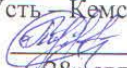


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Усть – Кемская средняя общеобразовательная школа №10»

Рассмотрено:
Методическим
объединением МКОУ
Усть – Кемская СОШ №10
Протокол № 1
от «27» августа 2024г
 Т.Н.Зырянова

Согласовано:
Заместитель директора МКОУ
Усть – Кемская СОШ №10
 С.В.Турова
«28» августа 2024г

Утверждаю:
Директор МКОУ Усть –
Кемская СОШ №10
Ю.И. Прудников
Приказ №01-10-178
от «29» августа 2024г



**ПРОГРАММА
ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД
«ДЕКОРАТИВНОЕ ЦВЕТОВОДСТВО»
ДЛЯ 6 А КЛАССА**

УЧИТЕЛЬ:
Горбунова Марина Ивановна
I квалификационной категории

п. Усть-Кемь
2024 – 2025 учебный год

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 6 класс», разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронкой. М., М., ВЛАДОС, 2017

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- 1) Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) Общая характеристика учебного предмета, курса;
- 3) Описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) Содержание учебного предмета, курса;
- 6) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) Список литературы.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по цветоводству и декоративному садоводству составлена на основе программы по «Цветоводству и декоративному садоводству» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией д.п.н. В.В.Воронковой (авторы коррекционного курса «Цветоводство и декоративное садоводство»: Е.А.Ковалева) – М., ВЛАДОС, 2017.

Рабочая программа составлена на основании нормативных документов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ).
- Федерального Государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.).
- Приказа Департамента образования и науки Кемеровской области от 14.09.2016 г. N1579 «О направлении методических рекомендаций по составлению учебного плана в образовательных организациях, реализующих основную адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы МКОУ СКШ № 9 образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4-9 класс; - Положения о рабочей программе школы;

- Устава МКОУ СКШ № 9;

Предлагаемая программа ориентирована на учебники:

- Е.А.Ковалёва «Сельскохозяйственный труд. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»; Москва «Просвещение», 2007.

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития обучающихся, воспитанников с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики таких обучающихся в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. *Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение знаниями в процессе школьного обучения.* Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения и восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения учебного предмета это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, обучающихся с умственной отсталостью оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов.

Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися, воспитанниками также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления

логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в обучении (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности нервной системы обучающихся, воспитанников проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям обучающихся с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. **Волевая** сфера обучающихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми, а также положительную социализацию в обществе.

Важнейшей задачей трудового обучения является формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений, а так же воспитание умения учиться – способности самоорганизации с целью решения учебных задач.

Цель профессионально-трудового обучения – дать обучающимся знания, умения и навыки по предпрофильной подготовке к овладению профессией цветовод, расширить знания обучающихся по технологиям цветоводства и декоративного садоводства, развить эстетический вкус учащихся.

В процессе занятий по цветоводству и декоративному садоводству решаются следующие *задачи*: - освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда;

- овладение трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом

эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии; - получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального обучения

Возможность овладения профессией обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). при изучении предмета «Цветоводство и декоративное садоводство» во многом зависит от состояния коррекционной работы на уроках трудового обучения. Её основным направлением для учителя служат повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способностей к осознанной регуляции трудовой деятельности, формирование у обучающихся профессиональных знаний и умений. Овладение доступными профессионально-трудовыми навыками станут необходимыми для подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

к дальнейшей социализации. Таким образом, труд является эффективным средством развития личности школьника.

Обучение по данному направлению развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей с нарушением интеллекта. Кроме того, выполнение практических работ формирует у них эстетические представления, которое благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ

Профессионально-трудовое обучение предусматривает подготовку обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений к самостоятельному выполнению заданий по цветоводству и декоративному садоводству со специализацией по цветовод.

Программа предмета состоит из следующих разделов:

РАЗДЕЛ	Количество планируемых часов
1. Сбор семян садовых цветковых растений	8
2. Цветковые культуры, размножаемые вегетативно	4
3. Однолетние и многолетние цветковые растения	4
4. Зимующие многолетние цветковые растения	5
5. Деление и посадка зимующих многолетних цветковых растений	16
6. Осенний уход за зимующими многолетними цветковыми растениями	8

7. Самостоятельная работа	3
8. Практическое повторение	15
9. Осенний уход за декоративными кустарниками	11
10. Изготовление тары для хранения крупных партий семян	12
11. Обмолот и расфасовка цветочных семян	6
12. Уход за комнатными цветковыми растениями	7
13. Практическое повторение	13
14. Строение цветкового растения	16
15. Почвы	19
16. Зимние работы в сквере и парке	20
17. Ранневесенний уход за зимующим многолетним цветковым растением	7
18. Самостоятельная работа	2
19. Практическое повторение	6
20. Подготовка цветника к весенне-летнему сезону	12
21. Посев семян однолетних цветковых растений в цветнике	7
22. Уход за зимующими многолетниками из группы лилейных	8
23. Уход за однолетними цветковыми растениями	9
24. Самостоятельная работа	2
25. Практическое повторение	18

Данный курс «Цветоводство и декоративное садоводство» создан с учетом личностного, деятельного, дифференцированного, компетентного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач. Процесс обучения «Цветоводству и декоративному садоводству» неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпимости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение цветоводству и декоративному садоводству носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию этих знаний в жизни.

- Цели обучения** в предлагаемом курсе «Цветоводство и декоративное садоводство» в 6 классе:
- ознакомление обучающихся с трудовыми процессами и содержанием труда на предприятии;
 - формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений;
 - формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать со сверстниками в учебном процессе;
 - осуществление профессиональной ориентации с целью подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии;
 - укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Задачи курса «Цветоводство и декоративное садоводство» в 6 классе состоят в том, чтобы:

- проводить систематическое изучение динамики развития трудовых способностей;

- умением самостоятельно выполнять трудовые задания;
- работать над коррекцией и развитием личностных качеств обучающихся, сформировать знания о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойства материалов;
- воспитывать интерес к предмету и умение работать в коллективе;
- сформировать набор предметных и обще учебных умений, необходимых для практической деятельности и в будущей профессии.

Наряду с этими задачами решаются специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие. Коррекционная работа включает следующие направления

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий; - умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность. *Коррекция - развитие речи:*
- коррекция монологической речи; диалогической речи;
- обогащение словарного запаса;
- наглядно-образного мышления;
- зрительного восприятия;
- пространственных представлений и ориентации;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Обучение цветоводству в специальной (коррекционной) школе имеет свою специфику. У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризующихся задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции головного мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому распределение материала по швейному делу представлено с учетом возможностей обучающихся.

Работая с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимо учитывать психологические особенности и возможности детей. В ходе реализации данной программы будет соблюдаться коррекционная направленность обучения данной категории детей, которая выражается в следующем:

- Учебный материал преподносится небольшими порциями, по принципу от простого к сложному;

- используются способы облегчения трудных заданий (наводящие вопросы, широкое применение наглядности, опорные схемы, чертежи и т.д.);
- используются коррекционные упражнения, направленные на развитие внимания, всех видов памяти, мыслительных операций, связной речи для компенсации функциональной недостаточности мозговой структуры;
- используется систематическое возвращение к ранее изученному материалу;
- для предупреждения быстрой утомляемости обучающиеся переключаются с одного вида деятельности на другой;
- на уроках используются занимательные задания (со стороны учителя оказывается педагогическая поддержка каждому ребенку, осуществляется личностно-ориентированный подход);

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, контрольных работ, выставки выполненных работ.

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

- *самоконтроль* – при изучении нового материала
- *взаимоконтроль* – в процессе его отработки
- *итоговый контроль* – после прохождения крупных тем курса

Предусмотрены виды работ, которые позволяют вести контроль над усвоением учебного материала, а именно:

- *текущий контроль*: тематические срезы, тест, устный опрос,
- *промежуточный контроль*: , письменный отчёт по характеристике растения, проверочная работа, тест, самостоятельные и практические работы; самостоятельная работа.
- *обобщающие уроки по темам*
- *итоговый контроль*: контрольные работы, тесты по окончании каждой четверти и учебного года.
- При устном опросе учитель выявляет степень понимания обучающимися изученного материала, овладение ими теорией, знание правил и умение применять их на практике.
- При фронтальном опросе вопросы задаются разной степени трудности. Учитель дифференцированно подходит к обучающимся класса, учитывая возможности каждого ребенка тем самым, вовлекая всех в активную работу.
- Индивидуальный опрос включает как проверку теоретических знаний, так и умение применять их на практике. Для индивидуального опроса учитель вызывает обучающегося к доске, привлекая к ответам внимание всего класса. Индивидуальный опрос позволяет более глубоко проверить знания обучающихся. Проверка знаний проводится путем организации самостоятельного выполнения практической работы, контрольных работ, тестовых заданий.
- Самостоятельная работа может быть рассчитана на большую часть урока.

- Контрольные работы проводятся в конце четверти, года. Содержание контрольных работ определяется учителем. Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок, выработки умения критически оценивать себя через отметки за разные задания, демонстрирующие развитие соответствующих умений.

Учитывая степень обученности детей, в тематическом плане предлагаются задания различного уровня сложности и творческого характера, предусмотрено повторение учебного материала,

самостоятельная работа с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей, дифференцированные задания.

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы (для личного использования обучающимися на уроках), образцы отдельных деталей и узлов, готовых изделий. На каждом занятии предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

Формы организации образовательного процесса:

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа. *Основные технологии:*
- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИТК
- Дифференцирование, разно уровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание игровых ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Декады трудового обучения;

3. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В базисном учебном плане специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, утвержденного приказом Минобрнауки РФ на изучение курса «Цветоводство и декоративное садоводство» отводится:

6 класс – 204 часа при недельной нагрузке – 6 часов;

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Программный материал 6 класса представлен в объеме с учетом индивидуальных показателей качества усвоения знаний и умений, практического их применения, в зависимости от способностей обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Так как основной задачей специальная (коррекционная) школа ставит подготовку обучающихся к жизни, к овладению доступными им профессиями, посильному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию обучающимся практических умений и навыков.

В результате освоения курса «Цветоводство и декоративное садоводство» у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных и личностных результатов.

Личностные результаты.

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общественно-полезную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии; соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе

Предметные результаты обучения.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень :

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о принципах действия, общем

устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.); представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарногигиенических требованиях при выполнении работы; владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.); чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.); понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень: определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный

выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; экономное расходование материалов; планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Предусмотрена классно-урочная организация учебного процесса.

Оценка учебных достижений по профессионально-трудовому обучению осуществляется в двух аспектах: оценивается уровень усвоения теоретических знаний и качество практических умений и навыков, то есть способность использования изученного материала во время выполнения практических работ.

