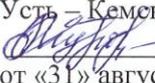


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Усть – Кемская средняя общеобразовательная школа №10»

Рассмотрено:
Педагогическим советом
МБОУ Усть – Кемская СОШ
№10
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г

Согласовано:
Заместитель директора МБОУ
Усть – Кемская СОШ №10
 С.В. Турова
от «31» августа 2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Основы социальной жизни»

9 «А» класс

УЧИТЕЛЬ:
Прудникова Анна Ивановна,
Педагог-психолог
I квалификационной категории

п. Усть-Кемь
2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по **СБО (социально-бытовая ориентировка)** для 5-9 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью, разработанной на основе ФГОС.

Рабочая программа по социально-бытовой ориентировки для 5-9 классов составлена на основе программы «Социально-бытовая ориентировка» В.И.Романиной, Н.П.Павловой (сборник Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида /под редакцией В.В. Воронковой, Владос, 2010г.

Цели курса социально-бытовой ориентировки:

Формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи; овладение знаниями, умениями, навыками, обеспечивающими социальную адаптацию обучающихся с умственной отсталостью, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к самостоятельной жизни, и решению различных жизненных задач.

Задачи предмета СБО:

1. Систематизация, формирование и совершенствование у учащихся необходимых им навыков общественно полезного труда и самообслуживания;
2. Организация и использование бригадных форм обучения во всех видах практических занятий, экскурсиях, тренировочных упражнениях;
3. Учет индивидуальных особенностей каждого ребёнка, принимая во внимание не только своеобразие их развития, но и возможности овладения учебным материалом, трудовыми умениями и навыками;
4. Возможность систематично формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире;
5. Усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения с людьми в различных жизненных ситуациях;
6. Воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;
7. Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказание первой помощи себе и окружающим.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на предмет «СБО» в предметной области «Человек и общество» предусмотрено:

9 класс – 68 часов (2 часа в неделю),

Возможно увеличение или уменьшение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Курс социально-бытовой ориентировки (СБО) направлен на практическую подготовку учащихся 5-9 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи,

транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

Занятия по социально-бытовой ориентировке проводятся в специально оборудованном кабинете, обеспечивающем выполнение в полном объеме всех видов теоретических и практических работ, предусмотренных программой.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развитая учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь

Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 классы. При этом, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала происходит использование опыта учащихся как базы для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков, и формирования новых.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях применяются различные наглядные средства обучения. Происходит демонстрация учебных кинофильмов, слайдов, способствующих формированию реальных образов и представлений.

Все разделы программы предусматривают проведение практических работ или заданий. Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя) методы организации практических работ. Однако при любой форме организации занятия каждый ученик должен на практике овладеть всеми необходимыми знаниями и умениями.

В планировании обращено внимание на изучение правил техники безопасности, формирование умений пользоваться нагревательными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами, и приспособлениями, колющими и режущими предметами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д.

Значительное место в программе отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные и сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определенной теме. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы. Так, во время экскурсии на телеграф учащиеся заполняют бланки телеграмм (с помощью заранее составленных текстов).

Место учебного предмета «СБО» в формировании базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

- ✓ бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- ✓ адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.

Коммуникативные учебные действия:

- ✓ вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- ✓ слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Регулятивные учебные действия:

- ✓ принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- ✓ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- ✓ осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- ✓ дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- ✓ применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания.

Личностными результатами изучения учебного предмета являются:

- формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
- привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
- развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
- развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

Основные содержательные линии выстроены с учетом возрастных и психофизических особенности развития обучающихся, воспитанников, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- ✓ практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- ✓ применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
- ✓ применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Изучение предмета СБО в школе обеспечивает работу:

- ✓ коррекционно-обучающую;
- ✓ коррекционно-развивающую;
- ✓ коррекционно-воспитательную;
- ✓ воспитание положительных качеств личности;
- ✓ развитие способностей обучающихся, воспитанников к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения: Разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ обучающихся, воспитанников и образцов изделий, анализ и синтез.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

Основные направления коррекционной работы:

- Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Коррекция мышц мелкой моторики.
- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.
- Развитие самостоятельности, аккуратности.

Межпредметные связи

Большое внимание для полноценного усвоения учебного материала по СБО уделяется проведению интегрированных уроков (опора на межпредметные связи с такими учебными предметами, как природоведение, география, биология, русский язык, математика, профессионально-трудовое обучение и др.) позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения. Межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений.

