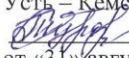


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Усть – Кемская средняя общеобразовательная школа №10»

**Рассмотрено:**

Педагогическим советом  
МБОУ Усть – Кемская СОШ  
№10  
Протокол №\_1\_  
от «31» августа 2023 г

**Согласовано:**

Заместитель директора МБОУ  
Усть – Кемская СОШ №10  
 С.В. Турова  
от «31» августа 2023 г

**Утверждаю:**

Директор МБОУ  
Усть – Кемская СОШ №10  
 Ю.Л. Прудников  
Приказ №\_01-10-157\_  
от «31» августа 2023 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

«Основы социальной жизни»

7 «А» класс

**УЧИТЕЛЬ:**

Прудникова Анна Ивановна,  
Педагог-психолог  
I квалификационной категории

п. Усть-Кемь  
2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по **СБО (социально-бытовая ориентировка)** для 5-9 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью, разработанной на основе ФГОС.

Рабочая программа по социально-бытовой ориентировки для 5-9 классов составлена на основе программы «Социально-бытовая ориентировка» В.И.Романиной, Н.П.Павловой (сборник Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида /под редакцией В.В. Воронковой, Владос, 2010г.

### **Цели курса социально-бытовой ориентировки:**

Формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи; овладение знаниями, умениями, навыками, обеспечивающими социальную адаптацию обучающихся с умственной отсталостью, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к самостоятельной жизни, и решению различных жизненных задач.

### **Задачи предмета СБО:**

1. Систематизация, формирование и совершенствование у учащихся необходимых им навыков общественно полезного труда и самообслуживания;
2. Организация и использование бригадных форм обучения во всех видах практических занятий, экскурсиях, тренировочных упражнениях;
3. Учет индивидуальных особенностей каждого ребёнка, принимая во внимание не только своеобразие их развития, но и возможности овладения учебным материалом, трудовыми умениями и навыками;
4. Возможность систематично формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире;
5. Усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения с людьми в различных жизненных ситуациях;
6. Воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;
7. Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказание первой помощи себе и окружающим.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В учебном плане на предмет «СБО» в предметной области «Человек и общество» предусмотрено:

**7 класс** – 68 часов (2 часа в неделю),

Возможно увеличение или уменьшение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Курс социально-бытовой ориентировки (СБО) направлен на практическую подготовку учащихся 5-9 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

Занятия по социально-бытовой ориентировке проводятся в специально оборудованном кабинете, обеспечивающем выполнение в полном объеме всех видов теоретических и практических работ, предусмотренных программой.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развитая учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь

Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 классы. При этом, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала происходит использование опыта учащихся как базы для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков, и формирования новых.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях применяются различные наглядные средства обучения. Происходит демонстрация учебных кинофильмов, слайдов, способствующих формированию реальных образов и представлений.

Все разделы программы предусматривают проведение практических работ или заданий. Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя) методы организации практических работ. Однако при любой форме организации занятия каждый ученик должен на практике овладеть всеми необходимыми знаниями и умениями.

В планировании обращено внимание на изучение правил техники безопасности, формирование умений пользоваться нагревательными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами, и приспособлениями, колющими и режущими предметами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д.

Значительное место в программе отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные и сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определенной теме. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы. Так, во время экскурсии на телеграф учащиеся заполняют бланки телеграмм (с помощью заранее составленных текстов).

### **Место учебного предмета «СБО» в формировании базовых учебных действий:**

#### **Личностные учебные действия:**

- ✓ бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- ✓ адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- ✓ вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- ✓ слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- ✓ принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- ✓ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- ✓ осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### **Познавательные учебные действия:**

- ✓ дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- ✓ применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания.

#### **Личностными результатами изучения учебного предмета являются:**

- формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;

- привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
- развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
- развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

**Основные содержательные линии выстроены** с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, воспитанников, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями.