Критерии, по которым осуществляется оценивание учебных достижений обучающихся:

- уровень использования знаний и умений в практической работе;
- качество выполнения отдельных приемов и операций, изучаемых на уроке , и работы в целом;
- степень самостоятельности в процессе организации и выполнении работы, проявление элементов творчества;
- умение пользоваться технологическими картами и другими источниками информации;;
- уровень сформированности трудовых приемов и умений выполнять технологические операции;
- умение организовать рабочее место и поддерживать порядок на нем в процессе работы.

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучающиеся должны использовать технический язык, правильно применять и произносить термины.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- полностью усвоил учебный материал;
- изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами; • правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- не всегда и (или) неполно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- практически не усвоил учебный материал;
- ответы его свидетельствуют о значительном незнании и непонимании учебного материала;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большинство дополнительных вопросов учителя.

Нормы оценок практических работ

Учитель выставляет обучающимся отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом их труда, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

Отметка «5» ставится, если учеником:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, работа выполнялась самостоятельно и творчески; • изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если учеником:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно;
- неправильно выполнены отдельные приемы труда, которые после замечания учителя практически не повторяются;
- работа осуществлялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или превышает установленную на 10- 15%; • изделие изготовлено с незначительными отклонениями от требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если учеником:

- допущены недостатки в планировании труда и организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова;
- неправильно выполнены отдельные приемы труда, которые после замечания учителя исправляются, но могут повторяться снова;
- была продемонстрирована низкая самостоятельность в работе;
- норма времени превышает установленную на 20% и более; • изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «2» ставится, если учеником:

- допущены существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
 - неправильно выполнялись многие приемы труда, ошибки повторялись после замечания учителя;
- самостоятельность в работе не проявлена;
- норма времени выполнения превышает установленную на 25%; • изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; • не соблюдались многие правила техники безопасности.

Итоговая оценка знаний и умений обучающихся.

Контроль приобретенных обучающимися знаний и умений осуществляется в форме проведения самостоятельных работ, контрольной работы и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения .

За учебную четверть и за год знания и умения учащихся оцениваются одной оценкой.

5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС – 204 часа

Раздел программы	Тема урока	Планируемые результаты освоения темы	
		Минимальный уровень	Минимальный уровень

1. Сбор семян садовых цветковых растений (8 ч)	1. 1. Составление плана работы на четверть. Организация учебной трудовой группы	Участвовать в составлении плана работы на четверть. Повторять правила безопасной работы Знакомиться с видами цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте и признаками созревания семян	Составлять план работы на четверть. Повторять правил а безопасной работы Определять растения для сбора семян. Срезать подсохшие плоды с частью стебля. Размещать плоды в картонные коробки и устанавливать на просушивание. Работать садовыми ножницами
	1. 2. Виды цветковых растений выращиваемых в открытом грунте		
	1. 3. Признаки созревания семян		
	1. 4. Приемы сбора семян с вегетирующих цветочных растений. Садовые ножницы: приемы работы. Техника безопасности		
2. Цветковые культуры, размножаемые вегетативно (4 ч)	2.1. Способы размножения растений	Знакомиться с цветковыми растениями и способами размножения растений (семенной и вегетативный)	Изучить способы размножения растений (семенной и вегетативный)
	2.2. Цветковое растение, размножаемое вегетативно		
3. Однолетние и многолетние цветковые растения (4 ч)	3.1. Виды цветкового растения	Наблюдать за многолетними цветковыми растениями в цветниках и других посадках	Наблюдать за многолетними цветковыми растениями в цветниках и других посадках
	3.2. Разница между видами		
4. Зимующие многолетние цветковые растения (5 ч)	4.1. Виды многолетних цветковых растений.	Знакомиться со способами размножения многолетних цветковых растений	Распознавать виды зимующего многолетнего цветкового растения
	Разница между видами		
	4.2. Размножение многолетних цветковых		
5. Деление и посадка зимующих многолетних цветковых растений (9 ч)	5. 1. Общее представление о	Знакомиться с технологией	Знакомиться с технологией
	5. 2. Пион		
	5. 3. Подготовка почвы и посадочной ямы		

	5. 4. Подготовка растения к пересадке		
--	---------------------------------------	--	--

	5. 5. Посадка делёнок		
	5. 6. Выращивание пиона		
6. Осенний уход за зимующими многолетними цветковыми растениями (7 ч)	6. 1. Виды зимующих многолетников	Ухаживать за зимующими	Ухаживать за зимующими
	6. 2. Состав растения (подземная и надземная		
	6. 3. Удаление отмерших стеблей и		
	6. 4. Рыхление почвы. Укрытие растений		
7. Самостоятельная работа (3 ч)	7.1. Распознавание двух - трех видов зимующего	Выполнять некоторые операции	Распознавать два— три вида зимующего
8. Практическое повторение (14 час)	8.1. Осенние работы в цветнике.	Наблюдать за выполнением	Расчищать дорожки.
9. Осенний уход за декоративными кустарниками (11 ч)	9. 1. Составление плана работы на четверть.	Ознакомиться с видами кустарника и	Вырезать сухие ветви и вскапывать почву
	9. 2. Кустарники, используемые для		
	9. 3. Инструменты и орудия для ухода за		
	кустарниками: виды. Правила безопасной работы с инструментами		
	9. 4. Осенний уход за кустарниками		
10. Изготовление тары для хранения крупных партий семян (5 ч)	10. 1. Семена цветковых растений. Способы хранения крупных партий цветочных семян	Заготавливать детали для пошива мешочка для семян с помощью учителя	Заготавливать детали для пошива мешочка для семян. Выполнять работы по пошиву мешочка

	10. 2. Тканевый мешочек		
	10. 3. Заготовка деталей для пошива мешочка		
	10. 4. Швы, применяемые при обработке мешочка		
	10. 5. Соединение боковых краёв мешочка		
	10. 6. Обработка		
	верхнего среза мешочка		
11. Обмолот и расфасовка цветочных семян (8 ч)	11. 1. Семена цветковых растений. Техника безопасной работы с приспособлениями	Заготавливать бумажные пакеты для расфасовки семян с помощью учителя	Разбирать, чистить, сортировать и фасовать в бумажные пакеты семена
12. Уход за комнатными цветковыми растениями (10ч)	11. 2. Заготовка бумажных пакетов для расфасовки семян		
	11. 3. Сортировка и фасовка семян		
	12.1. Комнатные цветковые растения		
	12.2. Приемы ухода за комнатными растениями		
	12.3. Уход за комнатными цветковыми растениями	Удалять отмершие листья, поврежденные стебли и побеги с растений под наблюдением учителя	Рыхлить поверхность почвы вокруг них. Поливать растения

13. Практическое повторение (8 ч)	13.1. Определение и выполнение приёмов ухода за комнатными растениями, указанным учителем. Уход за листьями. Рыхление почвы. Подсыпка почвенной смеси. Укорачивание стеблей. Перевалка растений.	Определять и выполнять уход за комнатными растениями под контролем учителя	Определять и выполнять уход за комнатными растениями. Укорачивание стеблей. Перевалка растений. Деление растений
	Деление растений. Полив растений		

14. Строение цветкового растения 16 ч.	14. 1. Составление плана работы на четверть. Повторение правил безопасной работы 14. 2. Общее представление об органах цветкового растения 14. 3. Разнообразие и форма стеблей. Разнообразие и форма листьев 14. 4. Форма и окраска цветков 14. 5. Особенности цветков растений 14. 6. Назначение корневища, луковицы 14. 7. Назначение клубня и корнеклубня у цветкового растения 14. 8. Определение растений с прямостоячими выющимися и стелющимися стеблями, с простыми и сложными листьями, с одиночными цветками и соцветиями	Наблюдать за составлением плана работы на четверть. Повторять правила безопасной работы Знакомиться с общим представлением об органах цветкового растения	Составлять план работы на четверть. Повторять правил а безопасной работы Определять растения с прямостоячими, выющимися и стелющимися стеблями, с простыми и сложными листьями, с одиночными цветками и соцветиями
---	---	--	--

15. Почвы (14 ч)	15. 1. Общее представление о почве 15. 2. Различие почв по составу 15. 3. Глинистые почвы. Распознавание глинистой почвы 15. 4. Проникновение воды в глинистую почву 15. 5. Песчаная почва. Распознавание песчаной почвы 15. 6. Проникновение воды в песчаную почву 15. 7. Перегной почвы 15. 8. Обнаружение перегноя в почве 15. 9. Отделение песка от глины в почве	Иметь общее представление о почве с помощью учителя	Знакомство с составом почвы. Определять песчаную и глинистую почвы
16. Зимние работы в сквере и парке (16 ч)	16. 1. Сквер. Парк.	Знакомиться с	Экскурсия в сквер.

16. Зимние работы в сквере и парке (16 ч)	Экскурсия в сквер и парк	Знакомиться с	Ухаживать за сквером и парком. Чистить от
	16. 2. Обязанности рабочего городского зелёного хозяйства по уходу за территорией зелёных насаждений	инвентарём для работ по уходу за сквером в зимнее время с помощью учителя	снега дорожки и площадки в сквере. Выполнять технику безопасной работы с инвентарём
	16. 3. Уход за городским сквером и парком		
	16. 4. Инвентарь для работ по уходу за сквером в зимнее время. Техника безопасной работы с инвентарём		
	16. 5. Чистка от снега дорожек и площадок в сквере или парке		
	16. 6. Зимний уход за деревьями и		

	кустарниками		
	16. 7. Очистка от снега зон отдыха		
17. Ранневесенний уход за зимующим многолетним цветковым растением (7 ч)	17.1. Зимующее многолетнее цветковое растение	Под наблюдением учителя работать инвентарем для ухода за зимующими многолетниками	Удалять мульчирующий слой. Рыхлить почву. Соблюдать технику безопасной работы с инвентарём
	17.2. Инвентарь для ухода за зимующими многолетниками. Техника безопасной работы с инвентарём		
	17.3. Уход за зимующими многолетними цветковыми растениями		
18. Самостоятельная работа (2 ч)	18.1. Распознавание органов цветковых растений с называнием	Наблюдать за распознаванием органов цветковых растений	Распознавать органы цветковых растений

19. Практическое повторение 5 ч	19.1. Уход за комнатными растениями. Распознавание форм стеблей и листьев. Распознавание одиночных цветков и соцветий, корней и корневищ у разных цветковых растений	Ухаживать за комнатными растениями, пользуясь помощью учителя	Распознавать одиночные цветки и соцветия, корни и корневища. Распознавать формы стеблей и листьев
---------------------------------	--	---	---