- СБО - русский язык (закрепление навыков письма при выполнении письменных работ, обогащение словарного запаса, записи текстов, составление деловых бумаг);
- СБО – математика (математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов, расчет ингредиентов при приготовлении пищи, измерение площади квартиры и т.д.);
- СБО - география (знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий);
- СБО - биология (знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и массового потребления);
- СБО - трудовое обучение (выполнение практических заданий по уходу за одеждой, уборка помещений);
- СБО – чтение и развитие речи (использование пословиц, поговорок, загадок для развития устной речи, следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу обосновывать вывод, развитие диалогической речи);
- СБО – природоведение (экскурсии на промышленные сельскохозяйственные объекты, магазины, отделения связи, на транспорт, в различные учреждения).

Общая характеристика курса:

Программа по СБО включает разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Трудоустройство», «Учреждения, организации», «Семья», «Медицинская помощь».

Реализация практической части рабочей программы по СБО.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний на уроках СБО значительное внимание отводится:

- практическим работам по разделам «Питание», «Одежда и обувь», Жилище», «Средства связи»;
- проведению сюжетно-ролевых игр по разделам «Торговля», «Семья», «Жилище», «Трудоустройство»;
- демонстрации видеофильмов, презентаций;
- экскурсиям (на сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделение связи, на транспорт, в различные учреждения).

При проведении практических работ каждый этап выполняется вместе с учителем и под его руководством. Обязательно проводится инструктаж по ТБ, соответствующий данному виду работы и указывается цель проведения работы. Это способствует осознанию обучающимися выполняемых действий и полученного результата.

Уроки СБО создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы обучающихся, т.к. организация практических занятий и экскурсий демонстрирует образцы поведения человека в труде, учит навыкам общения.

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения: разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и

образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ обучающихся, воспитанников и образцов изделий, анализ и синтез.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

Основные содержательные линии выстроены с учетом возрастных и психофизических особенности развития обучающихся, воспитанников, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически ознакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им предстоит обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса обучающихся, воспитанников и т.д. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы.

Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса, зачетов с использованием:

1. Тестов.
2. Кроссвордов.
3. Буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий).
4. Перфокарт.
5. Перфоконвертов.
6. Практических работ.

Контрольно - измерительный материал создается учителем в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся, воспитанников каждого класса. В конце года проводится итоговая контрольная работа тестирование (итоговый контроль) по изученному материалу в виде теста.

Материально - техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет осуществлять учебный процесс на высоком педагогическом уровне. Подробный перечень оборудования и материалов предоставлен в паспорте кабинета. В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а лишь общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков обучающихся, воспитанников.

Планируемые результаты освоения образовательной программы по социально-бытовой ориентировке 9 класс

Учащиеся должны знать:

- Размеры своей одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата, способы выведения пятен в домашних условиях.
- Значение диетического питания, особенности и важности питания детей ясельного возраста, названия и рецепты 1-2 национальных блюд.
- Основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику.
- Основные виды семейных отношений, формы организации отдыха и досуга в семье, семейные традиции, обязанности членов семьи.
- Правила поведения в обществе – правила приёма гостей.
- Правила расстановки мебели в квартире, требования к подбору предметов интерьера, правила сохранения жилищного фонда.
- Службы аэровокзала, порядок приобретения и возврата билетов, правила поведения в аэропорту.
- Виды ярмарок, отличия ярмарки от магазина.

- Виды денежных переводов, их стоимость, виды телефонной связи.
- Способы распространения инфекционных заболеваний, меры по их предупреждению, правила и приёмы ухода за больным.
- Местонахождение предприятий бытового обслуживания, какие виды услуг они оказывают.
- Учреждения и отделы по трудоустройству, их местонахождение, виды документов для устройства на работу, перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

Обучающиеся должны уметь:

- Подбирать одежду и обувь в соответствии со своим размером, выводить пятна на одежде различными способами.
- Составлять меню диетического питания на день, составлять меню на день для ребенка ясельного возраста, выполнять сервировку праздничного стола.
- Анализировать различные семейные ситуации, выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье, поддерживать и укреплять семейные традиции.
- Встречать гостей, вежливо вести себя во время приёма.
- Расставлять мебель в квартире, подбирать детали интерьера.
- Определять маршрут и выбирать транспортное средство.
- Заполнить почтовый и телеграфный переводы, подсчитать стоимость денежных отправок.
- Предупреждать инфекционные заболевания, строго соблюдать правила ухода за больным.
- Обращаться с вопросом и просьбой к работникам предприятий бытового обслуживания.
- Обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу, писать заявления, автобиографию, заявки на материалы, расписку, докладную и заполнять анкету.