#### **Характерными особенностями учебного предмета являются:**

- ✓ практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- ✓ применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
- ✓ применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Изучение предмета СБО в школе обеспечивает работу:

- ✓ коррекционно-обучающую;
- ✓ коррекционно-развивающую;
- ✓ коррекционно-воспитательную;
- ✓ воспитание положительных качеств личности;
- ✓ развитие способностей обучающихся, воспитанников к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

**Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения:** Разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ обучающихся, воспитанников и образцов изделий, анализ и синтез.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Коррекция мышц мелкой моторики.
- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.
- Развитие самостоятельности, аккуратности.

#### **Межпредметные связи**

Большое внимание для полноценного усвоения учебного материала по СБО уделяется проведению интегрированных уроков (опора на межпредметные связи с такими учебными

предметами, как природоведение, география, биология, русский язык, математика, профессионально-трудовое обучение и др.) позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения. Межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений.

- СБО - русский язык (закрепление навыков письма при выполнении письменных работ, обогащение словарного запаса, записи текстов, составление деловых бумаг);
- СБО – математика (математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов, расчет ингредиентов при приготовлении пищи, измерение площади квартиры и т.д.);
- СБО - география (знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий);
- СБО - биология (знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и массового потребления);
- СБО - трудовое обучение (выполнение практических заданий по уходу за одеждой, уборка помещений);
- СБО – чтение и развитие речи (использование пословиц, поговорок, загадок для развития устной речи, следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу обосновывать вывод, развитие диалогической речи);
- СБО – природоведение (экскурсии на промышленные сельскохозяйственные объекты, магазины, отделения связи, на транспорт, в различные учреждения).

### **Общая характеристика курса:**

Программа по СБО включает разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Трудоустройство», «Учреждения, организации», «Семья», «Медицинская помощь».

### **Реализация практической части рабочей программы по СБО.**

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний на уроках СБО значительное внимание отводится:

- практическим работам по разделам «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище», «Средства связи»;
- проведению сюжетно-ролевых игр по разделам «Торговля», «Семья», «Жилище», «Трудоустройство»;
- демонстрации видеофильмов, презентаций;
- экскурсиям (на сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделение связи, на транспорт, в различные учреждения).

При проведении практических работ каждый этап выполняется вместе с учителем и под его руководством. Обязательно проводится инструктаж по ТБ, соответствующий данному виду работы и указывается цель проведения работы. Это способствует осознанию обучающимися выполняемых действий и полученного результата.

Уроки СБО создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы обучающихся, т.к. организация практических занятий и экскурсий демонстрирует образцы поведения человека в труде, учит навыкам общения.

**Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения:** разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация

учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ обучающихся, воспитанников и образцов изделий, анализ и синтез.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

**Основные содержательные линии выстроены** с учетом возрастных и психофизических особенности развития обучающихся, воспитанников, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически ознакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им предстоит обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса обучающихся, воспитанников и т.д. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы.

**Оценочная деятельность** состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса, зачетов с использованием:

1. Тестов.
2. Кроссвордов.
3. Буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий).
4. Перфокарт.
5. Перфоконвертов.
6. Практических работ.

Контрольно - измерительный материал создается учителем в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся, воспитанников каждого класса. В конце года проводится итоговая контрольная работа тестирование (итоговый контроль) по изученному материалу в виде теста.

**Материально - техническая база** соответствует нормативным требованиям и позволяет осуществлять учебный процесс на высоком педагогическом уровне. Подробный перечень оборудования и материалов предоставлен в паспорте кабинета. В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а лишь общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков обучающихся, воспитанников.