20. Подготовка цветника к весенне-летнему сезону (12 ч)	20.1. Составление плана работы на четверть. Повторение правил безопасной работы	Составлять план работы на четверть. Повторять правила безопасной работы	Составлять план работы на четверть. Повторять правила безопасной работы
	20.2. Элементы цветочного оформления. Цветник	Вскапывать почву на рабатке, бордюре или групповой посадке под контролем учителя	Составлять план размещения рабатки из однолетних цветковых растений. Вскапывать участки для размещения высокостебельных однолетних цветковых растений на фоне кустарников или на газоне
	20.3. Рабатка		
	20.4. Бордюр		
	20.5. Групповая посадка		
21. Посев семян однолетних цветковых растений в цветнике (7 ч)	21.1. Цветник	Составлять план работы на четверть.	Составлять план работы на четверть.
	21.2. Подготовка почвы	Повторять правила безопасной работы	Повторять правила безопасной работы
	21.3. Величина семян выбранных растений и глубина их заделки при посеве	Вскапывать почву на рабатке, бордюре или групповой посадке под контролем учителя	Составлять план размещения рабатки из однолетних цветковых растений. Вскапывать участки для размещения высокостебельных однолетних цветковых растений на фоне кустарников или на газоне
22. Уход за зимующими многолетниками из группы лилейных (8 ч)	22.1. Лилия тигровая	Знакомство с лилией тигровой. Полив лилии с помощью учителя	Рыхлить почву в междурядьях и вокруг растений
	22.2. Декоративные качества лилии		
	22.3. Условия выращивания лилий		
	22.4. Уход за лилией		

23. Уход за однолетними цветковыми растениями (9 ч)	23.1. Однолетнее цветковое растение	Под наблюдением учителя ухаживать за однолетними цветковыми растениями, поливать растения	Прореживать растения с ориентировкой на образцово обработанный участок. Оформлять края рабатки подручными средствами
	23.2. Причина, последствия боковых побегов		
	23.3. Зависимость расстояния между растениями в рядке от размеров растения в полном развитии. Прореживание растений		
	23.4. Весенний уход за кустарниками		
24. Самостоятельная работа (2 ч)	24.1. Распознавание органов цветковых растений с названием	Распознать на природе и назвать элементы цветочного оформления (рабатка, бордюр, групповая посадка) с помощью учителя	Размечать посевные рядки. Сеять указанные учителем однолетние растения Обработать аллеи и кустарники.
25. Практическое повторение (10 ч)	25.1. Весенний уход за кустарниками. Расчистка дорожек. Обработка аллей и кустарников. Уборка территории вокруг школы	Убирать территорию вокруг школы под контролем учителя	Ухаживать за кустарниками. Расчищать дорожки

6 КЛАСС

I четверть

Вводное занятие

Осмотр и оценка состояния цветковых растений, посеянных весной. Задачи обучения в I четверти и в течение всего учебного года. Организация трудовой учебной группы.

Сбор семян садовых цветковых растений

Объект работы. Садовое цветковое растение.

Теоретические сведения. Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте (космея, василек, дельфиниум, иберис и др.). Признаки созревания семян. Приемы сбора семян с вегетирующих цветочных растений. Садовые ножницы: приемы работы. Техника безопасности.

Умение. Распознавание созревших семян. Работа садовыми ножницами.

Практические работы. Определение растений для сбора семян. Срезка подсохших плодов с частью стебля. Размещение плодов и картонные коробки и установка на просушивание.

Цветковые культуры, размножаемые вегетативно

Теоретические сведения. Способы размножения растений (семенной и вегетативный). Цветковое растение, размножаемое вегетативно: виды, использование в цветнике.

Наглядное пособие. Натуральное цветковое растение, размножаемое вегетативно.

Однолетние и многолетние цветковые растения

Теоретические сведения. Виды цветкового растения (однолетнее и многолетнее). Разница между видами. Примеры многолетних цветковых растений, дающих семена, но размножаемых вегетативно. Нецелесообразность семенного размножения этих растений.

Наглядное пособие. Изображения многолетних цветковых растений.

Наблюдение. Многолетние цветковые растения в цветниках и других посадках.

Зимующие многолетние цветковые растения

Теоретические сведения. Виды многолетних цветковых растений (зимующие и незимующие). Разница между видами. Примеры местных зимующих многолетних цветковых растений (пионы, флоксы, ирисы или др.). Размножение зимующего многолетнего цветкового растения. Понятие **деление многолетнего растения**. Необходимость деления на части для многолетника.

Наглядное пособие. Натуральное зимующее многолетнее цветковое растение.

Умение. Распознавание вида зимующего многолетнего цветкового растения.

Упражнение. Определение вида зимующего многолетнего цветкового растения.

Деление и посадка зимующих многолетних цветковых растений

Объект работы. Пион.

Теоретические сведения. Общее представление о строении многолетнего цветкового растения. Подготовка растения к пересадке. Подготовка почвы и посадочной ямы для него. Пион: декоративные качества, биологические особенности, периодичность деления и пересадки.

Умение. Определение на глаз количества (деленок). Подготовка почвы и растения к посадке. Выращивание пиона.

Практические работы. Подготовка глиняной болтушки. Обрезка листьев пиона и укорачивание стеблей наполовину. Выкопка посадочных ям. Глубокий подкоп под ним и выкопка. Обильный полив маточного куста. Полная промывка корневища и

корней в емкости с водой. Подготовка длинного заостренного делительного колышка. Осмотр куста и определение на глаз количества деленок (на каждой должно быть по 5—7 глазков и отдельных корней). Разметка мест деления нитками. Деление куста колышками и обмакивание корней и корневищ деленок в глиняную болтушку. Насыпка холмиком почвы в посадочные ямы. Посадка деленок (установка на холмик, расправление корней и корневищ, засыпка почвой так, чтобы глазки были на уровне поверхности почвы). Уплотнение почвы. Полив деленок. Мульчирование и досыпка почвы. **Осенний уход за зимующими многолетними цветковыми растениями**

Объект работы. Зимующее многолетнее цветковое растение.

Теоретические сведения. Состав растения (подземная и надземная части).

Надземная часть: строение, признаки отмирания. Подземная часть (луковица, корневище, почки). Виды зимующих многолетников цветковых растений (требующие и не требующие легкого прикрытия на зиму). **Умение.** Рыхление почвы.

Практические работы. Удаление отмерших стеблей и листьев с растений.

Неглубокое рыхление вокруг растений и вскапывание почвы в междурядьях. Перед наступлением устойчивых морозов легкое укрытие растений торфяной крошкой.

Практическое повторение

Виды работы. Осенние работы в цветнике. Расчистка дорожек вокруг школы.

Самостоятельная работа

Распознавание двух—трех видов зимующего многолетника цветкового растения, требующего легкого укрытия на зиму. Выполнение некоторых операций по осеннему уходу за ними.

II четверть

Вводное занятие

Осенний уход за декоративными кустарниками

Объект работы. Декоративный кустарник.

Теоретические сведения. Кустарники, используемые для озеленения школьного двора: названия, правила осеннего ухода. Инструменты и орудия для ухода за кустарниками: вилы, правила безопасной работы.

Умение. Осенний уход за кустарниками.

Практические работы. Вырезка сухих ветвей и обрезка сломанных. Удаление срезанных веток. Сгребание опавших листьев. Вскопывание почвы вокруг кустов.

Изготовление тары для хранения крупных партий семян

Объект работы. Семена цветковых растений.

Теоретические сведения. Способы хранения крупных партий цветочных семян.

Тканевый мешочек — наилучшая тара для хранения крупной партии цветочных семян. Размеры мешочка, ткань, изготовление (способы соединения краев).

Умение. Выполнение стачного шва и шва вподгибку с закрытым срезом.

Упражнение. Выполнение ручного стачного шва и шва вподгибку с закрытым срезом

Практические работы. Заготовка деталей для пошива мешочка. Складывание деталей. Соединение боковых краев ручным стачным швом. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом.

Обмолот и расфасовка цветочных семян

Объект работы. Семена цветковых растений.

Теоретические сведения. Обмолот семян мелкосеменных цветочных растений: цель, правила, приспособления. Правила безопасной работы с приспособлениями.

Умение. Работа с приспособлениями для обмолота семян.

Практические работы. Заготовка бумажных пакетов для расфасовки семян. Разбор, очистка, сортировка и фасовка в бумажные пакеты семян.

Уход за комнатными цветковыми растениями

Объект работы. Комнатное цветковое растение.

Теоретические сведения. Приемы ухода за комнатными растениями (рыхление уплотненной почвы, подсыпка почвенной смеси, удаление отмерших листьев).

Случаи, когда следует укорачивать стебли. Признаки необходимости перевалки или деления растения.

Умение. Самостоятельный выбор приемов ухода за комнатным растением.

Практические работы. Удаление отмерших листьев, поврежденных стеблей и побегов с растений. Легкое рыхление поверхности почвы вокруг них. Добавка земляной смеси (по необходимости). Полив растений.

Практическое повторение

Виды работы. Определение и выполнение приемов ухода за комнатным растением, указанным учителем.

III четверть.

Вводное занятие

Строение цветкового растения

Теоретические сведения. Общее представление об органах цветкового растения (корни, стебли, листья, цветки). Разнообразие и форма стеблей и листьев. Виды листа

(простой и сложный). Форма и окраска цветков. Особенности цветков растений (корневища, луковица, клубень, корнеклубни), назначение корневища, луковиц, клубня и корнеклубня у цветкового растения.

Наглядное пособие. Натуральные цветковые растения с различными формами стеблей, листа, цветка и с видоизмененными органами.

Умение. Распознавание и название органов цветкового растения.

Упражнения. Определение растений с прямостоячими, вьющимися и стелющимися стеблями, с простыми и сложными листьями, с одиночными цветками и соцветиями.

Почвы

Теоретические сведения. Общее представление о почве: свойство (плодородность), цвет. Глинистые и песчаные почвы: вид, признаки, свойства (отношение к воде). Перегной почвы: образование, значение для выращивания растений.

Демонстрация опытов. Обнаружение перегноя в почве. Обнаружение воды в почве. Проникновение воды в песчаную и глинистую почву.

Умение. Распознавание песчаной и глинистой почв.

Лабораторные работы. Отделение песка от глины в почве. Обнаружение перегноя в почве.

Упражнение. Определение песчаной и глинистой почв.

Зимние работы в сквере и парке

Объект работы. Сквер, парк.

Теоретические сведения. Уход за городским сквером и парком зимой. Обязанности рабочего городского зеленого хозяйства по уходу за территорией зеленых насаждений, закрепленных за ним.

Умения. Зимний уход за сквером и парком.

Практическая работа. Чистка от снега дорожек и площадок в сквере или парке.

Ранневесенний уход за зимующим многолетним цветковым растением

Объект работы. Зимующее многолетнее цветковое растение.

Теоретические сведения. Зимующее многолетнее, требующее ранневесеннего ухода цветковое растение: виды ухода.

Умения. Удаление мульчирующего слоя. Уход за многолетними зимующими цветковыми растениями.

Практические работы. Удаление мульчирующего слоя. Легкое рыхление почвы. Более глубокое рыхление почвы при появлении ростков.