В итоге освоения программы СБО обучающиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ рациональной организации труда и отдыха;
- ✓ безопасного обращения с веществами и материалами;
- ✓ ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- ✓ приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых
- ✓ продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд;
- ✓ выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств;
- ✓ построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства;
- ✓ обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- ✓ соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- ✓ пользования бытовыми приборами и инструментами;
- ✓ обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебный комплекс для обучающихся:

1. В.П.Субчева «Социально-бытовая ориентировка, 8 класс» (Москва, Владос, 2013),

Наличие методических разработок для учителей:

1. Т.А.Девяткова «СБО в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» (Москва, Владос, 2005),
2. В.В.Воронкова «СБО учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида» (Москва, Владос, 2006),
3. Л.А.Бабушкина «СБО, поурочные планы по программе В.В.Воронковой, 5 класс» (Волгоград, Учитель, 2013),

4. С.А.Львова «Практический материал к урокам СБО в СКОШ УШ вида» (Москва, Владос, 2005),
5. С.А.Львова «Справочник выпускника» (Москва, Владос, 2009),
6. В.П.Субчева «Социально-бытовая ориентировка, 5-9 классы» (Москва, Владос, 2013).

Материально-техническое обеспечение.

- ✓ Компьютер.
- ✓ Цифровые образовательные ресурсы.
- ✓ Интернет-ресурсы:
- ✓ <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d77a57c0-8cff-11db-b606-0800200c9a66/x11099.swf>- те
- ✓ www.openclass.ru
- ✓ <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/eb17b17a-6bcc-01a6-0e3a-a1cd26d56d67/http://old.internet-school.ru> (интернет-школа просвещение.ru)
- ✓ www.skillopedia.ru (видеоуроки)
- ✓ [http:// festival. 1 september.ru/](http://festival.1september.ru/)
- ✓ Компьютерные презентации к урокам.

**Календарно-тематическое планирование
9 класс (68 часов)**

| № | Дата (план/ факт) | Тема урока | Виды самостоятель ных работ/ формы контроля | Коррекционная работа |
|------------------------------------|-------------------------|--|---|--|
| Личная гигиена (5 часов) | | | | |
| 1 | | Человек и его здоровье | Заполнение таблицы | Расширение объема понятийного словаря. |
| 2 | | Личная гигиена подростка | | |
| 3 | | Вред курения. | Проверочная работа | |
| 4 | | Вред алкоголя и психоактивных веществ. | | Пополнение объема понятийного словаря. |
| 5 | | Мы – за здоровый образ жизни! | Практическая работа | |
| Одежда и обувь (7 часов) | | | | |
| 6 | | Мода. Стиль в одежде. | | Коррекция мыслительных процессов на основе упражнений в планировании и дальнейшем выполнении работы по намеченному плану |
| 7 | | Выбор одежды и обуви в соответствии с назначением. Выбор индивидуального стиля в одежде. | Заполнение таблицы | |
| 8 | | Выбор одежды и обуви при покупке. Определение собственного размера одежды и обуви. | Практическая работа | |
| 9 | | Варианты обновления одежды (замена мелких деталей). | | |
| 10 | | Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях. | Заполнение таблицы | |
| 11 | | Стирка изделий из тюля и трикотажа. | Практическая работа | |
| 12 | | Обобщение тем по разделу «Одежда и обувь». | Проверочная работа | |
| Семья (6 часов) | | | | |
| 13 | | Российская семья. Условия создания семьи. | | Развитие диалогической речи при ответах на вопросы. |
| 14 | | Распределение обязанностей по ведению семейного хозяйства. | Заполнение таблицы | |
| 15 | | Планирование бюджета семьи. | Заполнение таблицы | |
| 16 | | Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. | Практическая работа | Коррекция мыслительных процессов на основе упражнений в планировании и дальнейшем выполнении работы по намеченному плану |
| 17 | | Формы организации досуга и отдыха в семье. | Проверочная работа | |
| 18 | | Семейные традиции. | | |
| Культура поведения (3 часа) | | | | |
| 19 | | Адекватность поведения в обществе. Правила общежития. | | Развитие умения общаться с окружающими. |
| 20 | | Правила хорошего тона в общении. | Сюжетно- ролевые игры | |

