Самоконтроль.
Начало Великой Отечественной войны (2 часа).					
36.	16.01	(июнь-1941-осень 1942гг) Первые дни войны	1	Работа с текстом.	Самоконтроль.
37.	19.01	Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой	1	Индивидуальная форма работы. Нарисовать в тетради государственные символы.	Беседа по вопросам
Все для фронта, все для победы! (2 часа).					
38.	23.01	Перестройка экономики страны на военные нужды. Наука и образование.	1	Индивидуальная форма работы, составление схемы.	Беседа по вопросам, рассказ, работа с картой.
39.	26.01	Партизанская война и подпольное движение. Мастера культуры – фронту.	1	Работа с дополнительной литературой. Подготовить сообщения.	Фронтальный опрос
Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943гг) (4 часа).					
40.	30.01	Оборона Севастополя	1	Выполнение заданий в тетради.	Фронтальный опрос
41.	2.02	Сталинградская битва	1	Индивидуальная форма работы	Беседа по вопросам
42.	6.02	Битва на Курской дуге. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция	1	Индивидуальная формы работы, составление схемы.	Беседа по вопросам, рассказ, работа с картой.
43.	9.02	Приказ № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!».	1	Работа по составлению схемы. Анализ фрагментов исторического документа.	Работа с текстом, беседа по вопросам, работа по карточкам

13.02 Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945) (5 часов).					
44.	13.02	Усиление военно-экономической мощи СССР.	1	Работа с текстом.	Самоконтроль.
45.	16.02	Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков. Открытие Второго фронта в Европе.	1	Работа с текстом.	Самоконтроль.
46.	20.02	Ялтинская конференция. Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме	1	Индивидуальная форма работы. Нарисовать в тетради государственные символы.	Беседа по вопросам
47.	27.02	Война СССР с Японией. Хиросима и Нагасаки. Нюрнбергский процесс	1	Индивидуальная форма работы, составление схемы.	Беседа по вопросам, рассказ, работа с картой.
48.	1.03	Контрольная работа № 3 по теме: «ВОВ»	1	Работа с дополнительной литературой. Подготовить сообщения.	Фронтальный опрос
Глава 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в. (19 часов).					
СССР после войны (4 часа).					
49.	5.03	Анализ к.р. Итоги Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны	1	Индивидуальная форма работы	Беседа по вопросам
50.	12.03	Возвращение СССР к мирной жизни.	1	Индивидуальная формы работы, составление схемы.	Беседа по вопросам, рассказ, работа с картой.
51.	15.03	Государственное устройство СССР после войны	1	Работа по составлению схемы. Анализ фрагментов исторического документа.	Работа с текстом, беседа по вопросам, работа по карточкам
52.	19.03	Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг.	1	Работа с текстом.	Самоконтроль.
Пора «Оттепели» (середина 1950- первая половина 1960-х гг.) (4 часа).					
53.	22.03	Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности	1	Работа с текстом.	Самоконтроль.
54.	2.04	Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева	1	Индивидуальная форма работы. Нарисовать в тетради государственные символы.	Беседа по вопросам

55.	5.04	СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг.	1	Индивидуальная форма работы, составление схемы.	Беседа по вопросам, рассказ, работа с картой.
56.	9.04	Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960-х	1	Работа с дополнительной литературой. Подготовить сообщения.	Фронтальный опрос
Советский Союз в середине 1960-х —1980 гг.: от стабильности к кризису (4 часа).					
57.	12.04	Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей	1	Выполнение заданий в тетради.	Фронтальный опрос
58.	16.04	Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса	1	Индивидуальная форма работы	Беседа по вопросам
59.	19.04	Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг.	1	Индивидуальная форма работы	Беседа по вопросам
60.	23.04	<i>Промежуточная аттестация</i>	1	Индивидуальная формы работы	Выполнение контрольной работы
Распад СССР. Россия в 1990-е гг. (3 часа).					
61.	26.04	Анализ к.р. Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции	1	Работа по составлению схемы. Анализ фрагментов исторического документа.	Работа с текстом, беседа по вопросам, работа по карточкам
62.	3.05	Распад СССР.	1	Работа с текстом.	Самоконтроль.
63.	7.05	Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис	1	Работа с текстом.	Самоконтроль.
Россия в начале 21 века. (4 часа).					
64.	14.05	Первые реформы В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг. Образование и наука	1	Работа по составлению схемы. Анализ фрагментов исторического документа.	Работа с текстом, беседа по вопросам, работа по карточкам
65.	17.05	Отношения России с другими странами в 21-м в. Духовное возрождение современной России	1	Работа с текстом.	Самоконтроль.
66.	21.05	Государственное устройство современной России	1	Работа с текстом.	Самоконтроль.
67-68.	23.05; 24.05	Итоговое повторение.	2	Индивидуальная форма работы.	Беседа по вопросам

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- основные исторические события изучаемого периода;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- пользоваться учебником и картой;
- использовать часть понятий в активной речи;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач;
- уметь самостоятельно исправить ошибки.

Образовательные результаты:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные результаты:

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие результаты:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.

- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция, учебно-методические комплекты (УМК) для 5-9 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.))	
	1. История Отечества.9 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 2-е изд. – М.: Просвещение,2013.	1
2	Печатные пособия (Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. Карточки с заданиями по предмету для 1-4, 5-9 классов (в том числе многоразового использования с возможностью самопроверки).)	
	1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. - М.: Просвещение, 2014 г., 290с.	1
	2. «История Отечества» Е.Ф. Пуля – книга для учителя спец.(корр.) общеобразовательной школы VIII вида. – М.: Классик Стиль, 2010г., 169с.	1
3	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства (Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса предмета))	
4	Технические средства обучения (ТСО) (Видеомагнитофон. Персональный компьютер. Мультимедийный проектор. ...)	

	Монитор	1
	Проектор	1
	Системный блок	1
	Экран	1
5	Демонстрационные пособия	
6	Экранно-звуковые пособия (Видеофрагменты, CD – диски, электронные программы по предмету и т.д)	