Практическое повторение

Виды работы. Уход за комнатными растениями. Распознавание форм стеблей и листьев, одиночных цветков и соцветий, корней и корневищу разных цветковых растений.

Самостоятельная работа

Распознавание органов цветковых растений с названием.

IV четверть

Вводное занятие

Подготовка цветника к весенне-летнему сезону

Объект работы. Цветник.

Теоретические сведения. Элементы цветочного оформления улицы: рабатка, бордюр, групповая посадка. Использование однолетних цветковых растений, выращиваемых посевом семян в открытый грунт, для оформления школьного двора. Определение мест рабатки, групповой посадки, размещение бордюра. Оформление краев рабатки.

Умение. Распознавание элементов цветочного оформления. Планирование размещения клумбы.

Практические работы. Составление плана размещения рабатки из однолетних цветковых растений. Вскопывание почвы на рабатке. Вскопывание участков для размещения высокостебельных однолетних цветковых растений на фоне кустарников или на газоне.

Посев семян однолетних цветковых растений в цветнике

Объект работы. Цветник.

Теоретические сведения. Выбор однолетних цветковых растений для выращивания в местных условиях, декоративные качества, биологические особенности. Величина семян выбранных растений и глубина их заделки при посеве. Расстояния между посевными рядками. Способы разметки посевных рядков.

Умение. Разметка посевных рядков. Выравнивание разрыхленной почвы. Подвязывание стеблей.

Практические работы. Рыхление и выравнивание почвы. Разметка рядков с помощью веревки или маркера, колышков и мерной ленты. Углубление посевных рядков по разметке. Раскладка семян в посевные борозды и заделка их.

Уход за зимующими многолетними цветковыми растениями из группы лилейных

Объект работы. Лилия тигровая.

Теоретические сведения. Лилия тигровая: внешнее строение, декоративные качества, требования к условиям выращивания, продолжительность выращивания на одном месте.

Умение. Выращивание лилии тигровой.

Практические работы. Рыхление почвы в междурядьях и вокруг растений. При необходимости, выкапывание молодых растений для прореживания посадок. Полив. При необходимости подвязывание стеблей к колышкам.

Уход за однолетними цветковыми растениями

Объект работы. Однолетнее цветковое растение.

Теоретические сведения. Способность однолетних цветковых растений к образованию многочисленных боковых побегов. Причина, последствия боковых побегов. Зависимость расстояния между растениями в рядке от размеров растения в полном развитии. Необходимость прореживания некоторых однолетних цветковых растений.

Умение. Прореживание растений. Весенний уход за кустарниками.

Практические работы. Прореживание растений с ориентировкой на образцово обработанный участок. Полив растений. Оформление краев рабатки подручными средствами.

Практическое повторение

Виды работы. Весенний уход за кустарниками. Расчистка дорожек. Обработка аллей и кустарников. Уборка территории вокруг школы.

Самостоятельная работа

Распознавание на природе и называние элементов цветочного оформления (рабатка, бордюр, групповая посадка). Разметка посевных рядков. Посев указанного учителем однолетнего растения.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся должны знать:

Организацию рабочего места.

Инструменты и приспособления для работы в цветнике.

Названия цветковых растений.

Однолетние и многолетние цветковые растения: виды, разница между ними.

Виды однолетнего цветкового растения с крупными семенами.

Признаки созревания плодов и семян цветковых растений.

Тканевый мешочек для семян: назначение.

Приемы фасовки семян.

Правила и приемы ухода за комнатными растениями.

Строение цветкового растения.

Виды почв.

Уход за рассадой.

Обучающиеся должны уметь:

Зарисовывать и раскрашивать цветковые растения.

Собирать семена и плоды.

Работать лопатой, граблями, метлой, секатором, садовыми ножницами.

Ухаживать за садовыми дорожками и площадками.

Расфасовывать семена по пакетам.

Поливать комнатные растения.

Заполнять цветочный горшок земляной смесью.

Сеять семена.

Пользоваться мерными инструментами.

Выращивать цветковые растения.

Выращивать рассаду.

Ухаживать за рассадой и комнатными растениями.

Организовывать рабочее место.

Ориентироваться в задании.

Самостоятельно оценивать свое изделие с учетом недостатков и достоинств.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Вид учебной деятельности обучающихся
1	Сбор семян садовых цветковых растений	8	Слушание объяснений учителя. Просмотр и обсуждение фрагментов видеофильма. Работают с инструкционными и технологическими картами. Выполняют практическую работу. Выполняют коррекционные упражнения.
2	Цветковые культуры, размножаемые вегетативно	4	Просматривают презентацию. Работают с плакатом, схемами., заполняют таблицу. Выполняют практические упражнения. Выполняют коррекционные упражнения.
3	Однолетние и многолетние цветковые растения	4	Просматривают презентацию. Работают с учебником. Игра «Назови по группам». Работают с инструкционными и технологическими картами. Выполняют практическую работу. Выполняют коррекционные упражнения.
4	Зимующие многолетние цветковые растения	5	Подбирают карточки в соответствии с заданием. Игра «Определи нужное». Работают с инструкционными и технологическими картами. Выполняют коррекционные упражнения.
5	Деление и посадка зимующих многолетних цветковых растений	9	Работают с технологическими картами. Игра « Найди отличия в рисунках». Выполняют практическую работу. Выполняют коррекционные упражнения.
6	Осенний уход за зимующими многолетними цветковыми растениями	7	Выполняют самостоятельную работу. Работают технологическими картами. Игра «Подумай и ответь». Выполняют коррекционные упражнения.

7	Самостоятельная работа	3	Выполняют самостоятельную работу.
8	Практическое повторение	14	Просматривают презентацию. Работают с учебником. Повторяют правила по ТБ. Игра «Найди лишнее». Выполняют коррекционные упражнения.
9	Осенний уход за декоративными кустарниками	11	Слушание объяснений учителя. Игра «Мир растений». Работают с

			инструкционными и технологическими картами. Выполняют практическую работу. Выполняют коррекционные упражнения.
10	Изготовление тары для хранения крупных партий семян	5	Выполняют самостоятельную практическую работу. Работают с инструкционными и технологическими картами. Лото «Времена года – 1», Выполняют коррекционные упражнения.
11	Обмолот и расфасовка цветочных семян	8	Просматривают презентацию. Игра « Найди отличия в рисунках». Работают с инструкционными и технологическими картами. Выполняют коррекционные упражнения.
12	Уход за комнатными цветковыми растениями	10	Просматривают презентацию. Работают с плакатом, схемами. Выполняют в тетради зарисовки, заполняют таблицу. Выполняют практические упражнения. Работают с инструкционными и технологическими картами. Выполняют коррекционные упражнения.
13	Практическое повторение	8	Просматривают презентацию. Выполняют практическую работу. Работают с инструкционными и технологическими картами. Выполняют коррекционные упражнения.
14	Строение цветкового растения	16	Работают с инструкционными и технологическими картами. Лото «Времена года – 2», Выполняют практическую работу. Выполняют коррекционные упражнения.
15	Почвы	14	Просматривают презентацию. Выполняют зарисовки.. Работают с инструкционными и технологическими картами. «Найди отличия в рисунках». Выполняют коррекционные упражнения.

16	Зимние работы в сквере и парке	16	Работают с инструкционными и технологическими картами. Игра «Временные представления». Выполняют практическую работу. Выполняют коррекционные упражнения.
17	Ранневесенний уход за зимующим многолетним цветковым растением	7	Слушают учителя.. Работают с инструкционными и технологическими картами. Игра «Назови по группам». Выполняют коррекционные упражнения.
18	Самостоятельная работа	2	Слушают учителя. Работают с технологическими картами. Выполняют практическую работу. Выполняют коррекционные упражнения.
19	Практическое повторение	5	. Закрепляют правила безопасности. Работают с инструкционными и технологическими картами. Выполняют зарисовки в тетради. Игра «Найди отличия в рисунках». Выполняют коррекционные упражнения.
20	Подготовка цветника к весенне-летнему сезону	12	Просматривают презентацию. Выполняют практическую работу в парах. Работают с инструкционными и технологическими картами. Игра «Мир растений». Выполняют коррекционные упражнения.
21	Посев семян однолетних цветковых растений в цветнике	7	. Выполняют практическую работу. Работают с инструкционными и технологическими картами. Игра«Подумай и ответь». Выполняют коррекционные упражнения.
22	Уход за зимующими многолетниками из группы лилейных	8	Выполняют практическую работу. Лото «Времена года – 1», Работают с инструкционными и технологическими картами. Выполняют коррекционные упражнения.
23	Уход за однолетними цветковыми растениями	9	Просмотр презентации. Лото «Времена года – 2». Выполняют практическую работу. Работают с инструкционными и технологическими картами. Выполняют коррекционные упражнения.
24	Самостоятельная работа	2	Просмотр презентации. Игра «Определи нужное». Выполняют практическую работу. Работают с инструкционными и технологическими картами. Выполняют коррекционные упражнения.

25	Практическое повторение	10	Просмотр презентации. «Найди отличия в рисунках». Выполняют практическую работу. Работают с инструкционными и технологическими картами. Выполняют коррекционные упражнения.
----	-------------------------	----	---

По ходу урока возможно изменение тем.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Освещенность, микроклимат кабинета швейного дела соответствует СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

При оборудовании кабинета соблюдаются следующие размеры проходов и расстояния в сантиметрах:

- между рядами двухместных столов – не менее 60;
- между рядом столов и наружной продольной стеной – не менее 50 – 70;
- между рядом столов и внутренней продольной стеной (перегородкой) или шкафами, стоящими вдоль этой стены, - не менее 50;
- от последних столов до стены (перегородки), противоположной классной доске, - не менее 70, от задней стены, являющейся наружной, - 100;
- от демонстрационного стола до учебной доски – не менее 100;
- от первой парты до учебной доски – не менее 240;
- наибольшая удаленность последнего места обучающегося от учебной доски – 860;
- высота нижнего края учебной доски над полом – 70 – 90;
- расстояние от классной доски до первого ряда столов в кабинетах квадратной или поперечной конфигурации при четырехрядной расстановке мебели – не менее 300. Классные доски (с использованием мела) изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойкие, имеют темно-зеленый цвет и антибликовое покрытие.

Классные доски имеют лотки для задержания меловой пыли, хранения мела, тряпки, держателя для чертежных принадлежностей.

В кабинете швейного дела система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками. Используется люминесцентное освещение с использованием ламп по спектру светового излучения: белый, тепло-белый, естественно-белый.