| № | Дата (план/ факт) | Тема урока | Виды самостоятель ных работ/ формы контроля | Коррекционная работа |
|------------------------------------|-------------------------|---|---|--|
| 21 | | Обобщающий урок по теме «Культура поведения» | Проверочная работа | |
| Транспорт (5 часов) | | | | |
| 22 | | Назначение и виды авиатранспорта. | Заполнение таблицы | Пополнение объема |
| 23 | | Аэропорт. Службы аэропорта. | Заполнение таблицы | понятийного словаря. |
| 24 | | Маршруты авиатранспорта. | Заполнение таблицы | Развитие памяти и внимания на |
| 25 | | Опасные ситуации на транспорте. Правила поведения в аэропорте, во время полета. | Практическая работа | основе упражнений в |
| 26 | | Порядок приобретения билета. | | классификации и различении. |
| 27 | | Обобщающий урок по теме «Транспорт». | Проверочная работа | |
| Торговля (3 часа) | | | | |
| 28 | | Виды и значение ярмарок. | | Расширение объема |
| 29 | | Продуктовый рынок. Отделы рынка. Особенности приобретения продуктов на рынке. | Заполнение таблицы | понятийного словаря. |
| 30 | | Магазины со сниженными ценами, магазины эконом-класса. | | Развитие мышления при решении ситуационных задач. |
| Жилище (4 часа) | | | | |
| 31 | | Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. | Заполнение таблицы | Расширение объема понятийного словаря. |
| 32 | | Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в оформлении жилых помещений. | Заполнение таблицы | Развитие памяти и внимания на |
| 33 | | Сохранение жилого фонда (косметический ремонт). | | основе упражнений в классификации и различении. |
| 34 | | Виды уборки квартиры: Ежедневная, еженедельная, сезонная. | Проверочная работа | |
| Средства связи (5 часов) | | | | |
| 35 | | Виды денежных переводов. Стоимость отправления. | Заполнение таблицы | Развитие памяти и внимания на |
| 36 | | Виды денежных переводов. Заполнение бланков. | Практическая работа | основе упражнений в классификации и различении. |
| 37 | | Виды связи: факс, электронная почта. | | |
| 38 | | Правила пользования электронной почтой. | Практическая работа | Развитие внимания и памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 39 | | Обобщение тем по разделу «Средства связи» | Проверочная работа | |
| Медицинская помощь (4 часа) | | | | |
| 40 | | Инфекционные заболевания. Меры по их предупреждению. | Заполнение таблицы | Расширение объема |

| № | Дата (план/ факт) | Тема урока | Виды самостоятель ных работ/ формы контроля | Коррекционная работа |
|---|-------------------------|---|---|---|
| 41 | | Уход за больным. | | понятийного словаря. |
| 42 | | Уход за больным дома. | Сюжетно- ролевая игра | Развитие мышления при |
| 43 | | Документы, подтверждающие нетрудоспособность человека. | Проверочная работа | решении ситуационных задач. |
| Учреждения, организации и предприятия (3 часа) | | | | |
| 44 | | Предприятия бытового обслуживания. Назначение. | Заполнение таблицы | Развитие внимания и |
| 45 | | Предприятия бытового обслуживания: жилищно- коммунальное хозяйство. | | памяти на основе упражнений в |
| 46 | | Ремонт в квартире. | Сюжетно- ролевая игра | запоминании. |
| Трудоустройство (14 часов) | | | | |
| 47 | | Моя будущая профессия. Учреждения и отделы по трудоустройству. | Заполнение таблицы | |
| 48 | | Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства. | Заполнение таблицы | Коррекция мыслительных процессов на |
| 49 | | Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования. | Заполнение таблицы | основе упражнений в планировании и |
| 50 | | Региональный рынок труда и образовательных услуг. Учет качеств личности при выборе профессии. | Практическая работа | дальнейшем выполнении работы по |
| 51 | | Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу. | Заполнение таблицы | намеченному плану |
| 52 | | Знакомство с Трудовым Кодексом РФ | | |
| 53 | | Деловые бумаги: заявление. Правила составления. | Практическая работа | Развитие мышления при |
| 54 | | Деловые бумаги: автобиография. Правила составления. | Практическая работа | решении ситуационных задач. |
| 55 | | Деловые бумаги: анкета. Правила составления. | Практическая работа | |
| 55 | | Деловые бумаги: объяснительная записка. Правила составления. | Практическая работа | |
| 56 | | Предоставление отпуска. Закон, права, обязанности. | | Развитие внимания и |
| 57 | | Трудоустройство. Временная и постоянная занятость. | | памяти на основе упражнений в |
| 58 | | Охрана труда несовершеннолетних. | | запоминании. |
| Питание (10 часов) | | | | |
| 59 | | Диетическое питание. | | Развитие внимания и |
| 60 | | Меню диетического питания. | Заполнение таблицы | памяти на основе упражнений в |
| 61 | | Приготовление диетического блюда. | Практическая работа | запоминании. |
| 62 | | Питание детей ясельного возраста. | Заполнение | Коррекция |

| № | Дата (план/ факт) | Тема урока | Виды самостоятель ных работ/ формы контроля | Коррекционная работа |
|----|-------------------------|--------------------------------------|---|---|
| | | | таблицы | мыслительных процессов на основе упражнений в планировании и дальнейшем выполнении работы по намеченному плану |
| 63 | | Меню для детей. | Практическая работа | |
| 64 | | Национальная кухня. | | |
| 65 | | Приготовление национальных блюд. | Практическая работа | |
| 66 | | Сервировка праздничного стола. | | |
| 67 | | Меню праздничного стола. | | |
| 68 | | Составление меню праздничного стола. | Практическая работа | |