## **Планируемые результаты освоения образовательной программы**

### **по социально-бытовой ориентировке**

#### **7 класс**

**Учащиеся должны знать:**

- Правила соблюдения личной гигиены подростка, правила смены одежды, нательного и постельного белья.
- Некоторые тихие и подвижные игры.
- Последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения, способы и периодичность ухода за окнами, виды моющих средств, способы утепления окон, правила ухода за мебелью, правила соблюдения гигиены жилища.
- Правила поведения при встрече и расставании, правила поведения в гостях, правила вручения и приема подарков.
- Способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов, последовательность приготовления блюд, правила пользования бытовыми электроприборами и возможность использования их, санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при приготовлении пищи, правила пользования столовыми приборами.
- Состав домашней аптечки, правила применения и назначения медицинских средства, входящих в состав домашней аптечки, местные лекарственные растения, правила обработки ран и наложение повязки меры по предупреждению осложнений, правила оказания первой медицинской помощи при ушибах, переломах.
- Функции железнодорожного транспорта, виды пассажирских вагонов, примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния, виды справочных служб, виды камер хранения, сроки и стоимость хранения багажа.
- Особенности стирки цветного и белого белья. Правила пользования моющими средствами, устройство и правила пользования стиральной машиной. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, последовательность и особенности утюжки белья и одежды.
- Ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов, стоимость отдельных товаров, приобретать некоторые товары в промтоварном магазине, подсчитывать стоимость покупок, правильно себя вести в магазине.
- Перечень предметов, посылаемых бандеролью, максимальный вес и стоимость посылаемых предметов, виды и способы упаковки бандеролей.
- Составные части бюджета семьи и их размер. Основные статьи расходов в семье, среднедушевой доход.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- Убирать жилые помещения, чистить мебель, мыть зеркала и стекла, утеплять окна.
- Выбирать подходящую одежду для визита в гости, культурно вести себя в гостях, выбирать подарки, изготавливать простые сувениры, вручать и принимать подарки.
- Оформлять готовые блюда, сервировать стол к обеду.
- Пользоваться термометром, готовить отвары и настои из лекарственных растений, обрабатывать раны и накладывать повязки, накладывать временные шины.
- Ориентироваться в расписании, приобретать билеты в железнодорожной кассе, обращаться за справкой в справочную службу вокзала, центральную справочную по телефону.
- Ремонтировать разорванные места одежды, штопать, гладить белье и одежду.
- Приобретать некоторые товары в промтоварном магазине, подсчитывать стоимость покупок, правильно себя вести в магазине.
- Заполнять бланки на отправку бандеролей, составлять опись посылаемых предметов, упаковывать бандероли.
- Подсчитывать среднедушевой доход семьи.

**В итоге освоения программы СБО обучающиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ✓ рациональной организации труда и отдыха;
- ✓ безопасного обращения с веществами и материалами;
- ✓ ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;



- ✓ приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых
- ✓ продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд;
- ✓ выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств;
- ✓ построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства;
- ✓ обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- ✓ соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- ✓ пользования бытовыми приборами и инструментами;
- ✓ обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Учебный комплекс для обучающихся:

1. В.П.Субчева «Социально-бытовая ориентировка, 8 класс» (Москва, Владос, 2013),  
Наличие методических разработок для учителей:

1. Т.А.Девяткова «СБО в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» (Москва, Владос, 2005),
2. В.В.Воронкова «СБО учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида» (Москва, Владос, 2006),
3. Л.А.Бабушкина «СБО, поурочные планы по программе В.В.Воронковой, 5 класс» (Волгоград, Учитель, 2013),
4. С.А.Львова «Практический материал к урокам СБО в СКОШ VIII вида» (Москва, Владос, 2005),
5. С.А.Львова «Справочник выпускника» (Москва, Владос, 2009),
6. В.П.Субчева «Социально-бытовая ориентировка, 5-9 классы» (Москва, Владос, 2013).

### **Материально-техническое обеспечение.**

- ✓ Компьютер.
- ✓ Цифровые образовательные ресурсы.
- ✓ Интернет-ресурсы:
- ✓ [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d77a57c0-8cff-1ldb-b606-0800200c9a66/x11\\_099.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d77a57c0-8cff-1ldb-b606-0800200c9a66/x11_099.swf) - те
- ✓ [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)
- ✓ [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/eb\\_17b\\_17a-6bcc-01\\_aБ-Oe3a-a\\_1cd26d56d67/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/eb_17b_17a-6bcc-01_aБ-Oe3a-a_1cd26d56d67/) <http://old.internet-school.ru> (интернет-школа просвещение.ru)
- ✓ [www.skillopedia.ru](http://www.skillopedia.ru) (видеоуроки)
- ✓ [http:// festival. 1 september.ru/](http://festival.1september.ru/)

Компьютерные презентации к урокам.