Учебно-методические комплексы: учебники и тетради на печатной основе по отдельным видам профильного труда:

№№пп	Наименование пособия	Количество
1	Е.А.Ковалёва «Сельскохозяйственный труд. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»; Москва «Просвещение», 2007.	10

2	Методическая литература - В.С. Долгачева Обучение общественно полезному труду. Комнатное цветоводство; 2. М.: Гуманитар. Изд. Центр.ВЛАДОС, 2012. - Г.К. Тавлинова Приусадебное цветоводство; Л.: Агропромиздат. Ленингр. Отд-ние, 1989. - О.В.Бердникова, А.В.Борисова. Комнатные растения. - Москва. Эксмо, 2004.	
	- С.Л.Быховец. Энциклопедия комнатных растений. - Минск. Харвест, 2003. - А.А.Карпов. Энциклопедия цветовода-любителя. - Ростов-наДону. Феникс, 2003. - А.Н.Мальцева, Г. А.Алексеев-Малахов. Декоративные деревья и кустарники, ландшафтный дизайн и озеленение участка. - Ростов-на-Дону. Феникс, 2002. - Г.П.Озолин, В.А.Каргов. Деревья и кустарники для защитного лесоразведения. - Москва. Лесная промышленность, 1994. - В.А.Родина. Цветоводство в школе. Москва. - Просвещение, 1974. - Л.А.Чечина. Азбука комнатных растений. - Москва. Дрофа плюс, 2005.	

• **Оборудование помещения:**

- кабинет (площадь помещения (30 м/кВ.);
- классная доска- 1 шт
- учительский стол – 1 шт
- шкафы для хранения материалов, инструментов – 2 шт
- учебные места для учащихся: двухместные столы и стулья на 10 посадочных мест;
- демонстрационный столик – 1
- стеллажи для выставок детских работ- 2 шт;

• **Растения кабинета** Фикус

Бенджамина Лианы

Традисканция и юкка

Сансервьера

Гибискус

Семейство малочаевых

Диффенбахия

Фикус

Аспидистра

Алоэ

Драцена

Аглонема

Хлорофитум

Суккуленты и кактусы

Монстера

Каланхоэ

Пеларгония (герань)

Бегония

Зиффирантес

Денежное дерево (толстянка)

Папоротник

Инструменты и материалы для практических и лабораторных работ:

Семена различных растений и конверты для их хранения,	10
подземные части растений	1 уп.
Таблички с названиями растений	2
Чистая ветошь, хоз. Мыло	3
Камни для украшения горшков	6 уп.
Керамзит	10
Тазики	10 пар
Почвосмесь для растений	10 пар
Удобрения	2 шт
Фартуки	1
Нарукавники	3
Перчатки	3
Горшки цветочные с поддонами	6
Садовые ножницы	6
Секаторы	1
Лопатка кельма	2
Лопатка для рыхления комнатных цветов	6
Грабельки для комнатных цветов	3
Садовая пила	1
Садовый нож	4
Подпорки для растений	2
Опрыскиватели	4
Ковшик	3
Вёдра садовые	3
Вёдра для полов	6
Вёдра для мытья панелей и цветов	6
Мусорное ведро	3
Клеёнки	2
Лопаты	4
Тяпки	1
Грабли	3
Верёвка, ножницы, колья	4

• **Оборудование, ТСО**

№п.п	Наименование объектов и средств материальнотехнического обеспечения	Дидактическое описание	Количество
1	ИЛЛЮСТРАЦИИ//ПЛАКАТЫ		

1	Демонстрационные папки Деревья России», «Цветы в стихах», «Растения открытого грунта», «Паспортизация растений	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала	5 шт
---	--	---	------

	школьного участка», «Комнатные растения»		
--	---	--	--

СРЕДСТВА ИКТ			
2			

1	ПК	Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями	1 шт
---	----	--	------

2	Проектор	Используется учителем соответствии планируемыми потребностями	1 шт
---	----------	---	------

3	Настенный экран	Используется учителем соответствии планируемыми потребностями	1 шт
---	-----------------	---	------

4	Принтер	Используется учителем соответствии планируемыми потребностями	1 шт
---	---------	---	------

Пояснительная записка.

Учебная программа по профессионально-трудовому обучению (цветоводство и декоративному садоводству) для 6 класса разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего общего образования и предназначена для реализации Государственных требований к уровню подготовки выпускника с ограниченными возможностями.

Цель уроков профессионально - трудового обучения по профилю «Цветоводства и декоративного садоводства»: направленность на социализацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекция и формирование знаний, умений и навыков, ориентирующих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на трудоустройство по профессиям, связанным с растениями, в озеленительных хозяйствах, в теплицах и других организациях.

Уроки трудового обучения в 6 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организуются как уроки усвоения теоретических знаний и практических умений. В процессе обучения решаются следующие **задачи**:

Формировать навыки самоконтроля.

Расширять и углублять знания у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), об окружающем мире.

Формировать положительные личностные качества обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);

Воспитывать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), уважение к рабочему человеку.

В профессиональном обучении первостепенное внимание уделяется правильности выполнения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), практических умений и технологических приемов. В последующем нарастает степень овладения трудовыми навыками и темп работы. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), выполняют изученные виды работ.

Каждый урок имеет коррекционно-развивающую направленность, представляет собой сложную дидактическую систему. Структура уроков обусловлена целями и содержанием. На каждом уроке воспитанники включены в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

.При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ.

Содержание обучения трудовому обучению имеет практическую направленность: все знания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получаемые ими на уроках, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Обоснование разбивки содержания программы на отдельные темы, а также обоснование выделения на данные темы учебных часов в объеме, определенном календарно - тематическим планом.

При планировании курса учитывается количество учебных недель. В учебном плане по программе предусмотрено: 6 часов в неделю (204 часов в год). Количество часов, отводимое на ту или иную тему, определяется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений.

После изучения тем и в конце каждой четверти, а также за год программой предусмотрено проведение самостоятельных практических работ.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должны знать:

Организацию рабочего места.

Инструменты и приспособления для работы в цветнике.

Названия цветковых растений.

Однолетние и многолетние цветковые растения: виды, разница между ними.

Виды однолетнего цветкового растения с крупными семенами.

Признаки созревания плодов и семян цветковых растений.

Тканевый мешочек для семян: назначение.

Приемы фасовки семян.

Правила и приемы ухода за комнатными растениями.

Строение цветкового растения.

Виды почв.

Уход за рассадой. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны уметь:

Зарисовывать и раскрашивать цветковые растения.

Собирать семена и плоды.

Работать лопатой, граблями, метлой, секатором, садовыми ножницами.

Ухаживать за садовыми дорожками и площадками.

Расфасовывать семена по пакетам.

Поливать комнатные растения.

Заполнять цветочный горшок земляной смесью.

Сеять семена.

Пользоваться мерными инструментами.

Выращивать цветковые растения.

Выращивать рассаду.

Ухаживать за рассадой и комнатными растениями.

Организовывать рабочее место.

Ориентироваться в задании. Самостоятельно оценивать свое изделие с учетом недостатков и достоинств.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№	Раздел	Количество часов		
		Теория	Практика	Итого
	1 четверть			
1	Вводное занятие. Сбор семян садовых цветковых растений	4	4	8
2	Цветковые культуры, размножаемые вегетативно	2	2	4
3	Однолетние и многолетние цветковые растения	3	1	4
4	Зимующие многолетние цветковые растения	3	2	5
5	Деление и посадка зимующих многолетних цветковых растений	3	6	9
6	Осенний уход за зимующими многолетними цветковыми растениями	3	4	7
7	Самостоятельная работа	-	3	3
8	Практическое повторение		14	14
	ИТОГО:			54

	2 четверть			
9	Осенний уход за декоративными кустарниками	3	8	11
10	Изготовление тары для хранения крупных партий семян	1	4	5
11	Обмолот и расфасовка цветочных семян	2	6	8

12	Уход за комнатными цветковыми растениями	4	6	10
13	Практическое повторение	-	8	8
	ИТОГО:			42
	3 четверть			
14	Строение цветкового растения	12	4	16
15	Почвы	10	4	14
16	Зимние работы в сквере и парке	4	12	16
17	Ранневесенний уход за зимующим многолетним цветковым растением	3	4	7
18	Самостоятельная работа	-	2	2
19	Практическое повторение	-	5	5
	ИТОГО:			60
	4 четверть			

20	Подготовка цветника к весенне-летнему сезону	4	8	12
21	Посев семян однолетних цветковых растений в цветнике	3	4	7
22	Уход за зимующими многолетниками из группы лилейных	2	6	8
23	Уход за однолетними цветковыми растениями	3	6	9
24	Самостоятельная работа	-	2	2
25	Практическое повторение	-	10	10
	Всего:	204 (часа)		

№ п/п	Содержание учебного материала	К- во час.	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности обучающихся, коррекционные упражнения	Наглядность
	I четверть – 64 ч.				
	Сбор семян садовых цветковых растений – 8 ч.				
1	Вводный урок. Теоретическое занятие Осмотр и оценка состояния комнатных растений. Экскурсия на пришкольный цветник.	1	2.09	Просмотр презентации., экскурсия на участок, работа с технологическими картами, коррекционные упражнения	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ

2	Теоретическое занятие Знакомство с видами цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте. (василёк, дельфиниум, иберис)	1	3.09	Работа с плакатами, схемами, заполнение таблиц, просмотр презентации. коррекционные упражнения	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ, раздаточный материал
3	Теоретическое занятие Признаки созревания семян. Приёмы сбора семян с вегетирующих цветочных растений.	1	3.09	Работа с плакатами, схемами, заполнение таблиц, просмотр презентации. коррекционные упражнения	Технологические карты, , карточки по ТБ, раздаточный материал
4	Теоретическое занятие Техника безопасности при работе сельскохозяйственными инструментами.	1	4.09	Работа с плакатами, схемами, заполнение таблиц, просмотр презентации. Игра «Определи нужное»	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ
5	<u>Практическое занятие</u> Определение растений для сбора семян.	1	4.09	Работа с карточками, практические упражнения, работа с технологической картой, коррекционные упражнения	Технологические карты, , карточки по ТБ, раздаточный материал
6	<u>Практическое занятие</u> Знакомство с садовыми ножницами: приёмы работы. Работа садовыми ножницами. ПТБ.	1	4.09	Работа с плакатами, схемами, заполнение таблиц, просмотр презентации. коррекционные упражнения	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ

7	<u>Практическое занятие</u> Срезка подсухших плодов с частью стебля.	1	5.09	Практические упражнения, работа с технологической картой, коррекционные упражнения	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ
8	<u>Практическое занятие</u> Размещение плодов в картонные коробки и установка на просушивание.	1	5.09	Практические упражнения, работа с технологической картой, коррекционные упражнения	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ
<u>Цветковые культуры размножаемые вегетативно- 4 ч</u>					
9-10	Теоретическое занятие Знакомство со способами размножения растений (семенной и вегетативный).	2	9.09	Работа с плакатами, схемами, заполнение таблиц, просмотр презентации. Игра «Мир растений»	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ
11-12	<u>Практическое занятие</u> Цветковое растение, размножаемое вегетативно: виды, использование в цветнике.	2	10.09 10.09	Практические упражнения, работа с технологической картой, коррекционные упражнения	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ
<u>Однолетние и многолетние цветковые растения – 4 ч</u>					
13	Теоретическое занятие Виды цветкового растения (однолетние и многолетнее). Разница между видами растений. .	1	11.09	Работа с плакатами, схемами, заполнение таблиц, просмотр презентации. Коррекционные упражнения	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ
14	Теоретическое занятие Знакомство с однолетними цветковыми растениями.	1	11.09	Работа с плакатами, схемами, заполнение	Технологические карты, презентация, карточки по

	Нецелесообразность семенного размножения растений			таблиц, просмотр презентации. Игра «Найди лишнее»	ТБ
15	Теоретическое занятие Знакомство с многолетними цветковыми растениями. Примеры многолетних цветковых растений, дающих семена, но размножаемых вегетативно.	1	11.09	Работа с плакатами, схемами, заполнение таблиц, просмотр презентации. Игра «Подумай и ответь»	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ
16	<u>Практическое занятие</u> Наблюдение за многолетними цветковыми растениями в цветнике и других посадках.	1	12.09	Практические упражнения, работа с технологической картой, коррекционные упражнения	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ
	<u>Зимующие многолетние цветковые растения -5 ч</u>				
17	Теоретическое занятие Виды многолетних цветковых растений (зимующие и не зимующие) Виды многолетних зимующие цветковых растений.	1	12.09	Работа с плакатами, схемами, заполнение таблиц, просмотр презентации. Игра «Мир растений»	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ
18	Теоретическое занятие Виды многолетних не зимующие цветковых растений. Разница между видами растений (зимующие и не зимующие)	1	16.09	Работа с плакатами, схемами, заполнение таблиц, просмотр презентации. Игра «Найди отличия в рисунках»	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ
19	Теоретическое занятие Примеры местных зимующих многолетних цветковых растений (пионы, флоксы, ирисы и др.) Примеры местных не зимующих многолетних цветковых растений (георгины и др.)	1	17.09	Работа с плакатами, схемами, заполнение таблиц, просмотр презентации. Игра «Временные представления»	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ

20-21	<u>Практическое занятие</u> Приемы размножения зимующего многолетнего цветкового растения. Понятие <i>ДЕЛЕНИЕ МНОГОЛЕТНЕГО РАСТЕНИЯ.</i> Необходимость деления на части для многолетника.	2	17.09	Практические упражнения, работа с технологической картой, коррекционные упражнения	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ, инструменты
22-23	<u>Практическое занятие</u>	2	18.09 18.09	Практические	Технологические карты,

	Упражнение. Определение вида зимующего многолетнего цветкового растения.			упражнения, работа с технологической картой, коррекционные упражнения	презентация, карточки по ТБ
	<u>Деление и посадка зимующих многолетних цветковых растений - 9 ч.</u>				
24	Теоретическое занятие Общее представление о строении многолетнего цветкового растения. Подготовка многолетнего растения к пересадке.	1	19.09	Работа с плакатами, схемами, заполнение таблиц, просмотр	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ
				презентации. Игра «Лото»	
25	Теоретическое занятие Подготовка почвы и посадочной ямы для многолетнего цветкового растения.	1	19.09	Работа с плакатами, схемами, заполнение таблиц, просмотр презентации. Игра «Найди отличия в рисунках»	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ
26	Теоретическое занятие Знакомство с многолетним цветочным растением: Пион. Декоративные качества пиона, биологические особенности, периодичность деления и пересадки.	1	23.09	Работа с плакатами, схемами, заполнение таблиц, просмотр презентации. Игра «Назови по группам»	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ

27-28	<u>Практическое занятие</u> подготовка глиняной болтушки. Обрезка листьев пиона и укорачивание стеблей на половину. Выкопка посадочных ям.	2	24.09 24.09	Практические упражнения, работа с технологической картой, коррекционные упражнения	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ
29-30	<u>Практическое занятие</u> Осмотр куста и определение на глаз количества деленок (на каждой по 5-7 глазков и отдельных корней). Разметка мест деления нитками. Деление куста колышками и обмакивание корней и корневища деленок в глиняную болтушку.	2	25.09 25.09	Практические упражнения, работа с технологической картой, коррекционные упражнения	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ
31-32	<u>Практическое занятие</u> Посадка деленок (установка на холмик, расправление корней и корневища, засыпка почвой так, чтобы глазки были на уровне поверхности почвы).	2	25.09	Практические упражнения, работа с технологической картой, коррекционные	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ

	Уплотнение почвы. Полив деленок. Мульчирование и досыпка почвы.			упражнения	
--	---	--	--	------------	--

	<u>Осенний уход за зимующими многолетними цветковыми растениями – 7 ч</u>				
33	Теоретическое занятие Знакомство с основными частями растения (подземная и надземная части). Надземная часть: строение, признаки отмирания. .	1	26.09	Работа с плакатами, схемами, заполнение таблиц, просмотр презентации. Игра «Найди лишнее»	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ

34	Теоретическое занятие Виды зимующих многолетников цветковых растений (требующие и не требующие лёгкого прикрытия на зиму).	1	26.09	Работа с плакатами, схемами, заполнение таблиц, просмотр презентации. Игра «Мир растений»	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ
35	Теоретическое занятие Подземная часть: луковица, корневище, почки.	1	30.09	Работа с плакатами, схемами, заполнение таблиц, просмотр презентации. Игра «Лото»	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ
36-37	<u>Практическое занятие</u> Удаление отмерзших стеблей и листьев с растений. Неглубокое рыхление вокруг растений	2	1.10	Практические упражнения, работа с технологической картой, коррекционные упражнения	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ
38-39	<u>Практическое занятие</u> Самостоятельная работа Вскапывание почвы в междурядьях. Легкое укрытие торфяной крошкой растения.	2	1.10 2.10	Практические упражнения, работа с технологической картой, коррекционные упражнения	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ
	<u>Самостоятельная работа – 3 ч</u>				
40-41	<u>Практическое занятие</u> Самостоятельная работа Распознавание двух-трёх видов зимующего многолетника цветного растения, требующего лёгкого укрытия на зиму	2	2.10 2.10	Выполнение практической работы, работа с технологической картой, коррекционные упражнения	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ
42-44	<u>Практическое занятие</u> Самостоятельная работа	3	3.10 3.10	Выполнение практической работы , работа с	Технологические карты, презентация, карточки по
	Выполнение некоторых операций по осеннему уходу за ними.			технологической картой, коррекционные упражнения	ТБ

	<u>Практическое повторение – 8 ч.</u>				
45-46	<u>Практическое занятие</u> Осенние работы в цветнике	2	7.10 8.10	Выполнение практической работы , работа с технологической картой, коррекционные упражнения	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ
47-49	<u>Практическое занятие</u> Расчистка дорожек вокруг школы	3	8.10 9.10	Выполнение практической работы , работа с технологической картой, коррекционные упражнения	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ
50-52	<u>Практическое занятие</u> Осенние работы в цветнике	3	9.10 9.10 10.10	Выполнение практической работы , работа с технологической картой, коррекционные упражнения	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ
53-55	<u>Практическое занятие</u> Расчистка дорожек вокруг школы	3	10.10 14.10 15.10	Выполнение практической работы , работа с технологической картой, коррекционные упражнения	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ
56-58	<u>Практическое занятие</u> Осенние работы в цветнике	3	15.10 16.10 16.10	Выполнение практической работы , работа с технологической картой, коррекционные упражнения	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ
59-60	<u>Практическое занятие</u> Расчистка дорожек вокруг школы	2	16.10 17.10	Выполнение практической работы , работа с технологической картой, коррекционные упражнения	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ

61-64	<u>Практическое занятие</u> Осенние работы в цветнике	4	17.10 21.10 22.10	Выполнение практической работы , работа с	Технологические карты, презентация, карточки по
-------	---	---	-------------------------	---	---

				технологической картой, коррекционные упражнения	ТБ
	2 четверть – 62 часа				
	<u>Осенний уход за декоративными кустарниками – 11 ч</u>				
65	Теоретическое занятие Кустарники, используемые для озеленения школьного двора: названия, виды.	1	22.10	Работа с плакатами, схемами, заполнение таблиц, просмотр презентации. Игра «Найди отличия в рисунках»	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ
66	Теоретическое занятие Правила осеннего ухода за кустарниками	1	23.10	Работа с плакатами, схемами, заполнение таблиц, просмотр презентации. Игра «Назови по группам»	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ
67	Теоретическое занятие Инструменты и орудия для ухода за кустарниками: виды, правила безопасной работы.	1	23.10	Работа с плакатами, схемами, заполнение таблиц, просмотр презентации. Игра «Временные представления»	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ
68-69	<u>Практическое занятие</u> Вырезка сухих ветвей и обрезка сломанных. .	2	23.10	Выполнение практической работы , работа с технологической картой, коррекционные упражнения	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ

70-71	<u>Практическое занятие</u> Удаление срезанных веток	2	24.10	Выполнение практической работы , работа с технологической картой, коррекционные упражнения	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ
72-73	<u>Практическое занятие</u> Сгребание опавших листьев.	2	5.10	Выполнение практической работы , работа с технологической картой, коррекционные упражнения	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ
74-75	<u>Практическое занятие</u> Вскапывание почвы вокруг кустов.	2	5.10 6.11	Выполнение практической работы , работа с технологической картой, коррекционные упражнения	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ
	<u>Изготовление тары для хранения крупных партий семян – 5 ч</u>				
76	<u>Теоретическое занятие</u> Способы хранения крупных партий цветочных семян. Тканевый мешочек – наилучшая тара для хранения крупной партии цветочных семян. Размеры мешочка, ткань, изготовление (способы соединения краёв).	1	6.11	Работа с плакатами, схемами, заполнение таблиц, просмотр презентации. Игра «Подумай и ответь»	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ
77-78	<u>Практическое занятие</u> Заготовка деталей для пошива мешочка. Складывание деталей. Соединение боковых краёв ручным стачным швом.	2	6.11 7.11	Выполнение практической работы , работа с технологической картой, коррекционные упражнения	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ

79-80	<u>Практическое занятие</u> Обработка верхнего среза швом в подгибку с закрытым срезом.	2	7.11 11.11	Выполнение практической работы , работа с технологической картой, коррекционные упражнения	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ
	<u>Обмолот и расфасовка цветочных семян – 8 ч</u>				
81	<u>Теоретическое занятие</u> Обмолот семян мелкосеменных цветочных растений: цель, правила, приспособления.	1	12.11	Работа с плакатами, схемами, заполнение таблиц, просмотр презентации. Игра «Назови по группам»	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ
82	<u>Теоретическое занятие</u> Правила безопасной работы с приспособлениями.	1	12.11	Работа с плакатами, схемами, заполнение таблиц, просмотр презентации. Игра «Определи нужное»	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ
83-84	<u>Практическое занятие</u> Заготовка бумажных пакетов для расфасовки семян.	2	13.11	Выполнение практической работы , работа с	Технологические карты, карточки по ТБ,