## Календарно - тематическое планирование

7 класс (68 часов)

№	Дата (план/ факт)	Тема урока	Виды самостоятель ных работ/ формы контроля	Коррекцион ная работа
<b>Личная гигиена (5 часов)</b>				
1		Особенности личной гигиены в жизни подростка.	Заполнение таблицы	Пополнение объема понятийного словаря.
2		Особенности ухода за кожей лица.		Развитие логического мышления на основе упражнений в подборе средств и инструменто в по уходу за кожей лица, волосами.
3		Особенности ухода за волосами.		
4		Пользование шампунем в соответствии с типом волос: жирные, сухие, нормальные.	Проверочная работа	
5		Подбор мыла, шампуня для мытья кожи и волос с учётом их состояния.	Практическая работа	
<b>Одежда и обувь (10 часов)</b>				
6		Значение продления срока службы одежды. Мелкий ремонт.		Расширение объема понятийного словаря.
7		Виды штопки, наложение заплат.	Заполнение таблицы	
8		Ремонт одежды. Штопка.	Практическая работа	Развитие мелкой моторики
9		Ремонт одежды. Наложение заплат.	Практическая работа	
10		Наложение заплат.	Практическая работа	
11		Использование бытовой техники при стирке белья.		Развитие внимания при выполнении порядка
12		Правила и приемы глаженья белья, брюк, спортивной одежды.	Заполнение таблицы	

№	Дата (план/ факт)	Тема урока	Виды самостоятель ных работ/ формы контроля	Коррекцион ная работа
13		Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды.		стирки и утюжки.
14		Прачечная. Виды услуг, правила пользования прачечной.		Развитие мышления при решении ситуационных задач.
15		Поддержание одежды в порядке.	Проверочная работа	
<b>Семья (4 часа)</b>				
16		Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми (оказание малышам помощи в одевании на прогулку).	Заполнение таблицы	Развитие мышления при решении ситуационных задач.
17		Разучивание тихих и подвижных игр.	Практическая работа	
18		Оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку, разучивание с ними тихих и подвижных игр.	Практическая работа	Развитие умения общаться с окружающими.
19		Проведение игр с малышами.	Практическая работа	
<b>Бюджет семьи (2 часа)</b>				
20		Бюджет семьи. Источники дохода.		Развитие монологической речи при составлении рассказа.
21		Заработная плата членов семьи, пенсия. Среднедушевой доход.	Заполнение таблицы	
<b>Транспорт (5 часов)</b>				
22		Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзалы.	Заполнение таблицы	Развитие внимания и памяти на основе упражнений в запоминании.
23		Справочные службы вокзалов. Расписание поездов.		
24		Виды пассажирских вагонов, типы поездов (пассажирский, скорый).	Заполнение таблицы	
25		Приобретение железнодорожных билетов. Камеры хранения багажа.		

№	Дата (план/ факт)	Тема урока	Виды самостоятель ных работ/ формы контроля	Коррекцион ная работа
26		Пункт назначения, вид поезда, тип вагона, стоимость поезда.	Проверочная работа	
<b>Культура поведения (6 часов)</b>				
27		Правила поведения в гостях.		Развитие умения общаться с окружающими.
28		Правила приема приглашения в гости и формы отказа.	Заполнение таблицы	Развитие монологической речи при составлении монолога по заданной теме.
29		Подготовка к поездке в гости: внешний вид, подарки.		Развитие мышления при решении ситуационных задач.
30		Выбор подарка. Правила вручения подарка.		
31		Изготовление несложных сувениров в подарок.	Практическая работа	Развитие мелкой моторики
32		Сюжетно-ролевые игры «Я иду на день рождения», «У меня сегодня день рождения».	Практическая работа	Развитие умения общаться с окружающими.
<b>Торговля (4 часа)</b>				
33		Универмаги и универсамы, их назначение.	Заполнение таблицы	Расширение объема понятийного словаря.
34		Отделы магазинов. Стоимость некоторых товаров.	Заполнение таблицы	
35		Распродажа товаров по сниженным ценам, приём товаров у населения.	Проверочная работа	