				технологической картой, коррекционные упражнения	инструменты
85-86	<u>Практическое занятие</u> Разбор, очистка семян	2	13.11 13.11	Выполнение практической работы , работа с технологической картой, коррекционные упражнения	Технологические карты, карточки по ТБ, инструменты
87-88	<u>Практическое занятие</u> Фасовка в бумажные пакеты семян.	2	14.11 14.11	Выполнение практической работы , работа с технологической картой, коррекционные упражнения	Технологические карты , карточки по ТБ, инструменты

	<u>Уход за комнатными цветковыми растениями – 10 ч</u>				
89	<u>Теоретическое занятие</u> Приёмы ухода за комнатными растениями (рыхление, уплотнение почвы).	1	18.11	Работа с плакатами, схемами, заполнение таблиц, просмотр презентации. Игра «Лото»	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ
90	<u>Теоретическое занятие</u> Приёмы ухода за комнатными растениями (подсыпка почвенной смеси, удаление отмерших листьев).	1	19.11	Работа с плакатами, схемами, заполнение таблиц, просмотр презентации. Игра «Времена года»	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ
91	<u>Теоретическое занятие</u> Необходимость и правила укорачивания стеблей.	1	19.11	Работа с плакатами, схемами, заполнение таблиц, просмотр презентации. Игра «Определи нужное»	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ
92	<u>Теоретическое занятие</u> Признаки необходимости перевалки или деления растения.	1	20.11	Работа с плакатами, схемами, заполнение таблиц, просмотр презентации. Игра «Найди отличия»	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ
93-94	<u>Практическое занятие</u> Удаление отмерших листьев, повреждённых стеблей и побегов с растений.	2	20.11 20.11	Выполнение практической работы, работа с технологической картой,	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ

	Лёгкое рыхление поверхности почвы вокруг них.			коррекционные упражнения	
95-96	<u>Практическое занятие</u> Добавка земляной смеси (по необходимости). Полив растений.	2	21.11 25.11	Выполнение практической работы, работа с технологической картой, коррекционные упражнения	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ

97-98	<u>Практическое занятие</u> Определение и выполнение приёмов ухода за комнатным растением, указанным учителем.	2	26.11 26.11	Выполнение практической работы , работа с технологической картой, коррекционные упражнения	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ
	<u>Практическое повторение – 29 ч.</u>				
99-105	<u>Практическое занятие</u> Уход за комнатными растениями указанными учителем	7	26.11-2.12	Выполнение практической работы , работа с технологической картой, коррекционные упражнения	Технологические карты, , карточки по ТБ, инструменты
106-112	<u>Практическое занятие</u> Удаление отмерших листьев и полив растений	7	3.12-5.12	Выполнение практической работы , работа с технологической картой, коррекционные упражнения	Технологические карты, п, карточки по ТБ, инструменты
113-119	<u>Практическое занятие</u> Рыхление поверхности, добавка земляной смеси в цветы	7	9.12-12.12	Выполнение практической работы , работа с технологической картой, коррекционные упражнения	Технологические карты, , карточки по ТБ, инструменты
120-127	<u>Практическое занятие</u> Уход за комнатными растениями указанными учителем	8	12.12-26.12	Выполнение практической работы , работа с технологической картой, коррекционные упражнения	Технологические карты, , карточки по ТБ, инструменты
	<u>3 четверть -82 часов</u>				
	<u>Строение цветкового растения- 16 ч</u>				

128-129	<u>Теоретическое занятие</u> Общее представление об органах цветкового растения (корни, стебли, листья, цветки).	2	9.01.2024 10.01	Работа с плакатами, схемами, заполнение таблиц, просмотр презентации. Игра «Найди отличия»	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ
130-131	<u>Теоретическое занятие</u> Разнообразие и форма стеблей и листьев.	2	10.01 11.01	Работа с плакатами, схемами, заполнение таблиц, просмотр презентации. Игра «Назови по группам»	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ
132 133	<u>Теоретическое занятие</u> Виды листа (простой, сложный)	2	12.01	Работа с плакатами, схемами, заполнение таблиц, просмотр презентации. Игра «Подумай и ответь»	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ
134- 135	<u>Теоретическое занятие</u> Форма и окраска цветков.	2	15.01	Работа с плакатами, схемами, заполнение таблиц, просмотр презентации. Игра «Найди лишнее»	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ
136	<u>Теоретическое занятие</u> Особенности цветков растений (корневища)	1	16.01	Работа с плакатами, схемами, заполнение таблиц, просмотр презентации. Игра «Лото»	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ
137	<u>Теоретическое занятие</u> Особенности цветков растений (луковица)	1	17.01	Работа с плакатами, схемами, заполнение таблиц, просмотр презентации. Игра «Времена года»	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ

138	<u>Теоретическое занятие</u> Особенности цветков растений (клубень, корнеклубни),	1	17.01	Работа с плакатами, схемами, заполнение таблиц, просмотр презентации. Игра «Найди	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ
				отличия в рисунках»	
139	<u>Теоретическое занятие</u> Назначение корневища у цветкового растения.	1	18.01	Работа с плакатами, схемами, заполнение таблиц, просмотр	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ

				презентации. Игра «Назови по группам»	
140	<u>Теоретическое занятие</u> Назначение луковиц у цветкового растения.	1	19.01	Работа с плакатами, схемами, заполнение таблиц, просмотр презентации. Игра «Мир растений»	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ
141	<u>Теоретическое занятие</u> Назначение клубня и корнеклубня у цветкового растения.	1	19.01	Работа с плакатами, схемами, заполнение таблиц, просмотр презентации. Игра «Найди отличия»	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ
142-143	<u>Практическое занятие</u> Распознавание и название органов цветкового растения	2	22.01	Выполнение практической работы, работа с технологической картой, коррекционные упражнения	Технологические карты, карточки по ТБ, инструменты

	<u>Почвы – 14 часов</u>				
144	<u>Теоретическое занятие</u> Общее представление о почве: свойство (плодородность)..	1	23.01	Работа с плакатами, схемами, заполнение таблиц, просмотр презентации. Игра «найди отличия в рисунках»	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ
145	<u>Теоретическое занятие</u> Общее представление о почве: свойство цвет.	1	23.01	Работа с плакатами, схемами, заполнение таблиц, просмотр презентации. Игра «Временные представления»	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ
146	<u>Теоретическое занятие</u> Глинистые почвы: вид	1	24.01	Работа с плакатами, схемами, заполнение таблиц, просмотр презентации. Игра «Лото»	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ
147	<u>Теоретическое занятие</u> Глинистые почвы: признаки	1	25.01	Работа с плакатами, схемами, заполнение таблиц, просмотр	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ
			25.01	презентации. Игра «Мир растений»	
148	<u>Теоретическое занятие</u> Глинистые почвы: свойства (отношение к воде).	1	26.01	Работа с плакатами, схемами, заполнение таблиц, просмотр презентации. Игра «Подумай и ответь»	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ

149	<u>Теоретическое занятие</u> Песчаные почвы: вид	1	26.01	Работа с плакатами, схемами, заполнение таблиц, просмотр презентации. Игра «Определи нужное»	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ
150	<u>Теоретическое занятие</u> Песчаные почвы: признаки	1	29.01	Работа с плакатами, схемами, заполнение таблиц, просмотр презентации. Игра «Убери лишнее»	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ
151	<u>Теоретическое занятие</u> Песчаные почвы: свойства (отношение к воде).	1	29.01	Работа с плакатами, схемами, заполнение таблиц, просмотр презентации. Игра «Назови по группам»	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ
152	<u>Теоретическое занятие</u> Перегной почвы: образование	1	30.01	Работа с плакатами, схемами, заполнение таблиц, просмотр презентации. Игра «Лото»	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ
153	<u>Теоретическое занятие</u> Перегной почвы: значение для выращивания растений.	1	31.01	Работа с плакатами, схемами, заполнение таблиц, просмотр презентации. Игра «Времена года»	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ
153-154	<u>Практическое занятие</u> <u>Лабораторная работа</u> : отделение песка от глины в почве. Обнаружение перегноя в почве.	2	31.01 1.02	Выполнение практической работы, работа с технологической картой, коррекционные упражнения	Технологические карты, карточки по ТБ, инструменты

155-156	<u>Практическое занятие</u> <u>Лабораторная работа:</u> распознавание песчаной и глинистой почв	2	2.02	Выполнение практической работы , работа с технологической картой, коррекционные упражнения	Технологические карты , карточки по ТБ, инструменты
	<u>Зимние работы в сквере и парке -16 часов</u>				
157	<u>Теоретическое занятие</u> Уход за городским сквером зимой.	1	5.02	Работа с плакатами, схемами, заполнение таблиц, просмотр презентации. Игра «Назови по группам»	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ
158	<u>Теоретическое занятие</u> Уход за городским парком зимой.	1	5.02	Работа с плакатами, схемами, заполнение таблиц, просмотр презентации. Игра «Лото»	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ
159	<u>Теоретическое занятие</u> Знакомство с профессиями работников зеленого хозяйства	1	6.02	Работа с плакатами, схемами, заполнение таблиц, просмотр презентации. Игра «Назови по признакам»	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ
160	<u>Теоретическое занятие</u> Обязанности рабочего городского зелёного хозяйства по уходу за территорией зелёных насаждений, закреплённых за ним	1	7.02	Работа с плакатами, схемами, заполнение таблиц, просмотр презентации. Работа с карточками	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ
161-162	<u>Практическое занятие</u> Чистка от снега дорожек в сквере или парке	2	7.02 8.02	Выполнение практической работы , работа с технологической картой, коррекционные упражнения	Технологические карты , карточки по ТБ, инструменты

163-164	<u>Практическое занятие</u> Чистка от снега площадок в сквере или парке	2	9.02	Выполнение практической работы , работа с технологической картой, коррекционные упражнения	Технологические карты, , карточки по ТБ, инструменты
165-	<u>Практическое занятие</u>	2	12.02	Выполнение практической	Технологические карты, ,
166	Зимний уход за сквером		13.02 14.02	работы , работа с технологической картой, коррекционные упражнения	карточки по ТБ, инструменты
167-168	<u>Практическое занятие</u> Зимний уход за парком	2	14.02 15.02	Выполнение практической работы , работа с технологической картой, коррекционные упражнения	Технологические карты, , карточки по ТБ, инструменты
169-170	<u>Практическое занятие</u> Чистка от снега дорожек в сквере или парке	2	16.02	Выполнение практической работы , работа с технологической картой, коррекционные упражнения	Технологические карты, , карточки по ТБ, инструменты
171-172	<u>Практическое занятие</u> Чистка от снега площадок в сквере или парке	2	19.02	Выполнение практической работы , работа с технологической картой, коррекционные упражнения	Технологические карты, , карточки по ТБ, инструменты
	<u>Ранневесенний уход за зимующим многолетним цветковым растением – 7 ч.</u>				