№	Дата (план/ факт)	Тема урока	Виды самостоятель ных работ/ формы контроля	Коррекцион ная работа
36		Экскурсия в магазин.		Развитие мышления при решении ситуационных задач.
<b>Жилище (9 часов)</b>				
37		Гигиенические требования к жилому помещению.		Расширение объема понятийного словаря.
38		Регулярная и сезонная уборка жилого помещения.	Заполнение таблицы	
39		Подготовка квартиры и дома к зиме, лету.		Развитие мышления при решении ситуационных задач.
40		Сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом, уход за ним.	Заполнение таблицы	
41		Уход за полом в зависимости от покрытия, средства ухода за полом.	Заполнение таблицы	Развитие памяти, мышления и внимания на основе упражнений в классификации и различении.
42		Виды моющих средств, используемых при уборке и мытье пола.	Проверочная работа	
43		Мытьё полов.	Практическая работа	Развитие крупной моторики
44		Виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон. Способы утепления окон.	Заполнение таблицы	Коррекция мыслительных процессов на основе упражнений в планировании и дальнейшем
45		Мытьё окон.	Практическая работа	

№	Дата (план/ факт)	Тема урока	Виды самостоятель ных работ/ формы контроля	Коррекцион ная работа
				выполнении работы по намеченном у плану
<b>Средства связи (5 часов)</b>				
46		Виды бандеролей (простая, заказная, ценная). Порядок их отправления.	Заполнение таблицы	Развитие памяти, мышления и внимания на основе упражнений в классификац ии и различении.
47		Посылки. Виды упаковок. Правила отправления. Стоимость отправления.	Заполнение таблицы	
48		Посылки, бандероли, отправляемые наложенным платежом.	Проверочная работа	
49		Заполнение бланков на отправку бандероли.	Практическая работа	
50		Упаковка бандероли, посылки.	Практическая работа	
<b>Медицинская помощь (5 часов)</b>				
51		Виды доврачебной помощи.		Расширение объема понятийного словаря.
52		Домашняя аптечка (состав). Назначение и хранение домашней аптечки.	Заполнение таблицы	
53		Лекарственные растения в домашней аптечке.	Проверочная работа	
54		Первая помощь при травмах: ушибы, перелом. Меры по предупреждению переломов.	Практическая работа	Развитие мышления при решении ситуационн ых задач.
55		Первая помощь при травмах: наложение повязки на раны.	Практическая работа	
<b>Учреждения, организации и предприятия (2 часа)</b>				

№	Дата (план/ факт)	Тема урока	Виды самостоятель ных работ/ формы контроля	Коррекцион ная работа
56		Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности, их значение для жителей города и села.	Заполнение таблицы	Пополнение объема понятийного словаря.
57		Экскурсия на ближайшее предприятие.		Расширение представлен ий об окружающе м мире
<b>Питание (11 часов)</b>				
58		Режим питания, его значение.		
59		Правила и приёмы хранения продуктов и готовой пищи.	Заполнение таблицы	Развитие памяти, мышления и внимания на основе упражнений в классификац ии и различении.
60		Способы выбора доброкачественных продуктов.		
61		Значение первых, вторых блюд и их приготовление из овощей, рыбных и мясных продуктов.		
62		Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи.	Заполнение таблицы	
63		Знакомство с инструкцией устройства и правилами пользования механическими и электробытовыми приборами.		Развитие внимания и памяти на основе упражнений в запоминани и.
64		Чтение рецептов, подбор продуктов.	Практическая работа	Развитие мышления при решении ситуационн ых задач.
65		Соблюдение правил безопасности при работе режущими инструментами, приспособлениями, электроприборами.	Заполнение таблицы	
66		Составление меню завтрака, обеда, ужина.	Практическая работа	Коррекция мыслительн

№	Дата (план/ факт)	Тема урока	Виды самостоятель ных работ/ формы контроля	Коррекцион ная работа
67		Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю.	Практическая работа	ых процессов
68		Сервировка стола к обеду.	Проверочная работа	на основе упражнений в планировании и дальнейшем выполнении работы по намеченному плану