173	<u>Теоретическое занятие</u> Зимующие многолетние цветковые растения.	1	20.02	Работа с плакатами, схемами, заполнение таблиц, просмотр презентации. Работа с карточками	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ
174	<u>Теоретическое занятие</u> Растения требующие ранневесеннего ухода	1	21.02	Работа с плакатами, схемами, заполнение таблиц, просмотр презентации. Игра «Лото»	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ
175	<u>Теоретическое занятие</u> Растения требующие ранневесеннего ухода: виды ухода.	1	22.02	Работа с плакатами, схемами, заполнение таблиц, просмотр презентации. Игра «Назови по группам»	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ
176-	<u>Практическое занятие</u>	4	22.02 26.02 26.02	Выполнение практической работы , работа с	Технологические карты, , карточки по ТБ,

179	Удаление мульчирующего слоя. Лёгкое рыхление почвы. Более глубокое рыхление почвы при появлении ростков. Уход за комнатными растениями.		27.02	технологической картой, коррекционные упражнения	инструменты
180- 182	<u>Практическое занятие</u> Распознавание форм стеблей и листьев, одиночных цветков и соцветий, корней и корневищ у разных цветковых растений.	3	28.02 28.02 29.02	Выполнение практической работы , работа с технологической картой, коррекционные упражнения	Технологические карты, , карточки по ТБ, инструменты
	<u>Самостоятельная работа – 2 ч</u>				

183-185	<u>Практическое занятие</u> Распознавание органов цветковых растений с названием.	3	1.03 4.03	Выполнение практической работы , работа с технологической картой, коррекционные упражнения	Технологические карты, , карточки по ТБ, инструменты
	<u>Практическое повторение – 18 ч</u>				
186	<u>Итоговая работа за 1 полугодие</u>	1	5.03	Выполнение тестов	тесты
187-194	<u>Практическое занятие</u> Уход за комнатными растениями	8	6.03-14.03	Выполнение практической работы , работа с технологической картой, коррекционные упражнения	Технологические карты, , карточки по ТБ, инструменты
195-203	<u>Практическое занятие</u> Уход за комнатными растениями	9	15.03-22.03	Выполнение практической работы , работа с технологической картой, коррекционные упражнения	Технологические карты, , карточки по ТБ, инструменты
	<u>4 четверть – 48 часов</u>				
	<u>Подготовка цветника к весенне-летнему сезону – 12 ч</u>				
204	<u>Теоретическое занятие</u> Элементы цветочного оформления улицы: рабатка, бордюр, групповая посадка.	1	1.04	Работа с плакатами, схемами, заполнение таблиц, просмотр презентации. Игра	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ

				«Назови по группам»	
205	<u>Теоретическое занятие</u> Использование однолетних цветковых растений, выращиваемых посевом семян в открытый грунт, для оформления школьного двора.	1	1.04	Работа с плакатами, схемами, заполнение таблиц, просмотр презентации. Игра «Найди отличия»	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ

206	<u>Теоретическое занятие</u> Определение мест рабатки, групповой посадки, размещение бордюра.	1	2.04	Работа с плакатами, схемами, заполнение таблиц, просмотр презентации. Игра «Разбери по цветам»	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ
207	<u>Теоретическое занятие</u> Оформление краёв рабатки.	1	3.04	Работа с плакатами, схемами, заполнение таблиц, просмотр презентации. Игра «Назови по признакам»	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ
208-209	<u>Практическое занятие</u> Составление плана размещения рабатки из однолетних цветковых растений.	2	3.04 4.04	Выполнение практической работы , работа с технологической картой, коррекционные упражнения	Технологические карты, , карточки по ТБ, инструменты
210- 211	<u>Практическое занятие</u> Вскапывание почвы на рабатке.	2	5.04	Выполнение практической работы , работа с технологической картой, коррекционные упражнения	Технологические карты, , карточки по ТБ, инструменты
212- 213	<u>Практическое занятие</u> Вскапывание участков для размещения высокостебельных однолетних растений на фоне кустарников или на газоне.	2	5.04	Выполнение практической работы , работа с технологической картой, коррекционные упражнения	Технологические карты, , карточки по ТБ, инструменты
214- 215	<u>Практическое занятие</u> Планирование и размещение клумбы	2	8.04	Выполнение практической работы , работа с технологической картой, коррекционные упражнения	Технологические карты, , карточки по ТБ, инструменты

<u>Посев семян однолетних цветковых растений в цветнике</u> <u>– 7 ч</u>				
---	--	--	--	--

216	<u>Теоретическое занятие</u> Выбор однолетних цветковых растений для выращивания в местных условиях, декоративные качества, биологические особенности.	1	9.04	Работа с плакатами, схемами, заполнение таблиц, просмотр презентации. Игра «Разбери по цветам»	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ
217	<u>Теоретическое занятие</u> Величина семян выбранных растений и глубина их заделки при посеве.	1	10.04	Работа с плакатами, схемами, заполнение таблиц, просмотр презентации. Игра «Подумай и ответь»	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ
218	<u>Теоретическое занятие</u> Расстояние между посевными рядками. Способы разметки посевных рядков.	1	10.04	Работа с плакатами, схемами, заполнение таблиц, просмотр презентации. Игра «Найди лишнее»	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ
219-220	<u>Практическое занятие</u> Рыхление и выравнивание почвы. Разметка рядков с помощью верёвки или маркера, колышков и мерной ленты.	2	11.04 12.04	Выполнение практической работы, работа с технологической картой, коррекционные упражнения	Технологические карты, карточки по ТБ, инструменты
221-222	<u>Практическое занятие</u> Углубление посевных рядков по разметке. Раскладка семян в посевные борозды и заделка их.	2	12.04 15.04	Выполнение практической работы, работа с технологической картой, коррекционные упражнения	Технологические карты, карточки по ТБ, инструменты
<u>Уход за зимующими многолетниками из группы лилейных – 9 ч</u>					
223	<u>Теоретическое занятие</u> Лилия тигровая: внешнее строение, декоративные качества, .	1	15.04	Работа с плакатами, схемами, заполнение таблиц, просмотр презентации. Игра «Найди	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ

				лишнее»	
224	<u>Теоретическое занятие</u> Требования к условиям выращивания, продолжительность выращивания на одном месте.	1	16.04	Работа с плакатами, схемами, заполнение таблиц, просмотр	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ

				презентации. Игра «Лото»	
225-226	<u>Практическое занятие</u> Рыхление почвы в междурядьях и вокруг растений.	2	17.04	Выполнение практической работы, работа с технологической картой, коррекционные упражнения	Технологические карты, карточки по ТБ, инструменты
227-228	<u>Практическое занятие</u> При необходимости, выкапывание молодых растений для прореживания посадок.	2	18.04 19.04	Выполнение практической работы, работа с технологической картой, коррекционные упражнения	Технологические карты, карточки по ТБ, инструменты
229-231	<u>Практическое занятие</u> Полив. При необходимости подвязывание стеблей к колышкам	3	19.04 22.04	Выполнение практической работы, работа с технологической картой, коррекционные упражнения	Технологические карты, карточки по ТБ, инструменты
	<u>Уход за однолетними цветковыми растениями – 10 ч</u>				
232	<u>Теоретическое занятие</u> Способность однолетних цветковых растений к образованию многочисленных боковых побегов. Причина, последствия боковых побегов.	1	23.04	Работа с плакатами, схемами, заполнение таблиц, просмотр презентации. Игра «Найди отличия в рисунках»	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ

234	<u>Теоретическое занятие</u> Зависимость расстояния между растениями в рядке от размеров растения в полном развитии.	1	24.04	Работа с плакатами, схемами, заполнение таблиц, просмотр презентации. Игра «Времена года»	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ
235	<u>Теоретическое занятие</u> Необходимость прореживания некоторых однолетних цветковых растений.	1	24.04	Работа с плакатами, схемами, заполнение таблиц, просмотр презентации. Игра «Мир растений»	Технологические карты, презентация, карточки по ТБ
236-238	<u>Практическое занятие</u> Прореживание растений с ориентировкой на образцово обработанный участок.	3	25.04 26.04 26.04	Выполнение практической работы, работа с технологической картой, коррекционные	Технологические карты, карточки по ТБ, инструменты

				упражнения	
239-240	<u>Практическое занятие</u> Оформление краёв рбатки подручными средствами. Полив растений.	2	27.04	Выполнение практической работы, работа с технологической картой, коррекционные упражнения	Технологические карты, карточки по ТБ, инструменты
241-242	<u>Практическое занятие</u> Весенний уход за кустарниками.	2	2.04 3.04	Выполнение практической работы, работа с технологической картой, коррекционные упражнения	Технологические карты, карточки по ТБ, инструменты
	<u>Самостоятельная работа – 2 ч</u>				

243- 244	<u>Практическое занятие</u> Уход за тигровой лилией	2	3.04	Выполнение практической работы , работа с технологической картой, коррекционные упражнения	Технологические карты, , карточки по ТБ, инструменты
	<u>Практическое повторение – 10 ч</u>				
245- 248	<u>Практическое занятие</u> Расчистка дорожек. Обработка аллей и кустарников.	4	6.04 6.04 7.04 8.04	Выполнение практической работы , работа с технологической картой, коррекционные упражнения	Технологические карты, , карточки по ТБ, инструменты
249- 252	<u>Практическое занятие</u> Уборка территории вокруг школы.	4	8.04 13.04 13.04 14.04	Выполнение практической работы , работа с технологической картой, коррекционные упражнения	Технологические карты, , карточки по ТБ, инструменты
253- 256	<u>Практическое занятие</u> Распознавание на натуре и называние элементов цветочного оформления (рабатка, бордюр, групповая посадка).	4	15.05 15.04 16.04 17.04	Выполнение практической работы , работа с технологической картой, коррекционные упражнения	Технологические карты, , карточки по ТБ, инструменты
257- 260	<u>Практическое занятие</u> Разметка посевных рядков.	4	17.04 20.04 20.04 21.04	Выполнение практической работы , работа с технологической картой,	Технологические карты, , карточки по ТБ, инструменты
				коррекционные упражнения	
261- 204	<u>Практическое занятие</u> Посев указанного учителем однолетнего растения.	5	22.04 22.04 23.04 24.04 24.04	Выполнение практической работы , работа с технологической картой, коррекционные упражнения	Технологические карты, , карточки по ТБ, инструменты

Список литературы

- Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ).
- Федерального Государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.). - Приказа Департамента образования и науки Кемеровской области от 14.09.2016 г. N1579 «О направлении методических рекомендаций по составлению учебного плана в образовательных организациях, реализующих основную адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.
- - Адаптированной основной общеобразовательной программы МКОУ СКШ № 9 образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4-9 класс;
- Положения о рабочей программе школы;
- Устава МКОУ СКШ № 9;